|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ«ПАСПАРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.Г.КАЛКИНА»649741 с. Паспарта ул. Куюкова,62тел. 24-5-13; тел/факс: 24-5-13;e-mail: paspartaschool@yandex.ru | C:\WIN98\Рабочий стол\герб улаган.jpg | ОРТО ӰРЕДӰЛӰ МУНИЦИПАЛ  УЧРЕЖДЕНИЕ«ПАСПАРТЫНЫН ОРТО ӰРЕДӰЛӰ А.Г. КАЛКИННИН АДЫЛА АДАЛГАН ШКОЛЫ»  649741 с. Паспарта ул. Куюкова,62 тел. 24-5-13 тел\факс: 24-5-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приказ**

 27.08.2021г. №17

 **«Об утверждении рабочей программы воспитания**

**в МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»**

На основании Федерального Закона от 31 июля 2020г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» решения Педагогическогосовета МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» (Протокол № 12 от 13.05.2021г.),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» *(прилагается)*.
2. Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»:
	1. Топчину Елену Ивановну, заместителя директора по воспитательной работе;
	2. Классных руководителей 1 – 11 классов;
3. Топчиной Елене Ивановне, заместителю директора по воспитательной работе:
	1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
	2. Рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания;
	3. Разместить Программу воспитания на сайте ОО.
4. Ознакомить с данным приказом всех участников образовательного процесса
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Паспартинская

СОШ им.А.Г. Калкина» А.В. Байжигитов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ«ПАСПАРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.Г.КАЛКИНА»649741 с. Паспарта ул. Куюкова,62тел. 24-5-13; тел/факс: 24-5-13;e-mail: paspartaschool@yandex.ru | C:\WIN98\Рабочий стол\герб улаган.jpg | ОРТО ӰРЕДӰЛӰ МУНИЦИПАЛ  УЧРЕЖДЕНИЕ«ПАСПАРТЫНЫН ОРТО ӰРЕДӰЛӰ А.Г. КАЛКИННИН АДЫЛА АДАЛГАН ШКОЛЫ»  649741 с. Паспарта ул. Куюкова,62 тел. 24-5-13 тел\факс: 24-5-13 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приказ**

 27.08.2021г. №18

 **«Об утверждении рабочей программы воспитания**

**структурного подразделения детского сада «Амаду»**

**при МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»**

На основании Федерального Закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» решения Педагогического совета МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» (Протокол № 12 от 13.05.2021г.),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую программу воспитания структурного подразделения детского сада «Амаду» при МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» *(прилагается)*.
2. Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания структурного подразделения детского сада «Амаду» при МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»:
	1. Топчину Айана Сергеевну, старшего воспитателя;
	2. Асканакову Радмилу Васильевну, воспитателя;
3. Топчиной Айане Сергеевне, старшему воспитателю:
	1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
	2. Рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания;
	3. Разместить Программу воспитания на сайте ОО.
4. Ознакомить с данным приказом всех участников образовательного процесса
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Паспартинская

СОШ им.А.Г. Калкина» А.В. Байжигитов

*Приложение*

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Общешкольный родительский приказом директора

совет МАОУ АГО «Артинская МАОУ АГО «Артинская СОШ №6»

СОШ №6» от 25.05.2021 г. № 130 – од

протокол № 4 от 21.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Ученический совет МАОУ АГО на педагогическом совете МАОУ АГО

«Артинская СОШ №6» «Артинская СОШ №6»

протокол № 9 от 18.05.2021 г. протокол № 12 от 25.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ АГО «АРТИНСКАЯ СОШ № 6»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цели и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

* 1. Модуль «Классное руководство»
	2. Модуль «Школьный урок»
	3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
	4. Модуль «Профориентация»
	5. Модуль «Самоуправление»
	6. Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
	2. Модуль «Детские общественные объединения»
	3. Модуль «Школа – территория здоровья»
	4. Модуль «Подросток и закон»
	5. Модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей»
	6. Модуль «Я – патриот своей Родины»
1. Основные направления самоанализа
2. Ожидаемый результат
3. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование******программы*** | ***Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» на 2021 – 2025гг.*** |
| **Ответственный****исполнитель** | МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», п. Арти, Свердловской области |
| **Цели** | ***Цель воспитания:*** - личностное развитие школьников, проявляющееся:1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;2) в развитии позитивных социально значимых отношений кобщественным ценностям;3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественнымценностям. |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:1) реализовывать воспитательные возможности общешкольныхключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования, организации, проведения и анализа в школьномсообществе;2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать ихвоспитательные возможности;4) использовать в воспитании детей возможности школьногоурока, поддерживать использование на уроках интерактивных формзанятий с учащимися;5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;7) организовывать в школе волонтерскую деятельность ипривлекать к ней школьников для освоения ими новых видовсоциально значимой деятельности;8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;9) организовывать профориентационную работу со школьниками;10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решениепроблем личностного развития обучающихся;12) развивать социальное партнерство школы и организаций,учреждений п. Арти |
| **Целевые индикаторы** | 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОО (количество);2) доля детей, охваченных образовательными программамидополнительного образования, в общей численности (процент);3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);6) наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество);7) доля применения инновационных технологий, электронныхресурсов в воспитательном процессе (процент);8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество) |
| **Сроки****реализации** | 2021 – 2025гг. |
| **Ожидаемые****результаты****реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальнуюдеятельность, рост числа патриотически настроенных молодыхграждан;- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;- повышение социальной активности обучающихся;- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;- развитие социальной активности и гражданской ответственностинесовершеннолетних посредством профилактики отклонений вповедении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;- модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности |
| **Перечень****мероприятий****Программы** | ***Инвариантные модули:***Модуль «Классное руководство и наставничествоМодуль «Школьный урок»Модуль «Курсы внеурочной деятельности идополнительного образования»Модуль «Профориентация»Модуль «Самоуправление»Модуль «Работа с родителями»***Вариативные модули:***Модуль «Ключевые общешкольные дела»Модуль «Детские общественные объединения»Модуль «Школа - территория здоровья»Модуль «Подросток и закон»Модуль «Поддержка талантливых м одарённых детей»Модуль «Я – патриот своей Родины» |

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», п. Арти (далее – Программа) разработана в соответствии с Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальны мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ АГО «Артинская СОШ № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

* формировать у них основы российской идентичности;
* готовность к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» 546 учеников, педагогический коллектив – 44 человека, 50% которого составляют педагоги со стажем более 25 лет.

Режим работы: с 8.00 до 18-00 (школа работает в 2 смены).

Контингент обучающихся самый разнообразный, как по социальному статусу родителей и семейному воспитанию, так и по способностям к обучению и физическому здоровью.

В школе 28 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 20 – 25 человек. В классах, занимающихся по адаптивным общеобразовательным программам до 12 человек. Всего: 20 классов – общеобразовательных, 8 классов, занимающихся по адаптивным общеобразовательным программам.

С 1 сентября 2020 года в школе работает 10 кружков и секций дополнительного образования, а также кружки в рамках Центра «Точка роста», где занимаются обучающиеся школы.

Школа расположена в центре микрорайона «заводского посёлка». Градообразующее предприятие Артинский механический завод находится в нестабильном экономическом положении. Население микрорайона разнообразно.

**Социокультурные особенности местоположения школы**.

 В районе школы находится ряд социально – значимых объектов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект, расположенный в районе школы*** | ***Значимость данного объекта для реализации Программы воспитания*** |
| Центральная районная библиотека | Познавательная и развивающая значимость данного объекта отражена в специальных задачах программы «Воспитания и социализации обучающихся» |
| ГАУ «СРЦН Артинского района» | А) Дети, проживающие в ГБУ СОН СО СРЦН Артинского района обучаются в нашей школе. Это создает ряд проблем:-значительное движение контингента учащихся в течение года (дети проживают в ГБУ СОН СО СРЦН Артинского районаот 1 до 6 месяцев);-в основном это дети из неблагополучных семей, в большинстве с нарушениями интеллекта или асоциальным поведением, поэтому нуждаются в особом психолого –педагогическом сопровождении.Задача школы: эффективно адаптировать данных детей к особенностям ОУ, включить их не только в урочную, но и во внеурочную деятельность.Б) С другой стороны, план взаимодействия школы с ГБУ СОН СО СРЦНАртинского районарасширяет возможности ОУ в плане организации коррекцинно –развивающей работы для детей с ОВЗ; профилактики вредных привычек, девиантного поведения. |
| Окультуренный родник «Тёплый ключик» | Близость данного объекта позволяет реализовать экологическое направление внеурочной деятельности, осуществлять исследовательские проекты экологического характера, участвовать в муниципальной экологической программе «Родники». |
| Памятник героям гражданской войны | Наличие такого объекта позволяет решать специальные задачи по гражданско –патриотическому воспитанию обучающихся, по организации социальной практики обучающихся. |

Школа осуществляет деятельность на основе социального партнёрства с другими учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО Артинская детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, ЦКДиНТ, краеведческий музей, во взаимодействии с которыми реализуются многофункциональные воспитательные проекты, программы и мероприятия гражданско-патриотического, культурно-досугового, краеведческого, спортивного характера.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать

правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

* Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года)
* Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)
* Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых

Программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» разработана в 2020 – 2021гг., с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский совет, Ученический совет, Родительский патруль.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательной организации.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

* Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;
* Ученический совет;
* Детское объединение «Юнармия»;
* Первичное отделение РДШ.

**Рабочая программа воспитания МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»** определяеткомплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» *и* содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

***Приоритетные ценности*** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

***Принцип самореализации*.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен статьи быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении

деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно

становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляютсвои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

***Процесс воспитания в МОАУ АГО «Артинская СОШ № 6» основывается на следующих принципах:***

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ №6» являются следующие:***

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

- ***Традиция «День самоуправления»*** – Старшеклассники погружаются в профессию учителя, проводят уроки в1 – 8 классах, делают выводы о профессии учителя;

 - ***Традиция «Вечер встречи выпускников»*** - учащиеся школы знакомятся с традициями школы прошлых лет, учатся уважать историю школы, продолжать её традиции;

 ***- Традиция «Битва хоров»*** - все ученики школы включаются в подготовку, участвуют в вокальном конкурсе. Конкурс является своеобразным подведением итогов Месячника защитника Отечества.

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- ***Традиция «Совет дела»*** - каждое дело обсуждается и планируется, проводится и анализируется детьми и учителями школы.

* школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

***- Традиция «Подведение итогов учебного года – Итоговые линейки»*** - все вместе дети участвуют в мероприятиях, которые проводятся в связи с окончанием учебного года, подводятся итоги, отмечаются особо отличившиеся ребята по разным направлениям деятельности школы.

 ***- Традиция «Акция 10 000 добрых дел»*** - совместно коллективом все дети участвуют в сборе вещей, канцтоваров, помощи престарелым и т.д., тем самым ощущая свою социальную ответственность в обществе.

 ***- Традиция «Памятные даты истории России»*** - в эти дни в школе проводятся классные часы, беседы, другие мероприятия, на которых ученики узнают, повторяют знания о Днях воинской славы и памятных датах России»

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность:

***- Традиция проведения Месячника Защитника Отечества*** – ученики совместно с родителями и учителями включаются в мероприятия, участвуют в классных часах, соревнованиях, играх на местности.

 ***- Традиция «День здоровья»*** - вся школа в начале и в конце учебного года выходит на общее мероприятие, участвует в мероприятиях, которые проводятся в рамках Дня здоровья. Все получают призы, подарки, высокую моральную зарядку.

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений

***- Традиция «Сделаем свой микрорайон чище»*** - все ученики школы ежегодно принимают участие в уборке территории микрорайона школы, территории школы. Осуществляют уборку территории памятника Героям Гражданской войны на пересечении улиц Рабочей Молодёжи и улицы Козлова.

 ***- Традиция «Здравствуй, любимая школа!»*** - 1 сентября вся школа (дети, учителя, родители) приходят в школу и загадывают желания, которые могут пожелать вскрыть и через некоторое время.

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

***- Традиция «Наставничество»*** - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых, начинающих педагогов;

 ***- Традиция «Забота»*** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2017 – 2020гг, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6».

**Сильные стороны воспитательной деятельности:**

* ***квалифицированность педагогических кадров***(75% педагогов с высшим образованием, 84% имеют педагогический стаж более 5 лет, 53% имеют высшую и первую квалификационные категории)
* ***широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов***между собой и с педагогами образовательных учреждений посёлка и района;
* ***высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях***(72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 53%);
* ***высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий***(систематические участие в мероприятиях разного уровня, имеются призовые места)
* ***достаточно высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ***  (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программам, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях).

 ***Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:***

* Недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
* Недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
* Недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
* Загруженность учащихся;
* Участие одних и тех же учащихся в большом количестве мероприятий разного уровня;
* Недостаточное внимание уделяется организации работы школы со СМИ в части освещения мероприятий
* Не уделяется должного внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта;
* Не хватает времени для организации методической работы с педагогами. Школа работает в две смены.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» поставлена цель и определён круг задач на 2020-2025гг.

1. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с ***Концепцией духовно-нравственного воспитания российских******школьников***, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как «Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике в отношении к общественнымценностям.
*

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие ***трем уровням общего образования.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни образования*** | ***Целевые приоритеты*** |
| **Уровень начального общего****образования (*воспитание детей******младшего школьного возраста******(1-4 классы*)** *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:* с ихпотребностью самоутвердиться всвоем новом социальном статусе –статусе обучающегося, то естьнаучиться соответствоватьпредъявляемым к носителям данногостатуса нормам и принятым традициям поведения. Полученныезнания станут базой для развития социально значимых отношенийобучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, вподростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***К наиболее важным из них относятся следующие:**** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, посёлок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.
 |
| ***Уровень основного общего******образования*** (воспитаниеобучающихся среднего возраста (5-9 классы). *Выделение данного* *приоритета в воспитании**обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихсяподросткового возраста:* с ихстремлением утвердить себя какличность в системе отношений,свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретаетстановление их собственнойжизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. |  Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 |
| ***Уровень среднего общего******образования*** (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. *Выделение данного приоритета**связано с особенностями**обучающихся юношеского возраста*:с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойжизни. | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
 |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6», направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Достижению поставленной цели воспитания школьников МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» будет способствовать решение следующих основных задач:***

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Сохранять и укреплять здоровья детей, формировать у них и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
10. Комплексно решать проблемы социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.
11. Формировать систему работы с одарёнными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в реализации интересов.
12. Создать условия для развития системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству, гордости за судьбу своей страны.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверен-нее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

 Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

***4.1. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Блоки*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы, мероприятия*** |
| Работа с классом | * инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления – староста – выбирается открытым или закрытым голосованием);
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
	+ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
	+ сплочение коллектива класса через:
	+ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
 | * + выбор актива класса

(распределение обязанностей по отделам), членов актива органа ученическогосамоуправления; планирование общеклассных дел.* игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы иэкскурсии, организуемыеклассными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;***1 неделя***духовно-нравственное развитие***2 неделя***правовой всеобуч, патриотическое воспитание***3 неделя***ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности***4 неделя***самосовершенствование и личностное развитие, профориентация* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в
* которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,
* личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед склассным руководителем в начале каждого года планируют их, а в концегода - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* поддержка ребенка в решении
* важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)
* коррекция поведения ребенка
 | * через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом
* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то илииное поручение в классе.
 |
| ***Работа с учителями, преподающими в классе*** | * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 | * регулярные консультации классного руководителя с учителями
* предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
* проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влиянийна школьников
 |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
 | * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных насплочение семьи и школы.
 |

В образовательной организации функционирует ШМО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

***Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:***

* Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы, способствующая совершенствованию и повышению уровня эффективности воспитательной работы в образовательной организации;
* Обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию учащихся, информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня в рамках модернизации образования;
* Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
* Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
* Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
* Оценивание работы членов методического объединения, ходатайство перед администрацией образовательного учреждения о поощрении лучших классных руководителей;
* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учётом индивидуальных способностей.
	1. ***Модуль «Школьный урок»***

Каждый урок в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

***Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания***реализуются через использование воспитательного потенциала учебныхпредметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые приоритеты*** | ***Методы и приёмы*** |
| Установление доверительных отношениймежду учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьбаучителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательныхвозможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа впарах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* 1. ***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем ***оптимизационную модель***, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования, руководители кружков Центра цифрового и гуманитерного профилей «Точка роста». Кроме того используются ресурсы учреждений культуры, спорта, молодёжной политики Артинского городского округа, МАОУ АГО «Артинского Центра Дополнительного Образования». Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
* организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса;

* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

***Преимущества оптимизационной модели:***

* минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
* создание единого образовательного и методического пространства в школе;
* формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» организовано через работу кружков и секций по следующим направленностям:

* художественное;
* туристско-краеведческое;
* социально-педагогическое;
* физкультурно-спортивное.

Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Деятельность объединения дополнительного образования осуществляется в целях создания единого образовательного пространства МАОУ АГО «АСОШ № 6», повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

***Дополнительное образование в школе:***

* + максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
	+ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
	+ дает шанс каждому расткрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
	+ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
	+ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
	+ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
	+ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
	+ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.**

 ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить пре-красное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**1-4 классы**

***Направление развития личности***

**«*Духовно-нравственное»***

Внеурочная деятельность в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Для воспитания у обучающихся таких понятий как милосердие, честь и достоинство, уважение родителей, духовно-нравственное развитие личности, любовь к России, своему народу, своему краю в течению учебного года запланированы воспитательные мероприятия по духовно-нравственному направлению: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, конкурсы, викторины, тематические классные часы.

***Направление развития личности***

**«*Социальное»***

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках социального развития личности направленны на раскрытие творческого потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

 Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и взрослыми, с целью успешной адаптации детей к школе. Поэтому проводятся следующие мероприятия: игры, часы общения, уроки жизни, киноуроки, беседы, экскурсии, встречи-беседы, презентации, викторины.

В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются занятия в Центре «Точка роста» «Школьный медиа-центр», «Проба пера»; в рамках кружковой деятельности через дополнительное образование реализуются кружки: «юнармия», «юные помощники инпсекторов ГИБДД», «Юные пожарные».

***Направление развития личности***

**«*Общеинтеллектуальное»***

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование первоначального опыта исследовательской деятельности: Олимпиада младших школьников (школьный и муниципальный уровень), участие в интеллектуальных конкурсах на уровне школы и района, библиотечные уроки.

***Направление развития личности***

**«*Общекультурное»***

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках общекультурного развития личности, направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Занятия внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: художественное и декоративно-прикладное творчество, кружки, секции.

***В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются:***

* кружок «В мире красоты»
* кружок «Дизайн в школе»

***Вид деятельности:*** художественное и декоративно-прикладное творчество.

***Форма деятельности:*** кружки, секции.

***Направление развития личности***

***«Спортивно-оздоровительное»***

Внеурочная деятельность МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

***В рамках направления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуются***

* Спортивная секция «Спортивные игры»;
* Кружок «Умные клеточки»;
* Мероприятия в рамках Месячника «За здоровый образ жизни»

***Вид деятельности:*** спортивная, оздоровительная,

Форма деятельности: кружки, секции, объединения, классные часы.

**5**-**9 классы, 10**-**11 классы**

***Направление развития личности***

**«*Духовно-нравственное»***

Духовно-нравственное направление ориентировано на развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 Для воспитания у обучающихся таких понятий как милосердие, честь и достоинство, уважение родителей, духовно-нравственное развитие личности, любовь к России, своему народу, своему краю в течению учебного года запланированы воспитательные мероприятия по духовно-нравственному направлению:

***Вид деятельности****:* проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

***Форма деятельности:***общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

***Направление развития личности***

***«Общеинтеллектуальное»***

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

 Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, формирование первоначального опыта исследовательской деятельности.

* Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* Участие в интеллектуальных конкурсах на уровне школы и района;
* Участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального уровней;
* Библиотечные уроки.

***Вид деятельности:***познавательная, научно-исследовательская,

***Форма деятельности:***научно-практические конференции, публичные лекции, классные часы.

***Направление развития личности***

***«Социальное»***

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

 Учащиеся должны научиться общаться со сверстниками и взрослыми, с целью успешной адаптации детей к школе. Поэтому проводятся следующие мероприятия:

* Акция «Тысяча добрых дел»;
* Тематические классные часы;
* Организация и проведение субботников;
* Участие в научно-практических конференциях;
* Занятия проектной деятельностью;
* Занятия в кружках МБУ ЦКДиНТ, МАОУ АГО «ЦДО»;
* Занятия в кружках МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» («Юнармия», «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные друзья пожарных»)

***Вид деятельности:***проблемно-ценностное общение

***Форма деятельности:***часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи – беседы, презентации, экскурсии.

***Направление развития личности***

***«Общекультурное»***

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления средствами внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

 Данное направление направлено на формирование у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

* Тематические классные часы;
* Общешкольные мероприятия;
* Классные мероприятия;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
* Организация экскурсий в музей, театр, цирк и другие учреждения культуры;
* Занятия в кружках МАОУ АГО «ЦДО», МБУ ЦКДиНТ.
* Занятия в кружках МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» («Виртуальные экскурсии»),

***Вид деятельности:***художественное и декоративно-прикладное творчество

***Форма деятельности****:* кружки, классные часы, общешкольные мероприятия.

***Направление развития личности***

***«Спортивно-оздоровительное»***

Спортивно-оздоровительное направление предполагает создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, физического развития обучающихся.

 В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры педагогами используются следующие формы работы:

* Занятия в секциях и кружках МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. З.Т. России Ю.В. Мельцова»», МБУ «Старт», МАОУ АГО «ЦДО»;
* Занятия в секциях МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»
* Спортивные соревнования: «Кросс наций», «Веселые старты», «Лыжня России», осенний кросс, День здоровья, Спортивный праздник;
* Конкурсы плакатов на тему «За здоровый образ жизни»;
* Тематические классные часы «Будь здоров!»;
* Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях;
* Декада безопасности дорожного движения;
* Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи «За здоровый образ жизни».

***Вид деятельности:***студии, секции, объединения

***Форма деятельности:***спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

* 1. ***Модуль Профориентация***

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)*** | ***Профессиональная диагностика*** | ***Профессиональная консультация*** |
| Научно организованноеинформирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий киндивидуально- психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различнымиСпособами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, еевозможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условийпрофессионального выбора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Работа с учащимися*** |  | ***Работа с родителями*** |
| ***1 – 4 классы*** | ***5 – 7 классы*** | ***8 – 9 классы*** | ***10 – 11 классы*** |
| - формирование у младших учащихсяЦенностного отношения к труду,понимание его роли в жизни человека и вобществе;- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности вразличные ее виды, втом числе социальную,трудовую, игровую,исследовательскую;- постепенноерасширениепредставлений о мирепрофессиональноготруда | -развитие у школьников личностного смысла вПриобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;представления о собственных интересах и возможностях(формирование образа «Я»);-приобретение первоначального опыта в различных сферахсоциально- профессиональнойпрактики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяютсоотнести свои индивидуальныевозможности с требованиями,предъявляемыми профессиональнойдеятельностью к человеку) | -уточнениеобразовательного запроса в ходе факультативныхзанятий и других курсов по выбору;-групповое ииндивидуальноеконсультирование сцелью выявления иформированияадекватного принятия решения о выборе профиля обучения;-формированиеобразовательногозапроса, соответствующегоинтересам испособностям,ценностнымориентациям. | -коррекцияпрофессиональныхпланов, оценкаготовности к избранной деятельности;-обучение действиям посамоподготовке исаморазвитию;-формированиепрофессиональныхкачеств в избранном виде труда, коррекцияпрофессиональныхпланов (следованиеформуле, которуюусловно назвали«ХОЧУ» - «МОГУ» -«НАДО») | -родительские собрания;-индивидуальные беседы педагогов с родителямишкольников;-анкетированиеродителей учащихся;-привлечениеродителей школьниковдля выступлений передучащимися с беседами;-привлечение родителей учащихся для работыруководителями кружков, спортивныхсекций, -помощь родителей ворганизациипрофессиональныхпроб старшеклассников;-помощь родителей ворганизации временноготрудоустройства учащихся в каникулярное время; |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущейпрофессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию иреализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» дляучащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)- популяризация научно-изобретательской деятельности;- поддержка и развитие детских проектов;- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);-участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;-привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительногообразования;- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;- расширение знаний в рамках школьных предметов. |  |

**Вертикаль системы профориентационной деятельности**

**МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»**

В системе проофориентационной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через несколько этапов профориентационной деятельности МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***I этап «Профессии моей семьи» 1 – 4 класс*** | ***II этап: «Я и професси вокруг меня» 5 – 7 класс*** |  ***III этап: «Мир профессий» 8 – 9 класс*** | ***IV этап: «Я в мире профессий» 10 – 11 класс*** | ***V этап: «Моя профессия»*** |
| * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Конкурсы (школьный, районный уровни).
* Экскурсии на предприятия, где работают родители
* Встречи с родителями – представителями различных профессий.
* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
 | * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
* Знакомство с рынком труда города и в области.
 | * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
* Знакомство с рынком труда в области, регионе.
* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
* Трудоустройство подростков.
* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
* День профориентации.
* Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.
* Мониторинг профориентационной работы.
 | * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области.
* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка.
* Знакомство с рынком труда в стране.
* Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
* Трудоустройство подростков.
* Дистанционное и профессиональное обучение.
* Профессиональные пробы.
* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
* Довузовская подготовка.
* Встречи с выпускниками школы, успешным;
* Мониторинг профориентационной работы.
 | * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
* Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
* Мониторинг успешности профессионального роста.
* Мониторинг профориентационной работы.
 |

* 1. ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется Ученическим советом. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ АГО «Артинская СОШ № 6» осуществляется следующим образом*.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни самоуправления*** | ***Направления работы*** |
| Классное самоуправлениеУченический совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, - исходит от ученика. | -участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;* изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы;экологические десанты. |
| Школьное самоуправление В школе выстроена своя структура управления, во главе которой стоит ***Ученический совет***, возглавляемый Председателем, который выбирается из состава Общешкольного Ученического совета (представителей классов). В Ученический совет входят представители от каждого класса, начиная с 5-го класса. В Ученическом совете определены отделы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности:* - Отдел науки и образования
* - Отдел культуры и досуга
* - Отдел здравоохранения и спорта
* - Информационный отдел (пресс-центр)
* -Отдел труда и заботы (Совет мастеровых)
* - Отдел правопорядка

Деятельность Ученического совета создана для учёта мнения детей по вопросам управления МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.Отделы в Ученическом совете планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты общественно-полезной и досуговой деятельности. | *Отдел науки и образования:** Отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников;
* Осуществляет сбор информации об учебном процессе;
* Осуществляет проверку дневников, учебников;
* Проводит и участвует в интеллектуальных конкурсах.

*Отдел культуры и досуга:** Отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* Организует и проводит интеллектуальные игры, выставки, конкурсы.
* Оказывает помощь в театральных постановках, в организации школьных мероприятий.

*Отдел здравоохранения и спорта:** Осуществляет подготовку и проведение спортивных соревнований;
* Отвечает за участие в районных спортивных соревнованиях, мероприятиях;
* Осуществляет сбор информации о спортивных достижениях обучающихся школы.

*Отдел труда и заботы:** Отвечает за уборку помещений школы в конце каждой четверти, года.
* Осуществляет распределение классов для дежурства по школе;
* Оказывает помощь администрации в обеспечении порядка в школе;
* Отвечает за проведение субботников;
* Организовывает помощь младшим;
* Отвечает за оказание помощи ветеранам.

*Информационный отдел:** Отвечает за формирование имиджа школы;
* Отвечает за информацию в СМИ.

*Отдел правопорядка:** Отвечает за дежурство по школе;
* Организовывает охрану порядка на школьных мероприятиях;
* Осуществляет ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
* Осуществляет контроль за выполнением правил внутреннего распорядка обучающихся.
 |

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» предполагает:

* + вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
	+ реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
	1. ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

***Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:***

* Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно­познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно­оздоровительную деятельность.
* Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
* Совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого­педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
* Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

***На школьном уровне:***

* + общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
	+ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
	+ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Мероприятия*** | ***Реализация мероприятий*** |
| **Групповая работа** | Включение родителей в процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета. |
| Консультативная помощь | Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед, администрация) |
| Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей. | Родительские собрания (в повестку включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) |
| Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга. | Работа классных родительских комитетов, общешкольного родительского совета. |
| Диагностика, мониторинг | Анкетирование  |
| **Индивидуальная****работа** | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Индивидуальные консультации педагогов специалистами ПМПК | Организация психолого-педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. |
| - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного ребёнка;- Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опекиИндивидуальные беседы. |

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Формы*** |
| **На внешкольном уровне** |
| ***Социальные проекты*** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |  Акции, субботники |
| ***Открытые дискуссионные площадки*** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны. | Онлайн-конференции, день открытых дверей |
| ***- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые*** совместно с социальными партнёрами и с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. -***Участие во Всероссийских акциях***, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. | Спортивные состязания, праздники, конкурсыОткрытые уроки, декады, выставки, фестивали и т.д. |
| ***На школьном уровне*** |
| Общешкольные праздники, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | -торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники. фестивали; -научно-практическая конференция, олимпиады. |
| Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | -классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам. |
| общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | * квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;
* творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители;

-фото выставки, выставки рисунков;* музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;

-спортивные соревнования, мероприятия (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |
| *На уровне классов* |
| - На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц- На уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.- создания и реализации детско-взрослых проектов. | -«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;-День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;* классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- классные праздники |
| На индивидуальном уровне |
| - Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка-  | Поручения Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы, организацию разновозрастного наставничества.-Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио |

* 1. ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название объединения*** | ***Направления работы*** |
| 1. | РДШПервичное отделение Общероссийской общественно­государственной детско­юношеской организации - Российского Движения Школьников  | «Личностное развитие»организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. ***Мероприятия:***- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; - мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; - поддержку работы спортивных секций; - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами; «Гражданская активность»-формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;* стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
* организация акций социальной направленности;
* создание условий для развития детской инициативы;
* оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;

- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий школьного, местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.) ***Военно-патриотическое направление:***- В МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» созданы и работают объединения учащихся «Юнармия», «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные пожарные» Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. - Команды объединений «Юные помощники инспекторов ГИБДД», «Юные пожарные» ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах. Члены объединения «Юнармия» ежегодно выезжают на военно-патриотические сборы, стрельбы, участвуют в военно-спортивных соревнованиях «Школа безопасности», «Служу России». Активисты участвуют в мастер-классах, лекториях, присутствуют на встречах с интересными людьми и Героями России, выезжают на экскурсии и на патриотические мероприятия.«Информационно-медийное»- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.- Члены РДШ МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» являются помощниками детского медиа-центра на базе кружка Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Школьный медиа-центр» и «Проба пера»- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Перемена»; - созданию новостных групп классов в социальных сетях; - формированию единого медиапространства для школьников в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе. Активисты РДШ МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «ПроКТОриЯ», и др. |
| 2. | ВВПОД«Юнармия» |  Военно-патриотическое объединение: -организация мероприятий военно­-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно­-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд в военно-спортивной игре «Школа безопасности» «Зарница»; военно-тактические игры; участие в военно-патриотических сборах, стрельбах |
| 3. | **Отряд «ЮИД» («Юные помощники инспекторов ГИБДД»)** | Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; работу с юными велосипедистами. |
| 4. | **Отряд ДЮП («Юные пожарные»)** |  - работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории; - организация тренировок, соревнований по пожарно­спасательным видам спорта;- члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах.  -принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).-профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул – в лагере дневного пребывания на базе школы;- члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул;-работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам;-соблюдение правил пожарной безопасности в быту: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома; -участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками»;-участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП;-проведение уроков безопасности в сети интернет.  |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

* 1. ***Модуль «Школа – территория здоровья»***

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
* профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни*** |  - Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей; - Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья; - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; - Оформление уголка физической культуры. |
| ***Профилактическая деятельность*** | - Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей;- Система мер по улучшению питания детей:* режим питания;
* эстетика помещений;
* пропаганда культуры питания в семье.

- Генеральные уборки классных комнат;- Система мер по предупреждению травматизма:* оформление уголков по технике безопасности;
* проведение инструктажа с детьми;

- Проведение классных часов по профилактике суицидального поведения;- Профилактические классные часы, инструктажи по профилактике гибели травматизма, безопасного поведения детей.- Проведение классных часов по теме «ЗОЖ» |
| ***Медицинский контроль*** | - Проведение медицинских осмотров обучающихся;- Контроль за состоянием спортивного зала;- Мониторинг физических показателей школьников. |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | - Расширение и развитие секционной спортивной работы;- Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, сотрудников ЦДО, с/к «Старт»;- Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы:* соревнования по отдельным видам спорта;
* спартакиады, дни здоровья;
* участие во Всероссийских акциях: «Лыжня России», «Кросс наций»;
* участие в месячнике военно-патриотического воспитания;
* участие в районных спортивных соревнованиях;
* спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года;
* работа по развитию туризма;
* проведение церемоний награждения лучших спортсменов школы.
 |
| ***Организация правильного (здорового) питания*** | * проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания
* классные часы под общей тематикой «Разговор о правильном питании»;
* контроль за качеством питания и питьевым режимом;
	1. проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
 |
| *Организация работы по профилактике употребления ПАВ* | - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;- проведение дней здоровья;- участие в олимпиадах и конкурсах;- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| *Просветительская работа с родителями, законными представителями* | * + - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:
* «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;
* «Личная гигиена школьника»;
* «Воспитание правильной осанки у детей»;
* «Организация правильного питания ребенка в семье»;
* - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
* -«Как преодолеть страхи»;
* «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
* Безопасность в сети Интернет;
* Индивидуальные консультации;
* Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
 |

**Система экологического воспитания и образования в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный процесс*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Дополнительное образование*** |
| * Научный уровень информации
* Системность излагаемой информации
* Интеграция предметных знаний
* Экологизация теоретического учебного материала
* Практические работы, проектная деятельность обучающихся
 | * Тематические недели
* Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины
* Просветительская работа с учениками и родителями
* Практическая работа на территории школы и поселка: субботники, высадка саженцев.
 | * Экскурсии
* Научно-исследовательская деятельность
 |

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление
физического, психического и нравственного здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| *Персонал школы* | *Функции* |
| Администрация | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;- обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровье созидающей среды. |
| Классный руководитель | - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;- повышение квалификации в области здоровьсозидающей деятельности. |
| Социальный педагог | - первичная профилактика наркозависимости и социально ­обусловленных заболеваний;- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;- стимулирование и развитие социально ­значимой деятельности учащихся. |
| Педагог-психолог | - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;- психологическое сопровождение учебного процесса. |
| Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования | - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;- повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;- поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питания школьников;- обеспечение работы школьной столовой;- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников. |

***Показателями результативности данного Модуля могут служить:***

* Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
* Участие школьников в экологических, спортивных олимпиадах и конкурсах, соревнованиях;
* Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
* Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
	1. ***Модуль «Подросток и закон»***

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования: умение делать осознанный выбор в ситуации неопределённости, нести ответственность за свои действия, адаптироваться в условиях социальных изменений, находить компромиссное решение и т.д. но ситуация в нашей стране характеризуется тем, что процессы приобщения к правовым нормам не подкрепляются правовыми традициями, в массовом сознании законы не являются безусловной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. Всё это делает актуальной проблему правового воспитания подрастающего поколения, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей, находящихся в социально опасном положении.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Формы работы*** | ***Ответственные*** |
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями |
| Диагностика детей, поступающих в школу | -изучение документов, личных дел, -беседы с родителями и детьми. | -социальный педагог,-педагог-психолог, -классные руководители,-учителя-предметники,-родители,-заместители директора,-Совет профилактики. |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | -сбор материалов, -выявление первоочередных задач воспитания и обучения, -наблюдение, -тестирование |
| Адаптация школьников | -индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, - приобщение учащихся к творческим делам класса, - запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов |
|  Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | -коллективные школьные и классные мероприятия, - родительские собрания, - малые педсоветы. |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | -тестирование,-анкетирование, -наблюдения, -беседы. |
| Профилактическая работа со школьниками |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | -Заместители директора,-социальный педагог,-педагог-психолог,-классные руководители,-учителя обществознания и ОБЖ, -привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов, ГАУ «СРЦН Артинского района» |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| Профориетационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные |
| Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого­педагогические консилиумы. | -администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| Работа с родительской общественностью |
| Выявлениесемей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. лекции, семинары родительские собрания, беседы | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителеймежведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора |
| **Работа с общественными организациями** |
| Социальное партнёрство | Установление тесного контакта с органами местного самоуправления, администрацией школы, со всеми заинтересованными лицами, семьёй, работниками библиотек, ЦКДиНТ, ЦДО с целью формирования единого образовательного пространства по организации правового обучения обучающихся. | -заместители директора, -классные руководители, -социальный педагог, -педагог-психолог. |

 В результате, ученик получит определённую систему знаний, умений и навыков, сформирует свои убеждения, выработает привычки, нормы и правила поведения. Приоритетом в обучении и воспитании должны стать: жизнь, здоровье школьника и его свободное развитие.

* 1. ***Модуль «Поддержка талантливых и одарённых детей»***

На определённом этапе обучения учащийся МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» проявляет определённый уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одарённый или талантливый ребёнок».

***Одаренные дети:***

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

***Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***Формы работы с ОД:***

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* исследовательская деятельность и участие в НПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Условия***  | ***Направления деятельности*** | ***Содержание деятельности*** |
| ***Управленческие условия*** | Анализ имеющейся нормативно-правовой базы в ОО | Систематизация имеющихся, разработка новых нормативно-правовых документов |
| Анализ ресурсов | 1.Анализ кадрового обеспечения.2.Анализ программно-методического обеспечения.3.Анализ материально-технической базы.4.Анализ информационных ресурсов.5.Анализ ресурсов образовательной среды.6.Определение перспектив взаимодействия ОО с другими учреждениями по работе с одарёнными детьми |
| Разработка программы | 1.Определение целей и задач ОО по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.2.Изучение теоретической и методической литературы по проблеме.3.Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение интеллектуальной и творческой активности обучающихся. |
| Мотивация участников образовательного процесса | 1.Мотивация педагогических кадров на работу с одарёнными детьми.2.Мотивация детей к обучению, самоопределению и творческой деятельности.3.Создание системы стимулирования педагогического и ученического труда. |
| ***Психолого-педагогические условия*** | Диагностика участников образовательного процесса | 1.Подбор и проведение диагностик способностей, интересов и возможностей обучающихся всех уровней образования.2.Анализ потребностей обучения детей, имеющих высокий уровень мотивации, и родителей через анкетирование и опросы.3.Изучение представлений педагогов о детской одарённости.4.Диагностика опыта учителей по формированию положительной мотивации обучающихся к саморазвитию и самообразованию |
| Психологическая поддержка | 1.Реализация программы по профориентации для старшеклассников.2.Ежегодное проведение Недели психологии.3.Реализация мероприятий для учащихся с ОВЗ. |
| ***Организационно-педагогические условия*** | Учебная деятельность | 1.Увеличение числа программ факультативов для выбора обучающихся. 2.Обновление содержания образования через расширение перечня предметов школьного компонента.3.Использование в образовательном процесс технологии:- исследовательские;- ИКТ;- Проектные и др.4.Организация индивидуального сопровождения одарённых детей учителями-предметниками. |
| Внеклассная деятельность | 1.Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников.2.Организация и проведение предметных недель и месячников.3.Организация проектной деятельности обучающихся.4.Проведение конкурса «Ученик года».5.Организация деятельности Ученического совета |
| Дополнительное образование | 1.Работа кружков по направлениям:- художественное;- физкультурно-спортивное;- туристско-краеведческое;- социально-педагогическое;- естественнонаучное;- техническое.2.Работа школьного сайта |
| Внешкольные мероприятия | 1.Участие в олимпиадах различного уровня:- всероссийская олимпиада школьников;- Всероссийские предметные олимпиады;- международная олимпиада УРФОДУ (и другие).2.Участие в районных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (по плану Управления образования).3.Участие в областном конкурсе по православной культуре «Ручейки добра».4.Организация совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся и родителей.5.Дни открытых дверей. |
| ***Методические условия*** | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов | 1.Повышение квалификации на курсах и семинарах.2.Аттестация ПиРР.3.Самообразование4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.5.Тематические педсоветы.6.Методические семинары для педагогов ОО:- «Нужна ли школе система работы с одарёнными детьми;- «Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одарённых детей»;- «Знакомство с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики одарённых и высокомотивированных детей»;- «Технологии, методы и приёмы работы с одарёнными детьми»;- «Организация индивидуального сопровождения одарённого ребёнка».7.Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.8.Организация участия педагогов в творческих конкурсах.9.Обобщение опыта школы по работе с одарёнными и высокомотивированными обучающихся.10.Организация и проведение методических недель |
| ***Информационные условия*** | Материально-техническая поддержка | 1.Пополнение библиотечного фонда учебной, справочной, методической литературой и ЭОР. 2.Использование дистанционных форм обучения;3.Создание банка методических материалов. |
| Информационная поддержка | 1.Проведение информационных общешкольных линеек.2.Публикации в СМИ, на сайте ОО.3.Издание печатных сборников и дисков с обобщением опыта педагогов и обучающихся.4.Проведение общешкольных родительских собраний.5.Оформление стендов с творческими работами детей (выставки). |
| ***Мониторинг***  | Анализ эффективности реализации программы | 1.Определение критериев и индикаторов эффективности реализации программы.2.Организация мониторинга успешности работы с одарёнными детьми.3.Сбор и обработка информации, внутришкольный контроль, подведение итогов работы с одарёнными детьми.4.Коррекция программы, принятие управленческих решений |

**Презентационная поддержка одарённых учащихся**

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённых детей в практике МАОУ АГО «Артинская СОШ № 6» реализуется форма презентационной поддержки:

* Разработаны рубрики на сайте «Одарённые дети» с разделом «Олимпиады»
* Созданы электронные «Банк данных» со значимыми достижениями (ежегодно по годам обучения, классам);
* Оформление Портфолио достижений учащихся
* Оформление «Доски Почёта» отличников и хорошистов («Наша гордость»);
* На учительских сайтах размещаются лучшие работы учащихся, особенно по направлению «художественное творчество»
* Систематически организуются выставки детей;
* Публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях.

***Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:***

* Максимально выгодное сотрудничество с родителями, учителями;
* Высокая мотивированность и ребёнка, и родителя к продолжению занятий;
* Мотивация обучающегося к успеху;
* Формирование положительного микроклимата в семье, школе, классе.
	1. ***Модуль «Я – патриот своей Родины»***

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организации по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня патриотизм всё чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

 В современных условиях важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества и укрепления государства Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения.

***Патриотическое воспитание –*** это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

***Оно должно строиться на следующих принципах:***

* Открытости для творческого использования педагогами школы;
* Субъектной позиции обучающихся;
* Воспитания через значимую деятельность;
* Интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Виды деятельности*** | ***Формы работы*** |
| * общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
 | * Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
* Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
* Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
* Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
* Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
* Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
* Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
* Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
 | * Проекты по избирательному праву:
* Обобщённый политический портрет партии;
* Современные избирательные технологии;
* История становления президентства в России;
* Роль женщин в политической системе.
* Краеведческая работа:
* Проекты:

 По истории Артинского района, п. Арти.* Экскурсии по местам боевой славы Артинского района;
* Фестивали Национальных культур.
* Дополнительное образование:
* Кружок «Краеведение»;
* Кружок «Юные помощники инспекторов ГИБДД»;
* Кружок «Юные друзья пожарных»;
* «Юнармеец».
* Конкурсы-викторины по истории родного края:
* «Революция и гражданская война на территории Артинского района»;
* «История Артинского завода»;
* Игры:
* Ролевая игра «Выборы»;
* Игра по избирательному праву «Я. Мои права. Моя страна.»
* Элективные курсы:
* «Я – гражданин»;
* «Право. Основы правовой культуры» (с освещением вопроса: «Антикоррупционная деятельность государства – залог будущего процветания нации».
* Месячник Защитника Отечества:
* Встречи с ветеранами;
* Смотр строя и песни;
* Игры на местности
* По отдельному плану.
* Проектная деятельность:
* «Моя семья»;
* «Замечательные люди России»;
* «Почётные граждане Артинского района».
* Курс ОРКСЭ (4 – 5 классы).
* Организация тематических радиопередач.
* Конкурсы:
	+ Чтецов;
	+ Рисунков;
	+ Инсценированной патриотической песни.
* -Классные часы:
* «Конституция РФ»;
* «Символы РФ»;
* «О чём поведал семейный альбом».
* -Праздники:
* «От всей души»
* «23+8».
* -Оформление стендов:
* Уголок прав учащихся.
* Экскурсии по виртуальному музею.
 |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:***

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

***Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

***Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:***

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Мониторинг эффективности реализации воспитательного процесса**

***Цель:*** проведение мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

***Задачи:***

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в школе;
2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.
6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учётом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

* Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
* Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
* Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Основные принципы организации мониторинга:***

* ***принцип системности*** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* ***принцип личностно –социально -деятельностного подхода*** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* ***принцип объективности*** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* ***принцип детерминизма (причинной обусловленности)***указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* ***принцип признания безусловного уважения прав*** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методы мониторинга**

* ***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
* ***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
* ***Анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* ***Беседа*** *—* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
* ***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* ***включённое наблюдение*** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* ***узкоспециальное наблюдение*** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.***Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)*** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся

2.***Инертность положительной динамики*** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся

3.***Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.***При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Мониторинг эффективности воспитательной работы**

1. ***Здоровьесбережение. Сформированность физического потенциала:***
* Состояние здоровья обучающихся (по группам здоровья по каждой ступени обучения);
* Заболеваемость обучающихся (по каждой ступени обучения);
* Вакцинопрофилактика;
* Отнесение обучающихся к физкультурным группам;
* Детский травматизм;
* Участие обучающихся в спортивных мероприятиях;
* Результативность участия обучающихся в муниципальных соревнованиях;
* Занятость обучающихся в спортивных секциях образовательной организации и учреждениях дополнительного образования Артинского городского округа;
* Использование разнообразных форм и видов работы по мотивации обучающихся на здоровый образ жизни.
1. ***Одарённые дети:***
* Участие и результативность в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
* Участие и результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня;
* Участие и результативность в исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях;
* Ежеквартальный мониторинг выявления и сопровождения одарённых/талантливых детей;
* Создание электронного банка данных «Одарённые дети» (1 раз в четверть).
1. ***Дети, находящиеся в СОП и ТЖС:***
* Социальный паспорт школы ;
* Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте;
* Динамика работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Учёт количества совершённых правонарушений обучающимися школы;
* Занятость обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП в системе дополнительного образования школы и учреждения дополнительного образования Артинского городского округа;
* Осуществление патронажей.
1. ***Дополнительное образование:***
* Занятость обучающихся в системе дополнительного образования Артинского городского округа;
* Занятость обучающихся в системе дополнительного образования МАОУ АГО «АСОШ № 6»;
* Сравнение занятости в кружках и секциях дополнительного образования обучающихся в МАОУ АГО «АСОШ № 6» в учреждениях дополнительного образования Артинского городского округа и образовательной организации.
1. ***Разное:***
* Посещаемость родительских собраний;
* Формы работы с классными руководителями;
* Формы работы с педагогами дополнительного образования.
1. ***Система мониторинга для изучения личности ребёнка***
* Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения уровня воспитанности обучающихся (2 раза в год);

Планирование.

1. Отработать элементы мониторинга развития личности обучающихся и ученического коллектива;
2. Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.
3. **Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Черты личности младшего школьника*** | -имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;-стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;-проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;-способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;-обладает чувством собственного достоинства;-следит за своей внешностью и вещами;-наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ. |
| *Черты личности выпускника образовательного учреждения* | -владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;-знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;-способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;-понимает сущность и социальнуюзначимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими областьпрофессиональной деятельности;-умеет на научной основе организовать свой труд;-умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;-проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;-владеет навыками сотрудничества;-владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно- эстетической деятельности;- стремится к творчеству;-убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;-умеет управлять собой, своими эмоциями, творческисамосовершенствуется;-владеет навыками организационной культуры;-наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;-способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;-умеет противодействовать асоциальным проявлениям. |