

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Паспартинская
СОШ им. А.Г.Калкина»
 Байзитов А.В.
Приказ от «27» августа 2021г.
Протокол № 1



**План работы педагога психолога
МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»
на 2021-2022 учебный год**

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствовать созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
3. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
5. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
6. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
7. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
8. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
9. Укрепление психологического здоровья педагогов.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Класс	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа					
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей	1	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе	5		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3	I этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению	1.Тест суицидального поведения (автор М.В.Горская); Использование психографических методик П.И.Юнацкевича «Человек» и «дерево» в выявлении «группы	1-11		Сентябрь

		риска»; Прогностическая талица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова);			
1.4	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	1. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой; 2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина.	2-11	Сентябрь , апрель	Выявление уровня воспитанности обучающихся ОО
1.5.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память)	Тестирование; Методика Пьерона-Рузера; Методика «Корректирующая проба»; Методика «10 слов»; Цветные прогрессивные матрицы Равена; Тест С.Розенцвейга (детский вариант); Тест Люшера.	1-5	Ноябрь	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.6.	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	«Школьная мотивация Н.Г.Лускановой; «Выявление мотивов учения» Киселева О.О.; «Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена.	6-11	Ноябрь	1.Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи

1.7.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья»	1-7	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.8.		Диагностика межличностных отношений в семье	8-11		
1.9.	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих.	1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями		Январь	1.Выявление уровня готовности к школьному обучению. 2.Оказание психологической помощи. 3. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.10	II этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению	Опросник суицидального риска (Модификация Т.Н.Разуваевой) Методика субъективного ощущения одиночества (Д.Рассела и М.Фергюсона) Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)	1-11	январь	Выявление детей, склонных к суицидальному поведению. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики.
1.11	Изучение уровня школьной мотивации	Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	5-6	февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному

					поведению 3. Оказание психологической помощи
1.12	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников по профориентации:	1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштокова в модификации Г.Резапкиной); 2.Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной); 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной); 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной).	9-11	февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.
1.13	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе»	1	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.14	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе	5		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки

1.15	<p>Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:</p> <p>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;</p> <p>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ</p>	<p>1. Тест школьной тревожности (Филиппс).</p> <p>2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн).</p> <p>3.Определение мотивациимладшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено</p>	4,5,9,11	апрель	<p>1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности</p> <p>2. Оказание им психологической помощи</p>
1.16	<p>III этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению</p>	<p>Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»;</p> <p>Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви;</p> <p>Прогностическая талица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова);</p> <p>Графическая методика «Кактус».</p>	1-11	апрель	<p>Выявление детей, склонных к суицидальному поведению.</p> <p>Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики.</p>
1.17	<p>Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся</p>	<p>Методика Пьерона-Рузера;</p> <p>Методика «Корректирующая проба»;</p> <p>Методика «10 слов»;</p> <p>Цветные прогрессивные матрицы Равена;</p> <p>Тест С.Розенцвейга (детский вариант);</p> <p>Тест Люшера.</p>	1-7	Сентябрь -апрель	<p>Подготовка документов на ЦПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся</p>

2. Коррекционно - развивающая работа

2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1 - 5	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-5	Ноябрь - Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-11	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекция поведения у агрессивных	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие	1-11	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным

	учащихся	занятия			учащимся. Разработка рекомендаций
2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-11	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-11	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-11	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-11	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.

3. Психологическое просвещение и профилактика

3.1	Практические занятия по программе профориентации «На пути к профессии».		1-11	В течение года	Психологическое просвещение
3.2	Практические занятия по программе психологического сопровождения выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.		9,11	В течение года	Психологическое просвещение
3.3	Неделя психологии		1 – 11	ноябрь	Психологическое просвещение

3.4	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.5	Практические занятия по программе профилактики суицидального поведения детей и подростков «Шаг навстречу».	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Психологическое просвещение
3.6	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).» - «Психологическая готовность ребенка к школе».	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА
3.7	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.8	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.9	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.10	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

4. Психологическое консультирование

4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Консультации по адаптации детей к школе. Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям». Консультирование родителей «Адаптация к школе».	учителя начальных классов, родители	Ноябрь	Информирование учителей родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании.
4.3	Консультации по профориентации. Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах». Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению». Консультации учащихся по результатам диагностики.	учащиеся, учителя	Декабрь, январь	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.

4.4	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.5	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
4.6	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	учителя, учащиеся, родители	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов.
4.7	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Мы с ребенком идем в школу».	учителя, родители	Май	Психологическая поддержка
5. Экспертная работа				
5.1	Участие в проведении МО классных руководителей	Классные руководители	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов при работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
5.2	Участие в работе РМО педагогов - психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.		в течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5.2	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	педагоги ОО	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с

				учащимися по различным направлениям
5.3	Участие в работе школьной ПМП(к)		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
5.4	Работа по преемственности «детский сад – школа», посещение занятий «Амаду».		В течение года	Знакомство с будущими первоклассниками, с их особенностями и способностями
6. Организационно - методическая работа				
6.1.	Ознакомление с планом работы школы на 2021- 2022 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.		Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
6.2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей.		Сентябрь -октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
6.3	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
6.4.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.		В течение года	Заполнение журнала учета видов деятельности педагога-психолога

6.5.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.
6.6.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.

