

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина"

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Паспартинская СОШ
им. А.Г. Калкина»
 А.В. Байжитов
Приказ № _____ от 08 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»
на период 2021 - 2022гг.

Рассмотрена на педагогическом совете:

протокол от «26» августа 2021 г. № 1

с.Паспарга, 2021г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	3-4
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.....	5-12
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	13-34
3.1. Инвариативные модули.....	13-22
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	13-15
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	15-17
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17-18
3.1.4. Модуль "Работа с родителями".....	18-20
3.1.5. Модуль "Самоуправление".....	20-21
3.1.6. Модуль "Профориентация".....	21-20
3.2. Вариативные модули.....	22-34
3.2.1. Ключевые общешкольные дела.....	22-24
3.2.2. Детские общественные объединения.....	24-25
3.2.3. Школьные медиа.....	25-26
3.2.4. Экскурсии, экспедиции, походы.....	26-27
3.3 Модули вносимые школой.....	28-34
3.1.1. Безопасность жизнедеятельности.....	28-29
3.1.2. Профилактика асоциального поведения.....	30-31
3.1.3. Алтай- наш общий дом.....	31-33
3.1.4 Точка роста.....	33-34
РАЗДЕЛ4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	35-46
РАЗДЕЛ5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47-81
5.1. Ежегодный план-сетка мероприятий рабочей программы воспитания МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»...	47-50
5.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	51-81

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Всего в школе обучаются 56 школьников с 1 по 11 класс. Многодетных семей-17, малообеспеченных семей -23 МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина"- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Свою работу ведут социальный педагог, психолог, логопед. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Поэтому наша школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Именно в ней проходят все крупные мероприятия культурного, профилактического и спортивного характера.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОВД Улаганского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования», МБУ ДО «УЦДТД», МБУ ДО «ДЮСШ» и др.

В школе функционируют отряд «Юных инспекторов движения», Школьный спортивный клуб

«Алып», отделение РДШ. Работает школьный историко- краеведческий музей.

Важное место в социальной системе села, в его сохранении играет именно школа, которая является сегодня не только образовательным, но и социальным центром. Практически все педагоги нашей школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями.

Процесс воспитания в МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- -неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- -ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- -реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- -организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - -системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.
 - Основными традициями воспитания в МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина" являются следующие:
 - -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - -важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - -в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - -в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - -педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - -ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина" – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его

повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально

приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и

- привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 11. организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни;
 12. формировать современные компетенции и навыки у обучающихся благодаря работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
 13. воспитывать чувство любви и гордости у обучающихся за свою Республику Алтай, расширить их историко-географические представления о своей малой Родине;
 14. организовать системную и эффективную работу по профилактике
 15. асоциального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1. Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. Целевой приоритет основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. Целевой приоритет среднего общего образования

2.4. Задачи

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. -реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 3. -вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. -использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 5. -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. -поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 7. -организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 8. -организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 9. -организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10.-организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11.-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12.-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Примерное наполнение модуля

«Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

«День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Цветной ковер России»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из различного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги

месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

Организация и проведение праздников и игровых программ: - «Новогодний калейдоскоп» - «В стране дорожных знаков» - «Мисс март» -«Рыцарский турнир» - «Чага Байрам»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занимательные уроки и пятиминутки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебно-развлекательные мероприятия: конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?».

Различные квесты, все станции которых связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

Уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Проект «Открывая образование». Через данный проект, осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, в музеях, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

IT-марафон «Осваивай и делись!». Через данный марафон реализуются «Точки открытости» образовательного пространства, направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками школы), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.

Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

Мини-экспедиция «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- -формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- -поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных

компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Познавательная деятельность: «Основы финансовой грамотности»

Художественное творчество: «Умелые руки»,

Туристско-краеведческая деятельность: «Юный исследователь»,

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Белая ладья», «Золотые бутсы». и др.

Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» (которую можно включить в курс по краеведению) по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- -Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- -семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- -родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия -родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- -родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- -семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- -родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- **На индивидуальном уровне:**
- -работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Темы классных родительских собраний или: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

«Родительская академия» - <https://iro22.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>

Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей

(Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания».

Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Дерево, посаженное тобой»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов» и др.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Временные творческие советы дела, отвечающие за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

Деятельность **Совета командиров**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

Работа постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ,)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.);

Деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационные курсы на уровне классов: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и Республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

Летние проектные профильные школы – форма организации летней занятости учащихся 8 - 0-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с приглашенными профессионалами.

Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ «Умелые руки» (1-8 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Основы финансовой грамотности (4,6 классы), ЮИД (5кл)

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Различные мероприятия, которые могут быть общешкольными и классными: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», вечер встречи выпускников «День Знаний», "Чага Байрам" фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. При проведении данных мероприятий очень важно правильно организовать подготовительный период, чтобы дети активно в нем участвовали.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития

интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Концертная программа «Во имя радости душевной» ко Дню пожилого человека, Акция - поздравление «День добрых дел», Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», Всероссийская акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Тематическая неделя «Ответственный пешеход», Экологическая акция «Чистое село» и пр.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Детские общественные объединения, создаются с целью развития и реализации разносторонних способностей детей. Работа в таких объединениях может вестись по различным содержательным направлениям: «учимся», «работаем», «отдыхаем», «занимаемся спортом» и т. д.

Деятельность может осуществляться на двух уровнях - классном и общешкольном.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа. Интернет-группы, медиацентры.

3.2.4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на

природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Летний выездной военно-полевой сбор «Честь имею!», ориентированный на организацию активного отдыха детей, предоставление возможности учащимся применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года.

Общешкольного проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по различным направлениям, например: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники нашего края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Мой туристический край», «Школьный музей». В ходе этого проекта организуются экскурсии по селу и району, в различные музеи района Республики Алтай, проводится ряд классных часов и конференций (классных и школьных)

Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»

Квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия»

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для включения школьников в создание предметно-эстетической среды проводятся следующие мероприятия и проекты:

Проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце» (озеленение школы и других территорий социальных партнерств).

Организация на территории школы тренажерных площадок под открытым небом.

Организация свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Совместные разработки и конкурсы: дизайн рекреаций, оформление классов и рекреаций к праздникам и творческим встречам, «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории класса, конкурсы «Лучший зеленый класс», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба» и т. д.

Разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

3.3. Модули, вносимые школой

3.1.1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, МЧС. Занятия в спортивном клубе «Атлет» и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Турслет», «Зарница», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-

родительских отношений и др.;

- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
 - формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка;
 - профилактические акции.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.1.2 Модуль "Профилактика асоциального поведения"

Модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику асоциального поведения подростков, является многоуровневой, использует в качестве базового системный подход, в котором учитывается влияние всех институтов социализации подростка. Основная цель Модуля – обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения подростков.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов:

- доступности;
- своевременности;
- гуманизма;
- реалистичности;
- системности;
- индивидуального подхода;
- средового воспитания.

Целевыми группами модуля являются: подростки, специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, педагоги - психологи, социальные педагоги, другие специалисты).

В рамках такого подхода можно выделить 4 следующих уровня, на которых базируется структура Модуля:

1. «Я сам» — данный уровень выстраивается на развитии коммуникативных навыков у обучающихся, бесконфликтное общение, навыки саморегуляции, работа с эмоциями (развитие EQ).

Реализация данного уровня базируется на:

- развитие службы примирения в образовательной организации (обучение кураторов, обучение медиаторов из числа обучающихся, информирование участников образовательных отношений о принципах работы службы медиации);
- развитие навыков Soft Skills развитие личностных навыков у обучающихся, с помощью внедрения современных технологий;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося
- «группы риска».

2. «Равный — равному» — модификация программы современного

3. Молодежного краудсорсинга (уровень сверстников).

Уровень сверстников рекомендует 3 типа применяемых и апробированных образовательно-воспитательных программ для подростков. Программа «Взрослые — молодым», в которой все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия. Программа «Взрослые с молодыми», в которой взрослые планируют, а молодые осуществляют, исполняют задуманное. Программа «Молодые со взрослыми»: молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Уровень «Равный — равному» также предполагает деятельность по подготовке педагогов/психологов-тренеров для организации и проведения обучения активных подростков-волонтеров и подготовку подростков инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников, цель которой — научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния.

4. «Программный» построение программы профилактической деятельности в образовательной организации в соответствии с уровнями профилактики.

5. «Я - рядом» — уровень направленный на формирование навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (ориентирован на педагогов и родителей (законных представителей)).

Реализация данного уровня проходит через:

- профилактику профессиональной деформации личности педагога;
- повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательной организации;
- работа с родителями с помощью создания семейного или родительского клуба, привлечения родительской общественности к развитию навыков «ответственного родителя»;
- информационно-просветительская деятельности на уровне образовательной организации, СМИ, родительских сообществах в социальных сетях.

3.1.2. Модуль «Алтай - наш общий дом»

Цель модуля – формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своей малой родине, воспитание чувства любви и гордости за свою республику Алтай.

Задачи: главной задачей модуля является привитие любви к Республике Алтай, уважения к культуре и традициям народов проживающих на этой земле. Ценности, нормы поведения: чувство любви и привязанности к родной земле, жителям села, интереса к исследовательской и проектной деятельности;

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашей республики;
- познакомить обучающихся с историко-культурными памятниками региона;
- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобретение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего региона;
- знакомство с творчеством выдающихся людей нашей республики, с государственной символикой;
- воспитание любви к родному региону, патриотизма, толерантности. Реализовать цели и задачи помогут различные формы и методы:
- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,

- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
- проекты,
- выставки,
- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Основной принцип: от простого к сложному, от знакомого к незнакомому, от малого к большому. Воспитательную работу лучше и легче начинать с того, что близко, знакомо и значимо.

Уровень НОО: Мой дом – моя улица –

моё село Уровень ООО: Моё село –

мой район – мой регион Уровень СОО:

Мой регион – Россия - мир Основные

направления реализации модуля:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения;
- система мероприятий школьной библиотеки;
- сотрудничество со структурами села и Республики Алтай;
- трудовое воспитание;
- взаимодействие с родителями.

На внешкольном уровне:

- участие в национальных праздниках Чага-Байрам, Масленица, Эл-Ойын
- участие в акциях и интеллектуальных конкурсах природного парка Ак Чолушпа. Знакомство с музеями района и республики.

На школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием кругозора, изучения культуры и традиций народов, проживающих на территории Республики Алтай
- День алтайского языка, День рождения Г.И. Чорос-Гуркина, День воина- интернационалиста – земляка, в День героев – земляков ВОВ, проведение творческих вечеров и классных часов по юбилейным датам (писатели, поэты, деятели культуры, спорта, учёные). Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке, защите проектов и исследовательских работ по изучению природного и культурного наследия региона.

На уровне класса:

- проведение конкурса чтецов, проектов, презентаций, видеороликов. Делегирование победителей в общешкольные мероприятия;
- участие классов в общешкольных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в изучение истории, культуры родного края в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, исследователей, корреспондентов, редакторов.

Индивидуальная помощь и поддержка при подготовке к выступлению, анализа проделанной работы. При необходимости коррекция поведения ребёнка через беседы, включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с регионом.

При подготовке к мероприятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в их семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Республики Алтай является его природа. Данный модуль раскрывает перед ребёнком мир

неповторимой природы. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д.

3.1.3. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа Центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей всем школьникам.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель анализа – выявления реального состояния воспитательного процесса; выявление основных проблем школьного воспитания; с целью анализа произошедших изменений; с целью изучения эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы; с целью определения эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе; с целью выявления возможностей развития воспитательного процесса и последующего решения выявленных проблем.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления анализа воспитательного процесса в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (анализируется динамика личностного развития школьников каждого класса). Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (анализируется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- проводимых в школе профилактических бесед, лекций асоциального поведения обучающихся;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Дополнительные направления анализа организуемого воспитательного процесса в школе

1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Соответствие Устава и реализуемых локальных актов целям, задачам и принципам воспитания, установленным федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.

Наличие: плана воспитательной работы, программы развития воспитательной системы, программы развития личности и классного коллектива, наличие протоколов общешкольных ученических конференций, протоколов родительских собраний, протоколов педсоветов по актуальным вопросам воспитания и пр.

1. Методическое обеспечение воспитательной деятельности

Наличие научно-методического сопровождения воспитательной деятельности (ссылки на сайты в помощь, папки с авторскими разработками внеклассных и внешкольных мероприятий, наличие статей, сборников с обобщением воспитательной практики педагогов, наличие аналитических материалов по организации воспитательной работы за несколько лет, наличие школьного сайта, где освещаются вопросы воспитания и пр.).

1. Реализация содержания воспитания.

Соответствие реализуемого содержания воспитания целям и задачам, обозначенным в нормативно-правовых и программных документах разных уровней; соответствие реализуемых видов и форм воспитательной деятельности содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах образовательного учреждения; соответствие реализуемого содержания воспитания интересам и потребностям разных категорий обучающихся, организована ли совместная работа с родителями по актуальным вопросам воспитания; создана ли система индивидуальной работы с детьми, находящимися в СОП, КДН, ПДН, какова доля снятых с учета.

1. Сохранность здоровья обучающихся и педагогов.

Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным медицинских осмотров); мониторинг заболеваемости; охват детей, занятых в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать? Самоактуализированность личности учащегося. Сформированность элементов личностного потенциала учащегося. Нравственная направленность личности, ценностные ориентации. Уровень воспитанности. Креативность личности обучающегося. Профессиональная ориентированность. Степень социализованности личности и степень развития социальных качеств

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности.

Оценка уровня развития коллектива: отношения между обучающимися, уровень развития самоуправления; социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении: социально-психологическая комфортность ученического коллектива, социально-психологическая среда общешкольного коллектива, развита ли система наставничества (шефства); особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, взаимодействие семьи и школы; удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизнью, результатами воспитательного процесса, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе, комфортность, защищенность учащегося, его отношение к основным аспектам школьной жизни, наличие статей и отзывов педагогов, учащихся, родителей; уровень школьной тревожности в динамике.

1. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
3. Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания (демократичность общения с учеником, затруднения в деятельности классного руководителя, доля педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам воспитания)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Таблица методик исследования различных критериев оценки эффективности системы воспитательной работы в школе

Критерии оценки эффективности системы воспитательной работы	Показатели	Методики изучения
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов		
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов	Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным углубленного медицинского осмотра)	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ заболеваемости по годам • Количество пропусков уроков по болезни
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Сформированность личности школьника	Самоактуализированность личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник достижений, портфолио. • Методика "Изучение самооценки личности
		<p>старшеклассника" (Н.М.Абинова и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности школьников <p>Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» для младших</p>

		<p>школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)</p>
	<p>Нравственная направленность личности, ценностные ориентации (развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям), сформированность нравственной культуры личности (отсутствие правонарушений, уважительное отношение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Исследование жизненных ценностей старшекласников" (Е.Л. Баке, А.А. Баке). • Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова), в т. «Пословицы» для определения направленности личности. • Методика Б. П. Битинраса и М. И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. • Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11класс)
	<p>Уровень воспитанности (повышение уровня самодисциплины, поведение. Развитие</p>	<p>Тест: «Определение уровня воспитанности» по Н. П. Капустину и М. И. Шилову</p>
	<p>культуры общения и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию нового опыта)</p> <p>Креативность обучающегося</p> <p>личност</p>	<p>Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)</p>

<p>Профессиональная ориентированность</p>	<p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>
<p>Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств (накопление школьниками основных социальных знаний; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного действия, социального действия, социальная адаптированность, освоение социальных ролей, развитие умений коллективной деятельности, общественная активность).</p>	<p>Методика изучения социализированности и личности учащегося (М.И. Рожков) Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей</p>

		(КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) Методика оценки развития социал ьных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
--	--	---

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка уровня развития	Благоприятный психологическ ий	Методика «Исследование
коллектива	климат, отношения между обучающимися построены на взаимоуважении, довери и, поддержке. Способность работать в команде. Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива. Эффективное сетевое взаимодействие.	взаимоотношений

	Уровень самоуправления	развития	Методика выявле ния уровня разв итиясамоуправления Методика М. И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученическо гоколлектива		Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социа льно- психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов)(7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)

	<p>Социально-психологическая среда общешкольного коллектива</p> <p>Система наставничества (шефства) старшекласников над младшими, более опытных педагогов над молодыми.</p>	<p>Методика Л. В. Байбородовой для изучения пени развития основных компонентов педагогического взаимодействия. Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)</p>
<p>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных</p>	<p>Оценка детско-родительских отношений</p>	<p>Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)</p> <p>Методика «Хорошие ли вы</p>

представителей) В образовательный и воспитательный процесс		родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов)
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищенность учащегося, его отношение к основным аспектам школьной жизни	• Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". • Барометр настроения "Цветопись"
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	• Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью учреждения". • Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забуслаева)

	<p>Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	<p>Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p>
Деятельность педагога		
Воспитательная деятельность педагогов	<p>Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности</p>	<p>Анкетирование детей, родителей и педагогов</p>
	<p>Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.</p> <p>Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками</p> <p>Складываются ли у них</p>	

	<p>доверительные отношения со школьниками</p> <p>Являются ли они для своих воспитанников значимы мивзрослыми людьми</p>	
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	<p>Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах, ответственности и о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе.</p>	<p>Анкетирование педагогов на знание должностных инструкций</p>
	<p>Создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками</p>	<p>Наличие приказов и наградных материалов за воспитательную работу</p>
Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания	<p>1. Демократичность общения с учениками.</p> <p>2. Затруднения в деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Эффективность деятельности классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика стиля педагогического общения по Фетискин Н.П., Козлов В.В • Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников"). • Региональные критерии оценки

		деятельности классного руководителя
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации		
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, - с учетом ее реальных возможностей.	Анкетирование сотрудников в. Регулярный мониторинг ресурсов
	Какие ресурсы используются	
	школой недостаточно	
	Какие ресурсы нуждаются в обновлении	

5. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
Ежегодный план-сетка мероприятий рабочей программы
воспитания МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»

СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей»	
Мероприятие	сроки
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»	3 сентября
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	8 сентября
Посвящение в первоклассники	3 неделя
Открытие школьной спартакиады. Осенний день Здоровья	4 неделя
ОКТЯБРЬ «Месячник пожилого человека»	
Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста; создание благоприятной, теплой душевной атмосферы у детей и взрослых; воспитание у детей любви, уважения к людям старшего поколения.	
Мероприятия, посвященные «Месячнику пожилого человека». Акции «Сдобротой и любовью»	октябрь
Торжественные мероприятия, посвященные ко Дню учителя	2 неделя октябрь
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	16 октября
День алтайского языка (неделя алтайского языка)	20 октября
Президентские состязание	2 неделя
«Золотая осень» Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	3 неделя
Общешкольное собрание родителей	3 неделя
Проведение инструктажей по соблюдению безопасности детей в каникулярное время	3-4 неделя
Предметная неделя учителей ИЗО, музыки, технологии, физвоспитания	11-16 октября

Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30 октября
Всемирный урок безопасности в сети Интернет	18-30
Операция «Чистюля» (уборка классных кабинетов, актового зала)	25 октября
НОЯБРЬ «Крепка семья – крепка держава!»	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	4 ноября
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	8-13 ноября
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	16 ноября
Соревнование по волейболу	18 ноября
Мероприятия ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	21 ноября
Мероприятия, посвященные ко Дню матери в России	26 ноября
Декада профориентационного воспитания	15-25 ноября
Неделя психологии (День психолога 22 ноября)	4 неделя ноября
Организация выставок, посвященных Дню матери	ноябрь
Участие во Всероссийских соревнованиях РДШ	15-20 ноября
ДЕКАБРЬ «Доброта спасет мир», «Новогодний калейдоскоп»	
Профилактические беседы по всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря
Мероприятия, посвященные международному Дню инвалидов. Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды»	3 декабря
Акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата	3 декабря
Международный день добровольца. Акция «Мы рядом»	5-20 декабря
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	6-11 декабря
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря
Декада правового воспитания. День прав человека	6-11 декабря
День Конституции. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	12 декабря
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	17 декабря
Акции «Мы рядом», «Кормушка»	1-3 неделя

Собрания для родителей класса	2 неделя
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	13-18 декабря
Подведение итогов воспитательной работы за 1 полугодие по всем модулям рабочей программы воспитания	3-4 неделя
Проведение инструктажей по соблюдению безопасности детей в каникулярное время	3-4 неделя
ЯНВАРЬ Месячник экологического воспитания	
Лыжные соревнования	январь
Школьный конкурс «Ученик года - 2022», «Лучший ученик начальной школы - 2022»	3 неделя
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь
ФЕВРАЛЬ Месячник гражданско-патриотического воспитания	
Цель: воспитание активной гражданской позиции школьников, верности историческим и культурным традициям Отечества и родного края	
День российской науки. Акция «Подари книгу»	8,14 февраля
Развлекательно-познавательная игра «Тяжело в ученье – легко в бою»	19 февраля
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	4 неделя
Организация и проведение смотра строя и песни	22 февраля
Национальный праздник «Чага - Байрам»	3 неделя
Предметная неделя начальных классов. День родного языка	21-26 февраля
МАРТ «Ценности человеческой жизни»	
Цель: учить ценить жизнь в любых её проявлениях, развивать навыки выражения собственной позиции. Учить детей замечать прекрасное вокруг себя.	
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	4 марта
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-2 неделя
Общешкольное родительское собрание	21-26 марта
Единый день профориентации	3 неделя

Проведение инструктажей по соблюдению безопасности детей в каникулярное время	3 неделя
АПРЕЛЬ Месячник экологического воспитания	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель
Экологическая акция «Мусору нет!». Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!».	апрель
Конкурс плакатов и рисунков «Как прекрасен этот мир»	
День юмора и смеха	1 апреля
День космонавтики: конкурс рисунков	7 апреля
Экологическая акция «Бумажный бум»	3 неделя
Итоговая выставка детского творчества	1-2 неделя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля
МАЙ Месячник военной славы	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения» туристические походы	1 неделя
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	2-3 неделя
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	7 мая
Операция «17 мая – Международный день детского телефона доверия»	3 неделя
Конкурс «Лучший читатель года»	3 неделя
Праздник последнего звонка	4 неделя
Итоговые классные часы, информационные уроки «Безопасное лето».	4 неделя
Подготовка к организации работы летнего пришкольного лагеря.	4 неделя

5.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

5.1.1. Инвариантные модуль Классное руководство

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	1-4	октябрь	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	1-4	В течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

<p>Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся с целью отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий</p>	1-4	ежедневно	Классные руководители
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	В течение года	Зам по ВР
<p>Проведение инструктажей обучающихся перед каникулами «Безопасные каникулы»</p>	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение открытого классного часа и мероприятия	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	май	Классные руководители

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1-4	01.09.21г	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всемирный урок безопасности в сети Интернет	1-4	согласно ежегодному плану-сетке мероприятий	Учитель информатики, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина « Все профессии важны-выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров , активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	1-4	В течение года	педагог

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

5.1.2. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2021г	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	самоуправление
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ППН

учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Соревнование по волейболу	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель кружка «Умелые руки»
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учителя физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Зам по ВР, руководитель кружка «Юный исследователь»

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Трудовая акция	1-4	октябрь	Органы ученического самоуправления

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
--	-----	--------	-----------------------

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь-май	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Участие в съёмках и подготовка информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск стенгазет в классах по итогам месячника	1-4	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск тематических стенгазет, посвященных памятным датам и значимым событиям школы	1-4	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Посещение концертов в	1-4	В течение года	Классные

Доме культуры села			руководители
Экскурсия в школьный музей А.Г.Калкина	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в районный центр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход со здоровьем»	1-4	По плану	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

5.1.3. Модули, вносимые школой

Модуль 1. «Алтай - наш общий дом»

Уровень начального общего образования «Мой дом – моя улица – мой город»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Система тематических, творческих классных часов по формированию понятий о малой	1-4	В течение года	Классные руководители

родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу			
Проведение военно-патриотических, спортивных праздников	1-4	Февраль, май	Классные руководители, учителя физической культуры
Выставка творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с организациями и учреждениями села, района и Республики Алтай	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Участие в национальных праздниках Чага-байрам, Масленица, День алтайского языка, день рождение Г.И.Чорос-Гуркина	1-4	Ноябрь, февраль, март	Зам по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Профилактика асоциального поведения»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление картотеки неблагополучных семей	1-4	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей во внеурочное время.	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Проведение классного часа по здоровому образу жизни	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Проведение классных	1-4	По плану классных	Классный

часов по формированию правовых знаний "Мои права и обязанности», «Ты не один» , "Ответственность за свои поступки» и др.		руководителей	руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов по обеспечению профилактики суицидального поведения «Телефон доверия», «Умей сказать нет», «Как разрешить конфликт» и т.д.	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому совместно с классными руководителями; составление актов обследования.	1-4	По мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог,
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель,

Модуль 3. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители

Модуль 4 «Точка роста»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с	1-4	В течение учебного года	Педагоги Центра, классные руководители

5.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

5.2.1. Инвариантные модули

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы	5-9	октябрь	Классные руководители

за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся			
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся с целью отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации	5-9	В течение года	Зам по ВР

<p>классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Проведение инструктажей обучающихся перед каникулами «Безопасные каникулы»</p>	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня</p>	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Проведение открытого</p>	5-9	1 раз в четверть	Классные

классного часа и мероприятия			руководители
Организация летней занятости	5-9	май	Классные руководители

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-9	01.09.21г	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всемирный урок безопасности в сети Интернет	5-9	согласно ежегодному плану-сетке мероприятий	Учитель информатики, классные руководители

Профорientация

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профорientаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина « Все профессии важны-выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров ,	5-9	сентябрь	Классные

активов классов, распределение обязанностей			руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п	5-9	сентябрь	Зам по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Зам по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	5-9	В течение года	педагог

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных,	5-9	В течение года	Зам по ВР, классные

классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

5.1.2. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2021г	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

«Посвящение в первоклассники».	5-9	сентябрь	самоуправление
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Президентские состязания	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ППН

учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Зам по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель кружка «Умелые руки»
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Зам по ВР, руководитель кружка «Юный исследователь»

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам по ВР
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам по ВР, классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Трудовая акция Школьный двор	5-9	октябрь	Органы ученического

			самоуправления
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	Сентябрь-май	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Участие в съёмках и подготовка информационных и праздничных роликов	5-9	В течение года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск стенгазет в классах по итогам месячника	5-9	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск тематических стенгазет, посвященных памятным датам и значимым событиям школы	5-9	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события,	классы	Ориентировочное	ответственные
----------------	--------	-----------------	---------------

мероприятия		время проведения	
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей А.Г.Калкина	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в районный центр	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход со здоровьем»	5-9	По плану	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители

5.1.3. Модули, вносимые школой

Модуль 1. «Алтай - наш общий дом»

Уровень начального общего образования «Мой дом – моя улица – мой город»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Система тематических, творческих классных	5-9	В течение года	Классные руководители

часов по формированию понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу			
Проведение военно-патриотических, спортивных праздников	5-9	Февраль, май	Классные руководители, учителя физической культуры
Выставка творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с организациями и учреждениями села, района и Республики Алтай	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Участие в национальных праздниках Чага Байрам, Масленица, День алтайского языка, день рождения Г.И.Чорос-Гуркина	5-9	Ноябрь, февраль, март	Зам по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Профилактика асоциального поведения»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление картотеки неблагополучных семей	5-9	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей во внеурочное время.	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Проведение классного часа	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель,

по здоровому образу жизни			социальный педагог
Проведение классных часов по формированию правовых знаний "Мои права и обязанности», «Ты не один» , "Ответственность за свои поступки» и др.	5-9	По плану классных руководителей	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов по обеспечению профилактики суицидального поведения «Телефон доверия», «Умей сказать нет», «Как разрешить конфликт» и т.д.	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому совместно с классными руководителями; составление актов обследования.	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог,
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель,

Модуль 3. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского Дорожно-транспортного	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители

Модуль 4 «Точка роста»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с планом работы Центра образования «Точка роста»	5-9	В течение учебного года	Педагоги Центра, классные руководители

5.3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

5.3.1. Инвариантные модули КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление плана воспитательной работы	10-11	сентябрь	Классные руководители

с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.			
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	10-11	октябрь	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	10-11	В течение года	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости обучающихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся с целью отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение	10-11	ежедневно	Классные руководители

профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий			
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа обучающихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	10-11	В течение года	Зам по ВР
Проведение инструктажей обучающихся перед каникулами «Безопасные каникулы»	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие классных	10-11	В течение года	Классные

руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня			руководители
Проведение открытого классного часа и мероприятия	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	май	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10-11	01.09.21г	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всемирный урок безопасности в сети Интернет	10-11	согласно ежегодному плану-сетке мероприятий	Учитель информатики, классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны-выбирай на вкус!»,	10-11	январь	Классные руководители

беседы			
--------	--	--	--

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п	10-11	сентябрь	Зам по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Зам по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	10-11	В течение года	педагог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

5.1.2. Вариативные модули

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.2021г	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	10-11	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники».	10-11	сентябрь	самоуправление
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Президентские состязания	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –	10-11	ноябрь	Зам по ВР, классные руководители

отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ППН
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Зам по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель кружка «Умелые руки»
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учителя физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника	10-11	март	Зам по

интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ			ВР, руководитель кружка «Юный исследователь»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам по ВР
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья.	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, мероприятия	события,	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Трудовая Школьный двор	акция	10-11	октябрь	Органы ученического самоуправления
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:	«Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, мероприятия	события,	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы		10-11	Сентябрь-май	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Участие в съёмках и подготовка информационных и праздничных роликов		10-11	В течение года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск стенгазет в классах по итогам месячника		10-11	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск тематических стенгазет, посвященных памятным датам и значимым событиям школы		10-11	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей А.Г.Калкина	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в районный центр	10-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход со здоровьем»	10-11	По плану	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители

5.1.3. Модули, вносимые школой

Модуль 1. «Алтай - наш общий дом»

Уровень начального общего образования «Мой дом – моя улица – мой город»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Система тематических, творческих классных часов по формированию понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение военно-патриотических, спортивных праздников	10-11	Февраль, май	Классные руководители, учителя физической культуры
Выставка творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с организациями и учреждениями села, района и Республики Алтай	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Участие в национальных праздниках Чага Байрам, Масленица, День алтайского языка, день рождения Г.И.Чорос-Гуркина	10-11	Ноябрь, февраль, март	Зам по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Профилактика асоциального поведения»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление картотеки неблагополучных семей	10-11	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей во внеурочное время.	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог

Проведение классного часа по здоровому образу жизни	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог
Проведение классных часов по формированию правовых знаний "Мои права и обязанности», «Ты не один» , "Ответственность за свои поступки» и др.	10-11	По плану классных руководителей	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов по обеспечению профилактики суицидального поведения «Телефон доверия», «Умей сказать нет», «Как разрешить конфликт» и т.д.	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому совместно с классными руководителями; составление актов обследования.	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог,
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель,

Модуль 3. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Дела, мероприятия	события,	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

Модуль 4 «Точка роста»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется соответствии с планом работы Центра образования «Точка роста»	10-11	В течение учебного года	Педагоги Центра, классные руководители

