

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Утверждаю  
Директор МКОУ Паспартинская СОШ  
им. А.Г. Калкина  
*А.В. Байжигитов*  
Байжигитов А.В.  
Протокол №1  
От 30.08.2025г.

Коррекционно-развивающая программа  
«Скоро в школу»

Педагог-психолог:  
Санина А.В.

с.Паспарга, 2025г.

## Пояснительная записка

### *Актуальность.*

Подготовка ребёнка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале 21 века и его новой парадигмой – компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако в настоящее время в силу причин психологического, педагогического, социального характера увеличилось число детей старшего дошкольного возраста (6,5 – 7 лет), психологически неготовых к школьному обучению. Отмечается резкое снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребёнком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана и с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную школу может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребёнка. Понимая это, педагоги направляют свои усилия на то, чтобы смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению. С этой целью в педагогике разрабатываются общие принципы преемственности на разных ступенях обучения в содержании учебных программ и методах обучения, характере требований к знаниям и умениям детей на каждом этапе образовательного процесса, формам, методам и приёмам объяснения учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. В то же время следует иметь в виду, что не школа должна подстраиваться под ребёнка, а ребёнок по своим интеллектуальным возможностям в это период должен соответствовать объективным требованиям учебного процесса. Таким образом, проблема преемственности между разными ступенями образования выступает не только как педагогическая, но и в значительной степени как психологическая.

Как уже отмечалось, поступление ребёнка в школу сопровождается существенным повышением требований, прежде всего к его познавательной деятельности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной ступени обучения. Именно, в этом состоит суть психологической составляющей преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Таким образом, психологическая задача дошкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием дошкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной деятельности детей, которое осуществляется с помощью психологических упражнений с учётом объективных законов психического развития.

Главная цель развития – раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребёнка.

Ошибочно думать, что познавательное развитие в дошкольном периоде может обеспечить детям равные стартовые возможности. Речь идёт о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создаётся одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребёнок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяется его собственным потенциалом, а он, как, известно, у всех разный.

Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно – познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении

Предлагаемых заданий, положительное оценивание педагогом достижений каждого ребёнка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на занятиях, позволяют ребёнку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Раскроем психологические особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста

**Восприятие.** Одновременно с развитием ощущений у детей в возрасте от 2 до 6 лет продолжается развитие восприятия. В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Ребенок совершает большое количество ошибок при оценке пространственных свойств предметов. Даже линейный глазомер у детей развит значительно хуже, чем у взрослого. Например, при восприятии длины линии степень ошибки ребенка может быть примерно в пять раз больше, чем у взрослого человека.

Еще большую трудность представляет для детей **восприятие** времени. Ребенку очень трудно овладеть такими понятиями, как «завтра», «вчера», «раньше», «позже». Определенные затруднения возникают у детей и при восприятии изображений предметов. Так, рассматривая рисунок и рассказывая, что на нем нарисовано, дети дошкольного возраста часто совершают ошибки в узнавании изображенных предметов, называя их неправильно, поскольку пока еще улавливают только случайное или малосущественное сходство с тем, за что они их принимают.

**Внимание** ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей. Развитие произвольного внимания. Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа).

Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

**Память.** Существенные изменения у детей происходят в развитии произвольной памяти. Первоначально память носит непроизвольный характер – в дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти у ребенка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребенка от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Кроме этого, у детей существенно удлиняется латентный период, при котором ребенок может узнать предмет, уже известный ему из прошлого опыта. Так, к концу третьего года ребенок может вспомнить то, что воспринималось им несколько месяцев назад, а концу четвертого – то, что было примерно год назад.

Наиболее удивительной особенностью человеческой памяти является существование типа амнезии, которой страдают все: практически никто не может вспомнить, что с ним происходило в первый год его жизни, хотя именно это время наиболее богато опытом.

**Воображение** ребенка складывается в игре. На первых порах оно неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий. Ребенок скачет верхом на палочке – в этот момент он всадник, а палка – лошадь. Но он не может вообразить лошадь при отсутствии предмета, и не может мысленно преобразовать палку в лошадь в то время, когда не действует с ней. В игре детей трех-, четырехлетнего возраста существенное значение имеет сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает. У детей более старшего возраста воображение может опираться и на такие предметы, которые вовсе не похожи на замещаемые. Постепенно необходимость во внешних опорах исчезает. Происходит интериоризация – переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представлению действий с ним в уме, без реального действия. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стихов. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат. При этом ребенок научается пользоваться непроизвольно возникающими образами.

Существует мнение, что воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека. Это мнение основано на том, что дети фантазируют по самым различным поводам. Однако воображение ребенка на самом деле не богаче, а во многих отношениях беднее, чем воображение взрослого. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый человек, так как у детей более ограниченный жизненный опыт и, следовательно, меньше материала для воображения. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи. В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач. При всей значимости развития активного воображения в общем психическом развитии ребенка с ним связана и известная опасность. У некоторых детей воображение начинает «подменять» действительность, создает особый мир, в котором ребенок без труда достигает удовлетворения любых желаний. Такие случаи требуют особого внимания, так как приводят к аутизму.

**Развитие речи** идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой. На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в три раза не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола детенышей животных и т.д.). У старших дошкольников уже не встречается случаев двойного склонения. Появление у детей ориентировки на звуковую форму слов способствует усвоению морфологической системы родного языка. Фонематический слух формируется у ребенка на основе непосредственного речевого общения. Уже к концу раннего детства дети хорошо дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга хотя бы только одним звонким или глухим, твердым или мягким звуком. Таким образом, первичный фонематический слух

оказывается достаточно развитым очень рано. Однако производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове ребенок не умеет и к концу дошкольного возраста.

По мере развития любознательности, познавательных **интересов мышление** все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление – основной вид мышления дошкольника. В простейших формах оно появляется уже в раннем детстве, обнаруживаясь в решении узкого круга практических задач, связанных с предметной деятельностью ребенка, с применением простейших орудий. К началу дошкольного возраста дети решают в уме только такие задачи, в которых действие, выполняемое рукой или орудием, прямо направлено на достижение практического результата, – перемещение предмета, его использование или изменение. Младшие дошкольники решают подобные задачи при помощи внешних ориентировочных действий, т.е. на уровне наглядно-действенного мышления. В среднем дошкольном возрасте при решении более простых, а потом и более сложных задач с косвенным результатом дети постепенно начинают переходить от внешних проб к пробам, совершаемым в уме. После того как ребенка познакомят с несколькими вариантами задачи, он может решить новый ее вариант, уже не прибегая к внешним действиям с предметами, а получив необходимый результат в уме. Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания. В это время он начинает понимать, что предмет можно обозначить, заместить при помощи другого предмета, рисунка, слова. Однако слово может долго не применяться детьми для решения самостоятельных мыслительных задач. И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. При помощи речи взрослые руководят действиями ребенка, ставят перед ним практические и познавательные задачи, учат способам их решения. Речевые высказывания самого ребенка, даже в тот период, когда они еще только сопровождают практическое действие, не предваряя его, способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач. Данная программа направлена на повышение уровня всех познавательных

процессов. Дети, имеющие низкий уровень внимания, мышления, восприятия и памяти часто страдают нервно-психическими расстройствами, имеют плохую социально-психологическую адаптацию, часто бывают изгоями в группе, классе, а все эти факторы являются важнейшими для формирования личности.

Данная программа будет проведена для детей 3-5 лет 1 раз в неделю в период с декабря по май. Длительность занятий 30 минут, место проведения кабинет психолога ДОО. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения. Они короткие, разнообразные, доступные детям по содержанию. В качестве отдыха используются спонтанный танец, подвижные, шумные игры, где много смеха и движений (ими перемежаются основные занятия). Процесс проведения занятий предлагает гибкость и творчество. Занятия проводятся в игровой форме. Для проведения релаксации используется запись природных звуков – пение птиц, шум моря, водопада.

### ***Цель программы:***

Развитие всех познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

1. Вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач,

2. Воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

3. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать. Замечать общее в разных предметах, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий. Строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

4. Развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

5. Научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности;

6. Развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию

7. Развивать речь: умение слушать, уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;

8. Развивать воображение, творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность

9. Развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память

10. Развивать интерес к учебным занятиям;

### ***Ожидаемые результаты:***

Реализация целей и задач позволит выровнять стартовые возможности дошкольников при поступлении в первый класс, повысит качество дошкольного образования, а так же, удовлетворяет запрос родителей на подготовку детей к обучению в школе.

### ***Новизна:***

Обеспечение преемственных связей, делового сотрудничества с педагогами и родителями, создание единого образовательного пространства в ДОУ.

По данной программе рекомендуется работать с подгруппой детей (8 – 10 чел.), а также индивидуально.

В основу данной программы легло методическое пособие Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе» в котором представлена программа подготовки детей к школе для детей старшего дошкольного возраста, а также пособие Ф.Х Никулиной Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет.

***Адресат:*** Курс, состоящий из 28 занятий, предназначен для детей подготовительной группы. Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

### ***Содержание программы:***

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня продолжительностью 30 минут каждое. Для детей 1 – ой. и 2- ой. подгруппы занятия проводятся отдельно. Также занятия предназначены и для индивидуальной работы с детьми.

Занятие состоит из трёх частей

Первая часть

- ритуал приветствия – 2 минуты

- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

Заключительная часть.

- Состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

### ***При проведении занятий необходимо, чтобы:***

Каждый ребёнок понимал, что ему нужно делать;

Обязательно проводилось обсуждение ответов, причём по возможности с участием каждого ребёнка;

Каждый ребёнок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребёнка.

Важно, чтобы каждый ребёнок учился доводить начатое дело до конца.

## Тематический план занятий

№ занятия	Задачи	Формы работы
1	Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, развивать вербальное мышление.	1. Ритуал приветствия «Доброе животное». 2.1. Как тебя зовут. 2.2. Послушай звуки. 2.3. Произнеси чётко. 2.4. Эхо. 2.5. Подбери слова. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей».
2	Развитие фонетико – фонематического восприятия, пространственных представлений, моторики, воображения, умения анализировать и копировать образец.	1. Ритуал приветствия «Доброе животное». 2.1. Найди ошибку. 2.2. Что где находится. 2.3. Назови одним словом. 2.4. Телеграфисты. 2.5. Нарисуй по образцу. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей».
3	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия, звукового анализа.	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». 2.1. Беседа: «Стали родными». 2.2. Найди девочку. 2.3. Морские волны. 2.4. Произнеси чисто. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
4	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умение анализировать, действовать по инструкции.	1. Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся». 2.1. Выделяем слова. 2.2. Выполни команду. 2.3. Чего не хватает. 2.4. Раскрась домики и клеточки. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
5	Развитие фонетико – фонематического восприятия, звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2.1. Эхо. 2.2. Магнитофон. 2.3. Цветные полоски. 2.4. Нарисуй наоборот. 3.1. Ритуал прощания. «Клубочек».
6	Развитие фонетико – фонематического восприятия,	1. Ритуал приветствия «Клубочек». 2.1. Найди ошибку.

	звукового анализа, вербального мышления(анализ через синтез), умения анализировать и копировать образец, микромоторики (дифференциации мышечных усилий).	2.2. Отгадай загадки. 2.3. Соедини также. 2.4. Цветик – семицветик. 3.1. Ритуал прощания. «Клубочек».
7	Развитие фонетико – фонематического восприятия, звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	1.Ритуал приветствия «Речёвка». 2.1. Произнеси чисто. 2.2. Найди картинку. 2.3. Магнитофон. 2.4. Кто где стоит. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
8	Развитие умения действовать по инструкции, развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, произвольности.	1.Ритуал приветствия «Речёвка». 2.1. Выполни команду. 2.2. Различай слова. 2.3. Ставь значки. 2.4. Огонь – вода. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Различи звук и слог. 2.2. Звери спрятались от волка. 2.3. Куда указывают стрелки. 2.4. Определи по вкусу. 3.1. Ритуал прощания. «Круг друзей»
10	Развития умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Я – учитель, ты – ученик. 2.2. Какие ошибки допустил художник. 2.3. Цветовая угадай-ка. 2.4. Раскрась – ка. 3.1. Ритуал прощания. «Круг друзей»
11	Развитие личностных качеств, развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Найди ошибку. 2.2. Нелепицы. 2.3. Запомни точно. 2.4. Заштрихуй фигуру. 3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
12	Развитие личностных качеств, развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, объёма внимания, осязательных ощущений,	1.Ритуал приветствия «Давайте здороваемся» 2.1. Эхо. 2.2. Посмотри внимательно. 2.3. Весы – ладошки. 2.4. Порви листочки.

	моторики.	3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
13	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» 2.1. Говори правильно. 2.2. Чем различаются рисунки. 2.3. Шумящие коробочки. 2.4. Хлопни в ладоши и присядь. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
14	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	1.Ритуал приветствия «Доброе животное» 2.1. Произнеси быстро. 2.2. Помоги ёжику попасть в домик. 2.3. Ряды слов. 2.4. Помоги художнику закончить рисунки. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
15	Развитие личностных качеств, развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	1.Ритуал приветствия «Доброе животное» 2.1. Беседа «Друзья». 2.2. Различай слова. 2.3. Внутри, справа, слева, внизу. 2.4. Продолжи узор. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
16	Развитие умения анализировать и копировать образец, развитие устойчивости внимания, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности.	1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» 2.1. Соедини точки. 2.2. Выключатель для люстры. 2.3. Подбери картинку. 2.4. Нелепицы. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка «Дружные ребята».
17	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умение действовать по инструкции, развитие наглядно – образного мышления.	1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» 2.1. Произнеси слова. 2.2. Цветная сказка. 2.3. Графический диктант «Узоры». 2.4. Подбери заплатку. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
18	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, объёма внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	1.Ритуал приветствия «Доброе животное» 2.1. Слова с одинаковым началом. 2.2. Посмотри внимательно. 2.3. куда ускакал зайчик. 2.4 Заяц – первоклассник. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»

19	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Подбери слова. 2.2. Спирали и волны. 2.3. Срисуй фигуры точно. 2.4. Постройтесь по именам. 3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
20	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Беседа: «Любимые родители». 2.2. Вычеркни две фигуры. 2.3. Диктант пространственных действий. 2.4. Угадай – ка. 3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
21	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. До или после. 2.2. В каком ряду какой кошки не хватает. 2.3. Чья зубная щётка. 2.4. Запомни и нарисуй. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
22	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	1.Ритуал приветствия. Речёвка. 2.1. Подбери слова. 2.2. нарисуй значки. 2.3. Какая картинка лишняя. 2.4. Повтори фигуры по точкам. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка. «Дружные ребята»
23	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, обонятельных ощущений, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	1.Ритуал приветствия. Речёвка. 2.1. Назови правильно предлоги. 2.2. Угадай – ка. 2.3. Ряды слов. 2.4. Определи по звуку. 3.1. Ритуал прощания. Речёвка. «Дружные ребята»
24	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец.	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Беседа «Благодарная чайка». 2.2. Кто куда пойдёт. 2.3. Ударный звук. 2.4. разноцветные бусинки. 3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
25	Развитие наглядного мышления (критичности), слуховой памяти, умения анализировать и копировать	1.Ритуал приветствия «Минутка вхождения». 2.1. Что перепутал художник. 2.2. пары слов.

	образец, понятийного мышления.	2.3. Нарисуй так же. 2.4. Словесный волейбол. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
26	Развитие объёма внимания, вербального мышления (критичности), умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	1.Ритуал приветствия «Доброе животное» 2.1. Повтори внимательно. 2.2. нелепицы. 2.3. Дорисуй узоры. 2.4. Графический диктант. 3.1. Ритуал прощания «Круг друзей»
27	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	1.Ритуал приветствия «Доброе животное» 2.1. Называй правильно предлоги. 2.2. Пары слов. 2.3. Рисуем айсбергов. 2.4. пёрышки. 3.1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
28	Развитие устойчивости внимания, пространственных представлений, умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно – двигательных координаций.	1. Ритуал приветствия «Комплименты». 2.1.распутай гирлянды. 2.2. Графический диктант. Робот. 2.3. Обведи по контуру. 2.4. Шершавые дощечки. 3.1.Ритуал прощания «Солнечные лучики»

**Список используемой литературы:**

1. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова Готовимся к школе. Занятия по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. Москва, 2014 г.
2. Ф.Х. Никулина Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет. Волгоград, 2013 г.
3. М.Н. Ильина Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. Питер, 2008 г.
4. Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996 г.
5. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1996 г.