

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Алтай
Отдел образования администрации МО "Улаганский район"
МКОУ "Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения классных
руководителей



Топчина Е.И.
Протокол №1 от 29.08.2025г

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по
воспитательной работе



Топчина Е.И.
от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

директором


Байжигитов А.В.
Приказ №85 от 29.08.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9116460)

"Семьеведение"

для обучающихся 5-9 классов

с.Паспарта, 2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	10
Содержание курса.....	13
Тематическое планирование курса	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее программа) для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований и положений:

Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

Федеральной рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования (является составной частью федеральной образовательной программы основного общего образования, раздел 166)

Нормативными основами разработки содержания программы являются:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г № 996-р);

6) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02 07 2021 № 400)

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей

В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативных правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»)

В распоряжении Правительства Российской Федерации № 2580-р от 16 сентября 2021 г «О плане мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» также отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, распространение в субъектах Российской Федерации лучших региональных практик реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) традиционных семейных ценностей Россия определила курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения базовых ценностей российского общества и семейных традиций. В то же время в российском обществе констатируется кризисное состояние

социального института семьи, выражающееся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доле неполных семей и других негативных тенденциях. Как следствие происходит разрушение традиционных моделей семейных отношений, что неблагоприятно сказывается на готовности молодых людей к вступлению в брак, их адаптации к семейной жизни и стабильности молодых семей.

Таким образом, актуальность программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Реализация положений Указа и других нормативных правовых актов связана с тем, что в образовательных организациях Российской Федерации усиливается роль курсов, которые можно назвать семейведческими, обеспечивающими в перспективе укрепление семейных ценностей у молодых россиян. В этой связи возникла необходимость разработки учебно-методического комплекта на федеральном уровне. В его основе находится программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) для 5–9 классов (основное общее образование) (далее – программа), разработанная сотрудниками ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». Программа – это содержательный и методический ориентир для составления педагогами рабочих программ.

Цель курса — формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;

- стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
- обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

- для младших подростков (5–7 классы);
- для старших подростков (8–9 классы).

Специфика курса внеурочной деятельности «Моя семья» (далее – курс,

«Моя семья») определяется тем, что он может быть реализован на разных этапах обучения в основной школе. За счет этого будет обеспечиваться его вариативность. Вместе с тем закрепляется его содержательное единство – программа включает пять разделов, изучение которых осуществляется в любом из выбранных периодов обучения. В целом тематические разделы должны обеспечить:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным

ценностям.

Преподавание курса требует от педагогов личного погружения в его тематику и содержание. Его компоненты предполагают высокую нравственность педагога, личностную ориентацию на традиционные семейные ценности (крепкая семья). В связи с этим педагог должен иметь установку на саморазвитие и самовоспитание, определенный уровень самокритичности, активно работать над исправлением собственных недостатков.

Отметим, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в школе должно по форме и содержанию обеспечить понимание школьниками нравственных устоев семьи: любви, взаимопомощи, уважения к родителям, заботу о младших и старших членах семьи, ответственности за другого человека, бережного отношения к жизни человека, заботе о продолжении рода, целомудрии как основе поведения. Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей.

Одним из требований к преподаванию курса «Моя семья» является принятие педагогом позиции обучающегося, желание помочь ему сделать правильный выбор в будущей семейной жизни, стать лучше, достичь счастья. От педагога требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство, уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым отвечать на неожиданные вопросы обучающихся, адекватно реагировать на возможные провокации на занятиях.

Педагог при отборе и подаче материала должен быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «болеву» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие обучающиеся живут в дисгармоничных семьях (неполных, конфликтных, созависимых и др.). Также необходима его готовность дополнительно общаться с обучающимися вне занятия, к продолжению разговора «по

душам». Вместе с тем от него ожидается умение устанавливать рабочую дистанцию с обучающимися, обратившимся за советом во внеурочное время, не переходить на панибратские отношения. Проблема потери рабочей дистанции с обучающимися касается прежде всего молодых педагогов.

На занятиях необходимо создавать атмосферу диалога, доверия. Для этого следует сразу же установить правила общения молодых людей на занятиях:

- быть искренним в ответах на поставленные вопросы и вместе с тем не допускать публичности в раскрытии личной информации;
- корректно, аргументировано излагать свою точку зрения;
- уважать собеседника;
- вести себя тактично, принимать иную точку зрения;
- научиться слышать то, что хочет сказать собеседник, не унижая его не только словом, но и взглядом, жестом и проч.;
- не перебивать собеседника;
- помнить, что «когда говорят эмоции, тогда молчит разум».

Обучающиеся хотят видеть в педагоге значимого взрослого, на которого они бы хотели походить в своей жизни. Он призван показывать пример того, как человек может работать над своим характером, возрастать в нравственном поведении. Ему необходимо целенаправленно трудиться над созданием атмосферы сотрудничества не только с обучающимися, но и с их родителями. Наиболее простой путь – привлечение родителей к педагогическому процессу через выполнение творческих заданий по тематике курса. От педагога требуется осознавать возможность такого сотрудничества, уметь использовать для решения педагогических задач, чувствовать ответственность перед родителями и обучающимися за квалифицированную организацию педагогического процесса и создание событийной общности в ходе преподавания данного курса.

Взаимосвязь курса «Семьеведение» с федеральными программами

воспитания.

Программа ориентирована на достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- Программа ориентирована на достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования:
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию;
- соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ

жизни, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в образовательной организации, в своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ориентирами планируемых результатов освоения курса «Семьеведение» являются:

- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего образования, прежде всего в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»);
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в отношении семьи и брака на уровне основного общего образования.

Освоение обучающимися курса внеурочной деятельности «Семьеведение» должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и приверженность традиционным российским духовно-нравственным (в том числе семейным) ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- готовность противостоять деструктивной идеологии, включая культивирование эгоизма, безнравственности, отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;
- личностному осознанию ценности семьи и семейного образа жизни, ориентация на создание крепкой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей;
- понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

- ответственное отношение к своим родителям, уважение к старшим;
- неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты;
- развитие способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- практическая установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, понимание значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- готовность к труду, осознание ценности труда, трудолюбие, участие в социально значимой трудовой деятельности в семье

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике;
- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности и проектной;
- умение переносить знания, средства и способы действия в практическую область жизнедеятельности;
- умение самостоятельно работать с различными информационными

источниками, оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владение различными способами общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог;
- владение навыками рефлексии, умение оценивать приобретенный опыт, принятие себя, понимание своих достоинств и недостатков.

Предметные результаты:

- овладение лексикой, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностное отношение к семье и браку, систему межличностных отношений;
- владение знаниями о роли семьи в жизни личности, общества и государства, о браке и семье как социальном институте, функциях семьи, роли семейных ценностей и традиций, ответственном родительстве;
- владение знаниями о правовых основах семьи и брака;
- владение знаниями о направлениях государственной семейной политики, мерах государственной поддержки семьи;
- владение знаниями об этапах и закономерностях развития семьи, способах предотвращения и преодоления семейных конфликтов и кризисов;
- владение знаниями о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе репродуктивного, умение применять их на практике;
- сформированность представлений о культуре взаимоотношений в семье (с учетом реализации вариативного ценностно-целевого содержания курса);
- восприятие произведений литературы и искусства как источника опыта оценки явлений с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- умение применять полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни.

Освоение обучающимися курса предполагает освоения ими ценностного содержания, поэтому личностные результаты и уровень достижения целевых ориентиров воспитания могут оцениваться посредством инструментов, нацеленных на закрепление знаний, решение практических задач, поддержку инициатив обучающихся:

- исследование ценностного отношения к семье, браку, осознанному родительству и прочее до начала курса и по итогам его освоения;
- проектная деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- участие в социально-значимых проектах и акциях по тематике курса и пр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Первый раздел курса, открывающий его изучение, призван отразить связь семьи и общества как в наши дни, так и на протяжении истории. Его содержание включает яркие исторические зарисовки, показывающие, что в прошлом семья не была такой, какой мы привыкли ее представлять. Но главное назначение раздела – довести до понимания обучающихся причины, побуждающие людей в разные времена создавать семью, устанавливать прочные связи и взаимодействовать с другими группами в обществе.

Тема 1: Как и для чего создается семья?

Логика изучения темы программы «Как и для чего создается семья?» определяет экскурс в различные исторические эпохи, от древности до настоящего времени, целью которого является выявление не столько принципиальных различий в мотивах создания семьи и вступления в брак, сколько сходство в ценностях, на которых возникала, существовала и существует семья. Это содержание предлагается как инвариантное и осваивается независимо от класса (года обучения), в котором проводятся занятия. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то наряду с инвариантным в рассматриваемое содержание включаются вопросы выбора спутника жизни, особенностей брачно- семейных отношений и изменения ролей мужчины, женщины и детей в семье

Тема 2: Значение семьи в жизни человека

Вторая тема программы «Семья как ценность для ребенка» акцентирует внимание на вопросы отношений, общения в семье, взаимопонимания, не только материальной поддержки ребенка со стороны родителей, но и психологической, создания в семье среды духовно-нравственного становления его личности. Содержание темы сфокусировано на важности крепкой, любящей семьи для развития ребенка, формирования у него чувства безопасности, ощущения счастья. Для обучающихся 8–9 классов программа включает в эту тему вопросы интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения

детей, а также саморазвития и личностной самореализации детей и родителей

Тема 3: Семья и ее роль в обществе

Третья тема программы рассматривает современную семью с точки зрения ее значимости для самосохранения и развития общества, обращает внимание на главные функции и социальные возможности семьи, в том числе в решении демографических проблем современной России. В 8–9 классах рекомендуется также уделить внимание важности повышения воспитательной роли семьи в современном обществе.

Содержание раздела дает педагогу возможность привлечь для проведения занятий различные источники. Это могут быть научно-популярные и художественные литературные произведения, исторические документы и находки археологов, фрагменты документальных и художественных фильмов, материалы тематических фотовыставок, результаты опросов, рассуждения и утверждения отдельных людей и многое другое. Педагоги свободны в выборе материалов и определении приоритетов в работе с ними в рамках отведенного на каждую тему времени. Во многом на выбор могут повлиять условия и возможности, связанные с местными информационными ресурсами, тематическими выставками музеев, библиотек и др., а их посещение может стать частью образовательного процесса и оказывать влияние на виды деятельности обучающихся и содержание занятий по курсу «Моя семья».

РАЗДЕЛ «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

Второй раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на историю своей семьи, ее традиции, особенности конструктивного взаимодействия между членами семьи, способы сохранения истории своего рода. Он включает пять тем: «История семьи», «Родители»,

«Братья и сестры», «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?»,

«Мои близкие и дальние родственники».

Тема 1: История семьи

В теме «История семьи» представляется ценность знания и сохранения памяти об истории своей семьи, а также современные источники информации, онлайн-сервисы, с помощью которых можно найти данные о родственниках, составить родословную, оформить семейный фотоальбом, сохранить семейные традиции. Изучение материала о родословной предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в содержание включается более детальное изучение принципов составления семейного древа и правил его описания. Составление родословного древа поможет объединить все занятия в рамках данного раздела и быть представлено в виде проекта.

Тема 2: Родители

В теме «Родители» важное место отводится изучению и анализу базовых ценностей, лежащих во взаимоотношениях как самих супругов, так и родителей, и детей. Обсуждение образа семьи, представленного в мультипликации, кинематографе второй половины XX – начала XXI, позволит определить основы гармоничных отношений между членами семьи. Для старших подростков подбор контента должен быть расширен с учетом возраста и интересов обучающихся.

Тема 3: Братья и сестры

В инвариантном содержании темы «Братья и сестры» обучающимся даны модели эффективного взаимодействия между братьями и сестрами, в том числе в художественных произведениях. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в содержание включается вопрос о возможных путях разрешения проблем психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье.

Тема 4: Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками

Инвариантное содержание темы «Чем ценны отношения внуков с

бабушками и дедушками?» включает вопросы эмоциональных отношений между поколениями, привлечения внимания к необходимости заботы, помощи и поддержки старших членов семьи, осуждение стратегий бесконфликтного поведения и доверительного общения с бабушками и дедушками. В 8–9 классах отдельное внимание уделяется межпоколенному общению, которое выражается в разнообразных способах передачи и усвоения накопленного старшими родственниками жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Тема5: Мои близкие и дальние родственники

В содержании темы «Мои близкие и дальние родственники» раскрывается многообразие родственных отношений, важность их укрепления и сохранения.

Содержание раздела предполагает привлечение учителем таких источников для проведения занятий, как мультипликационных и художественных фильмов, литературных произведений, живописи. Также рекомендуется использовать статистический материал, опросы общественного мнения (особенно, в 8–9 классах), специализированную психолого-педагогическую литературу, материалы тематических выставок (в том числе региональных), краеведческий материал, интернет-ресурсы. Далее будут предложены различные варианты работы с указанными видами материалов.

Формы организации деятельности школьников: Кроме беседы, основанной на анализе иллюстраций, отрывков из художественных произведений, данных статистики, анализа электронных ресурсов, материала кейсов, на занятиях второго раздела программы много внимания уделено практико-ориентированным заданиям: проектам, составлению схем, облака слов. Также учителю рекомендуется включить игровые задания в содержание всех тем раздела.

РАЗДЕЛ «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Третий раздел программы «Моя семья» призван сформировать у обучающихся представление о том, что такое дом и семейный быт, как вести домашнее хозяйство, распоряжаться семейным бюджетом. В ходе

конструирования занятий по темам данного раздела важно учитывать возраст, социальный опыт подростков. В этой связи главной задачей педагога является не трансляция определенной суммы знаний, а формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, а также умений и навыков. Он включает следующие темы: «Что мы называем своим “домом”?», «Ведение домашнего хозяйства», «Семейный бюджет», «Семейный быт».

Занятия в рамках раздела «О семейном уюте и не только» дают возможность поговорить о значении семейных ценностей и о создании уютной атмосферы в семье. Для организации таких занятий необходимо подготовить интересный и понятный материал, который вовлечет учеников в разбор и обсуждение важных тем и вопросов.

Тема1: Что мы называем своим «домом»?

В этой теме необходимо сформировать у обучающихся восприятие места проживания как

«своего дома», то есть места защищенности, уюта и эмоциональной теплоты, а также обратить внимание на особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, пригородах и сельской местности. Изучение темы предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах.

Тема2: Ведение домашнего хозяйства

В данной теме в инвариантном содержании важное место отводится анализу основных составляющих ведения домашнего хозяйства, хозяйственно-экономической функции семьи, а также типичных проблем обустройства дома у семей с детьми и способов их решения. В 8–9 классах отдельное внимание уделяется особенностям совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Нельзя забывать о важности мотивации. Необходимо подчеркнуть, что ведение домашнего хозяйства – это не только обязанность, но и возможность проявить свою заботу о себе и своих близких. Поощряйте учеников за их

старания и успехи в этой области. Чтобы занятие было интересным и познавательным, необходимо использовать разнообразные приемы и способы организации урока, в том числе интерактивные. Например, предложить ученикам в группах внести информацию в памятку «Домашние дела и затраченные ресурсы», где первая колонка уже заполнена, а вторая заполняется самостоятельно.

Тема3: Семейный бюджет

Данная тема предполагает изучение таких вопросов, как: важность планирования и учета семейных доходов и расходов; семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности»; равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов; открытость семейных финансов как современные культурные нормы; основные статьи семейного бюджета; способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить; карманные деньги детей; основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.

Изучение темы «Семейный бюджет» предлагается как инвариантное для 5–9 классов. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос более детального изучения возможностей использования семьями услуг финансовых организаций: вкладов, кредитов, инвестиций, а также детских накоплений и целей их использования.

Школьное образование – важный этап освоения финансовых инструментов для применения в жизненных ситуациях, так как дети хорошо обучаемы и это время формирования естественного отношения к личным финансам. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 28) фиксирует право несовершеннолетних детей в возрасте от 6 до 14 лет совершать мелкие финансовые сделки – речь идет о бытовых сделках и покупках в магазине. С 14 лет зафиксировано право владения и распоряжения банковской картой.

Такие темы, как «Личные финансы» и «Семейный бюджет» изучают вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи. Цель – научиться критически

оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор.

В ходе занятий для поддержания интереса к теме «Семейный бюджет» целесообразно применять такие формы организации деятельности, как: тестирование, расчетные задачи, кейсы, креативные задания, индивидуальные исследовательские проекты, деловые и квест-игры, олимпиады, конкурсы, викторины. Эффективными креативными технологиями в рамках занятий по повышению финансовой грамотности являются:

- рассказ: проблема, завязка (эпоха, место действия, герои, действие, мотив), развязка;
- деловая игра «Личный финансовый план»;
- решение серии заданий на развитие воображения;
- креативная викторина – задания выводятся на экран и/или выдаются на бланках группам;
- креативные гонки – решение простых финансовых задач на скорость;
- аукцион – каждая команда после озвучивания задания может сделать ставку до 50 баллов; если она правильно выполнила задание, то получает сумму ставки, если нет, то баллы теряются;
- креативные ассоциации – набор признаков (обычно связанные одной темой), по которым пишут ассоциации с персонажем, событием, действием;
- кейс-технологии.

Тема 4: Семейный быт

В данной теме раздела предлагается рассмотреть такие вопросы, как важность совместных усилий родителей и детей в решении финансовых вопросов, выбора стиля оформления, материалов, технических решений для жилого помещения, важность достижения договоренностей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме, традиции ведения хозяйства в разных регионах России. Кроме того, следует поговорить о современных бытовых средствах, которые помогают в поддержании чистоты и комфорта,

попросить ребят подготовить сообщение на тему «Организация пространства и хранение вещей: интересные идеи». При этом будет полезно, если одна группа расскажет об организации пространства в небольшой квартире, а вторая – в большом доме.

В вариативной части раздела особое внимание уделяется изучению проекта обустройства дома – от идеи до воплощения.

РАЗДЕЛ «ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В ДОМЕ»

Четвертый раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на важность создания благоприятной атмосферы в семье, ее нравственные основы, на конструктивное общение членов семьи, организацию совместного досуга и значимость здорового образа жизни. Раздел включает пять тем: «Как создать благоприятную семейную атмосферу?», «На чем держится семья?», «Как избегать конфликтов в семье?», «Что помогает семье объединиться?», «Здоровый образ жизни в семье».

Тема 1: Как создать благоприятную семейную атмосферу?

В данной теме необходимо обратить внимание на важность положительных эмоций, настроения, взаимопомощи и поддержки в формировании благоприятной семейной атмосферы. Изучение материала о благоприятной психологической атмосфере в семье предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в рассматриваемое содержание включаются вопросы более детального изучения важности благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов, а также многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

Тема 2: На чем держится семья?

В теме «На чем держится семья?» важно рассмотреть нравственные основы взаимоотношений в семье и конструктивное взаимодействие ее членов. В 8–9 классах к указанному содержанию необходимо добавить рассмотрение вопросов мужественности и женственности, недопустимости эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Тема 3: Как избегать конфликтов в семье?

В теме «Как избегать конфликтов в семье?» рекомендуется обратить внимание на необходимость и особенности общения между членами семьи для избежания конфликтов, на поиск компромиссов, важность взаимоуважения. В 8–9 классах предлагается дополнить изучение данной темы вопросами психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и по отношению к родственникам.

Учителю необходимо обратить внимание обучающихся на важность общения в семье, совместного обсуждения проблем и планов, идей и желаний. Можно совместно разработать правила общения в семье или обсудить предложенные.

Тема 4: Что помогает семье объединиться?

В теме «Что помогает семье объединиться?» можно обсудить с обучающимися многообразие форм совместных семейных дел, рассмотреть примеры. Для школьников 8–9 классов – показать возможности онлайн-ресурсов в выборе форм семейного досуга, алгоритм проектирования семейного праздника и выездного мероприятия (в том числе с привлечением регионального материала). Отдельное место в данной теме занимают проекты.

Тема 5: Здоровый образ жизни в семье

В теме «Здоровый образ жизни в семье» для обучающихся выделяются ключевые составляющие здорового образа жизни: питание, сон, гигиена, физическая активность и другие. Учитель привлекает при подготовке к занятию данные статистики, сайты, освещающие российские спортивные мероприятия и акции.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Основная цель внеурочных занятий по разделу «Современная семья и право» заключается в том, чтобы школьники получили представление и осмыслили жизнь семьи с точки зрения права, осознали, что семья в нашей стране находится под защитой государства, а отношения между супругами, родителями

и детьми, всеми членами семьи могут регулировать не только любовь, каждодневная забота друг о друге, стремление помочь и поддержать в трудную минуту и совместно проводить свободное время, но и правовые нормы, установленные государством. Особенностью занятий является необходимость следовать букве закона – привлекать фрагменты юридических документов с целью формирования корректных представлений о правовом регулировании жизни современной семьи.

Тема 1: Вступление в брак

По данной теме предполагается познакомить детей с условиями заключения брака в современной России, понятием «брачный возраст», порядком регистрации брака в Российской Федерации. Традиции, связанные с заключением брака, разнообразны на территории нашей страны, как правило, они хорошо знакомы младшим и старшим подросткам. Проводя работу с младшими школьниками, рекомендуется уделить внимание формированию юридически верных базовых представлений по поставленным вопросам. Ученикам 8–9 классов можно раскрыть правовые аспекты с опорой на Семейный кодекс Российской Федерации.

Тема 2: Поддержка государством семей с детьми

Тема раскрывает и конкретизирует положения Конституции Российской Федерации (ст. 38) «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» и Семейного кодекса Российской Федерации (ст. 1) «Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства». Обучающиеся должны уяснить, почему государство защищает семью и каким образом осуществляется эта политика, а также узнать, какие организации непосредственно решают вопросы защиты семьи и семейных отношений, прав членов семьи. Для обучающихся 8–9 классов программа выделяет вопрос о деятельности семейных психологов и специалистов в сфере образования

по работе с семьей. К особенностям занятия по данной теме можно отнести необходимость использования электронных ресурсов на государственных порталах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол- во час.	Программное содержание	Форма работы/ характеристи ка деятельности обучающихся
I	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО»	7		
1	Как и для чего создается семья?	1		
2	Семьи в различные исторические эпохи	2	Виртуальный вернисаж «Семья в картинах русских художников» Беседу провести на основе анализа картин известных художников XIX и XX веков, запечатлевших дворянские, купеческие, крестьянские семьи, семьи городских и сельских жителей, ситуации их семейной жизни, и дать к ним в ходе беседы необходимые комментарии, касающиеся семейных отношений и духовных ценностей	Просмотр картин, беседа. дискуссия
3	Значение семьи в жизни человека	2	Дать обучающимся задание показать на любом собственном примере (из жизни знакомых, из книг или фильмов) ситуации влияния семьи на жизнь подростка.	Беседа
4	Семья и ее роль в обществе	2	Рекомендуется на основе примеров семей из художественной литературы и кинематографа провести беседу «Семья и ее основные функции» В занятия для обучающихся 8–9 классов, согласно программе, включается	анализ материалов интернет-сайтов

			мужчины, женщины и детей в семье	
II	РАЗДЕЛ «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»	8		
1	История семьи	2	В теме «История семьи» представляется ценность знания и сохранения памяти об истории своей семьи, а также современные источники информации, онлайн-сервисы, с помощью которых можно найти данные о родственниках, составить родословную, оформить семейный фотоальбом, сохранить семейные традиции.	Составления семейного древа и правил его описания. Составление родословного древа поможет объединить все занятия в рамках данного раздела и быть представлено в виде проекта.
2	Родители	2	Важное место отводится изучению и анализу базовых ценностей, лежащих во взаимоотношениях как самих супругов, так и родителей, и детей. Обсуждение образа семьи, представленного в мультипликации, кинематографе второй половины XX – начала XXI, позволит определить основы гармоничных отношений между членами семьи. Для старших подростков подбор контента должен быть расширен с учетом возраста и интересов обучающихся.	Беседа . Совместное чтение произведений: Елена Долгопят «Часы». Александр Чудаков «Армрестлинг в Чебачинске»
3	Братья и сестры	2	Обсуждение с обучающимися темы взаимоотношений с братьями и сестрами (в том числе привлекая отрывки из художественных произведений);	Составить правила конструктивного взаимодействия с братьями и сестрами

			разработка правил конструктивного взаимодействия, работа с кейсами.	
4	Чем ценны отношения с бабушками и дедушками	1	Анализ иллюстраций, посвященных межпоколенному общению; анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками; выполнение заданий практикума. Для обучающихся 8–9 классов в практикум добавляется анализ данных ВЦИОМ	Практикум
5	Мои близкие и дальние родственники	1	Игра «Самое главное качество моего родственника – ...» на основе родословной; продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья – наша ценность».	Беседа. Игра
III	РАЗДЕЛ «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»	6		
1	Что мы называем своим «домом»?	1	Необходимо сформировать у обучающихся восприятие места проживания как «своего дома», то есть места защищенности, уюта и эмоциональной теплоты, а также обратить внимание на особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых	Беседа о смысле понятия «семейный уют» Написать письмо или открытку своим близким

			городах, пригородах и сельской местности. Изучение темы предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9 классах.	
2	Ведение домашнего хозяйства	1	Важное место отводится анализу основных составляющих ведения домашнего хозяйства, хозяйственно-экономической функции семьи, а также типичных проблем обустройства дома у семей с детьми и способов их решения. В 8–9 классах отдельное внимание уделяется особенностям совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.	Составление кластеров или таблиц Дискуссии Презентация
3	Семейный бюджет	2	Изучение темы «Семейный бюджет» предлагается как инвариантное для 5–9 классов. Если программа курса реализуется в 8–9 классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос более детального изучения возможностей использования семьями услуг финансовых организаций: вкладов, кредитов, инвестиций, а также детских накоплений и целей их использования.	Тестирование расчетные задачи, кейсы

4	Семейный быт	2	Особое внимание уделяется изучению проекта обустройства дома – от идеи до воплощения Необходимо обратить внимание обучающихся на новую профессию – организатор пространства Провести небольшое исследование о составе, целях и рисках вашего домохозяйства.	Ролевые игры, викторины, тренинги-диалоги в паре
IV	ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В ДОМЕ»	8		
1	Как создать благоприятную семейную атмосферу	2		Ребус; Разработка модели семьи с благоприятной атмосферой
2	На чём держится семья?	1	Рекомендуется обсудить с обучающимися нравственные основы взаимоотношений в семье на основе объяснения предложенных пословиц, афоризмов и фраз	Дискуссия
3	Как избегать конфликтов	2	Необходимо обратить внимание обучающихся на важность общения в семье, совместного обсуждения проблем и планов, идей и желаний. Можно совместно разработать правила общения в семье или обсудить предложенные	Заполнение таблицы «Мое поведение в семье».
4	Что помогает семье объединиться?	2	Рекомендуется в 5–7 классах предложить список иллюстраций о совместной деятельности членов семьи и дополнить их собственным перечнем из 5 позиций (можно предложить такое задание для работы в группе). В 8–9 классах задание выполняется без иллюстраций на	Проект праздничного мероприятия

			основе личного опыта и затем составляется обобщенный список. Предлагается обсудить, почему выделенные школьниками совместные дела важно делать именно вместе	
5	Здоровый образ жизни в семье	2	В теме «Здоровый образ жизни в семье» для обучающихся выделяются ключевые составляющие здорового образа жизни: питание, сон, гигиена, физическая активность и другие. По данной теме рекомендуется показать примеры участия членов семьи во всероссийских и региональных оздоровительных мероприятиях (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).	Анкета «Моё питание»
V	СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО	5		
1	Вступление в брак	2	Далее в 5–7 классах учитель знакомит школьников с условиями заключения брака в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, указывает брачный возраст (18 лет) и называет обстоятельства, которые не позволяют заключить брак. В 8–9 классах школьникам можно предложить прочитать статью 12 Семейного кодекса Российской Федерации, при указании брачного возраста можно дополнить информацию о возможности	Рассмотреть изображение и ответить на вопросы

			снижения брачного возраста при наличии уважительных причин, перечислить обстоятельства, препятствующие заключению брака.	
2	Поддержка государством семей с детьми	1	Раскрывает и конкретизирует положения Конституции Российской Федерации (ст. 38) «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» и Семейного кодекса Российской Федерации (ст. 1)	Презентация о семейных праздниках или традициях (из многодетных семей) Читают информационн ое сообщение, отвечают на вопросы и выполняют задания.
3	Права и обязанности родителей и детей	2	Рассматриваются права и обязанности родителей и детей в современной семье	Игра
	ИТОГО:	34		