

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

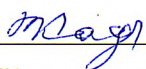
Министерство образования и науки Республики Алтай

Отдел образования МО "Улаганский район"

МКОУ "Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

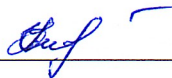


Кадранова В.И.

Протокол №1
от 29. 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Уханова Л.В.

от 29. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Байжигитов А. В.

Приказ №85
от 30. 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алтай тил (Родной (алтайский) язык)»

для обучающихся 1 класса

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

с.Паспарта, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алтайскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» и авторской программы К.К.Пиантиновой, Н.Б.Тайбориной.

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению алтайского языка. Программа по изучению алтайского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте (бичири)» придает всему процессу изучения алтайского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о родном языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике алтайского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к алтайскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 1 класса общеобразовательной школы.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по алтайскому языку рассчитана на 99 часов в год, в неделю 3 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных** УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе алтайского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета

Содержание предмета

Бичикке белетеер ой (добукварный)

Этот период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный ой (тос бөлүк)

Этот период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое ; работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Тематический план

Предмет: алтай тил

Класс: 1

Ўредүчи: Язарова Н.М.

План аайынча берилген частар: бастыра 33 час; неделяда 1 час.

План Баштамы класстарга тургузылган «Алтай тилдин» программазы аайынча тургузылган

Бичик «Алтай тил», Н.Б.Тайборина, «Горно-Алтайская типография», 2017 г

Тематическое планирование по алтайскому языку

№	Наименование разделов и тем	Кол часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактически
1	Jaан ла кичинек а,А таныктар.	1	05.09.	
2	Jaан ла кичинек у,У ла У,у таныктар.	1	12.09.	
3	Jaан ла кичинек С, с таныктар.	1	19.09.	
4	Jaан ла кичинек Л,л таныктар.	1	26.09.	
5	Jaан ла кичинек Р,р таныктар.	1	03.10	
6	Jaан ла кичинек Ш,ш таныктар.	1	10.10	
7	Jaан ла кичинек Т,т таныктар.	1	17.10	
8	Jaан ла кичинек М,м таныктар.	1	24.10	
9	Jaан ла кичинек Ы,ы таныктар.	1	07.11	
10	Jaан ла кичинек К,к таныктар.	1	14.11	
11	Jaан ла кичинек О,о ло О,о таныктар.	1	21.11	
12	Jaан ла кичинек Ј,ј таныктар.	1	28.11	
13	Jaан ла кичинек Н,н ла н таныктар.	1	05.12	

14	Јаан ла кичинек Б,б таныктар.	1	12.12	
15	Јаан ла кичинек Е,е таныктар.	1	19.12	
16	Јаан ла кичинек Э,э таныктар.	1	26.12	
17	Јаан ла кичинек И,и таныктар.	1	16.01	
18	Јаан ла кичинек Д,д таныктар.	1	23.01	
19	Јаан ла кичинек З,з таныктар.	1	30.01	
20	Јаан ла кичинек П,п таныктар.	1	06.02	
21	Јаан ла кичинек Ч,ч таныктар.	1	13.02	
22	Јаан ла кичинек Г,г таныктар.	1	27.02	
23	Јаан ла кичинек Ы,ы таныктар.	1	06.03	
24	Јаан ла кичинек Ж,ж таныктар.	1	13.03	
25	Јаан ла кичинек Х,х таныктар.	1	20.03	
26	Јаан ла кичинек В,в таныктар.	1	27.03	
27	Јаан ла кичинек Я,я таныктар.	1	10.04	
28	Јаан ла кичинек Ю,ю таныктар.	1	17.04	
29	Јаан ла кичинек Ё,ё таныктар.	1	24.04	
30	Јаан ла кичинек Ф,ф таныктар.	1	08.05	
31	Јаан ла кичинек Ц,ц таныктар.	1	15.05	

32	Җымжак темдек ь. Кату темдек ь.	1	22.05	
33	Јаан ла кичинек Щ,щ таныктар.	1	26.05	

Контрольный-кемјүлер ле дидактический материалдар

1. Тайборина Н.Б. Диктанттардын јуунтызы. / Н.Б.Тайборина . Г-А,2019

Тузаланар литература (Информационно-методическое обеспечение)

Бичиктер:

- 1.Барантаева М.А. Таныктөс. 1 класс/Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч_Сюмер» 2020
2. Барантаева М.А. Бичиктөс. 1 класс/Горно-Алтайское республиканское книжное издательство «Юч_Сюмер» 2020
3. Барантаева М.А. Пропись 1, 2, 3, 4. 1 класс/Министерство образования, науки и молодёжной политики РА. /Барантаева М.А.-Г-А, 2019
4. Алтай тилдин таблицалары (комплект)

Лист корректировки тематического планирования

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279383

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен с 26.03.2025 по 26.03.2026