

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Алтай  
Муниципальное образование "Улаганский район"  
МКОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина"

РАССМОТРЕНО:

на заседании школьного  
методического  
объединения классных  
руководителей

Топчина Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора  
по ВР

Топчина Е.И.  
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

Байжигитов А.В.  
Приказ № 85  
от «30» августа 2025 г.



**План воспитательной деятельности**

**для 4 класса**

**2025-2026 учебный год**

Составила  
классный руководитель 4 класса  
Кендиенова Светлана Алексеевна

с. Паспарта, 2025 г.

## **Анализ воспитательной работы с классным коллективом 3 класса за 2024-2025 учебный год.**

Цели и задачи воспитательной работы в прошлом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности,уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

Моей целью, как классного руководителя, является создание условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности. Ребята принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, праздниках.

### **Работа велась по следующим модулям:**

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Все учащиеся 3 класса задействованы во внеурочной деятельности или кружках дополнительного образования, ДШИ. На базе школы посещают кружки «Белая ладья», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «В мире информатики», театр в школе «Маска», «Хореография», «Орлята России», «Разговоры о важном». Многие занимаются в спортивных секциях «Самбо», «Греко – римская борьба»

В целом задачи можно считать выполненными благодаря усилиям не только классного руководителя, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями велась на должном уровне. Провели 4 запланированных собраний: «Общение и его роль в жизни человека», «Семейные традиции и способности ребенка трудиться в коллективе, семье», «Рекомендации родителям в помочь преодоления трудностей в обучении. Мой ребенок третийклассник», «Перелистывая страницы учебного года. Безопасное лето. Итоги года»

На повестке дня стояли следующие вопросы: распределение обязанностей между членами родительского комитета, информация учителя об учебном процессе, подготовка к празднику «День именинника», «День Матери», подготовка к проведению новогоднего праздника, успеваемость и дисциплина, планирование внеклассных мероприятий. Планирование работы на новый учебный год.

Организованы дни открытых дверей для родителей, информированы о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей с трудностями поведения и обучения.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В начале учебного года организовалось занятость обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, работа по самоуправлению в классе, распределены обязанности класса, проводилась тематические инструктажи.

Провели рейд «Живи, книга». Ознакомились с графиком дежурства в классе.

На протяжении всего учебного года постоянно контролировали успеваемость и посещаемость уроков учащимися, велась работа по сплочению коллектива класса при помощи бесед и классных часов «Я и мои друзья», «Терпенье и труд все перетрут», «Мы вместе - дружная семья», «Дружба и братство дороже богатства», «Доброе дело-правду говорить смело», «Узнай меня», «Поговорим о доброте», «Здоровое питание-помощник в учебе», «Мастерская Деда Мороза», «12 апреля – День Космонавтики», «27 мая-Всероссийский день библиотек», «Международный день семьи», «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков».

[https://vk.com/wall-219483411\\_500](https://vk.com/wall-219483411_500) (Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»)

[https://vk.com/wall-219483411\\_648](https://vk.com/wall-219483411_648) (Мы за ЗОЖ)

Тематические классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, «Я-помню, я-горжусь!» «Космос – это мы». «Подвиг русского солдата: битва за Сталинград», «День воссоединения Крыма с Россией».

Классно-семейные праздники «Праздник ко дню Отечества», «Международный женский день 8 марта!»,

Классно-семейный праздник «День знаний», «Новый год», «Моя мама – лучшая на свете», «День Здоровья».

Провели классные часы: «Доброта спасет мир», «Поговорим о дружбе», игровую программу «Мой друг. Какой он?».

Оформили класс и окна к Осеннему балу и Новому году и получили грамоты за участие в конкурсах. Участвовали на школьной ярмарке «Дары осени». Приняли участие в акции "Окна Победы"

[https://vk.com/wall-219483411\\_428](https://vk.com/wall-219483411_428) (Ярмарка «Дары осени»)

[https://vk.com/wall-219483411\\_407](https://vk.com/wall-219483411_407) (День знаний)

[https://vk.com/wall-219483411\\_428](https://vk.com/wall-219483411_428) (Осенний бал)

[https://vk.com/wall-219483411\\_725](https://vk.com/wall-219483411_725)

[https://vk.com/wall-219483411\\_511](https://vk.com/wall-219483411_511)

[https://vk.com/wall-219483411\\_710](https://vk.com/wall-219483411_710) (Окно Победы)

[https://vk.com/photo-219483411\\_457239796](https://vk.com/photo-219483411_457239796) (День солидарности в борьбе с терроризмом)

**Воспитание положительного отношения к труду:** Прочно устоявшейся нормой жизни стало поддержание силами учащихся чистоты в учебном классе.

Постоянно велся контроль за чистотой в классе и внешним видом учащихся.

## Модуль «Экологическое воспитание»

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. На уроке окружающего мира дети просмотрели презентацию о том, как жила Природа. Приняли участие в акции «Покормите птиц зимой», участвовали в акции «Помоги ушастому другу». Проведены беседы «Береги воду!», «День Земли. Знай и люби свой родной край», «В защиту природы», «Сохраним родной лес».

[https://vk.com/wall-219483411\\_752](https://vk.com/wall-219483411_752) (Всемирный день Эколят)

**Правовое воспитание. Профилактика правонарушений.** Важное составляющее воспитания в школе – это правовое воспитание и профилактика правонарушений. Работа по этому

направлению началась из ознакомления детей с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся. Постоянно проводились инструктажи по ТБ: Беседы: « О правилах поведения при обнаружении взрывоопасных предметов», «Об энергобезопасности». "Поведение на водоемах в весенне-зимний период", и т.д.

Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах является наиболее эффективным способом снижения дорожно-транспортного травматизма. Именно поэтому учащиеся класса традиционно приняли участие в месячнике по безопасности дорожного движения «Внимание дети!».

**Формирование информационно-коммуникативной культуры:** Воспитание информационно-коммуникативной культуры происходило через работу по вовлечению детей в кружковую работу, проведение Беседы: «Мы учимся дружить», "Безопасный и полезный интернет," Участвовали в олимпиаде «Безопасный интернет». Эти мероприятия были направлены на воспитание необходимых для жизни в современном социуме качеств личности, способствовали развитию компетентности школьников в сфере общения как проявления их активности, формировали навыки доброжелательного повседневного общения и научные знания о структуре и закономерностях общения.

### **Модуль «Школьный урок»**

На каждом уроке в течении года проводится усиленная работа не только по привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, но и по установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В рамках уроков проводятся беседы «Родина – это..», «Будь вежлив», «Правила поведения в школе», «Поведение в столовой», «Я-ученик», «Поведение в общественном месте».

**Ученическое самоуправление** (выборы ученического самоуправления) - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Это оказывает огромную помощь учителю в работе

Старостой класса выбрали Юнчакову Валерию. Все задания ребята выполняли ответственно, активно, переживали за свой класс, дети сплотились общими интересами и идеями.

### **Модуль «Профориентация»**

Работа по профориентационной деятельности затрагивается в курсе окружающего мира и при проведении тематических бесед и классных часов: «Нет выше звания-Учитель», «Азбука профессий», «Мир моих интересов», «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии ваших родителей», «Азбука профессий», « Кем я хочу стать».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

На протяжении года ребята принимали активное участие в конкурсах, акциях, различных мероприятиях.

Была проведена торжественная линейка, посвященная дню знаний. Праздники «Дары осени», «Праздник мужчин», «Поздравляем девочек». Классные часы, беседы «Урок мира», « От улыбки хмурый день светлей», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «О дружбе, доброте и отзывчивости», «Меры безопасности в школе и дома». Тематические

классные часы, посвященные дню конституции РФ, Международному дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, дню Труда, дню Победы.

Акции «Курить – здоровью вредить» (международный День борьбы отказа от курения), «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Праздничные открытки», «Окна Победы», «Вечный огонь».

Конкурс рисунков «Мой подарок маме», «Мой подарок папе», «Что я знаю о космосе?»

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Формирование представлений о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия реализовывалось при помощи экскурсий «Жизнь природы осеню, зимой, весной», посещение музея А.Г.Калкина,. Праздники «У осени в гостях», «Знатоки русского языка», конкурсов рисунков. Праздник для мальчиков, праздник мам с изготовлением открытки и подарков. Тематический классный час "Путешествие в мир сказок". Оформление классного уголка. Благоустройство классного кабинета.

### **Модуль « Профилактика и безопасность»**

#### **Большое внимание уделялось безопасности учащихся и профилактической работе.**

С этой целью была проведена неделя памяти жертв ДТП, акция «Дорогу ребёнку», были организованы часы общения с инспекторами ОДН и ГИБДД. (Чуу Э.С) Составление социального паспорта класса, вовлечение учащихся в кружки, секции и клубы по интересам, были проведены инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах, в лесу, около водоёмов, во время каникул, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Классные часы « Вредные привычки», «Жизнь как высочайшая ценность», «Как не стать жертвой преступления».

В классе постоянно проводились беседы о правилах безопасного поведения на улице и дома. Постоянно велась профилактическая работа. Классные часы и беседы по теме «Опасности, которые подстерегают нас по дороге из школы», «Экстремизм», «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!», «Опасные предметы», «Незнакомец», «Уроки добра», «Пожарная безопасность». В классе систематически проводились беседы «Чистые руки», «Такие разные слова», «Дружба – это не работа», «Осторожно, собаки!» «Поведение в столовой», «Настроение в школе», «Опасности на улице и дома», «Опасности на перемене», «Снег на крыше», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Береги здоровье смолоду».

Участие в Акции «Внимание, дети!».

Ежедневные пятиминутки-напоминания о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, ранцев, одежды, предметов со световозвращающими элементами.

Дети и родители ознакомлены с «Памяткой по технике безопасности на период летних каникул».

Конкурс плакатов и рисунков «Лес боится огня»,

«Мы за ЗОШ»

[https://vk.com/wall-219483411\\_705](https://vk.com/wall-219483411_705) ( Всемирный день здоровья)

[https://vk.com/wall-219483411\\_648](https://vk.com/wall-219483411_648) (Мы против наркотиков)

### **Модуль «Военно – патриотическое воспитание»**

Учебный год начался общешкольным первым уроком «День знаний». Целью урока было создание условий для развития познавательного интереса к учебе в школе и благоприятного психологического климата в классном коллективе; знакомство с учителями предметниками; формирование чувства патриотизма и любви к России как единой Родине через связь патриотических, трудовых и культурных традиций.

В рамках месячника патриотического воспитания дети изготовили поздравительные открытки. Участвовали в конкурсе «Строя и песни» в котором заняли 1 место. Были проведены классные часы на тему: «История Российского флага», «Урок мужества», «Урок Победы»

[https://vk.com/wall-219483411\\_771](https://vk.com/wall-219483411_771)[https://vk.com/wall-219483411\\_767](https://vk.com/wall-219483411_767)

Также был проведен конкурс рисунков на тему: Всероссийская акция памяти «Жизнь Деленная на граммы», классный час «Блокадный хлеб». А в мае месяце к 80-летию Дня Победы дети участвовали в следующих акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Бессмертный Полк», всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» номинации: рисунок, поделка, в муниципальном этапе «Зарница 2.0». в номинации «Основы строевой подготовки» заняли 1 место, «Знание первой медицинской помощи» 3 место, получили сертификат участия.

ССЫЛКИ: [https://vk.com/wall-219483411\\_756](https://vk.com/wall-219483411_756) (митинг к 9 мая)

[https://vk.com/wall-219483411\\_755](https://vk.com/wall-219483411_755) (торжественная линейка посвященная к 9 мая)

[https://vk.com/wall-219483411\\_742](https://vk.com/wall-219483411_742) (всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»)

[https://vk.com/photo-219483411\\_753](https://vk.com/photo-219483411_753) (всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь, номинация: поделки»)

[https://vk.com/photo-219483411\\_4572408387](https://vk.com/photo-219483411_4572408387) (всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь, номинация: поделки»)

[https://vk.com/wall-219483411\\_607](https://vk.com/wall-219483411_607) (смотр строя и песни )

[https://vk.com/wall-219483411\\_714](https://vk.com/wall-219483411_714) (Зарница 2.0)

[https://vk.com/wall-219483411\\_636](https://vk.com/wall-219483411_636) ( Акция: «Своих не бросаем»)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Цель моей деятельности, как классного руководителя, подразумевает развитие личности обучающегося, активизацию его познавательной и творческой деятельности на основе системно-деятельностного подхода с применением современных подходов к организации образовательной деятельности. В этом мне помогают библиотека, музеи, родители, общественные организации: создана система взаимодействия педагога - обучающихся - родителей - социальных партнёров.

Посетили школьный музей, сельскую библиотеку, сельский дом культуры.

### **Модуль «Алтай-наш общий дом».**

Провели классный час на тему «Родной язык – душа народа», «По тропинкам родного края», «Заочное путешествие по достопримечательствам Республики Алтай». Участвовали на неделе алтайского языка, посвященный Международному дню родного языка, муниципальном мероприятии, посвященное к 100 летию великого алтайского сказителя А.Г.Калкина.

[https://vk.com/wall-219483411\\_599](https://vk.com/wall-219483411_599)

### **«Разговоры о важном»**

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Цель «Разговоров о важном»: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их действия и идеи – стали предметом бесед с классом

### **Орлята России**

1. Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2. Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. 10 Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
4. Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных

материалов при изготовлении поделок, проведения акций с 11 посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов Методическое обеспечение программы Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

### **Участие в конкурсах в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Кл.	Наименование конкурса	Уровень	Место
1.	Калкин Давид	3	1.Олимпиада «Безопасные дороги». 2.Олимпиада «Культура вокруг нас» 3.Олимпиада «Ближе к дальнему» 4.Олимпиада «Окружающий мир» 5.Олимпиада «Английский язык» 6.Муниципальный конкурс «Живи елочка» (поделка) 7.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». Номинация «Художественное мастерство» (поделка, рисунок) 8.Региональный конкурс снежного барса (поделка)	Учи.ру Учи.ру Учи. ру Учи.ру Учи.ру	Похвальная грамота Сертификат Победитель Победитель Сертификат  1 место  Сертификат  Сертификат
2.	Кендиенова Амина	3	1. Олимпиада «Безопасные дороги». 2.Олипиада «Культура вокруг нас» 3.Олимпиада «Ближе к дальнему» 4. Олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру	Похвальная грамота Сертификат Сертификат Похвальная грамота

			5.Олимпиада «Окружающий мир» 6.Муниципальный конкурс «Живи елочка» (поделка) 7.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 8.Номинация «Художественное мастерство» (поделка, рисунок)	Учи.ру	Победитель  1 место  Сертификат  Сертификат
3.	Кошева Арина	3	1. Олимпиада «Безопасные дороги». 2.Олимпиада «Культура вокруг нас» 3.Олимпиада «Ближе к дальнему» 4. Олимпиада «Безопасный интернет» 5.Олимпиада «Математика» 6.Олимпиада «Окружающий мир» 7.Олимпиада «Английский язык» 8.Муниципальный конкурс «Живи елочка» (поделка) 9.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 10.Номинация «Художественное мастерство» (рисунок)	Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру	Похвальная грамота  Победитель  Победитель  Сертификат  Победитель (1 тур)  Победитель  Сертификат  2 место  Сертификат  Сертификат
4.	Тойдонов Тимур	3	1.Олимпиада «Культура вокруг нас» 2.Олимпиада «Ближе к дальнему» 3. Олимпиада «Безопасный интернет» 4.Олимпиада «Математика» 5.Олимпиада «Окружающий мир» 6. Олимпиада «Финансовая грамотность»	Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель (1 тур)  Победитель

			7.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 8.Номинация «Художественное мастерство» (рисунок)	Учи.ру	Победитель  Сертификат
5.	Топчина Сандра	2	1.Олипиада «Культура вокруг нас» 2.Олимпиада «Ближе к дальнему» 3. Олимпиада «Безопасный интернет» 4.Олимпиада «Математика» 5.Олимпиада «Окружающий мир» 6.Олимпиада «Финансовая грамотность» 7.Олимпиада «Английский язык» 8.Муниципальный конкурс «Живи елочка» (рисунок) 9.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 10.Номинация «Художественное мастерство» (рисунок)	Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Похвальная грамота  Похвальная грамота  3 место  Сертификат
6.	Уханов Алексей	2	1. Олимпиада «Безопасные дороги». 2.Олипиада «Культура вокруг нас» 3.Олимпиада «Ближе к дальнему» 4.Олимпиада «Окружающий мир» 5.Олимпиада «Финансовая грамотность» 6.Олимпиада «Английский язык» 7.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 8.Номинация «Художественное мастерст	Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру  Учи.ру	Сертификат  Похвальная грамота  Победитель  Победитель  Победитель  Похвальная грамота  Сертификат

7.	Юнчакова Валерия	2	1. Олимпиада «Безопасные дороги». 2.Олипиада «Культура вокруг нас» 3.Олимпиада «Ближе к дальнему» 4.Олимпиада «Окружающий мир» 5.Олимпиада «Финансовая грамотность» 6.Олимпиада «Английский язык» 7.Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь». 8.Номинация «Художественное мастерство» (рисунок)	Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру Учи.ру	Сертификат Похвальная грамота Победитель Победитель Победитель Похвальная грамота Сертификат
----	---------------------	---	---	--	--

Учащиеся класса обладают разным интеллектуальным потенциалом. В 2024-2025 учебном году главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, формирование мотивов обучения, создание чувства комфорта и защищённости. Большинство учащихся проявляли активность в прохождении онлайн – олимпиад на образовательных платформах таких как Учи.ру

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 4 КЛАССА НА 2025-2026 УЧ.ГГ.

## 1. Список класса:

№п/п	ФИО ребенка	Год рождения	Адрес
1	Кошев Вадим Робертович	29.09.2015	с. Паспарта, ул. И.Куюкова,58/1
2	Кошева Арина Константиновна	21.08.2015	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 17
3	Тойдоноов Тимур Эркеменович	24.08.2015	с. Паспарта, ул. И.Куюкова,60/1
4	Топчина Сандра Александровна	15.12.2015	с. Паспарта, ул. Заречная, 13
5	Уханов Алексей Аркадьевич	26.04.2016	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 58/2
6	Юнчакова Валерия Викторовна	09.03.2015	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104

Количество детей в классе: 6 (шесть)

Мальчики: 3 (три)

Девочки: 3 (три)

## 2. Количество многодетных семей: 3 (три)

№п/п	ФИ ребенка	Год рождения	ФИО родителей	Адрес
1.	Кошев Вадим Робертович	29.09.2015	Кошев Роберт Рафаэлович Кошева Солунай Николаевна Безработные	с. Паспарта, ул. И.Куюкова,58/1 89136937891
2.	Уханов Алексей Аркадьевич	26.04.2016	Уханов Аркадий Иосифович Уханова Лилия Владимировна МКОУ«Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 58/2 89833278438
3.	Юнчакова Валерия Викторовна	09.03.2015	Юнчакова Чачак Игнатьевна	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104 89136987998

## 3. Количество малообеспеченных семей: 4 (четыре)

№п/п	ФИ ребенка	Год рождения	ФИО родителей	Адрес
1.	Кошев Вадим Робертович	29.09.2015	Кошев Роберт Рафаэлович Кошева Солунай Николаевна	с. Паспарта, ул. И.Куюкова,58/1
2.	Тойдоноов Тимур Эркеменович	24.08.2015	Тойдонов Эркемен Михайлович Тойдонова Чечек Игнатьевна	с. Паспарта, ул. И.Куюкова,60/1
3.	Топчина Сандра Александровна	15.12.2015	Топчина Сынару Айдаровна	с. Паспарта, ул. Заречная, 13
4.	Юнчакова Валерия Викторовна	09.03.2015	Юнчакова Чачак Игнатьевна	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104

Неполные семьи: 2 (две)

№п/п	ФИО ребенка	Год рождения	ФИО родителей
1	Топчина Сандра Александровна	15.12.2015	Топчина Сынару Айдаровна
2	Юнчакова Валерия Викторовна	09.03.2015	Юнчакова Чачак Игнатьевна

**4. Количество семей, в которых родители не работают: 4 (четыре)**

№п/п	ФИО ребенка	ФИО родителей
1	Кошев Вадим Робертович	Кошев Роберт Рафаэлович Кошева Солунай Николаевна
2	Тойдоноов Тимур Эркеменович	Тойдонов Эркемен Михайлович Тойдонова Чечек Игнатьевна
3	Топчина Сандра Александровна	Топчина Сынару Айдаровна
4	Юнчакова Валерия Викторовна	Юнчакова Чачак Игнатьевна

**5. Количество семей, в которых родители работают: 2 (два)**

№п/п	ФИО ребенка	ФИО родителей	Где, кем работают	Телефон
1	Кошева Арина Константиновна	Кошев Константин Анатольевич Кошева Виктория Андреевна	МКОУ«Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» учитель	89833275329
2	Уханов Алексей Аркадьевич	Уханов Аркадий Иосифович Уханова Владимира Лилия	МКОУ«Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» учитель	89833278438

**6. Список детей, оставшихся без попечения родителей: 1(один)**

№п/п	ФИ ребенка	Дата рождения	Адрес проживания	ФИО опекунов
1	Юнчакова Валерия Викторовна	09.03.2015	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104	Юнчакова Чачак Игнатьевна

**7. Дети — инвалиды: 0**

**8. Матери — одиночки: 2 (две)**

№п/п	ФИО ребенка	ФИО матери	Адрес
1	Топчина Сандра Александровна	Топчина Сынару Айдаровна	с. Паспарта, ул. Заречная, 13
2	Юнчакова Валерия Викторовна	Юнчакова Чачак Игнатьевна	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104

**9. Семьи участников СВО – 1 (одна)**

№п/п	ФИО ребенка	ФИО отца	Адрес
1	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104	Тойдонов Виктор Михайлович (погиб)	с. Паспарта, ул. И.Куюкова, 104

**10. Семьи, состоящие на учете в различных органах , а также находящиеся в социально — опасном положении: 0**

**11. Дети, состоящие на внутришкольном контроле: 0**

**12. Дети, состоящие на учете в КДН и ПДН: 0**

**13. Дети, получившие надомное обучение: 0**

**14. Внеклассическая деятельность учащихся:**

№п/п	ФИ ребенка	кружок	секция	Организация
1	Кошев Вадим Робертович		Самбо	МБОУ «Улаганская ДЮСШ»
2	Кошева Арина Константиновна	Танцевальный		МБОУ «Улаганская ДШИ им. Г.И. Калкина»
3	Тойдоноов Тимур Эркеменович		Самбо	МБОУ «Улаганская ДЮСШ»
4	Топчина Сандра Александровна	Танцевальный		МБОУ «Улаганская ДШИ им. Г.И. Калкина»
5	Уханов Алексей Аркадьевич		Греко-римская борьба	МБОУ «Улаганская ДЮСШ»
6	Юнчакова Валерия Викторовна	Танцевальный	Самбо	МБОУ «Улаганская ДЮСШ»

**14. Родители — пенсионеры: 2 (два)**

№п/п	ФИ ребенка	ФИО родителя	Категория
1	Тойдоноов Тимур Эркеменович	Юнчакова Чечек Игнатьевна	Пенсионер по инвалидности
2	Юнчакова Валерия Викторовна	Юнчакова Чачак Игнатьевна	Пенсионер по инвалидности

**15. Родители — инвалиды: 2 (два)**

№п/п	ФИ ребенка	ФИО родителя
1	Тойдоноов Тимур Эркеменович	Юнчакова Чечек Игнатьевна
2	Юнчакова Валерия Викторовна	Юнчакова Чачак Игнатьевна

**16. Дети, проживающие с отчимом или мачехой: 0 (ноль)**

№п/п	ФИО ребенка	ФИО матери	ФИО отчима
1	0	0	0

**17. Актив класса**

№ п/п	ФИО	Поручение
1	Кошев Вадим Робертович	Спортивный сектор
2	Кошева Арина Константиновна	Культмассовый сектор
3	Тойдоноов Тимур Эркеменович	Сектор дисциплины и порядка
4	Топчина Сандра Александровна	Трудовой сектор
5	Уханов Алексей Аркадьевич	Учебный сектор
6	Юнчакова Валерия Викторовна	Староста

## **Характеристика 4 класса**

В 4 классе 6 учеников. Из них 3 девочки и 3 мальчика. Дети все одного возраста: 2015 г рождения, 1 мальчик 2016 г. рождения, 2 ребенка из неполной семьи, 4 детей из полных семей. Три многодетных семьи.

Третий класс обучения успешно закончили Тойдонов Тимур, Топчина Сандрा, Уханов Алексей, Кендиенова Амина и Юнчакова Валерия. Класс дружный, все дети с уважением и заботой относятся друг к другу. Дети - орлята успешно прошли все треки орлят, каждый ребенок получил сертификат

Вся моя работа как учителя и классного руководителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время.

Проводилась и проводится дифференцированная работа с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С успешными учениками проводились индивидуально-групповые занятия, направленные на формирование компетентностей обучающихся, развитие логического мышления. Учащимися, которые средне усваивают учебный материал, предлагались задания, соответствующие данной группе. Целью таких заданий является формирование знаний, умений и навыков при выполнении задач базового уровня. Индивидуальная работа велась со слабоуспевающими учениками. Ребята вежливые, к взрослым относятся с уважением. Каждый ребенок в течение года выполнял свои поручения. Они их выполняли добросовестно, никто не отказывался. В течение учебного года не было пропусков без уважительной причины. Принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Лучшие активисты: Тойдонов Тимур, Топчина Сандрा, Уханов Алексей, Кендиенова Амина и Юнчакова Валерия, Кошева Арина, Калкин Давид.

Родители детей класса, к сожалению, не все активны, некоторые из них откликаются на просьбы учителя с первого раза. Советы воспринимают чаще всего положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме: оказывает помощь в конкурсах, родительских собраниях.

## **Воспитательная программа**

### **Пояснительная записка**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому миоощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Как организовать воспитательный процесс в младшем образовательном звене школы? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед учителями.

Составить план – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и результаты.

Программа воспитательной работы в младшем звене, которая поможет учителю и воспитателю организовать работу в своём классе. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

**Цель данной программы** - состоит в **обеспечении целостного подхода** к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений.

– **оказать помощь** учителю в непосредственной организации воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

#### **Задачи воспитания:**

1. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, вер в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

2. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

3. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

4. Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца.

5. Сформировать культуру общения.

6. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

7. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности**: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: проект Орлята России;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ОРКСЭ;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: акция – Сохраним леса Алтая;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Театр на школьной сцене.

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс Человек и Природа;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб Лыжная подготовка.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ «Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Калкина», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*общешкольные праздники*, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- праздничную линейку, посвящённую Дню знаний;
- День дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы;
- новогоднее праздничное представление (сказки, подготовленные учениками основной школы для младших школьников);
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»; - театральный фестиваль;
- фестиваль инсценированной песни «Этот день Победы!»;
- спартакиаду школы;
- праздник Последнего звонка;
- праздничную линейку, посвящённую Дню знаний;
- День дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы;
- новогоднее праздничное представление (сказки, подготовленные учениками основной школы для младших школьников);
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»;

- театральный фестиваль;
- фестиваль инсценированной песни «Этот день Победы!»;
- спартакиаду школы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с начальной школой»;
- Посвящение в Орлята России;
- «Последний звонок».

*церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

*социальные проекты* в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;

*разновозрастные сборы*, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

*общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

*внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: творческие конкурсы, акции, челленджи.

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии театр «Театральное закулисье», экскурсия в музей, кинотеатр, спортивные соревнования.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Калкина» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: ПДД, ППД;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Наш зелёный школьный двор»; уборка территории школы; праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей местности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

– Театр на школьной сцене;

--Функциональная грамотность «Становлюсь грамотным читателем: читаю , думаю, понимаю».

– Орлята России;

- Литераткарык кычырыш «Куулгазынду алтай тилим»
- Программирование

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ «Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Калкина» создано и ведёт свою деятельность с 2023 года детское общественное объединение «Орлята России».

### **Модуль «Алтай – наш общий дом»**

Данный модуль направлен на формирование у детей гражданской ответственности, национального самосознания, воспитание уважения к истории, к народной памяти, уважение к культурному наследию России и уважения к своей малой Родине.

**Актуальность:** В последние годы идея воспитания патриотизма, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Поскольку патриотизм воспитывать нужно с раннего детства, ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды — местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом прививается школьникам чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, способствующие накоплению ими социального опыта жизни о своем крае, городе, селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отчество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей Республики Алтай является его природа. Данный модуль раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы и историю Республики Алтай.

## **План проведения классных часов на 2025-2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	«Год Защитника Отечества»	Сентябрь
2.	"Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть"	Сентябрь
4.	ПДД «Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах»	Сентябрь
5.	«Учителями славится Россия»	Октябрь
6.	«Волшебные слова»	Октябрь
7.	«Символы моей Родины»	Октябрь
8.	ПДД « Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам»	Октябрь
9.	«Ученье свет, а не ученье тьма»	Октябрь
10.	«День народного единства»	Ноябрь
11.	«День матери»	Ноябрь
12.	ПДД «Государственная инспекция безопасности дорожного движения»	Ноябрь

13.	«Я – гражданин: права ребенка в мире взрослых»	Декабрь
14.	Подготовка к Новому году	Декабрь
16.	ПДД « Когда мы становимся водителями»	Декабрь
17.	«Блокада Ленинграда»	Январь
18.	ПДД « Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств»	Январь
19.	«Воспитание у детей интереса к чтению»	Январь
20.	«Здоровым быть модно»	Февраль
21.	«Знай минутам цену, а секундам счёт	Февраль
22.	«Служба по чести и совести»	Февраль
23.	ПДД «Дорожная разметка»	Февраль
25.	ПДД «Что надо знать о перекрёстке»	Март
26.	« Моя семья». «Обычаи моей семьи»	Март
27.	ПДД «Остановочный и тормозной путь автомобиля»	Апрель
28.	«Если ребёнок не хочет делать уроки»	Апрель
29.	«Первый космонавт – Гагарин»	Апрель
30.	«Цена ломтика»	Апрель
31.	«Спешите делать добрые дела»	Апрель
32.	ПДД «Повторение изученного»	Май
33.	«Помним дни былые»	Май
34.	ПДД «Повторение изученного»	Май

**Календарный план воспитательной работы  
МКОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»  
на 2025 – 2026 учебный год**

**2025 год – 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне**

**2026 год – год Соотечественника**

**Уровень начального общего образования.**

<b>Основные общешкольные дела</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Клас-сы</b>	<b>Ориентиро-вочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Церемония поднятия флага РФ Классные часы «Разговоры о важном».	4	Каждый понедельник 8.30-9.10.	Кендиенова С.А.
Торжественная линейка ко Дню Знаний	4	02.09.	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-	4	Сентябрь	Кендиенова С.А.

дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
День солидарности в борьбе с терроризмом	4	03. 09.	Кендиенова С.А.
Осенний День Здоровья Туристический слет	4	20.09	Кендиенова С.А.
«Осенняя ярмарка» Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	4	27. 09.	Кендиенова С.А.
Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования	4	27.09	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	4	Октябрь	Кендиенова С.А.
Международный день пожилых людей	4	01.10	Кендиенова С.А.
День защиты животных	4	04.10	Кендиенова С.А.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	4	05.10	Кендиенова С.А.
Президентские состязания	4	октябрь	Кендиенова С.А.
Конкурс чтецов, посвященный 65-летию поэта Б.Бурмалова	4	15.10	Кендиенова С.А.
День отца	4	18. 10.	Кендиенова С.А.
День Народного единства	4	1-2.11	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	4	ноябрь	Кендиенова С.А.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	4	ноябрь	Кендиенова С.А.
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	4	22.11	Кендиенова С.А.
«Веселые старты»	4	ноябрь	Кендиенова С.А.
Праздник, посвященный Международному дню инвалидов. Международный день добровольцев	4	02.12	
День Конституции Российской Федерации	4	12.12	Кендиенова С.А.
Конкурс рисунков «Спасатель – кто он?»	4	19-23.12	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс стенгазет, поделок, утренник.	4	27-28.12	
«Зимние забавы»	4	январь	Кендиенова С.А.
Конкурс «Ученик года»	4	январь	Кендиенова С.А.
Час Памяти «Блокада Ленинграда»	4	Январь	Кендиенова С.А.
Уроки Мужества, посвященные	4	01.02	Кендиенова С.А.

Сталинградской битве			
Международный день родного языка	4	21.02	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	4	февраль	
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	4	март	Кендиенова С.А.
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	4	5-7.03	Кендиенова С.А.
День воссоединения России с Крымом	4	18.03	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	4	17-22.03	Кендиенова С.А.
Национальный праздник «Жылгайак»	4	25.03	Кендиенова С.А.
День космонавтики: конкурс рисунков	4	7-11.04	Кендиенова С.А.
Месячник экологического воспитания. Классные часы. Экологическая акция «Чистое село»	4	14-19.04	Кендиенова С.А.
Фестиваль-конкурс «Вальс Победы», посвященный 80-летию Великой Победы в ВОВ Классные часы к 80-летию Великой Победы в ВОВ	4	02.05 28.04-03.05	Кендиенова С.А.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	4	май	Кендиенова С.А.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	4	май	Кендиенова С.А.
День Славянской письменности	4	19.05	Кендиенова С.А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	4	май	Кендиенова С.А.

#### Классное руководство

События и мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	4	сентябрь	Кендиенова С.А.
Тематические классные часы «Разговоры о важном»	4	Каждый понедельник 8.00-8.30	Кендиенова С.А.
Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом»	4	4.09	Кендиенова С.А.

Классный час «Международный день распространения грамотности»	4	11.09	Кендиенова С.А.
Акция «Берегите лес»		18.09	Кендиенова С.А.
Классный час по ПДД «Дорожный этикет»	4	25.09	Кендиенова С.А.
Классный час по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	4	2.10	Кендиенова С.А.
Классный час «О здоровом питании»	4	9.10	Кендиенова С.А.
Классный час «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»	4	16.10	Кендиенова С.А.
Классный час поведения «Дружба это...»	4	23.10	Кендиенова С.А.
Инструктаж «Правила поведения несовершеннолетних на период осенних каникул»	4	6.11	Кендиенова С.А.
Классный час, посвященный международному дню слепых(16.11)	4	13.11	Кендиенова С.А.
Классный час «всероссийский урок безопасности в сети интернет»	4	20.11	Кендиенова С.А.
Классный час «О противодействии экстремистской деятельности»	4	27. 11	Кендиенова С.А.
Классный час «Урок мужества» ко Дню героев Отечества	4	4.12	Кендиенова С.А.
Беседы ко Дню Конституции РФ	4	11.12	Кендиенова С.А.
Классный час «Единый урок» «Права человека»	4	18.12	Кендиенова С.А.
Беседа «Беседа друг или враг»	4	25.12	Кендиенова С.А.
Акция «Международный день «Спасибо» Флешмоб	4	15.01	Кендиенова С.А.
Классный час «Давайте говорить друг другу добрые слова»	4	22.01	Кендиенова С.А.
Классный час «Осторожно, тонкий лед!»	4	29.01	Кендиенова С.А.
Беседы ко Дню памяти жертвам Холокоста (27.01)	4	5.02	Кендиенова С.А.
Классный час «Гигиена тела»	4	12.02	Кендиенова С.А.
Неделя науки Классный час «Самые необычные научные открытия»	4	19.02	Кендиенова С.А.
Акция «Открытка солдату»	4	26.02	Кендиенова С.А.
Классный час «День Защитника Отечества»	4	5.03	Кендиенова С.А.

Классный час «История возникновения праздника Международный женский день»	4	12.03	Кендиенова С.А.
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «Милым, дорогим, единственным»	4	19.03	Кендиенова С.А.
Классный час «Наши меньшие друзья»	4	2.04	Кендиенова С.А.
Классный час «Покорение Космоса»	4	9.04	Кендиенова С.А.
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	4	16.04	Кендиенова С.А.
Классный час «О профессиях»	4	23.04	Кендиенова С.А.
Классный час «День Земли»	4	30.04	Кендиенова С.А.
Классный час «Этот День Победы!»	4	7.05	Кендиенова С.А.
Классный час к Международному Дню семьи «Моя семья – моя опора»	4	14.05	Кендиенова С.А.
Классный час «День государственного флага РФ»	4	21.05	Кендиенова С.А.

#### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Клас-сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	4	Один раз в неделю	Кендиенова С.А.
«Орлята России»	4		
«Становлюсь грамотным»	4		
«Куулгazyнду алтай тилим»	4		
«Программирование»	4		Тадышева А.А.

#### **Урочная деятельность**

Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.
Всероссийский урок по безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.
Всероссийский урок Цифры	2-4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.

#### **Самоуправление**

События и мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	4	Сентябрь	Кендиенова С.А.
Работа в соответствии с обязанностями	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Отчет перед классом о проведенной работе	4	Май	Кендиенова С.А.

#### **Детские общественные объединения**

<b>События и мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Регистрация обучающихся и их родителей в программе «Орлята России»	4	сентябрь	Кендиенова С.А.
Выполнение треков по программе «Орлята России»	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Всероссийские акции «Орлята России»	4	в течение года	Кендиенова С.А.
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические классные часы по профилактике асоциального поведения «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Почему трудно признавать свою вину?», «Дружба – главное чудо», «Наша дружная семья»	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Тематические классные часы по формированию правовых норм и правилах поведения: «Мы едем, едем, едем» (о правилах поведения в общественном транспорте), «Мои права и обязанности»	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Тематические родительские собрания «Ребенок учимся тому, что видит у себя в дому», «Конфликты с ребенком» причины и пути их решения»	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Профилактические беседы и консультации с родителями Мероприятия месячников безопасности(по профилактике детского Дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	4	в течение года	Кендиенова С.А.
<b>Профориентация</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «Известные люди нашего села»	4	октябрь	Кендиенова С.А.
Видеоролики «Профессии наших родителей	4	ноябрь	Кендиенова С.А.
Проведение тематических классных часов по профориентации	4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.
Шоу профессий	4	Еженедельно сентябрь-май	Кендиенова С.А.

<b>Социальное партнерство</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Поделись знанием»	4	сентябрь	Кендиенова С.А.
Совместная реализация программы «Здоровье» медосмотры, вакцинация, пропаганда ЗОЖ	4	октябрь	Кендиенова С.А.
Профилактические беседы . (Пожарная часть)	4	По плану школы	Кендиенова С.А.
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, взаимодействие в работе с детьми группы «риска» ОВД	4	Ноябрь-декабрь	Кендиенова С.А.
Читательская конференция по творчеству алтайских писателей, литературная композиция «Они сражались за Родину» (Сельская библиотека)	4	февраль	Кендиенова С.А.
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	4	По плану школы	Кендиенова С.А.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Кл.</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Оформление классных уголков	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Трудовые десанты по уборке территории школы	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Конкурс классных кабинетов	4	в течение года	Кендиенова С.А.
<b>Работа с родителями</b>			
<b>События и мероприятия</b>	<b>Кл.</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	4	в течение года	Кендиенова С.А.

Общешкольное родительское собрание	4	сентябрь, март	Директор школы Калкина Е.С. Кендиенова С.А.
Родительское собрание «Особенности обучения в 4 выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха»	4	сентябрь	Кендиенова С.А.
Родительское собрание «О родных и близких людях с любовью. Особенности перехода уч-ся в 5 класс»	4	декабрь	Кендиенова С.А.
Родительское собрание «Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к Всероссийским проверочным работам.»	4	март	Кендиенова С.А.
Родительское собрание «Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!» Предварительные итоги успеваемости учащихся за 4 четверть.	4	май	Кендиенова С.А.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	4	по плану	Кендиенова С.А.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
События и мероприятия	Кл.	Ориентиро-вочное время проведения	Ответственные
Посещение музея: краеведческий музей А.Г.Калкина	4	по графику	Кендиенова С.А.
Посещение сельской библиотеки с. Паспарта	4	в течение года	Кендиенова С.А.
Посещение мероприятий в ДК с. Паспарта	4	в течение года	Кендиенова С.А.
<b>Алтай – наш общий дом</b>			
События и мероприятия	Кл.	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Учебная деятельность через предметы	4	в соответствии планом учителей	Учителя
Система тематических, творческих классных часов по формированию Понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу	4	в соответствии с планом классных руководителей	Кендиенова С.А.
Проведение военно-патриотических, спортивных праздников	4	февраль, апрель	Кендиенова С.А.
Проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей модуля	4	1 раз в четверть	Кендиенова С.А.

Система мероприятий школьной библиотеки	4	по плану руководителя школьной библиотеки	Кендиенова С.А.
Участие в национальных праздниках: Чага байрам, Йылгайак, Эл-Ойын, День алтайского языка	4	сентябрь-май	Кендиенова С.А.
День родного языка и литературы.	4	февраль	Кендиенова С.А.
<b>17 марта 1861 года</b> 165 лет со дня рождения выдающегося алтайского сказителя-кайчи Николая Улагашевича Улагашева	4	март	Кендиенова С.А.
Выставка творческих работ	4	В течение года	Кендиенова С.А.
Конкурс рисунков по сказкам алтайского сказителя А.Г.Калкина	4	апрель	Кендиенова С.А.
Муниципальное мероприятие посвящённое к 100 летию великого алтайского сказителя А.Г.Калкина	4	апрель	Кендиенова С.А.
<b>20 мая 1986 года</b> 40 лет создан фольклорный ансамбль «Алтай» В. Е. Кончевым, выпускником	4	май	Кендиенова С.А.

## **Циклограмма классного руководителя**

### **Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими учащимися и выяснение причин отсутствия на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

### **Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану.
3. Работа с родителями.
4. Работа с классным уголком.
5. Работа с отстающими и одаренными учащимися.

### **Ежемесячно**

1. Взаимодействие с медработником школы и социальным педагогом.
2. Встреча с родительским комитетом.
3. Проведение родительского собрания.
4. Проведение классного часа.
5. Проведение бесед.
6. Диагностика детей.

### **Один раз в четверть**

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
2. Участие в работе семинара классных руководителей.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

### **Один раз в год**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Проведение открытого классного часа.
3. Проведение открытого урока.
4. Оформление личных дел учащихся.
5. Анализ и составление плана работы.
6. Сбор статистических данных о классе.

## **Пояснительная записка**

### **работы с детьми «группы риска»**

Современная социально-экономическая ситуация создает все условия для попадания детей и подростков в « зону риска». Одним из злободневных вопросов современного общества является криминализация молодежи и увеличение количества детей и подростков с **девиантным поведением**, которое включает в себя следующие отклонения:

**-отклонение от нормы в состоянии здоровья** (нарушение в физическом или психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера)

**-нарушения в сфере межличностных взаимоотношениях** (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен).

**-ошибки семейного воспитания** («заласканное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство», отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на другого члена семьи, на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье)

**-психотравмирующие ситуации** (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Семья выступает в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие наличие ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится о нем столько. Вместе с тем никакой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

**Педагогическая запущенность** – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

**Трудные дети** – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утверждается.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушие дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протesta по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помочи ему в самоутверждении.

## **Работа с детьми «группы риска»**

1. Запись бесед с ребёнком (каждую беседу записывать отдельно):

- а) дата;
- б) тема беседы;
- в) краткое содержание;
- г) поведение ребёнка во время беседы;
- д) его отношение к происходящему;
- е) его выводы по беседе

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

2. Запись бесед с родителями ребёнка (каждую беседу записывать отдельно):

- а) дата;
- б) тема беседы;
- в) краткое содержание;
- г) отношение родителей к происходящему, их мнение;
- д) ваши выводы по беседе с родителями.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

3. Посещения ребёнка на дому и проводимые беседы родителей в домашних условиях (каждое посещение записывать отдельно). Характеристика ребёнка, акт обследования домашних условий проживания учащегося (1 - раз на начало учебного года, 2 - раз на конец учебного года)

4. Протокол классного собора учащихся данного класса, на котором:

- а) ученики обсудили поведение своего товарища или группы ребят;
- б) возможны обсуждения поступков, а также негативных явлений в классе.

В протоколе указать:

- а) дата;
- б) повестка дня;
- в) количество присутствующих учащихся;
- г) выступления ребят по обсуждаемой теме;
- д) решение классного собора по выбранному вопросу.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

5. Запись беседы родительского совета класса с учащимся и его родителями:

- а) дата;
- б) тема беседы;
- в) краткое содержание;
- г) ответы ребёнка и родителей на поставленные вопросы по теме во время беседы;
- д) отношение ребёнка и родителей к происходящему;
- е) принятное решение родительского комитета.

По истечении времени записать анализ изменения поведения ребёнка.

6. Докладная записка, которая содержит информацию о решаемом вопросе, о принятых мерах учителем (всё перечисленное ранее представляется документально), и просьбе в содействии администрации в решении данного вопроса

