министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Республики Алтай

Отдел образования МО "Улаганский район"

МКОУ "Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина"

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

начальных классов

от 29. 08. 2025 г.

Заместитель директора по

УВР

Кадранова В.И.

.И. Уханова Л.В.

Протокол №1 от 29. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Байжигитов А. В.

Приказ №285

от 30. 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алтай тил (Родной (алтайский) язык)»

для обучающихся 1 класса

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алтайскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» и авторской программы К.К.Пиянтиновой, Н.Б.Тайбориной.

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению алтайского языка. Программа по изучению алтайского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

- 1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
- 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
- 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте (бичиири)» придает всему процессу изучения алтайского языка четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о родном языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения κ культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике алтайского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к алтайскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 1 класса общеобразовательной школы.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по алтайскому языку рассчитана на 99 часов в год, в неделю 3 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- -формирование чувства гордости за свою Родину и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- -понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- -высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- -понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- -преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- -составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- -подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- -проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- -слушать собеседника и понимать речь других;
- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- -принимать участие в диалоге;
- -задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- -принимать участие в работе парами и группами;
- -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- -признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
 - соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
 - деления слов на слоги и для переноса;
 - использования прописной буквы в именах собственных;
 - обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
 - чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
 - правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
 - письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
 - устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- -представление о языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- -представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- -представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- -практические умения работать с языковыми единицами;
- -представление о некоторых изменениях в системе алтайского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- -представление о правилах речевого этикета

Содержание предмета

Бичикке белетеер ой (добукварный)

Этот период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный ой (тос болук)

Этот период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое; работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Тематический план

Предмет: алтай тил

Класс: 1

Уредучи: <u>Язарова Н.М.</u>

План аайынча берилген частар: бастыра 33 час; неделяда 1 час.

План Баштамы класстарга тургузылган «Алтай тилдин» программазы аайынча тургузылган

Бичик «Алтай тил», Н.Б.Тайборина, «Горно-Алтайская типография», 2017 г

Тематическое планирование по алтайскому языку

№	Наименование разделов и тем	Кол	Дата	проведения
		часов	урока	
			По плану	Фактическ и
1	Јаан ла кичинек а,А таныктар.	1	05.09.	
2	Јаан ла кичинек у,У ла У,у таныктар.	1	12.09.	
3	Јаан ла кичинек С, с таныктар.	1	19.09.	
4	Јаан ла кичинек Л,л таныктар.	1	26.09.	
5	Јаан ла кичинек Р,р таныктар.	1	03.10	
6	Јаан ла кичинек Ш,ш таныктар.	1	10.10	
7	Јаан ла кичинек Т,т таныктар.	1	17.10	
8	Јаан ла кичинек М,м таныктар.	1	24.10	
9	Јаан ла кичинек Ы,ы таныктар.	1	07.11	
10	Јаан ла кичинек К,к таныктар.	1	14.11	
11	Јаан ла кичинек О,о ло О,о таныктар.	1	21.11	
12	Jаан ла кичинек J,j таныктар.	1	28.11	
13	Јаан ла кичинек Н,н ла н таныктар.	1	05.12	

14	Јаан ла кичинек Б,б таныктар.	1	12.12
15	Јаан ла кичинек Е,е таныктар.	1	19.12
16	Јаан ла кичинек Э, э таныктар.	1	26.12
17	Јаан ла кичинек И,и таныктар.	1	16.01
18	Јаан ла кичинек Д,д таныктар.	1	23.01
19	Јаан ла кичинек 3,3 таныктар.	1	30.01
20	Јаан ла кичинек П,п таныктар.	1	06.02
21	Јаан ла кичинек Ч,ч таныктар.	1	13.02
22	Јаан ла кичинек Г,г таныктар.	1	27.02
23	Јаан ла кичинек Й,й таныктар.	1	06.03
24	Јаан ла кичинек Ж,ж таныктар.	1	13.03
25	Јаан ла кичинек Х,х таныктар.	1	20.03
26	Јаан ла кичинек В,в таныктар.	1	27.03
27	Јаан ла кичинек Я,я таныктар.	1	10.04
28	Јаан ла кичинек Ю,ю таныктар.	1	17.04
29	Јаан ла кичинек Ё,ё таныктар.	1	24.04
30	Јаан ла кичинек Ф,ф таныктар.	1	08.05
31	Јаан ла кичинек Ц,ц таныктар.	1	15.05

32	Јымжак темдек ь. Кату темдек ъ.	1	22.05	
33	Јаан ла кичинек Щ,щ таныктар.	1	26.05	

Контрольный-кемјулер ле дидактический материалдар

1. Тайборина Н.Б. Диктанттардын јуунтызы. / Н.Б. Тайборина . Г-А,2019

Тузаланар литература (Информационно-методическое обеспечение)

Бичиктер:

- 1. Барантаева М.А. Таныктос. 1 класс/Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч Сюмер» 2020
- 2. Барантаева М.А. Бичиктос. 1 класс/Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч_Сюмер» 2020
- 3. Барантаева М.А. Пропись 1, 2, 3, 4. 1 класс/Министерство образования, науки и молодёжной политики РА. /Барантаева М.А.-Г-А, 2019
- 4. Алтай тилдин таблицалары (комплект)

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока			Причина	Способ	Согласовани
По плану	Фактически	Тема урока	корректировки	корректировки	е с зам. директора по УВР