

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им.А.Г.Калкина»  
структурное подразделение детский сад «Амаду»**

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08.2021г.



**Положение о мониторинге реализации образовательной  
программы структурного подразделения детского сада «Амаду»  
при МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»**

С.Паспарта,2021г.

## **1. Общие положения**

Положение о мониторинге реализации образовательной программы детского сада «Амаду» с. Паспарта (далее – Положение) разработано для педагогов детского сада «Амаду» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»

1.2. Цель мониторинга - определение степени освоения воспитанников образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Доу на развитие дошкольника.

1.3. Задачи мониторинга:

- Оценить степень продвижения воспитанника в освоении образовательной программы.
- Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

1.4. Положение является локальным актом детского сада «Амаду» и вводится в действие приказом директора школы с согласованным старшим воспитателем.

## **2. Организация проведения мониторинга.**

2.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (мониторинг организационной деятельности с воспитанниками: занятия прогулки)

- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств воспитанника – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в д\с «Амаду» осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ДОУ

определенным Уставом (с 8.00 до 17.00). Это деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

2.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется посредством педагогической диагностики (диагностические задания), организуемые воспитателями дошкольных групп в соответствии с требованиями педагогической диагностики данной возрастной группы.

2.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические

наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп;  
диагностические исследования специалистов ДОУ д\с– 3  
раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – 3 раза в год, в  
январе месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку

- физического развития ребенка (проводят воспитатели группы),
- состояния его здоровья (проводит медицинская сестра /по согласованию/);
- развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, если таковой имеется)

2.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в д\с «Амаду» – программа под редакцией Н.Е.Вераксы

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».  
Н.Е.Тобоевой «Росточек»

2.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогическими работниками ДОУ в соответствии со спецификой их профессиональной деятельности и программ дополнительного образования.

2.7. Результаты мониторинга предоставляются всеми педагогическими работниками д/сада руководителю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе его анализа определяются перспективы деятельности ДОУ д\с на следующий учебный год.

2.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: навыки сформированы, находятся в стадии формирования и навыки не сформированы.

### **3. Контроль**

3.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель и посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других

видов деятельности

- Проверка документации – 1 раз в квартал

### **4. Документация и отчетность**

4.1. Диагностический материал, (карты индивидуального развития) пособия для определения уровня усвоения воспитанниками с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в как методическом кабинете, так и в групповых помещениях, кабинетах. Обновляется по мере необходимости.

4.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения воспитанниками программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

4.3. Результаты общей диагностики усвоения воспитанниками программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заведующей.

4.4. Педагогические работники – д/сада и медицинская сестра /по согласованию/ в начале, середине и конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами и рекомендациями заведующей, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой Педагогическом совете ДОУ.

