

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина"

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>На заседании школьного методического объединения классных руководителей</p> <p style="text-align: center;"> Топчина Е.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2025 г.</p> | <p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе:  Топчина Е.И.</p> <p style="text-align: center;">от «29» августа 2025 г.</p> | <p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор школы:</p> <p style="text-align: center;"> Байжигитов А.В.</p> <p style="text-align: center;">Приказа № 85 от «30» августа 2025 г.</p>  |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ 4 КЛАССА

«Юный волонтер»

Автор-составитель:  
Топчина А.С.

с.Паспарга, 2025г.

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Результатом этой проблемы является то, что за последние десятилетия в системе воспитания были вытеснены коллективистские, по сути христианские, нравственные принципы общения в детском коллективе. Они были вытеснены потребительскими взглядами, индивидуалистическими, развивающими тщеславие и гордыню. Доброта и созидание заменена на крутость и разрушение, изобретательность творчество вытеснено изворотливостью.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации младших школьников. Именно поэтому появления новых форм вовлечения учащихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества;

во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования));

в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”.

**Актуальность программы.** На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития волонтерского движения в школе как одной из форм занятости, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.
3. Воспитывать чувство доброты, милосердия и уважения к окружающим людям.

4. Содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный волонтер»**

#### **Личностные результаты:**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

##### ***Обучающийся научится:***

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные:**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для выполнения заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить доказательство своей точки зрения, в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении практических заданий.

### **Коммуникативные:**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающийся научится:***

- понимать и принимать ценностные понятия: нравственность, отзывчивость, долг, милосердие, миролюбие и уважение к окружающим людям;

- оценивать своё поведение в обществе, правильно вести себя в разных жизненных ситуациях;
- использовать научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Программа «Юный волонтер» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

**Введение (2 ч)**

Приветственное слово и **тренинг** на знакомство. Презентация видеоматериала «История развития добровольческого движения в мире и России» Знакомство с правами и обязанностями волонтеров.

Проект. Разработка "Паспорта Волонтера", кодекса настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера"

Дискуссия по произведению Гайдара "Тимур и его команда.

Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)

### **Направление «Помощь природе» (10ч)**

Проблемы экологии. Экскурсия в родниковые воды с. Паспарта. Культура поведения в местах отдыха. Акция «Чистый лес». Уборка мусора на окраине леса «Белтир» и «Кёёмой» с. Паспарта.

Операция «Фантик». Правила уборки школьного двора. Проектирование действий по благоустройству. Инструменты, используемые для уборки мусора. Посильная уборка мусора в школьном дворе.

Подготовка и проведение акции «Мой двор, моя улица». Оформление и распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты. Трудовой десант.

Конкурс рисунков « Мир, в котором я живу!»

Проект «Лучший поселок Земли». Создание презентаций, рисунков и плакатов о родном поселке.

Работа мастерской «Столовая для птиц». Изготовление с детьми кормушек разного типа. Использование разных вариантов развешивания.

Акция «Покормите птиц зимой!». Подкармливание птиц в школьном дворе и дома. Типы кормов для разных птиц.

Наблюдения. Отчёт в рисунках и презентациях, в школьной газете.

### **Направление «Дети - детям» (11ч)**

Работа мастерской Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек для детского сада.

«Новый год у ворот». Подготовка и проведение Новогоднего представления для малышей детского сада.

Операция «Книжка заболела». Ремонт книг в детском саду «Амаду». Способы ремонта книг. Оказание посильной помощи в ремонте книг библиотеки.

Трудовой десант. Расчистка игровой площадки от снега.

Акция «Вторая жизнь игрушки». Сбор игрушек для детского сада.

Акция «Хорошее настроение». Разучивание и проведение подвижных игр с первоклассниками.

### **Направление «Забота» (10ч)**

Акция «Доброе сердце». Изготовление сувениров, открыток милосердия для жителей с инвалидностью с. Паспарта .  
Подготовка концертных номеров.

Акция «Поделись улыбкою своей» Выступление с концертной программой в СДК для граждан пожилого возраста и инвалидов»

Акция «Цветы в подарок» Выращивание комнатных цветов для сельского ФАПа, где приходят лечиться жители с. Паспарта. Уход за комнатными растениями. Способы пересадки комнатных растений и уход за ними. Создание зелёной рекреации.

Акция «Письмо - пожелание инвалиду», «Письмо солдату». Вручение писем с теплыми пожеланиями и добрыми словами инвалидам, солдатам СВО, проживающим с. Паспарта для граждан пожилого возраста и инвалидов».

### **Итоговое занятие. (1 ч)**

Отчетное собрание, рефлексия проделанной работы за год. Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде волонтерской деятельности.

Подведение итогов работы. Выпуск стенгазеты «Доброта спасет наш мир». Выставление фотографий, материалов на сайт школы.

### **Список использованных источников:**

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. « Духовно-нравственное воспитание: теоретический аспект». СИПКРО, Самара, издательство « Книга», 2008год.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема занятия  | часы | Дата проведения | Формы и методы работы   | Виды деятельности учащихся   |
|---|---|------|-----------------|---|--|
| 1 | <b>Введение 2ч</b>  |      |                 |   |  |
| 2 | Вводное занятие.<br>Волонтерское движение.<br>Права и обязанности волонтеров.<br>Проект. "Паспорт волонтера". | 2    | сентябрь        | Тренинг. Презентация видеоматериала «История развития добровольческого движения». Дискуссия по произведению Гайдара "Тимур и его команда". Практикум. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" | Понимать цели и задачи занятия, осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности; Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. |
| 3 | <b>Направление «Помощь природе» (10ч)</b>   |      |                 |   |  |
| 4 | Проблемы экологии..   | 1    | сентябрь        | Экскурсия в родниковые воды с. Паспарта.. Составление памятки «Правила поведения в лесу»  | Высказывать и обосновывать свою точку зрения.<br>Проявлять заинтересованность.<br>Понимать причины успеха и неудач в собственной   |

|   |  |   |          |  |  |
|---|--|---|----------|--|--|
|   |  |   |          |  | деятельности.  |
| 5 | Акция «Чистый лес»                       | 1 | сентябрь | Акция. Уборка мусора на окраине леса «Белтир» и «Кёбмёй» с. Паспарта.  | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;<br>- оценивать результат своей деятельности и деятельности сверстников;              |
| 6 | Операция «Фантик»                        | 1 | сентябрь | Правила уборки школьного двора. Проектирование действий по благоустройству. Инструменты, используемые для уборки мусора. Посильная уборка мусора в школьном дворе. | Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда;<br>продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; |
| 7 | Подготовка к акции «Мой двор, моя улица» | 1 | сентябрь | Оформление и распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты.   | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;<br>- оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников;           |
| 8 | Акция «Мой двор, моя улица»              | 1 | сентябрь | Трудовой десант. Посильная уборка мусора в своем дворе, на своей улице   | Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.   |

|    |                                       |   |         |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---------|---|---|
| 9  | «Мир, в котором я живу!»              | 1 | октябрь | Конкурс рисунков.   | Изображать свои родные места, выстраивая композицию, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность форм.                                     |
| 10 | Проект: «Лучший поселок Земли»        | 1 | октябрь | Создание презентаций, рисунков и плакатов о родном селе   | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 11 | Работа мастерской «Столовая для птиц» | 2 | ноябрь  | Изготовление с детьми кормушек разного типа. Использование разных вариантов развешивания.   | Участвовать в совместной творческой деятельности. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся                  |
| 12 | Акция «Покормите птиц зимой!».        | 1 | ноябрь  | Подкармливание птиц в школьном дворе и дома. Типы кормов для разных птиц. Наблюдения. Отчёт в рисунках и презентациях, в школьной | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Сформулировать правила  |

|    |   |   |                |   |   |
|----|---|---|----------------|---|---|
|    |   |   |                | газете.   | подкормки птиц.   |
| 13 | <b>Направление</b><br><b>«Дети - детям»</b><br><b>(11ч)</b> |   |                |   |   |
| 14 | Работа мастерской Деда Мороза.                              | 3 | Ноябрь-декабрь | Изготовление новогодних игрушек для детского сада.                          | осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей); |
| 15 | «Новый год у ворот»   | 4 | декабрь        | Подготовка и проведение Новогоднего представления для малышей детского сада | участвовать в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую.   |
| 16 | Трудовой десант в детском саду.                             | 1 | январь         | Расчистка игровой площадки от снега   | осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;<br>- оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников;        |
| 17 | Операция «Книжка заболела»                                  | 1 | январь         | Ремонт книг в детском саду «Амаду»<br>Способы ремонта книг.                 | Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и  |

|    |                                       |   |         |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---------|---|---|
|    |                                       |   |         |   | рационального труда;  |
| 18 | Акция «Вторая жизнь игрушки».         | 1 | январь  | Сбор игрушек для детского сада.   | - организовывать свою деятельность  |
| 19 | Акция «Хорошее настроение».           | 1 | февраль | Разучивание и проведение подвижных игр с первоклассниками.  | Участвовать в совместной творческой деятельности.   |
| 20 | <b>Направление «Забота»<br/>(11ч)</b> |   |         |   |   |
| 21 | Акция «Доброе сердце».                | 3 | февраль | Изготовление сувениров, открыток милосердия для жителей с инвалидностью с. Паспарта   | осознавать необходимость уважительного отношения к одиноким и пожилым людям.  |
| 22 | Акция «Поделись улыбкою своей»        | 3 | март    | Подготовка концертных номеров<br>Выступление с концертной программой в СДК для граждан пожилого возраста и инвалидов»<br>»  | Оценивать собственные творческие умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.<br>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. |
| 23 | Акция «Цветы в подарок»               | 3 | апрель  | Выращивание комнатных цветов для ФАП с. Паспарта. Уход за комнатными растениями. Способы пересадки комнатных растений и уход за ними. Создание зелёной рекреации. | организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда;   |
| 24 | Акция «Письмо - пожелание инвалиду».  | 2 | май     | Написание и вручение писем с теплыми пожеланиями и добрыми  | осознавать необходимость уважительного отношения к  |

|    |                                |   |  |   |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
|    | «Письмо солдату»               |   |  | словами для граждан пожилого возраста и инвалидов».<br>проживающим в с. Паспарта  | одиноким и пожилым людям, труженникам ВОВ и воинам солдатам СВО  |
| 25 | <b>Итоговое занятие. (1 ч)</b> | 1 |  | Отчетное собрание, рефлексия проделанной работы за год. Обобщение и систематизация знаний о пользе или вреде волонтерской деятельности. Выпуск стенгазеты «Доброта спасет наш мир». Выставление фотографий, материалов на сайт школы. | осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;<br>оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников; |