

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г.Калкина»

Рассмотрено: на заседании школьного методического объединения классных руководителей <u>А</u> Топчина Е.И. протокол №1 от «29» августа 2025 г.	Согласовано: Заместитель директора по воспитательной работе <u>А</u> Топчина Е.И. «29» августа 2025 г.	Утверждаю: Директор школы <u>А.В. Байжигитов</u> А.В. Приказ № 85 от «30» августа 2025 года 
---	--	--

План
воспитательной работы 10 класса
Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Составитель программы:
учитель физики Суртаева С.А

с. Паспарта, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация характеризуется множеством изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, критерии оценки деятельности классного руководителя.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Средний школьный возраст (11 – 16 лет) - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать, наедине с ним.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Всё это осуществляется вместе с семьями детей и другими учителями, работающими в классе.

В основе программы воспитания лежит *личностный принцип воспитания учащихся*, то есть учет индивидуальных особенностей как учащихся, так и преподавателей, а также учет межличностных отношений в семье, с друзьями, в различных коллективах, членом которых может быть ребенок (кружок, музыкальная школа, спортивная секция и т.д.)

Программа рассчитана на период 2025 - 2026 год. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые идеи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

В соответствии с поставленной целью определены **задачи** программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности учащихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- воспитывать желание и стремление учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию
- формировать культуру здоровья
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать « Я-концепцию», нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебе и трудовой деятельности
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Задачи:

Программа предусматривает

- воспитание эстетического вкуса, формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия художественных ценностей
- посещение театров и музеев, выставок
- воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.
-

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских
7. общественных объединений и организаций;
8. для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих блоках.

3.1. «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

3.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. « Внеурочная деятельность»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление ДШО «Смена» в школе осуществляется следующим образом.

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Паспартинская СОШ» затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. «Движение первых».

1. Деятельность школьного отделения движение первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения движение первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движение первых . Движение первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в движение первых осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и движение первых в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов движение первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др

3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9.Модуль «Безопасность и профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования снисходительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.10. Модуль «Социальное партнёрство» в плане воспитательной работы школы направлен на создание единой воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации личности учащегося.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

3.11. Модуль «Алтай - наш общий дом» направлен на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, алтайского (родного) языка и литературы.

Некоторые задачи регионального компонента:

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у школьников;
- развитие нравственных качеств личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к родному краю и Родине;
- воспитание толерантности в многонациональном обществе;
- побуждение детей к изучению истории и настоящего родной республики;
- развитие личности на основе народной культуры;
- расширение объёма знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

3.12. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.13.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в школе направлен на обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения и предупреждение стрессовых ситуаций.

Формы работы с предметно-эстетической средой класса:

- оформление интерьера класса и периодическая переориентация;
- размещение на стенах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определённого художественного стиля, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение класса;
- благоустройство класса, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма).

Список форм работы со средой носит примерный характер, в модуле программы воспитания необходимо описать те, которые используются в конкретной школе.

ХАРАКТЕРИСТИКА 10 КЛАССА НА НАЧАЛО 2025-2026 УЧЕБНОГО ГОДА

В классе 2 обучающихся: Карпова Ангелина Алексеевна, Кошев Антон Константинович. Ангелина воспитывается в неполной семье мама и младшие сестры и братик. Антон воспитывается в полной семье в

доброжелательной атмосфере. Коллектив дружный, Ангелина и Антон добры и внимательны друг к другу, умеют помочь в трудную минуту. Победам и удачам радуются, неудачи и поражения анализируются, критика и самокритика в коллективе широко применяются. Класс очень подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Дети довольно открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимают участие в художественной самодеятельности школы, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Обучающиеся регулярно принимают участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Также Ангелина и Антон посещают волейбольную секцию, входит в волонтерское движение школы. Это наиболее ответственные люди, они не подведут.

Уровень самоуправления в классе достаточно высок. Обе прислушиваются к общественному мнению, уважительны к преподавателям и одноклассникам, остальным детям школы. Состояние учебной деятельности в целом хорошее. Стараются добиться хороших результатов. Уровень физического развития и здоровья детей достаточный. Главная задача класса - воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность. Большую помощь в организации работы класса оказывают родители. Любое дело, любой вопрос или просьба классного руководителя не остаются без их внимания, они тут же ищут пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома.

Социальный паспорт класса

№	ФИО ученика	Дата рождения	ФИО отца	Место работы отца	ФИО матери	Место работы матери	Кол-во Детей в семье	Адрес	Телефоны
---	-------------	---------------	----------	-------------------	------------	---------------------	----------------------	-------	----------

							до 18лет		
1	Карпова Ангелина Алексеевна	10.10..2009	-	-	Юнчакова Чачак Игнатьевна	Домохозяйка, воспитывает детей сирот	4	Республика Алтай Улаганский район с.Паспарта, ул.Куюкова 98	89136987998
2	Кошев Антон Константинов ич	18.09.2009	Кошев Константин Анатольевич	безработный	Кошева Виктория Андреевна	МКОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина»	2	Республика Алтай Улаганский район с.Паспарта, ул.Куюкова 17	89833275329

1. Всего учащихся в классе – 2
2. Малообеспеченных семей: 1
3. Многодетных семей: 1
4. Неполных семей: 1
5. Неблагополучных семей: 0
6. Дети семей работающих родителей: 1
7. Дети семей безработных родителей: 1
8. Дети – сироты: 0
9. Дети, находящиеся под опекой: 0
10. Дети, проживающие в приемных семьях: 0
11. Дети – инвалиды: 0
12. Дети, состоящие на учёте ПДН: 0
13. Дети, состоящие на ВШК: 0
14. Дети, проживающие у родственников: 0
15. Дети из семей участников СВО: 0

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»
5. Модуль «Урочная деятельность»
6. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
7. Модуль «Ученическое самоуправление»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Социальное партнерство»
10. Модуль «Профилактика и безопасность»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Алтай - наш общий дом»

План воспитательной работы 10 класса на 2024-2025 учебный год.
Инвариантные модули
Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	сентябрь	Классный руководитель
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	октябрь	Классный руководитель
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского Обследования	В течение года	Классный руководитель
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости обучающихся класса за четверть, год	1 раз в четверть	Классный руководитель руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1 раз в четверть	Классный руководитель
Ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся цель определения отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий.	ежедневно	Классный руководитель
Проверка дневников обучающихся класса.	В течение года	Классный руководитель
Проведение инструктажей обучающихся перед каникулами «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах:	декабрь	Классный

«Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.		руководитель
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня	В течение года	Классный руководитель
Проведение открытого классного часа и мероприятия	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация летней занятости	Май	Классные руководители

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Ориентировочно е время проведения	ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение года	Учителя -предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню ГО МЧС РФ	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всемирный урок безопасности в сети Интернет	В течение года	Учитель информатики, классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Ориентировочно е время проведения	ответственные
Кл. часы 1. В поисках будущей профессии 1. Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору	В течение года	Классные руководители

профиля обучения. 2. Связь учебных предметов с выбором профессии. 3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как индивидуальная траектория развития. 4. Рынок труда и его тренды. 5. Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда. 6. Требования рынка труда к профессионалу. 7. Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования. 8. Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность. 9. Индивидуальные особенности и выбор профессии. Беседы: Труд на радость себе и людям, Мотивы выбора профессии, Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. Уроки «Шоу профессии» Россия- мои горизонты Проектория	В течение года В каждый четверг В течении года	Классные руководители Классные руководители Кл. руководители
--	--	--

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	сентябрь	Классные руководители
Организация работы первичного отделения «Движение первых»	В течении года	Классные

		руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	В течение года	Педагог внеурочной деятельности

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	В течении года	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Милые мамы», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний карнавал, и др.	В течение года	Классный руководитель
Организация Родительского контроля качества питания		Заместитель директора по УВР
Организация работы общешкольного совета родителей (родительского комитета)		Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Особенности организации учебно воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году» с		Заместитель директора по ВР, социальный

обязательным включением в повестку собрания вопросов: - «Профилактика травматизма дома и в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся»; - «Об ограничении использования мобильной связи обучающимися в период учебных занятий; - «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей» (профилактика ПАВ); - Информирование родителей о работе школьных кружков, секции внеурочной деятельности и дополнительного образования		педагог, педагог психолог
Профилактическая работа со школьниками и их родителями о безопасности на каникулах.		Классные руководители
Консультация для родителей школьным педагогом психологом на тему «Профилактика вредных привычек у подростков»		Педагог психолог
Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»		УВР, Зам по ВР,
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		Классные руководители
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители, зам по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета.		Директор школы
Классное родительское собрание	По плану	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	В течение года	Классный руководитель

Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета, педагог психолог

Вариативные модули
Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», Классный час к 1 сентября «Мы снова вместе - это здорово!»	Сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Город Ангелов- трагедия Беслана»	Сентябрь	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Операция Бусики»	Сентябрь	классные руководители
Кл. час « Мы теперь старшеклассники»»	Сентябрь	Классный руководитель
Неделя безопасности дорожного движения в рамках областной акции «Внимание, дети»: - Акции «Безопасный путь домой», «Засветись»; - Выпуск листовки по ПДД. Размещение информационноагитационного материала по профилактике ДТП, с участием н/л в уголках безопасности. - «Посвящение 1-классников в пешеходы»		Классные руководители, педагог организатор, руководитель отряда ЮИД
Турслет.	Сентябрь	Учителя физической культуры

Экологическая декада «Зеленая Россия» : - субботник «Чистый двор» ; - экологическая викторина; - рисунки на асфальте; - конкурс поделок из природного материала; - тематические классные часы «Разделяй, культурный человек»	Сентябрь	Классный руководитель
Участие в онлайн уроках финансовой грамотности и ПРОектории	сентябрь	Классный руководитель
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники	октябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Месячник пожилого человека: акция «Ветеран живет рядом», «Спешим делить радость»	В течение месяца	Классные. Руководители, зам по ВР.
Классный час: «Добротой согреты сердца»	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения. Классный час «Я сам несу ответственность за свои поступки», беседа "Правонарушения – дорога в пропасть"	Октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Посвящение в читатели День Дарения, посвященный Международному дню школьных библиотек , организация школьного бук кроссинга	октябрь	Педагог библиотечарь, классные руководители,

День самоуправления «Учитель, в имени твоём...»	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День учителя в школе: Классный час "Учитель – профессия на все времена", акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	Октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Президентские состязания	Октябрь	Учителя физической культуры
Осенний бал «Ярмарка» дары осени.	Октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Кл. час по пропаганде здорового образа жизни «Береги здоровья с молодю»	Октябрь	Классный руководитель
Кл. час посвященный ко дню отца «Ты для меня пример во всем»	Октябрь	Классный руководитель
Участие во Всероссийских творческих акциях и конкурсах ко Дню народного единства «В единстве сила России!», «Самая красивая страна»	ноябрь	Учитель ОБЖ, классные рук-ли, учителя предметники
Международный день толерантности « Непохожий на других »	ноябрь	классные руководители, актив класса, учителя
Кл. час. День народного единства « Мы едины»	ноябрь	Классный руководитель
Классный час «Мамины глаза»	ноябрь	Классный руководитель

Кл. час ко дню инвалидов «Помни о них»	ноябрь	классный руководитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	декабрь	Зам по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	декабрь	Руководитель кружка «Умелые руки»
Благотворительная акция, посвященная Международному Дню инвалидов	декабрь	Классные руководители,
День Героев Отечества: Неделя Воинской Славы: торжественная линейка, посвященная памяти Героя России С.Вчерашнева.	декабрь	Классные руководители, учителя истории, зам по ВР.
Эвакуационные мероприятия , тренинг по ГО	декабрь	
Классный час «Индивидуальное здоровье человека. СПИД, венерические болезни и их профилактика (ко дню борьбы со СПИДом 1.12)»	декабрь	Классный руководитель
Классный час «Урок нравственности «Мудрое.Доброе. Вечное»	декабрь	Классный руководитель
«Учение с увлечением. Формирование целей и ценностей жизни» (мозговой штурм)	декабрь	Классный руководитель
Классный час «Игромания и его последствия»	декабрь	Классный руководитель
Классный час «Как встречают Новый год в разных странах. Итоги 2 четверти», с проведением инструктажа по ТБ на зимние каникулы (викторина, чтение инструктажа)	декабрь	Классный руководитель
Лыжные соревнования	январь	Учителя физической культуры

Час памяти «Блокадный Ленинград.История.Факты»	январь	Классный руководитель
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». День памяти жертв Холокоста»	январь	Классные руководители, зам по ВР.
Классный час «Правила этикета (поведение за столом, в кафе, в театре)» (ролевая игра)	январь	Классный руководитель
Классный час ««Спорт для сохранения здоровья и самообороны»	январь	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. «Честь имею», «Афганистан живая память» Фестиваль патриотической песни «Звезда» , посвященный, дню Защитника Отечества	февраль	Зам по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День влюбленных «Святой Валентин»	февраль	Классный руководитель
Классный час «Семейные ценности. Девичья честь и мужское достоинство»	февраль	Классный руководитель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март	Зам по ВР,руководитель кружка «Юный исследователь»
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	Классный руководитель
Классный час «8 марта – на разных странах мира»	март	Классный руководитель
Классный час «Дружу с Законом» по страницам Конституции	март	Классный руководитель

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков Классный час «Дорога к Звездам»	апрель	Зам по ВР, классные руководители
Классный час «Слезы Чернобыля , в наших сердцах»,	апрель	Классный руководитель
Акция "Школа против курения". Туристические походы.	май	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» «Никто не забыт! Ничто не забыто!» с приглашением участника ВОВ (беседа, викторина)	май	Зам по ВР, классные руководители
Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	Май	Зам по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти»	май	Зам по ВР, классные руководители
Школьный проект «Победы родные лица»		Зам по ВР, классные руководители
Классный час «Цели и ценности жизни, успехи и промахи: итоги 4 четверти и учебного года» с проведением инструктажа по ТБ на летние каникулы (мини-лекция, диспут) Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Зам по ВР, классные руководители

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
	В течение года	Творческая группа, классные

Участие в съёмках и подготовка информационных и праздничных роликов		руководители, Зам по ВР
Выпуск стенгазет	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители, Зам по ВР
Выпуск тематических стенгазет, посвященных памятным датам и значимым событиям школы	В течение учебного года	Творческая группа, классные руководители
Посещение музея: краеведческий музей А.Г.Калкина	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение сельской библиотеки с. Паспарта	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение мероприятий в ДК с. Паспарта	В течение учебного года	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В течение года	Советник по воспитанию
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Учитель ИЗО, классный руководитель
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классный руководитель
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематическое оформление школы «Окна победы», «Окна России»	Декабрь, май, июнь 2025 - 2026	Классные руководители, советник по воспитанию

Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ, отличников учебы, лучших спортсменов школы.	В течении года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, технический персонал

Модули, вносимые школой
Модуль 1. «Алтай - наш общий дом»

Уровень начального общего образования «Мой дом – моя улица – мой город»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Система тематических, творческих классных часов по формированию понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу	В течение года	Классные руководители
Постановка повести И.В.Шодоева «Ирбизек»	Сентябрь	Классные руководители, учителя алт.языка и литературы, руководитель кружка «Школьный театр»
Поэтический вечер «Ак сумерлер алдында» посвященная к 85 летию алтайского поэта Б.К.Суркашева	ноябрь	Классные руководители, учителя алт.языка и литературы. Руководитель кружка
Проведение военно-патриотических, спортивных праздников	Февраль, май	Классные руководители, учителя физической культуры
День родного языка и литературы .	октябрь	Учителя алт.языка и литературы

Конкурс рисунков по сказкам алтайского сказителя А.Г.Калкина		Учителя алт.языка и литературы, учитель ИЗО
Выставка творческих работ	Ноябрь, февраль, март	Классный руководитель
Сотрудничество с организациями и учреждениями села, района и Республики Алтай	В течение года	Классный руководитель
Участие в национальных праздниках Чага-байрам, Масленица, День алтайского языка,		Классный руководитель
Муниципальное мероприятие посвященное к 100 летию великого алтайского сказителя А.Г.Калкина	апрель	Классный руководитель
Сотрудничество с организациями и учреждениями села, района и Республики Алтай	Один раз в четверть	Зам по ВР, классные руководители
Участие в национальных праздниках Чага-байрам, Масленица, День алтайского языка,	Март	Классный руководитель
Муниципальное мероприятие посвященное к 100 летию великого алтайского сказителя А.Г.Калкина		Классный руководитель

Модуль 2. «Профилактика ассоциального поведения»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Составление картотеки неблагополучных семей	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Акция «Поделись знанием»	сентябрь	Классные руководители
Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей внеурочное время.	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог

Классный час «Будь здоров»	ноябрь	Классный руководитель
Проведение классных часов по формированию правовых знаний "я знаю мои права и обязанности», беседа " за свои поступки » и др.	В течение учебного года	Классный руководитель
Классный часы «Умей доверять», «Знатоки права», «Как разрешить конфликт» и т.д.	В течение учебного года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому совместно с социальным педагогом ;составление актов обследования.	По мере необходимости	Классный руководитель, социальный педагог,
Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель,

Модуль 3. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского Дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по правилам ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение учебного года	Классный руководитель

Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний) Классный час «Спорт в моей жизни и в жизни великих спортсменов. Я выбираю здоровый образ жизни!», беседа «Курение и спорт несовместимы» Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ	Октябрь, апрель	Классные руководители
Работа Совета профилактики (по плану социального педагога)	В течении года	Социальный- педагог, классные руководители
Работа психолого-педагогического консилиума (по плану социального педагога)	В течении года	По плану педагога-психолога, классные руководители

Календарно – тематическое планирование классных часов
на 2025 – 2026 учебный год

№	Тема классного часа	План	Факт
1	Первый урок «Россия - Родина моя»»	02.09	
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	13.09	
3	Опасность вредных привычек (ЗОЖ, профилактика)	20.09	
4	Конфликты. Как их избежать	27.09	
5	Права и обязанности в школе.	04.10	
6	День мира. «Психологическая помощь. Телефон доверия"	11.10	
7	Б.Бурмалов эземине	18.10	
8	Самые востребованные профессии	08.11	
9	«Международный день против фашизма, расизма»	15.11	
10	Сила России в единстве народа.	22.11	
11	«Ак сумерлер алдында»	29.11	
12	Слова «мама» в моей судьбе.	06.12	
13	Безопасный Интернет. Жизнь виртуальная и реальная. Интернет. «За» и «против»	13.12	
14	Символы Российской Федерации	20.12	

15	Кем я быть хочу? О чем мечтаю?	27.12	
16	Правила поведения во время зимних каникул	10.01	
17	Режим дня. Почему мы болеем? Основы закаливания.	17.01	
18	Как бороться с ленью	24.01	
19	Международный день памяти холокоста	31.01	
20	Мир моих интересов и увлечений	07.02	
21	Калейдоскоп профессий.	14.02.	
22	День защитников Отечества.	21.02.	
23	Музыка и мы.	28.02	
24	Агрессия. Как ей противостоять?	07.03	
25	О привычках полезных и вредных, Культура общения.	14.03	
26	Почему меня не понимают?	21.03	
27	Что значит быть добрым.	28.03	
28	«Космос—это мы». <i>(День космонавтики.)</i>	11.04	
29	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.04	
30	Урок нравственности «Мы в ответе за тех, кого приручили»	25.04	
31	Традиции моей семьи	02.05	
32	Победе посвящается...	16.05	
33	Наши достижения и успехи.	23.05	
34	Итоги учебного года. Инструктаж на период летних каникул. «Правила дорожной безопасности во время летних каникул»	27.05	

Анализ воспитательной работы классного руководителя 9 класса за 2024-2025 учебного года

В начале учебного года был составлен график дежурства по классу. Краткая характеристика класса. На начало года в 9 классе было 5 обучающихся: 3 мальчика и 2 девочки. За данный учебный период в январе месяце к 3 четверти 2025 года прибыла Чокова Валерия Амыровна из МБОУ «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса» г. Горно-Алтайска, выбывших в классе нет. Староста класса Чеблакова Айнура, а зам. старосты за Карпова Ангелина.

В классе имеются дети из:

Многодетных семей - 4 человека

Чеблакова Айнура, Карпова Ангелина, Калкин Равиль, Калкин Кирилл.

2 обучающихся из неполных семей: Карпова Ангелина и Калкин Кирилл.

Анализ развития учащихся класса

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Школьные мероприятия:

Осенний бал заняли 1 место

Туристический слет – 1 место

Школьный этап (олимпиада) :

Кошев Антон – физическая культура 3 место

Калкин Равиль физическая культура 3 место

Чеблакова Айнура- алтайский язык 1 место

Карпова Ангелина – обществознание 2 место

Калкин Кирилл – алтайский язык 3 место

Муниципальный этап (олимпиада) :

Чеблакова Айнура – алтайский язык 3 место

Всероссийские мероприятия:

Калкин Равиль – Международный турнир «Алтай шатра» 3 место

Калкин Кирилл - Международный турнир «Алтай шатра» 2 место

Республиканские конкурсы:

Чеблакова Айнура 1 место- «Нет терроризму в нашей Отчизне»

Калкин Равиль 3 место -«Нет терроризму в нашей Отчизне»

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены классные часы по темам: «День Знаний», «Там, где Россия», «Зоя .К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «День учителя (советники по воспитанию)», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психологического здоровья, профилактика буллинга), «По ту сторону экрана.115 лет кино в России», «День спецназа», «День народного единства», «Россия: взгляд будущее. Технологический суверенитет/ цифровая экономика/ новые профессии», « О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Что такое Родина», « Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции».

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам в истории страны, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных учёных, писателей, государственных деятелей. Таким образом реализуется поставленная цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.