

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Калкина»
(МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол №1
от 26.08.2021 г

СОГЛАСОВАНО
общешкольный.
родительский совет
протокол №1 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(группа кратковременного пребывания, 5,6-6,6 лет)**
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Воспитатель: Кадранова В.И.

С. Паспарга, 2021 г.

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
II.	Основная часть.....	5
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	
1.2.	Целевые ориентиры.....	7
1.3.	Региональный компонент.....	8
III.	Содержательный раздел.....	8
1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	11
1.2.	Познавательное развитие.....	13
1.3.	Речевое развитие.....	15
1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	16
1.5.	Физическое развитие.....	18
IV.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы....	20
1.1.	Календарно-тематическое планирование.....	21
1.2.	Режим дня.....	37
1.3.	Объем образовательных программ.....	38
1.4.	Темы родительских собраний.....	39
1.5.	Совместные праздники с родителями.....	40

I. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе Примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Основной общеобразовательной программы филиала ДОУ «Амаду». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в филиале МБОУ «Паспартинская СОШ» детский сад «Амаду» примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Основная образовательная программа ГКП разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03- 248»;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

Постановление Главного врача санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26 «Об утверждении СанПин2.4.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования »;

Конвенция о правах ребенка.

Приказ отдела образования, молодежной политики и спорта администрации МО «Улаганский район» о введении ФГОС ДО от 18.01.2014 г. № 19/1

Устав МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» от 30 августа 2015 г.

При составлении рабочей программы пользовалась парциальными программами: О,С,Ушаковой «Занятие по развитию речи в детском саду», «Знакомим дошкольников литературой», Р,Б,Стеркина, О,Л,Князева, Н,Н,Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», И,А,Лыкова «Цветные ладошки», Е,В,Ивановой «Математические ступени».

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Предлагаемая программа ГКП предназначена для подготовки детей 5,6 – 6,6 лет к обучению в школе. Рабочая программа разработана с учетом разноподготовленности детей на пороге школы.

Дополнительным компонентом содержания данной программы являются рекомендации «Росточек» к основной программе в части, формируемой участниками образовательных отношений Е.Н.Тобоевой.

Рабочая программа является вспомогательной по отношению к основной образовательной программе, реализуемой в ГКП.

Цели и задачи

1. Цель рабочей программы ГКП: выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста.

Цель и задачи деятельности ГКП по реализации основной общеобразовательной программы определяются: ФГОС дошкольного образования;

Реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Росточек», Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, Е.Н.Тобоевой

Приоритетного направления – нравственно – патриотического воспитания дошкольников с учетом специфических региональных и национальных особенностей Республики Алтай;

На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей. социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие своих сил, **интересов, способностей соответствующих его возрасту**, индивидуальности и успешного освоения социальной жизни в этнокультурном пространстве.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной и чтения.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, эмоциональное благополучие ребенка.
 2. Формирование положительной школьной мотивации.
 3. Формирование предпосылок учебной деятельности, восприятие инструкций.
 4. Развитие познавательных функций: речь, внимание, мышление, память, воображение.
 5. Активация любознательности и инициативы детей.
 6. Разработка содержания занятий с учетом возрастных особенностей детей.
 7. Приобщить ребенка к жизни в группе, к новой среде, распорядку дня, привить вкус к различным видам деятельности.
- Научить оценивать результат своего труда.
8. Помочь ребенку привыкнуть к коллективу, научить устанавливать дружеские взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать с ними, совместно строить план и доводить его до конца, придумывать игры и вместе играть.
 9. Научить учиться, удовлетворить тягу ребенка к знаниям и стимулировать ее.

II. Основная часть

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства:

- гибкость и пластичность развития ребенка;
- высокий разброс вариантов развития;
- непосредственность и произвольность.

Целевые ориентиры образования

в раннем возрасте:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Национально - региональный компонент образовательных областей направлен на ознакомление дошкольников с музыкальным, литературным искусством, национальными видами спорта, народными играми, национальными праздниками, обычаями.

1. Формирование у детей первичных представлений о Республике Алтай
2. Формирование представлений о природе Улаганского района
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к району, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию народа,

8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

III. Содержательный раздел

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорацию для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

-Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

1.2. Познавательное развитие

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Формирование элементарных математических представлений. Количество

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Познакомить с числами первого десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание ; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

1.3. Речевое развитие

«Содержание образовательной области „Речевое развитие" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Примерные списки произведений для чтения детям

Сказки:

Алтайская народная сказка «Теертпек», русская народная сказка «Маша и Медведь», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и Серый волк», «Бычок смоляной бочок», английская сказка «Три поросенка», «Красная Шапочка», К Чуковский «Айболит».

Рассказы:

Л. Аким «Апрель», В Бианки «Последняя льдинка», «Лесная газета», Я Аким «Хлеб», Н Носов «Автомобиль», легенда о Телецком озере, «Лев и собачка», «Воробей»

Стихи:

«Светофор», А Адаров «Мой город», Е Чарушина «На нашем дворе», Г Ладонщикова «Весна», С Михалков «Дядя Степа».

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Музыкальное развитие

«Содержание образовательной области „Музыка“ направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие музыкально-художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,- народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

1.5. Физическое развитие

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Направление «Здоровье»

"Содержание области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра). Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом;

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Непрерывный бег в течение 2-3 минут

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими *способами подряд* (высота 35-50 см)

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

IV. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс осуществляют: директор, заместитель директора, воспитатель. Психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает педагог-психолог.

Подготовительная группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
(ДОУ работает с 8.30 до 12.00 часов, 1.30 до 17.00)

Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Образовательный процесс построен на **комплексно-тематическом** принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Выбор форм работы по реализации содержания образовательных областей осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками ДОО организуется с сентября по май.

1.1. Календарно – тематическое планирование подготовительной группы (ГКП)

Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие	Музыка
Ознакомление с окружающим миром	Математика	Коммуникация (речевое развитие, обучение грамоте)	Чтение худ. Литературы	физкультура	здоровье	(аппликация, лепка, изо)	
Беседа о родном селе, экскурсия по селу, рассматривание картин местных художников	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	составление рассказа по карточке «Моё село»; гласный звук «А», буква «А, а», определение места звука в словах - аист, луна, мак; деление слов на слоги	Чтение стихотворений о родном селе, чтение сказки «Теертпек»	Бег небольшими группами	закрепить правила поведения за столом, уточнить правила сервировки стола	1. Аппликация: «Моя улица», 2. Лепка: «Одинокое дерево» 3. Рисование: «Мое село»	Усвоение песенных навыков. Знакомство с нотами.
Тема: «Я такой» цель:	Закреплять умение различать	Составление рассказа о	Чтение сказки «Красная	Ходьба за двумя линиями	Учить правильно	1. Аппликация: «Мой портрет»,	Песня «до ре ми фа» 3. Пет

<p>формировать представление детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек). Человек имеет имя; о сходстве и различиях в строении фигуры и др.</p>	<p>контрастные предметы по размеру, используя при этом слова-большой, маленький</p>	<p>том где они отдыхали летом. Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Гласный звук «У», буква «У,у», место звука в словах -утка, арбуз, кенгуру.</p>	<p>шапочка»</p>	<p>,сохраняя равновесие</p>	<p>сервировать стол во время еды, следить за осанкой детей и за аккуратной едой.</p>	<p>2. Лепка: «моя любимая игрушка» 3. Рисование: «моя семья»</p>	<p>рова, А.Островский</p>
<p>Тема: «Какая бывает посуда»</p>	<p>Один много мало</p>	<p>Рассказ «Моя любимая посуда». Отгадывание загадок «Посуда». Гласный звук «У», буква</p>	<p>Чтение: К. И. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Ходьба и бег в прямом направлении . П/и «Догони меня»</p>	<p>Во время сервировки стола надо быть аккуратными с посудой (чтобы</p>	<p>1.Аппликация: «Красивая кружка», 2.Лепка: «Кружка для куклы Маши» 3.Рисование: «Красивые цветы»</p>	<p>Разучивание песни «До ре ми фа» А Островский</p>

		«У,у»			не разбить), следить за правильно и едой, следить перед едой за водной процедуре и		
: «Кто нас лечит» (врач и медсестра)	составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета	Составление рассказа о профессиях врача и медсестры. Беседа «Врач и медсестра» Закрепление «А», «У»	Чтение стихотворений «0 врач»	Ходьба и бег в колонне небольшими группами. П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Закрепить правила поведения за столом	Закрепить правила поведения за столом	Музыкальные ритмические игры
	Октябрь						
Беседа о родной природе,	Знакомство с кругом. Совокупность	заучивание наизусть стих-	Чтение алтайской сказки	Ходьба и бег колонной по одному	следить за аккуратн	1.Аппликация: «Осеннее дерево»	Слушание и разучива

экскурсия на речку «Коомой», дидактическая игра «Чудесный мешочек»	словами «сколько, много, один»	я об осени. Наблюдение за сезонными изменениями в природе	«Ырысту»	всем составом группы, подлезать под шнур	ой едой	2..Лепка: «Витамины» 3. Рисование: «Ежик»	ние песни «Осень»
«Мое любимое занятие» Беседа «Что мне нравится, а что мне не нравится...» (листья на деревьях какие? трава какая? Небо какое? Что за время года?)	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче	Заучивание стих-ий «Осень»... Отгадывание загадок про птиц Звуковая культура речи «У», «а»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Ходьба и бег небольшими группами, энергичное отталкивание мяча	следить за аккуратной едой Закреплять правила поведения за столом	1.Аппликация: «Что мне нравится» 2..Лепка: «Уточка» 3.Рисование: «Рисуем корову»	Разучивание и закрепление песни «Осень»
«Овощи и фрукты» Показ картин, муляжей овощей и фруктов Беседа об	Сравнение кругов(большой, маленький)	Чтение стих-ий об овощах и фруктах. Звуковая картина речи. Закреплен	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Подлезание под шнур л.п/и «Найди свой домик»	Следить за правильной едой, следить за правильными	1.Аппликация: «Строим коробку для хранения овощей» 2..Лепка: «Апельсины для куклы	Слушание и разучивание песни про грибы

осени		ие звуков «А», «у» (букв, слогов)			осанками , закрепит ь правила поведени я за столом	Лены» 3.Рисование: «Состав ь натюрморт»	
Рассматрива ние гербарий «Растительн ый мир Республики Алтай», альбом «Животные», наблюдение за повадками животных	Один много сколько	Чтение рассказа «Воробей» Отгадыван ие загадок. Гласный звук «О», буква «О». Звуки в словах: осы, сом, эскимо усы (звука нет)	Чтение рассказа «Воробей»	Ходьба и бег по кругу, сохраняя равновесие в ходьбе и беге...	закрепит ь правила поведени я за столом	1.Аппликаци я: «золотые листья» 2..Лепка: «Маленький утенок» 3.Рисование: «Красивые цветы»	Музыкал ьно – ритмичес кие движен ия с листочка ми
	Ноябрь						
«Труд в семье» Беседа о труде в нашей семье. Завести разговор с детьми осени	Количество предметов :один много мало	Заучивани е пословицы : «Один день октября- год кормит», «Готовь сани	Чтение Сказки «Бычок смоляной бочок»	Ходьба и бег по сигналу воспитателя .Игра «Угадай чей ? »	Соблюда ть обильное умывани е перед едой. Закрепля ть правила	1. Аппликация: «Украсим фартук бабушки» 2..Лепка: «Свекла и морковь для борща» 3. Рисование: «Унылая пора»	Разучива ние песни»Дв а веселых гуся»

		летом» Заучивани е стихотворе ний Л. Кокышева «Осень в тайге» Согласный звук «М», буква «М» Место звука в словах- мак, сумка, альбом			поведени я за столом.		
«Наши друзья» Беседа с кем я дружу (кого можно называть другом)	Круг и квадрат	Заучивани е стихотворе ний «0 друзьях» Закреплен ие звуков «А», «0», «У», «М»	Отгадывание загадок о друзьях	Ходьба и бег по кругу, сохраняя устойчивое равновесие по ограничен ной площади Упражняйтс я в подпрыгиван ии на двух ногах на месте	Следить за аккуратн остью во время еды	1.Аппликация: « Хоровод с друзьями» 2.Лепка: «Игрушки- сувениры в подарок друг другу» 3. Рисование: «Мы с друзьями в волшебном царстве»	Разучива ние песни «Про дружбу» из мультфи льма «Маша и медведь»

«Наша Родина», «Моя Родина» Беседа о Родине Алтай Показ Картин, фотографий, карты	Круг и квадрат закрепление. Знакомство с числом и цифрой 1		заучивание стих-ий Б. Укачина «Есть такая Родина» Чтение рассказа о Родине. Согласный звук «С», буква»С»	Чтение рассказа «Легенда о Телецком озере»	равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках	Следить за правильно и едой и за правильно и осанкой за столом	1.Аппликация: «Красивые горы Алтая» 2..Лепка: «По замыслу» 3. Рисование: «Телецкое озеро»	Музыка В.Баснера, слова М.Матусовского «С чего начинается Родина»	
«Моя улица» Экскурсия «О чем рассказывают знаки на улицах» Правила дорожного движения. Рассматривание иллюстраций	Знакомство с числом и цифрой 2 . Один много сколько	Составление рассказа «Моя улица» Заучивание стих-ий «Светофор» , «Мы важные знаки» Закрепление звуков и букв «А», «у», « 0», «М», «С»	Чтение стихотворения «Светофор»		Ходьба и бег по уменьшенной площади.. П/и « Мой веселый звонкий мяч»	Следить во время умывания (аккуратно пользоваться водой, не брызгая, засучивая рукава и т.д.)	1. Аппликация: «Светофор» 2.Лепка: «Машины едут на улице» 3. Рисование: «Моя любимая машина»	«С чего начинается Родина» разучивание песни	
Декабрь									
: На чем мы	Сравнение	Беседа с	Чтение	Ходьба		Закрепить	1. Аппликация:	Слушан	

ездим	предметов по длине. Знакомство с числом и цифрой 3	детьми по теме «Что такое транспорт и зачем нужны правила дорожного движения?» » Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «Транспорт» » Согласный звук «Л», буква «Л»	худ. лит-ры Н. Носов «Автомобиль»	колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно, ползать на четвереньках. П/и «Ловишки»		правила поведения за столом, уточнить правила сервировки стола	«Автобус на нашей улице», коллективная работа 2. Лепка: «Руль для моей машины» 3. Рисование: «На чем или на ком ты хотел бы прокатиться»	ие и разучивание песни «Светофор»
Труд взрослых: Повар	Сравнение двух предметов больше, меньше	Беседа с детьми «Какая бывает посуда» Показ иллюстраций разной посуды. Составление	Загадки «Посуда»	Приземление на полусогнутые ноги Упражнения в прокатывании мяча	Закреплять правила поведения за столом во время обеда		1. Аппликация: «Вкусные баранки», 2. Лепка: «Красивая кастрюля» 3. Рисование: «Картошка для нашего повара»	Музыкально-ритмические игры

		е рассказа по картинке «Моя любимая посуда» Загадки «Посуда» Звук и буква «Х»					
«Хлеб всему голова»	Сравнение двух предметов по высоте :высокий-низкий. Знакомство с числом и цифрой 4	Беседа о хлебе Составление мини рассказа о хлебе. Отгадывай и е загадок о хлебе. Показ картинок о хлебе. Закрепление звуков «А», «У», «0», «М», «С», «К»	Чтение Я. Аким «Хлеб»	Ходьба по одному, в прыжках из обруча в обруч,	Учить правила сервировки Уметь самостоятельно одеваться/ раздеваться, аккуратно складывая одежду	1.Аппликация: «Воробей», 2.Лепка из теста «Каравай» 3.Рисование: «Вкусные ватрушки»	Разучивание песни «Маленькой елочке холодно зимой» Слушание и разучивание песни»Зимушка-зима»

<p>Эмоциональн ое состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость</p>	<p>Геометрические фигуры . знакомство с числом и цифрой 5</p>	<p>Заучивание стих-ий А.Кокышев а «Зима в тайге» Составлени е рассказа по иллюстрац иям «Я тебе дарю улыбку» отгадывани е загадок. Звук «Х», буква «Х» Закреплени е звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С»,</p>	<p>Л. Кокыш ев «Зима в тайге»</p>	<p>Приземлен ие на полусогну тые ноги. Упражняют ь в подкапыва нии мяча. П/и «Не попадись»</p>	<p>Закрепить правила поведения за столом, уточнить правила сервировки стола</p>	<p>1.Аппликация: «Муха- цокотуха» 2.Лепка: «Красивое блюдец» 3. Рисование: «Радостная зима»</p>	

		«К»						
Январь								
«В мире материалов»	Закрепление чисел до 5.	Составление рассказов по картине «Вот это снеговик!» Звуковая культура речи: звук Ш	Чтение русской народной сказки «Зимовье»		Комплекс 1	« Мой веселый звонкий мяч»	Рисование. «Наша нарядная елка» «Маленькой елочке холодно зимой» Лепка. «Мы слепили снеговиков» Аппликация. Тема: «Избушка ледяная и лубяная»	Повторение песен про зиму
Умеешь ли ты обращаться с животными	Ознакомление с разными видами штриховки. .Знакомство с числом и цифрой 6	Составление рассказов по картине «Таня не боится мороза» Составление рассказов на тему «Мой котенок»	Чтение англ. сказки «Три поросенка»		Комплекс №2	«Путешествие в цирк»	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Лепка. Тема: «По замыслу» Аппликация. Тема: «Украшь салфеточку»	Музыкально-ритмические движения «Повторение движений животных»
Беседа о празднике «Чага-Байрам»	Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное	Составление рассказов по картинке	Чтение детям стихотворений алтайских писателей	Комплекс №3	Подвижная игра «Аргымак»	Рисование « Украшь чегедек» Лепка «Сапог Сартакпая» Аппликация « Сырмак»	Слушание алтайских народных песен	

	множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 5 и обратно. Цифра «6		А. Адаров «Мой город»				
Февраль							
. В мире предметов (стекло, металл, дерево)	Ознакомление с понятиями «Геометрическая фигура», «Геометрическое место точек»	Составление рассказов об игрушках	Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»	Комплекс № 4	Ходьба друг за другом, по диагонали, спиной вперед, с закрытым и глазами.	Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме», Т «Дом, в котором ты живешь». Лепка. Тема: «Мисочка»	Музыкальные ритмические игры
«Я такой»	Большой и маленький	Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Гласный звук «У», буква «У,у», место звука в словах -утка, арбуз, кенгуру.	Чтение сказки «Красная шапочка»	Ходьба за двумя линиями, сохраняя равновесие	Учить правильно сервировать стол во время еды, следить за осанкой детей и за аккуратной едой.	1. Аппликация: «Мой портрет», 2. Лепка: «Моя любимая игрушка» 3. Рисование: «Моя семья»	Песня «До ре ми фа» З.Петрова, А.Островский

«Поможем кукле Тане. Одежда. Обувь»	Ознакомление с понятием «Вертикальная линия». Знакомство с цифрой и числом 7	Составление рассказов по картине «Зимующие звери» Звуковая культура речи: звук Ч	Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета	Комплекс №6	Упражнение в прыжках в ходьбе и беге между предметами	«Роспись бокальчика» Лепка. Тема: «Чашечка» Аппликация. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»	Слушание и разучивание песни «Игрушки»
Опасные предметы дома	Ознакомление с понятием угол	Звуки З и Зь	К Чуковский «Телефон»	комплекс	Петрушка - физкультурник	Рисование «Красивые цветы» Лепка «Ваза цветов» Аппликация «Вырежи и наклеи цветок в подарок маме»	Разучивание песни «Про маму»
Март							
Кто нас лечит? (Врач и медсестра.)	Ознакомление с понятием «Развёрнутые углы». Сравнение чисел 6 и 7	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	Чтение сказок: «В сад пришел волшебник» «Врач»; «Медсестра»	Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	«Мы веселые ребята»	Цветы в подарок маме, бабушке.(аппликация). «Я люблю пушистое» рисование Царство диких зверей (лепка)	Музыкально ритмические движения с цветами
Кто нас лечит? (Врач и мед-	Время: Утро, вечер, день, ночь	Беседа; «Что продаю	Чтении сказку К. Чуковского	Витамины и здоровый организм	В гости к лисичке	Красивые цветы (рисование) Угощение для зайчат	Разучивание и слушание

сестра.)		т в аптеке?», «Что нужно врачу?» «Весна пришла»,	о «Айболит», Игровая ситуация «Учимся правильно разговаривать»			(лепка) «Витамины» - аппликация	песни «Весна пришла»
Женщина – труженица	Сравнение чисел, Число и цифра 8	Составление рассказов на тему «Весна» и «Весна пришла»	Заучивание стих-ия З. Александровой «Одуванчик»	Игра – соревнование «Кто быстрее»	В гостях у солнышки	Рисование «сырмак» Лепка «Кувшин с водой» Аппликация «Узоры»	Прослушивание алтайских песен
Труд взрослых в родном селе	Понятие тупой угол. Число и цифра 9	Беседа «Мой домашний любимец»	Чтение сти-ия Е Чарушина «На нашем дворе»	Закрепить правила поведения за столом	В гости к бабушке	Рисование «Моя кошечка» Лепка «У меня во дворе»	Музыкально ритмичные игры
Апрель							
Мы – космонавты	Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение	«Апрель с водой - май с травой»	Чтение художественной литературы: Л. Аким	Укреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливаю	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Скворечник (аппликация) Пришла весна (рисование). Птицы- лепка	Разучивание и слушание песни «Шаловливые сосульки»

	чисел. 8 и 9	Пальчиковая гимнастика «Птички» [Игровая ситуация «Незнайка знакомится с комнатными растениями апрель-водолей».	«Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; Н. Павлова «Ранней весной»;	щие процедуры			
В мире пластики	Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Число и цифра 10.	Рассматривание картин. В. М. Токарев «Весенняя сказка»; В. М. Васнецов «Алену	Беседы: «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение	Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним	В гостях у солнышки	Дымковская игрушка (лепка) Почему матрешка грустная? (рисование) Избушка (аппликация)	Музыкально ритмические игры

		шка».		видом, поддержива ть порядок в своем шкафу.			
Транспорт родного села	Временные представления. Закрепление счета до 10.	Беседа : «Маши ны на нашей улице». «Что возят и как работаю т разные машин ы»,	Чтение А. Барто «Грузовик », «Самолет построим сам», «Кораблик », Б. Заходер «Шофер» В. Берестов «Про машину»			«Машина с грузом» (рисование).Сам олет- аппликация.Кор аблик-лепка	Разучивание песни «Автомобиль»
Дерево умеет плавать	Ориентировка в пространстве. Счет от 1 до 10 и обратно.	Беседы: « Я и мои друзья» ; «Давайт е подруж имся» «Шалов ливые игры» ;	Чтение сти- хотворени й о весне. За- учивание сти- хотворени я Г.Ладонщ икова»Вес на»	Воспитыват ь культурно- гигиеничес кие навыки.	Прыжки через короткую скакалку	Домик для куклы (рисование) . Два жадных медвежонка (лепка) «Цветок»- аппликация	Музыкально-ритмические движения

		«Добро не умрет, а зло пропадет» ;					
Май							
Сталинград военный	Закрепление чисел	Звуковая культура речи: звуки Р-Рь, Л-Ль	Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа»	Комплекс №*	«Поезд».	Повторение изученных песен	
Будь осторожен с огнем!	Закрепление геометрических фигур	Звуковая культура речи: звуки М- м Н- н	Викторина по сказкам.	Подвижные игры на воздухе	Подвижная игра « Ручейки у озера	Рисование «Пожар» Аппликация «пожарная машина» лепка по замыслу	Повторение музыкальных ритмических игр
Купание на озере	Повторение счета от 1 до 10 и обратно	Гласные и согласные звуки	Просто я и ты	Игры на воздухе		Лепка по замыслу	
Осторожно, клещ!	Закрепление пройденных материалов	Повторение звуков	Лето -ах лето!	Подвижные игры на свежем воздухе	п/и»Ручеек»	Рисование по замыслу	Песни об лете

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной активности и умственного напряжения детей, проводятся сразу после прихода детей и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПИНами (не более 3 занятий в день от 25 – 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Организация двигательного режима

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно – оздоровительным занятиям. К ним относятся подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной активности, физкультурные досуги и праздники.

Режим дня подготовительной группы

Режим дня составлен с расчетом на 3.5 часового пребывания в группе

№ п/п	Деятельность детей в ДОУ	Время
1.	Прием детей	8.30-8.45
2.	Утренняя гимнастика	8.45-9.00
3.	Занятия	9.00-11.00
4.	Прием пищи	11.00-11.20
5.	Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.45
6.	Прогулка	11.45-12.00
7.	Уход детей домой	12.00

Список детей

1. Кошева Арина
2. Тойдонов Тимур
3. Топчина Сандра
4. Ультиркеева Альмира
5. Уханов Алексей
6. Юнчакова Валерия

Объем образовательной нагрузки

Организованная непосредственно-образовательная деятельность для детей ГКП в школе

№ п/п	Виды организованной деятельности	Кол-во в неделю
1.	Физическая культура	3
2	Познавательное развитие	3
3.	Развитие речи	3
4.	Рисование	2
5.	Лепка	1 раз
6.	Аппликация	1 раз в две недели
7.	Музыка	2
8.	Общее количество	15 в неделю

1.4. Темы родительских собраний и консультаций в подготовительной группе.

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1.	«Адаптация дошкольника в условиях детского сада».	«Играя – учимся...». «Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве». «Познавательные интересы вашего ребенка».

2.	«Как остановить жестокость».	«Как понять: «можно», «надо», «нельзя»? «Было ли в вашей практике подобное?» «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». «Как преодолеть рассеянность у ребенка?».
3.	«Добрая семья прибавит разума!».	«Учите детей трудиться». «Самостоятельность – ценное качество». «Радость труда – могучая воспитательная сила».
4.	«Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье!».	«Речевая готовность к школе». «Что мы не понимаем?» «В семье растет будущий школьник». «Режим будущего школьника».

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования и др.

Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико – диагностического инструментария.

Авторы методики	Метод сбора информации	Объект исследования
Мясоед П.А.	Экспресс – диагностика	Уровень психического развития дошкольников
Дыбина О.В., Анфисова С.В., Кузина А.Ю., тестового и нетестового характера, Груздова И.В.	Наблюдения, выполнения заданий тестового и нетестового характера, беседы.	Технологическая, информационная и социально – коммуникативная компетентность
Веракса Н.Н., Булычева А.И., Варенцова Н.С. Анкета, диагностические методики И др. под редакцией Вераксы Н.Е.	Анкета, диагностические методики	Готовность ребенка к школе

Мониторинг является составляющей Программы, поэтому не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1 – 2 недели сентября, 3 – 4 недели мая).

Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижения детей. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся. Аналитико – диагностический инструментарий представлен в приложении к программе.

IV. Планируемые результаты освоения детьми программы:

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками,

- Любознательный, активный;
- эмоционально – отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

имеющий первичные представления о себе. Семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Совместные праздники с родителями в подготовительной группе.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения
1.	«Фестиваль народных игр».	Сентябрь
2.	Приглашаем на праздник «Осеннее настроение!».	Октябрь
3.	Праздник ко Дню Матери «Я люблю тебя, мамочка!»	Ноябрь
4.	«Встречаем Новый год» Веселые каникулы.	Декабрь Январь
5. 6.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа мой!»	Февраль

7.	Масленица.	Март
8.	Дружеская встреча «Мама, мамочка. мамуля!»	Март
9.	«Встречаем Весну».Жылгайак	Март
10.	«Досвиданья, детский сад».	Май
11.	Лучшие на свете впечатления о лете	Май

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Мозаика-Синтез, 2016.
2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Мозаика-Синтез, 2018.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2016.