

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

“29” декабря 2017 г.

№ 2229

г. Горно-Алтайск

**Об утверждении Программы развития воспитания в
Республике Алтай до 2025 года**

На основании пункта 7 Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года № 423-р) **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Республике Алтай до 2025 года.
2. Руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, использовать Программу развития воспитания в Республике Алтай до 2025 года при разработке муниципальных и образовательных программ воспитания.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на Первого заместителя министра О.Б. Болтошеву.

Министр



А.В. Бондаренко

Магашева Г.В.

Министерство образования и науки Республики Алтай

**Программа развития воспитания в Республике Алтай
до 2025 года**

г. Горно-Алтайск, 2017 год

1. Концептуальные основы построения программы

1.1. Общие положения программы

На современном этапе развития образования в России и Республике Алтай стратегической целью является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Республика Алтай является субъектом Российской Федерации, которую отличает многонациональность населения, что позволяет говорить о высоком потенциале культурно-исторического и этнокультурного компонентов в воспитании подрастающего поколения.

Сегодня особенно значимым является создание организационных, психолого-педагогических, материально-технических, программно - методических условий для построения современной системы воспитания, с учетом имеющихся традиций региона и инновационных подходов к процессу личностного становления детей и молодежи.

Разработка программы определяет необходимость совершенствования современной системы воспитания в Республике Алтай и перспектив ее развития. Введение новых эффективных подходов к организации процесса воспитания в регионе обусловлено:

- возрастающими требованиями к воспитанию как к важному социальному институту;
- сложной, противоречивой социокультурной ситуацией в молодежной среде в

современных условиях;

- потребностью в формировании современной системы эффективного социально-педагогического сопровождения воспитания обучающихся, отражающей новые вызовы времени, условия и особенности социокультурного развития;

- новыми возможностями развития системы воспитания, в результате оптимального использования имеющегося потенциала педагогических кадров республики, уровня их компетенций, а также возможностями интеграции различных субъектов экономической, социокультурной жизни республики, принимающих на себя ответственность за решение практических проблем воспитания подрастающего поколения;

- необходимостью усиления участия образовательных организаций, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования у обучающихся социальных компетенций и гражданских установок.

Таким образом, потребность в программе воспитания продиктована необходимостью поиска, разработки, адаптации, внедрения и применения нового содержания, форм, средств, технологий воспитательной работы с обучающимися в соответствии с современными потребностями и новыми вызовами времени.

Правовой основой и нормативными источниками, концептуальными основаниями разработки Программы являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Конституция Республики Алтай;

Закон Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ "Об образовании в Республике Алтай";

Закон Республики Алтай от 7 июля 2015 года № 40-РЗ "О патриотическом воспитании в Республике Алтай";

1.2. Содержательные характеристики Программы

Программа развития воспитания обучающихся в Республике Алтай на 2016 - 2025 годы является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим приоритетные направления для разработки программ и планов воспитательной работы в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Алтай.

Цель настоящей Программы состоит в определении эффективных подходов и направлений совершенствования и развития воспитательной работы с обучающимися в системе образования Республики Алтай, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых и этнокультурных ценностей, с учетом современной социокультурной ситуации.

Задачи программы:

- создание условий для объединения усилий общественных институтов, семьи по воспитанию обучающихся;
- создание единой системы воспитания, интегрирующей в себе все уровни и инфраструктуру организаций общего, профессионального и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и полноценного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, способствующей созданию единой образовательной среды;
- формирование социокультурной инфраструктуры, способствующей успешной социализации обучающихся на основе использования воспитательного потенциала образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций региона;
- повышение качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом личностных потребностей и интересов детей и молодежи;
- создание условий для успешной профориентационной работы, способствующей укреплению у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.

Методологической основой Программы является ряд подходов

Системно-деятельностный подход основывается на воспитании и развитии качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется посредством деятельности различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С точки зрения такого подхода система воспитания насыщена разнообразными видами и формами конструктивной деятельности обучающихся, способствующих приобретению жизненного опыта в поликультурном обществе.

Аксиологический подход предполагает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определенное отношение к жизненным реалиям, основанное на взаимоотношениях людей с учетом их личностных, национальных особенностей, потребностей, интересов, ценностных ориентаций. Региональная система образования Республики Алтай и ее социокультурное окружение всецело зависят от этнокультурного компонента, поэтому данный подход может превалировать над всеми другими в реализации задач воспитания.

Личностно-ориентированный подход строится на отношении педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Личностно-ориентированный подход оказывает помощь ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых форм самоопределения, самореализации и самоутверждения. Осуществление такого подхода педагогом помогает ему видеть личностные качества в воспитаннике, понять его и строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями. Ни одно мероприятие с воспитанниками не может быть организовано и проведено без учета интереса детей. Немаловажным

фактором построения воспитательных взаимоотношений является необходимость учета возрастных особенностей, поэтому, в этнической среде воспитания народов, проживающих на территории Республики Алтай также существует возрастная специфика воспитания и социализации личности.

Компетентностный подход основывается на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих возможность успешной социализации, интеграции их в общество. Данный подход устанавливает прочную взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Он требует использования полученных знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Ожидаемые результаты Программы:

1. создание обновленной, эффективной воспитательной системы в образовательных организациях республики для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
2. распространение и освоение эффективного воспитательного опыта образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей республики;
3. создание и функционирование системы социально-педагогического партнерства;
4. повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
5. повышение эффективности взаимодействия системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;
6. повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
7. обеспечение возможности для всех категорий детей удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах

- деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
8. внедрение в детскую среду позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии и снижение уровня негативных социальных явлений, уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
 9. развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
 10. развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Республики Алтай;
 11. повышение уровня информационной безопасности детей.

Уполномоченной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является Министерство образования и науки Республики Алтай.

Адресатами Программы являются:

- органы управления образованием регионального и муниципального уровней;
- руководители, педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций Республики Алтай общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
- родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;
- органы государственно - общественного управления образованием

2. Анализ системы воспитания в Республике Алтай как основы реализации Программы воспитания

2.1 SWOT- анализ существующей региональной системы воспитания

S Сильные стороны	W Слабые стороны
Внимание Правительства Республики Алтай к проблеме формирования человеческого потенциала. Объединение усилий государства, общественных институтов и	Отсутствие индикаторов эффективности деятельности для стимулирующих форм оплаты труда руководителей образовательных организаций с учетом результатов

<p>педагогического сообщества вокруг вопросов образования.</p> <p>Наличие у населения понимания и положительного отношения к системе воспитания средствами образования.</p> <p>Реализация федеральных проектов в области воспитания и социализации (в т.ч. Федеральная целевая программа развития образования, Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории). Развитая национальная и этнокультурная составляющая системы воспитания</p>	<p>воспитания, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, преподавателей, кураторов студенческих групп в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Отсутствие эффективных механизмов административного и финансового поощрения обучающихся, принимающих активное участие в общественной, волонтерской работе.</p>
<p style="text-align: center;">О Возможности</p> <p>Высокий, уровень внимания и поддержка Правительства Республики Алтай вопросам развития системы образования.</p> <p>Интеграция образовательного пространства на всех его уровнях.</p> <p>Развитие новых форм обучения и воспитания, позволяющих оптимизировать затраты, повысив при этом качество и конкурентоспособность выпускников.</p> <p>Переход в фазу практического внедрения информационно-коммуникативных технологий в воспитательный процесс.</p>	<p style="text-align: center;">Т Угрозы</p> <p>Отток кадров из образовательных организаций дополнительного образования детей в связи со значительной разницей в заработной плате по сравнению с учительским корпусом.</p>

2.2 . Инфраструктура воспитания

Воспитательный процесс в Республике Алтай осуществляется на всех уровнях образования, который осуществляется во взаимодействии с образовательными организациями культуры и спорта.

В инфраструктуре образования Республики Алтай сегодня насчитывается 411 образовательных организаций:

- 182 общеобразовательных организаций;
- 175 организаций дошкольного образования (12 - частных);
- 45 организаций дополнительного образования, из них 27 – в сфере образования;
- 8 организаций среднего профессионального образования;
- 1 организация высшего профессионального образования.

120 спортивных залов (120 на базе образовательных организаций);

178 спортивных площадок;

234 летних оздоровительных лагерей;

94 музея (83 паспортизированных музея на базе образовательных организаций);

256 библиотек (161 – на базе школ).

Творческие объединения различной направленности спортивные, естественнонаучные, социально-педагогические, художественные, туристско-краеведческие) посещают более 28 тысяч детей республики.

В республике развивается детское движение. На базе образовательных учреждений создано 97 детских общественных организаций, в которых принимают участие более 17,5 тысяч школьников. Активно развивается Российское движение школьников. В 11 пилотных организациях в состав РДШ входят 1,5 тысяч обучающихся.

На территории Республики Алтай осуществляют свою деятельность 87 патриотических объединений, из них 34 на базе образовательных организаций,

2 зональных Центра военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай и 1 региональный. В клубах (при образовательных организациях) занимаются 673 обучающихся от 10 до 18 лет. Центры объединяют 450 молодых людей от 14 до 35 лет. В 4 общеобразовательных организациях республики обучается 582 кадета.

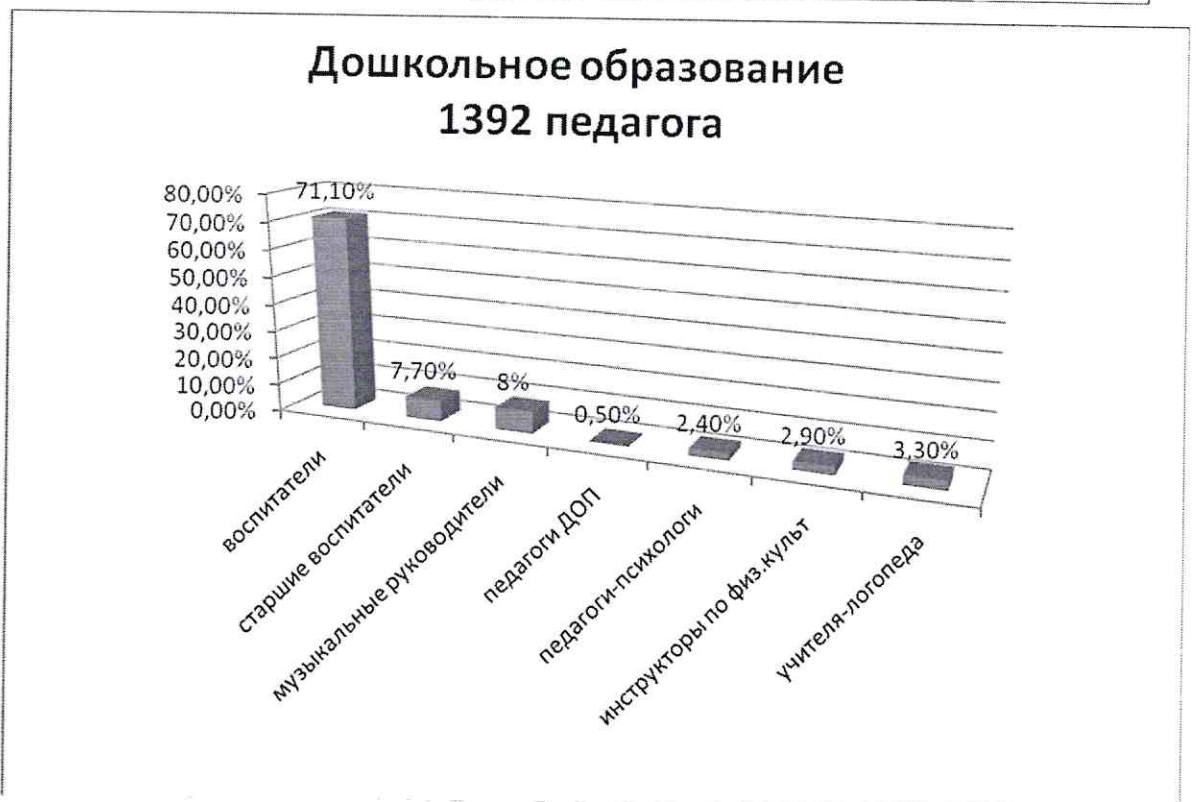
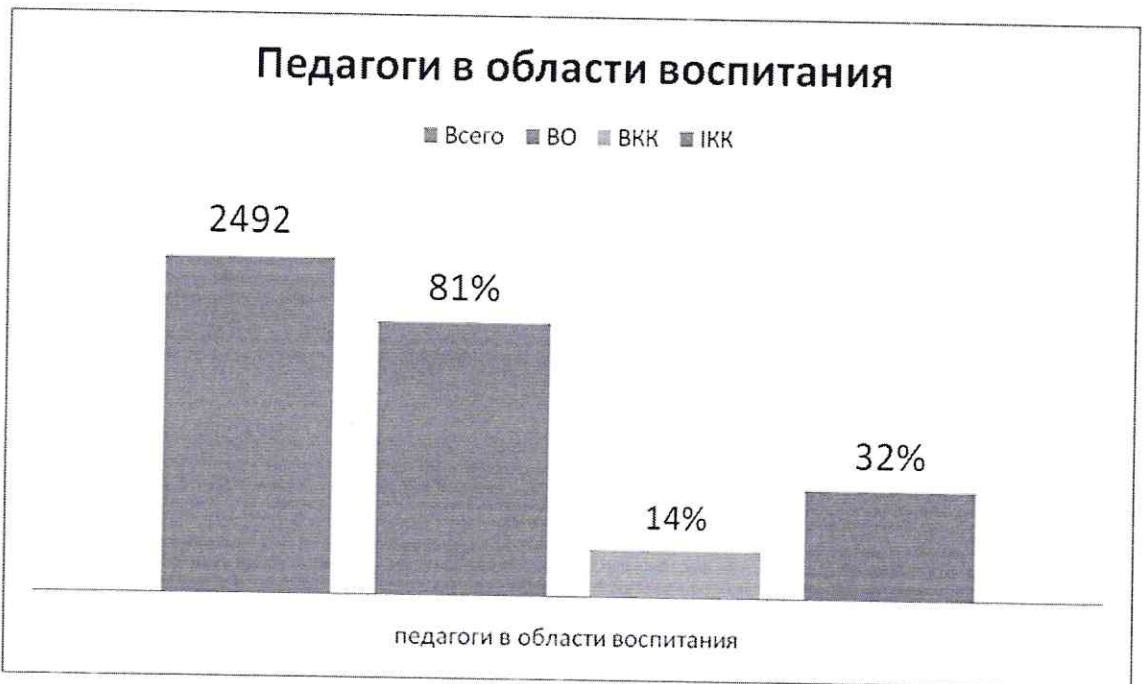
С сентября 2016 года в каждом муниципальном образовании на базе 11 пилотных школ республики стартовал проект по развитию всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В составе отрядов юнармейцев – 330 школьника и 62 человека из военно-патриотического клуба «Вымпел». Данное направление в регионе курируется Военным комиссариатом Республики Алтай.

Активно развивается музейная педагогика. Организована работа школьников в 83 школьных музеях, 75 из которых имеют всероссийскую паспортизацию и 8 - республиканскую. В 56 музеях работа ведется по военной истории, из них 3 музея работают по военно-патриотическому направлению.

2.3. Анализ кадровых ресурсов

Развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, повышение престижа профессий педагога, воспитателя является приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

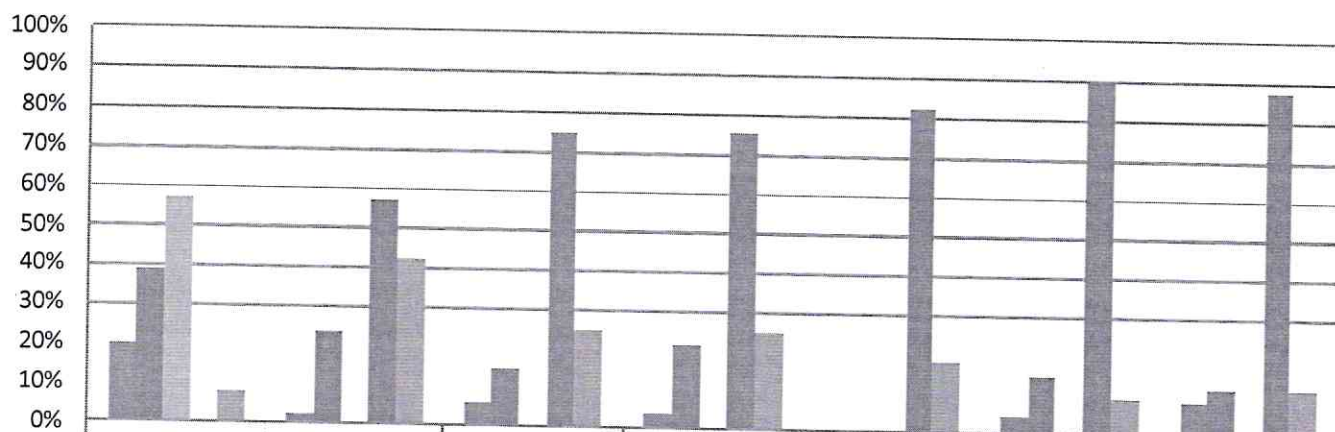
В области воспитания и социализации детей в Республике Алтай работают 2492 педагога.



Таким образом, в системе дошкольного образования мы наблюдаем дефицит специалистов дополнительного образования, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, учителей логопедов, потребность в

прохождении курсов профессиональной переподготовки.

Общее образование



	Замдир. по ВР	Восп. гр. продл. дня	Восп.интерн. (пришк)	Пед.орг (вожатые)	Классрук	Пед.псих	Соц.пед
■ ВКК	20%	2,60%	5,80%	4%		4,80%	8,40%
■ ИКК	39%	23,60%	15%	21,50%		14,50%	12%
■ Нет КК	57%						
■ Высш Обрр		57%	75%	75,20%	82,20%	90,30%	88%
■ С/спец обр.	7,70%	42,10%	25%	24,80%	17,80%	9,60%	12%

В системе общего образования большой процент заместителей директоров по воспитательной работе не имеющих квалификационной категории.



Анализ кадрового ресурса в системе образования Республики Алтай в части воспитания и социализации показывает высокий процент укомплектованности кадрами, работающими в области воспитания, однако в рамках модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов остро стоит необходимость обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества. Необходимо создавать условия и способствовать постоянному повышению квалификации педагогов для получения высоких качественных результатов. Необходима нацеленность каждого педагога на профессиональный рост.

3. Основные механизмы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках следующих основных направлений:

- **нормативно-правовое направление** - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия Республики Алтай в соответствии

с государственной образовательной политикой;

• **организационно-управленческое направление** - организация межведомственного и сетевого взаимодействия по разработке и реализации моделей социально-педагогической поддержки воспитания обучающихся, проведение воспитательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других мероприятий, способствующих успешной социализации детей и молодежи; создание регионального координационного центра при Министерстве образования и науки Республики Алтай по осуществлению мониторинга воспитательной деятельности, использование ресурсов независимой оценки качества в сфере воспитания и дополнительного образования детей; расширение взаимодействия в системе отношений «семья-система образования».

• **кадровое направление** - разработка и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, работающих в сфере воспитания обучающихся, освоение позитивного опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; распространение лучших практик организации воспитания детей и молодежи.

• **информационно-просветительское направление** - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением региональных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов или страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов и т.п.);

• **мониторинговое направление** - создание системы мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации Программы.

Реализация механизмов направлена на решение следующих ключевых воспитательных задач в системе образования Республики Алтай:

1) формирование духовно-нравственных качеств:

- духовное и нравственное развитие обучающихся на основе формирования адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, ответственного поведения;
- развитие нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, предъявлять требования к выполнению моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других;

2) формирование гражданского самосознания и патриотизма:

- формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями, социальной солидарности;
- осознание ценности других людей, независимо от национальной принадлежности, ценности человеческой жизни, утверждение нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, выработка умения им противодействовать;

3) формирование личности с активной жизненной позицией:

- формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- утверждение ценности осознанности поступков и действий на основе морального выбора, принятия ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- утверждение ценности трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей, готовности к здоровой конкуренции.

4) формирование семейного воспитания:

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

5) приобщение детей к культурному наследию:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Алтай;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

б) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:

- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономической культуры;
- содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.

7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию личности человека, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, существующего в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;
- создание научно обоснованных санитарно-гигиенических условий и

соответствующей материально-технической базы функционирования образовательной организации, способствующих сохранению, восстановлению и укреплению здоровья;

- формирование осознанного отношения каждого субъекта образовательного процесса к приоритету здоровья в жизни человека.

8) популяризация научных знаний среди детей:

- воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению;
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

4. Оценка и контроль эффективности реализации Программы

Оценка и контроль эффективности реализации Программы осуществляются на основе следующих индикаторов и показателей:

- уровень качества воспитания в республике, достигаемый за счет развития мотивации к получению образования и позитивного отношения к образовательной организации;
- доля выпускников школ, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой;
- удельный вес внедренных инновационных воспитательных технологий; уровень распространения в массовой практике системы оценки качества воспитания с помощью технологии количественных измерений, в том

числе посредством рейтингования деятельности;

- удельный вес использования в системе воспитания обучающихся современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;
- динамика уровня профессиональных компетенций педагогов в области воспитания;
- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей, ранней профилактики асоциального поведения в образовательных организациях;
- состояние интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей при реализации внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего;
- количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году.