





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина"

РАССМОТРЕНО На заседании школьного методического объединения классных руководителей  Топчина Е.И. Протокол №1 от «29» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по воспитательной работе:  Топчина Е.И. от «29» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор учреждения  Банжиитов А.В. Приказ № 85 от «29» августа 2025 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к ОГЭ» для 7 класса  
на 2025-2026 учебный год.

Составитель программы

Учитель истории Асканакова А.К.

с.Паспарта, 2025г.

# Пояснительная записка

## Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

Планирование составлено на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века. М.; Дрофа. 2013 г.; Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. История. 5-9 класс. М.; Просвещение. 2010 г.; Программы Шубина А.В. «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс». М.; Дрофа. 2010 г.; Программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России 6-9 класс. М.; Просвещение. 2011 г.

### В результате изучения истории ученик должен:

#### знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 20- начала 21 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### уметь

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- **называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20-начала 21вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;

- **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- **сравнивать** исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- **излагать** суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- **проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **применять** исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
  - на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Вводное занятие**

#### **Модуль I**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество.*

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.*

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

*Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII в. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.*

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

## **Модуль II**

### **XVII в.**

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

*Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах*

второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.*

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

## **Модуль III**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

*Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического*

*паритета. Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Обострение межнациональных противоречий. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.*

### **Культура советского общества**

#### *Советская*

*интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.*

### **Современная Россия**

*Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе*

## **Календарно-тематическое планирование.**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.</b> Особенности ОГЭ 2018 по истории.	1
<b>Модуль 1</b>	<b>Раздел 1. Русь в VII-XI веках</b>	2
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	1
3	Работа с источником	1
	<b>Раздел 2. Феодалная раздробленность Руси.</b>	2
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	1
5	Работа с источником.	1

	<b>Раздел 3. Русь в XIII веке.</b>	2
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	1
7	Работа с источником	1
	<b>Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.</b>	2
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
9	Работа с источником	1
	<b>Раздел 5. Россия при Петре I.</b>	2
10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	1
11	Работа с источником	1
<b>Модуль 2</b>	<b>Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.</b>	2
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	1
13	Работа с источником	1
	<b>Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.</b>	2
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	1
15	Работа с источником	1
	<b>Раздел 8. Культура России XVIII века.</b>	2
16	Культура России и общественная мысль.	1
17	Работа с источником.	1
	<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>	3



18	Отечественная война 1812 года.	1
19	Движение декабристов.	1
20	Либеральные реформы Александра II.	1
<b>Модуль 3</b>	<b>Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.</b>	2
21	Революция 1905-1907 гг. в России.	1
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	1
	<b>Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.</b>	2
23	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	1
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	1
	<b>Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.</b>	4
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	1
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1
28	Работа с источником	1
	<b>Раздел 13. Великая Отечественная война.</b>	2
29	Великая Отечественная война.	1
30	Работа с источником	1
	<b>Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.</b>	
31	СССР в 1945-1953 гг.	1

32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	1
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	1
34	<b>Итоговое повторение</b>	1

## Литература к курсу

Для учащихся:

### 1. Учебники:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс.-М.: Просвещение, 2008.
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2007г.
4. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2008

### 1. Энциклопедии

1. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997
2. Хронология российской истории: энциклопедический справочник. М., 1997.

### 2. Карты

- 1). Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. с комплектом контурным карт. - М.: «Картография», 2008.

Для учителя:

## **Программы:**

1. Государственный стандарт (основного) общего образования по предмету «История»
2. Примерная Программа основного общего образования по истории
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы. Авторская программа. – Москва. Просвещение., 2006г.

## **Учебники:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс.-М.: Просвещение, 2008.
3. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XIXвек. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2007г.
4. История России XX-начала XXI века. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2008

## **Карты**

1. Атлас Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. с комплектом контурным карт. - М.: «Картография», 2008.

## **Пособия:**

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 6 класс, 2007 г.
2. Кадневский В. Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6-7 кл.-М.: Рольф, 2001.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по истории России XX век, М., «Дрофа», 2002
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Тесты по истории России XX век, М., «Дрофа», 2004

5. Алексашкина Л.Н. История. Государственная итоговая аттестация по новой форме, 9 класс, М., «Экзамен», 2008