

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Калкина»
(МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.05.2021 г

СОГЛАСОВАНО
Общешкольный
родительский совет
протокол № 1 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(средняя группа, 4-5 лет)**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
(срок реализации 2021-2022гг)

Воспитатель: Асканакова Р.В.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка	4-5
1.2 Цель и задачи рабочей программы.....	5-6
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6-7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7-8
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей (4-5 лет) средней группы.....	9-12
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, национально – культурные и другие).....	13
2. Содержательный раздел:.....	14
2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.....	14-20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.	21-23
2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей.	23-24
2.4. Взаимодействие с семьей, с социумом.....	24-26

3. Организационный раздел.....	26
3.1. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	26-29
3.2. Список средней группы	29
3.3. Циклограмма планирования совместной деятельности в средней группе	30
3.4. Сетка НОД	31
3.5. Праздники, мероприятия совместные праздники с родителями.....	32-37
3.6. Развивающая предметно - пространственная среда в средней группе.....	38-39
3.7. Список использованной литературы.....	40-41

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «Солнышко» разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада «Амаду» МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина» от 30 августа 2019 года под №1, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программой «Росточек» Е.Н. Тобоевой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учётом их индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами (в сфере образования федерального уровня):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования;

2. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.
6. Конвенция о правах ребенка
7. Конституция РФ
8. Устав МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» № 29 от 28 января 2019 г.
9. Приказ отдела образования, молодежной политики и спорта администрации МО «Улаганский район» О введении ФГОС ДО от 18.01.2014 года №19/1

При составлении рабочей программы использовались такие парциальные программы: О.С. Ушаковой «Занятие по развитию речи в детском саду», «Знакомим дошкольников литературой», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Е.В. «Математические ступени». Е.Ю. Протасова «Подскажи словечко».

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтению художественной литературы.

Для достижения поставленных целей значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с чётком принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Программы нами

проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей (4-5 лет) средней группы.

В средней группе «Солнышко» 7 детей: 4 мальчиков, 3 девочек. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ

У детей хорошо развиты моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремлённый характер, особенно это явно прослеживается у девочек. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Но для большинства детей характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобрело более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометри, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей

4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие: В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры (2 девочки; 1 мальчик), звезды (1 девочка). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми. Дети активно осваивают социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра становится более усложненным и разнообразным: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения взрослых людей, с которыми они контактируют вне детского сада. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре воспитателя и няню, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Дети активно в разных видах участвуют в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Выполняют отдельные несложные трудовые. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со сверстниками.

Характеристика речевого развития. Большинство детей обладают связной монологической речью. У большинства детей, у которых плохо развита речь, в результате общения со сверстниками с более развитыми речевыми навыками, словарный запас обогащается с каждым разом все новыми словами. Дети могут определить назначение предмета, его функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи. ОТСЮДА САМА

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и

сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются не достатку в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, то дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Мальчики большое внимание обращают конструированию, а конструирование усложняется. Постройки могут включать 4-5 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной моторики. У мальчиков развиваются ловкость, координация движений. Как девочки, так и мальчики в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 4-5 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое

стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. У девочек внимание устойчивее и сохраняется чуть подольше, чем у мальчиков в этом возрасте. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируются потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Развитие образного мышления и воображения, эксцентричность познавательной позиции; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия, формированием потребности в

уважения со стороны взрослого, появление обидчивости, соревновательности со сверстниками дальнейшим развитием образа Я ребенка.

Адаптационный период средней группы. К организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации). Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предоставляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, национально – культурные и другие) .

1) Демографические особенности :

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (5) полных семей, из неполных (3) семей, многодетной (3) семей. Основной состав родителей, с высшим (3) и средне – специальным профессиональным (3), без образования (1).

2) Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной континент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Улаганского района. Знакомясь с родным селом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через следующие задачи:

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Улаганского района. В режим дня группы года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса составляется в соответствии с учебным годом

Учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и осознанных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление («много», «мало») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы, учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни красного цвета, а другие- синего; красных кружков много, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь

правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три всего три кружка». Сравнить две группы предметов именованные числами 1-2, 2-2,3-3,3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться качественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи используя прилагательные (длиннее- короче, шире- уже, выше-ниже, толще- тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарик короче и уже синего).

Форма. Развитие представление детей о геометрических фигуре: кругу, квадрате, треугольнике, а также овале, прямоугольнике. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой- маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрических фигурами : тарелка - круг, платок-квадрат, мяч-шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд - назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках-игрушки). Познакомить с пространственными отношениями далеко: далеко-близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной; развитие звуковой интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой , детской литературой.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речь детей: связной речи; воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Осуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать, логично и понятно высказывать суждения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Продолжать помогать детям определять и называть место положение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать замочить часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова антонимы (чистый-грязный, светло-темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭТНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (музыкальному, изобразительному, музыкальному).

Изобразительное деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных групп.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирования основ музыкальной культуры, ознакомление элементарными музыкальными понятиями, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: чувства ритма; музыкальной памяти; музыкального вкуса. Воспитания интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствования умений в этом виде деятельности.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно- прикладного искусства при слушивании

произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они жив (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения ; дома бывают разные по форме, высоте, длине, разным окнами и т. д.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Подождать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческой способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представление детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, как основе развития творчества).

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение один и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко падающий снег и др.). Формировать и закрепляется представление о форме предмета (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величина расположение частей. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастеры, использовать их при создании изображения. К концу года формировать у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать интерес детей к лепке: совершенствовать умение лепить (из пластилина). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с лёгким стягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички) сглаживанию пальцами поверхность выделенного предмета, фигурки, вдавливая середины шара, цилиндра для получения полной формы. Закреплять приёмы аккуратно лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться им. Обучать

вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, оставлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.) продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, дома как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовать эти формы. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура.

Развивать психофизические качества, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре осознанно относиться к выполнению к правилам игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно –ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих двух направлениях, и др.).

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) .

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода -интегрировать образовательную систему деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Для детей среднего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие

со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятия и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические , сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Чтение и обсуждение программных произведений;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общедетсадовские
- Экскурсии
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;

- Праздники ;
- Театрализованные представления.

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Социально–коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги. В уголке театра, сюжетно-ролевых игр, развивающие игры.

Художественно—эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

В средней группе предусмотрены традиции:

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад.

Проведение тематических периодов.

Празднование дня рождения каждого ребенка.

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей.

- Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов дошкольной образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения. Совместная работа логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
- Занятия по развитию речи должны проводиться, согласно учебному плану и расписанию, в кабинете логопеда дня продолжительностью 20-22 минуты в подгрупповой форме (4 - 5 человек). Кабинет должен быть оснащён необходимым оборудованием и пособиями: предметами, игрушками, дидактическими играми, помогающими решать задачи развития речи детей.

2.4. Взаимодействие с семьей, с социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопонимание и взаимоинформирование.

Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Стенды.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные праздники, посбия для занятий с ребенком дома.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. №26.

Режим дня

(Осенне-зимний период в средней группе)

1	Прием детей. Совместная деятельность детей. Гимнастика	7:45-9.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.45
3	Подготовка к занятиям	9.45.-10.00
4	Занятия	10.00-10.20 Перерыв 5 мин 10.25- 10.45 10.45.- 11.05
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	11.05-11.40
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40- 12.00
7	Обед	12.00- 12.30
8	Подготовка ко сну	12.30- 12.40
9	Дневной сон	12.40- 14.40
10	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Гимнастика после сна.	14.40- 15.00
11	Полдник	15.00- 15.20
12	Прогулка	15.20- 16.00
13	Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой	16.00- 17.00

Режим дня

(Весенне-летний период в средней группе)

1	Прием детей. Самостоятельная деятельность . Гимнастика (на улице)	7:45-9.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.30
3	Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование	9.30.-11.20

	(песочница, природный материал и.т.д), игры с водой	
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду	11.20-11.45
5	Обед	12.00-12.30
6	Подготовка ко сну	12.30- 12.40
7	Дневной сон	12.40- 14.30
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа.	14.30- 14.55
9	Полдник	15.00
10	Самостоятельная деятельность	15.20- 16.00
11	Подготовке к прогулке	16.00- 16.15
12	Прогулка уход домой	17.00

Двигательный режим

1	Формы работы	Группа (4-5 лет)
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3	Физкультминутка	На НОД 5 мин
4	Свободная двигательная деятельность между НОД	5 мин
5	Музыкально- ритмические движения	На муз НОД 10 мин

6	Физкультурное занятие	3 раза в неделю по 20 мин
7	Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней : подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движения	25 мин
8	Ходьба, бег в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно
9	Подвижные игры: сюжетные игры, игры, забавы, эстафеты	Ежедневно до двух игр , по 5 5 мин
10	Гимнастика для глаз	Ежедневно
11	Оздоровительное мероприятие корригирующая гимнастика, дыхательная.	Ежедневно по 5 мин
12	Физкультурный досуг	Каждый месяц 15-20 мин
13	Спортивный праздник	Один раз в год по 15-20 мин
14	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя
	Итого	5 часов

Список средней группы «Амаду»

1	Ультуркеев Алексей Русланович
2	Кадранов Владислав Сергеевич
3	Асканаков Эжер Евгеньевич

4	Асканакова Александра Васильевна
5	Тербеков Сумер Владимирович
6	Кендиенов Эдгар Сергеевич
7	Чанчиев Айсудур Каримович

Циклограмма планирования совместной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Наблюдение в уголке природы Индив. работа по ознакомлению с окружающей средой	Составление рассказов Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук оригами, артикуляционная гимнастика	Активизация общения (решение проблемных ситуаций , рассказы из личного опыта подвижная игра Инд работа по грамматическому строю речи	Беседы по иллюстрации (развитие речи) дидактическая игра настольно – печатные игры с правилами, разучивание стихов, трудовое воспитание	Рассказывание по картине(рассуждение) Подвижная игра индив работа по ознакомлению с окружающей средой
Прогулка	Наблюдение Погода Подвижные игры Коллективный труд Индив работа По ФИЗО	Наблюдение неживая природа Подвижные игры Трудовые поручения	Наблюдения растения Подвижные игры Индивид работа по ФИЗО	Наблюдение труд взрослых подвижная игра труд	Наблюдение животные, птицы подвижная игра Труд по группой
Вечер	Сюжетно- ролевая игра обыгрывание	Индивидуальная работа по худ	Развивающие игры На развитие психических	игры эксперименты индивидуальная работа	Игры драматизации Театрализованное

	поделок Дидактическая игра по ФЭМП Индивидуальная работа по ФЭМП	творчеству , индивидуальная работа по развитию памяти, внимания мышления	процессов составление рассказов игры эксперименты	по развитию мелкой моторики подвижная игра дидактическая игра этикет	творчество Хозяйственно-бытовой труд Работа с худ литературой развлечение
--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

НОД

(непосредственная образовательная деятельность)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 2.Физическое развитие 3.Алтайский язык	1.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность). 2.Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование)	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). 2. Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка / аппликация).	1.Речевое развитие(приобщение к художественной литературе, развитие речи). 2.Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1.Физическое развитие 2.Социально-коммуникативное развитие (безопасность)

		3. Физическое развитие (физическая культура на прогулке)		
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Образовательная область	Задачи
Социально-коммунальное развитие	Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горного Алтая, родного села стремление сохранять коммуникативное развитие национальные ценности.
Познавательное развитие	Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к истории Горного Алтая и народностям его населяющим. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой .
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Алтай, Улаганского района, родного села с. Паспарта.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, поэзии традиций

	Республики Алтай, Улаганского района. Формировать практические умения по приобщению детей среднего дошкольного возраста к различным народным декоративно прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Алтай.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

месяцы	Названия мероприятия	Цель проведения мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: « возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»; 2. Консультация на тему «Роль семьи в воспитании дошкольников»; 3. Оформление родительских уголков. 	<p>Нацелить родителей к активной , совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Выявить интерес родителей, в участии мероприятий в детском саду.</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь». 2. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения». 3. Конкурс «Осень, осень золотая...». 	<p>Ознакомление родителей с планом детского сада на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях детского сада и группы. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителям на этот год.</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного</p>

		<p>травматизма.</p> <p>Порадовать своими работами близких людей.</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню Матери. 2. Конкурс «Мама я люблю тебя!». 3. Консультация «Стили воспитания». 	<p>Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес.</p> <p>Доставить радость в «День матери» мамам группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщить пап к работе группы.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочения детского и взрослого коллектива.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский час 2. Участие родителей в конкурсе «Маскарадный костюм». 3. Новогодний утренник. 	<p>Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей. 	<p>Организация совместной работы родителей и</p>

	<p>2. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения».</p>	<p>детей в рисовании зимних этюдов.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Индивидуальные беседы, обсуждения конкретных проблем , случаев.</p>
Февраль	<p>1. Консультация для родителей на тему: Особенности организации работы в разновозрастной группе.</p> <p>2. Совместное проведение праздника «А ну-ка мальчики...».</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию праздника.</p> <p>Развивать желание порадовать мам и пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p>
Март	<p>1. Консультация для родителей «Детские капризы»</p> <p>2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные». Посиделки с мамами.</p> <p>3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике.»</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Воспитывать уважение к воспитателям детского саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 2. «Субботник вместе с нами». 3. Консультация для родителей «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности» 	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно детьми проводить отдых, праздники.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе». Итоговое родительское собрание. 2. Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек. 3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к своей Родине.</p> <p>Дать знания о экологическом воспитании детей.</p> <p>Беседа с родителями и детьми по патриотическому воспитанию.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Время проведения
1.	Приглашаем на праздник «Осенняя ярмарка»	Октябрь
2.	Праздник ко Дню Матери «Я люблю тебя мамочка!»	Ноябрь
3.	«Скоро, скоро Новый год»	Декабрь
4.	«Чага-Байрам»	Февраль

5.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа мой!».	Февраль
6.	Масленица	Март
7.	Утренник «Мамочка милая. мама моя!»	Март
8.	«Встречаем Весну-красну».	Март
9.	Этот «9 мая праздник Победы»	Май
10.	«До свидания, детский сад»	Май

Развивающая предметно- пространственная среда в средней группе

№ п/п	Развивающая предметно- пространственная среда	Целевые ориентиры
1	Книжный уголок.	В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как книжный центр (уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам). Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.
2	Уголок музыкального развития	Включает различные музыкальные инструменты, аудиозаписи. Игра на музыкальных инструментах воспитывает устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров.
3	Уголок Физкультуры	Яркий, веселый уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься

		и закреплять разные виды движений: прыжки с помощью скакалки, , игры с мячом, бросание в цель и т. п.
4	Уголок ПДД.	Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.
5	Уголок художественно-эстетического развития.	Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.
	Уголок уединения.	Служит местом, где ребенок может уединиться, по своему желанию, усмотрению. Занимается тем видом деятельности, который сам предпочитает (посмотреть книги, картинки, поиграть с игрушками, полежать и.т.д.)
	Уголок природы	служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В экологическом центре будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

	Уголок алтайского языка	Место для формирования знаний об алтайских национальных традициях и обычаях, пробудить у детей гордость за красоту своей родной земли; формировать интерес и привязанность к родному краю; развивать патриотические чувства.
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы:

Г.Н. Акунова Хрестоматия по алтайской литературе для детей дошкольного возраста Горно-Алтайская типография, 2006

Е.Н. Тобоева, Л.А. Бессонова Радость. Программа и методическое пособие для воспитателей по музыкальному развитию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Горно-Алтайская типография, 2008

Е.Н. Тобоева «Росточек» программа развития и воспитания детей дошкольного возраста Горно-Алтайская типография, 2013

Г.Н.Огнева Детям о культуре и искусстве алтайского народа, пособие для воспитателей детских садов Горно-Алтайское книжное издательство «Юч-Сумер», 1992

Е.Н. Тобоева, О.Ф.Шадрина, Ж.И.Амырова ,Н.В.Волкова и др. Реализация этнокультурной составляющей (методические рекомендации)

Горно-Алтайская типография, 2012

- Е.П. Зайцева Алтайский Национальный костюм Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1990
- Г.И.Чорос-Гуркин«Лики Алтая». (Национальный музей Республики Алтай им. А.В. Анохина , набор открыток) ООО «Издательский дом «Агни»», 2007
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.С. Комарова « Художественное творчество»
- Образовательная программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Л.И. Пензулаева
- «Физическая культура в детском саду»
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г
- Методическая образовательная программа «Кунеш», Е.Н.Тобоева, Горно-Алтайск, 2018г
- Этнокультурная составляющая в содержании ДО в условиях реализации ФГОС ДО, Е.Н.Тобоева, Горно-Алтайск, 2015г

Заключение

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с родителями», описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Очевидным достоинством программы является и то, что она обеспечена комплексно-тематическим планированием. В структуре программы произошли изменения. В соответствии с требованиями ФГОС включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов должен включать обязательную часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. В организационном разделе представлены особенности организации режимных моментов, раздел культурно-досуговой деятельности, в котором приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы, физкультурно-оздоровительная работа проектирование воспитательно-образовательного процесса, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на

его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

3.2. Этнокультурная составляющая

Средний дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине. Как же зажечь в ребёнке любовь к родине, воспитать уважение к нашему прошлому, зародить гордость за наших предков и вселить уверенность в будущее каждого ребёнка? Вот задачи, которые решаются в процессе реализации программы. Уже в самом раннем возрасте дети начинают интересоваться предметным миром. Познание осуществляется путем накопления чувственных впечатлений от окружающих ребенка вещей. Существенной особенностью детского восприятия является то, что дети лучше усваивают материал через осязание, так как осязание дополняет и обогащает зрительную информацию.

Цель. Содействие становлению личности ребенка, развитию его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим, эстетическим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного и природного наследия алтайского народа.

Задачи:

- Помочь детям осознать, что прошлое не исчезнет бесследно;
- Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к старшим, обычаям и традициям своей семьи;
- Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к истории Горного Алтая и народностям его населяющим;
- Воспитывать уважительное отношение к труду;
- Воспитывать в детях любовь к городу, в котором они родились и живут, чувство гордости за страну, уважения к людям, живущим в России.

Принципы:

- Культуросообразности-учет национальных ценностей и традиций
- Развивающего образования, цель которого-развитие ребенка;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Комплексно-тематическом построении образовательного процесса.

Планируемые результаты:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров:

Знают животный и растительный мир Улаганского района.

Знают имена своих дедушек и бабушек;

Играют в алтайские национальные игры;

Знают народные традиционные праздники алтайского, русского народа;

Используют в своих рисунках мотивы народов проживающих в Республике Алтай орнамента;

Знают знаменитых людей с. Паспарта

Социальный паспорт средней группы

на 2021 - 2022 учебный год

Общее количество детей в группе	7
Из них мальчиков	6
Из них девочек	1
Количество полных благополучных семей	6

Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
Количество неполных благополучных семей	0
Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
Из них количество семей разведенных родителей	0
Из них количество детей полусирот	1
Количество неполных неблагополучных семей	0

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
3	2	3	0

Социальный статус родителей

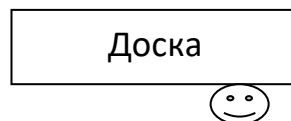
Служащие	
Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, учителя, фельдшеры, главные специалисты, и др.)	6

Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	0
Предприниматели	0
Военнослужащие	0
Инвалиды	1
Пенсионеры	0
Безработные	1

Схема посадки детей за столом в средней группе

На схеме отражены самые важные моменты: количество столов, (*все столы пронумерованы*); группа мебели (*в соответствии с таблицей норм СанПин*); на каждом столе написан список детей, сидящих за столом; на столе и стульях наклеена геометрическая фигура по которой дети могут ориентироваться, найти свой стульчик (в моем случае это круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и ромб в двух цветах - фиолетовый и оранжевый).

В течении года детей пересаживаю, меняю как столами так и местами и соседями по столу.



О
К
Н
О

