

0

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 30. 08. 2024 г. Руководитель ШМО <u>Инсель</u> В.И.Кадранова	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Л.В.Уханова</u> 30. 08.2024 г.	Утверждаю: Директор школы <u>А.В.Байжигитов</u> Приказ № 81 от 31. 08. 2024 г. Протокол № 1 педагогического совета
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературалык қычырыш (Литературное чтение (на алтайском языке))  
для 4 класса**  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов  
Язарова Н.М.

с. Паспарта, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Паспартинская СОШ», авторской программы «Литературалық қычырыш(Таныктос)» М.А.Барантаева – Горно-Алтайск, 2011.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- « обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добрे, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

1. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
2. учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
4. развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
5. формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
6. обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
7. формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
8. обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
9. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
10. обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
11. работать с различными типами текстов;
12. создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты.**

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- понимать значимость творчества великих алтайских писателей для алтайской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интоационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, учитывать особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать систематически, осознавать значимость чтения для жизни человека и успешного обучения по другим предметам;
- систематически просматривать и читать разнообразную литературу – от справочной, научно-познавательной, учебной до художественной;
- осознавать в ходе стилистического анализа и стилистического эксперимента точность, яркость, лаконичность художественного слова, создающего живописную картину или палитру чувств и переживаний героя;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать этому процессу нравственно-этическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле.

## **Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их; готовить проекты по темам: «Алтайские национальные праздники», «Алтайские традиции и обряды», и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим алтайским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получат возможность научиться: создавать свои собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Создавать собственные схемы и модели для фиксации новых знаний и умений, полученных в ходе урока.

Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в групповой и парной работе, предлагать итоги анализа на обсуждение. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, понимать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой (летопись и былину, волшебную сказку и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение), называя общее и различное в них. Сравнивать литературное произведение, изучаемое на уроке, с театральной постановкой, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом. Отбирать пословицы и поговорки с

целью озаглавливания темы раздела, темы урока или объединения литературных текстов по одной теме. Сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9–10 предложений.

Осознавать смысл межпредметных понятий: *типы текстов* (повествование, описание, рассуждение), *автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка* (сравнение, эпитет, олицетворение), *исторические события, летописи, былины, жития*.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре. Формулировать задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами. Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.).

Осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы. Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана. Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение. Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 9–10 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише («Мне хотелось бы сказать...»; «Мне хотелось бы уточнить...»; «Мне хотелось бы объяснить...»; «Мне хотелось бы привести пример...» и пр.). Пользоваться элементарными приемами убеждения, воздействия на эмоциональную сферу слушателей. Строить полилог, задавать неожиданные и оригинальные вопросы, побуждающие к рассмотрению поставленной проблемы с другой точки зрения.

Строить связное высказывание из 9–10 предложений по самостоятельно сформулированной теме. Оформлять 5–10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

Способствовать бесконфликтному взаимодействию между участниками диалога (полилога). Демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога). Предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации.

Отбирать цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям. Использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях. Давать письменный развернутый ответ на вопрос проблемного характера.

Определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий.

### **Личностные результаты**

Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине героев читаемых произведений.

Знать наизусть 5 и более стихотворений о Родине, красоте ее природы, читать их выразительно.

Проявлять свою внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к урокам литературного чтения в школе в целом.

Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Знать способы оценивания себя и своих одноклассников, пользоваться ими, участвовать в разработке критериев оценивания, предлагать свои формы оценивания в соответствии со спецификой предмета «Литературалық қызырыш», обосновывать их.

Осознанно выполнять правила работы в группе и на уроке, обосновывать сознательность их выполнения.

Анализировать причины успеха и неуспеха какой-либо деятельности, в том числе учебной, на примере поведения литературных героев.

Проявлять ответственность в различных жизненных ситуациях, объяснять, почему в той или иной ситуации безответственным быть нельзя.

Проявлять самостоятельность при выполнении разнообразных заданий в классе и дома при посещении библиотеки, пользовании интернет-ресурсами в целях подготовки к урокам литературного чтения.

Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области чтения классической литературы.

Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов, метафор (илицетворения как вида метафоры).

Понимать иносказания в басне, некоторых сказках, приводить примеры.

Понимать назначение и роль стилистических фигур, гипербол и литот в сказках, былинах, приключенческих и фантастических произведениях и т. д., приводить примеры, испытывать чувство удовольствия открытия необычности и оригинальности тропов.

Замечать при помощи учителя, что каждый автор для изложения содержания своего произведения выбирает особую форму. Понимать, что оригинальность формы зависит от специфики содержания произведения. Осознавать своеобразие стиля некоторых авторских и народных произведений, проявляющееся в оригинальности стихотворной строфы, композиции и пр., получать удовольствие открытия тайн литературных произведений.

Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Проявлять этические чувства (стыда, вины, сострадания) при возникновении ситуаций, требующих морально-нравственного выбора.

Знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение, учитывать их при анализе литературных произведений и в реальных жизненных ситуациях.

Оценивать поступки героев литературных произведений и свои собственные с точки зрения моральных норм.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Кўски Алтайым. (6ч)**

Кўстин куулгазынду кубулталары.А.Ф.Саруева. Эрте кўс. Н.Я.Маскина. Кўски Алтайым. И.К.Сабашкин. Карчага латийин. Куучынга план тургузары.Мадак. К.Э.Тепуков. Кўски јуруктар.Эмдиги ле озогы ёй.А.Я.Ередеев. Аш керегинде сөс.Т.Б.Шинжин. Меге бешти ненин учун тургускан? Бойысты ченеп короли .

### **Jaаннын сўзин јанчыкка сал. (16 ч.)**

Калыктын оос поэзиязы.Алкыштар.Ай-Мерген баатыр (алтай албатынын чёрчёги)Эркелей ле Караты-Каан (алтай албатынын чёрчёги)Танынан кычырары.Торко-Чачак (Алтай албатынын чёрчёги)Кай чёрчёктөр.Н.У.Улагашев. Малчы –Мерген.Кожондор Кеп –куучын. Шуну.Оос поэзиянын кичү жанрлары.Тындулар керегинде кеп куучындар.Кеп ле укаа сўстёр.Том сўстёр.Модор сўстёр.Табышкактар. Тооломоштор.Ӯскö калыктын оос чўмдемелгезинен.Койон ненин учун уч эриндёу (казак чёрчёк) Алтын айак (бурят чорчок) Кўдўчинин шооры (орус чёрчёк)Тиру мечиннин бууры (јопон чорчок)Танынан кычырыры. Ээ ле јалчы (армян чорчок)Литературалык чёрчёк. Л.В.Кокышев. ЧычканакЮ.М.Кыдыев. Потугеш ле кызычак. Бойысты ченеп кёрёли.

### **Кабай болгон Алтайым. (9ч)**

Б.У.Укачин. Тёролим, сен кайда? Тема.Проект: «Калыгымнын чўм-јандары тёрёл Алтайымды корыйт»Алтай албатынын байрамы.С.М.Сартакова. Эл-Ойын. Т.Н.Акулова. Чечектер успе-килинчек.

Куучын .Ю.М.Кыдыев. Эртен тура тайгада.Танынан кычырары.И.В.Шодоев. МуркутпейТ.Б.Шинжин. Алтыннан да баалуШ.С.Ялатов. МаргаанП.Т. Самыков. Алтайдын јаражы артсын. Бойысты ченеп кёрёли

### **Кышкы чёрчёк. (4ч)**

Л.В.Кокышев. Кыш келип јат.Ю.М.Кыдыев. Канатту најылар.А.О.Адаровтын творчествозы. Ўлгер «Кышкыда»К.Э.Тепуков . Көрүктин кожоны

### **Ол ыраак јылдарда. (7ч)**

Э.Я.Яимов. Жалтанбас кели нМ.В.Чевалков творчествозы.Үлгер «Тегиннен тегин јўрбе»Ч.А.Чунижеков. Жалы жок жалчыЧ.А.Чунижеков. Мундузак школдоИ.В.Шодоев.МежеликЮ.М.Кыдыев. Ол ыраак јылдардал.В.Кокышев. Жееренек.Танынан кычырары.Э.М.Палкин. Коля. Бойысты ченеп короли

### **Жас келип жат. (8 час)**

Б.Т.Самыков.Жасклееди.А.Я.Ередеев.Күлёмji.В.Т.Самык.Амыр,амыр,амырА.О.Адаров. Женунин күни.Проект:«Төрөл журтымнын жарлу улузы»С.С.Суразаков. Кичинек тубек.Б.Ч.Канарин. Аралдын кылчыр койоныБ.Ч.Канарин. Күртүктердин ойыны

### **Ёскö талаларга айылдан (9ч)**

Орус литература. В. Ю. Драгунский «Кокырлаганын ондоор керек».Танынан кычырары.М. М. Зощенко «Эн учурлузы». Н. Носов «Огурчындар».В. В. Бианки «Куйруктар»А. П. Гайдар «Ийделүсөс».Ёскö ороондордын литературазы. Ганс Христиан Андерсен «Каанын жаны кеп-кайими».Д. Дефо «Робинзоннын календари». «Робинзоннын дневники».Танынан кычырары. Марк Твен «Том Сойерле болгон керектер».Раздел аайынча ченелте урок.

### **Жай-яражай. (11 час)**

К. Э. Тепуков «Сүёнчи ачты эжикти». Л. В. Кокышев «Карабаш ла Карабайдын балыктаганы».Л. В. Кокышев «Карабаштын мёт уурдаганы».А. Я Ередеев «Эркеш-энезинин болушчызы»Н. Я. Маскина «Чечектер сүүген кызычак».С. С. Суразаков «Шил кёс».Т. Б. Шинжин «Тусту јымыртка»

Т. Б. Шинжин «Самутай ла Желечи».К. Э. Тепуков «Бу чанкыр тенери». А. Я. Ередеев «Тайгадагы каткы»Ю. М. Кыдыев «Куу баш». С. К. Манитов «Кичинек тракторист»Жыл туркунына ўренгени аайынча ченелте урок.

Предметтин ондаайы.

**Тематическое планирование  
литературалык қычырыш (литературное чтение)**

№ п/п	Уроктын темазы	Час тар	Откуретен öйи	
			Планла	Фактически
	<b>1 четверть</b>			
1.	Кўски Алтайым. (6ч) Кўстин куулгазынду кубулталары. А.Ф.Саруева. Эрте кўс.	1	04.09	
2.	Н.Я.Маскина. Кўски Алтайым.	1	07.09	
3.	И.К.Сабашкин. Карчага ла тийин. Куучынга план тургузары.	1	11.09	
4.	Мадак. К.Э.Тепуков. Кўски јуруктар.	1	14.09	
5.	Эмдиги ле озогы öй. А.Я.Ередеев. Аш керегинде сös.	1	18.09	
6.	Т.Б.Шинжин. Меге бешти ненин учун тургускан? Бойысты ченеп короли	1	21.09	
	<b>Jaаннын сёzin јанчыкка сал. (16 ч.)</b>			
7.	Калыктын оос поэзиязы. Алкыштар.	1	25.09	

8.	Ай-Мерген баатыр (алтай албатынын чёрчёги)	1	28.09	
9.	Эркелей ле Кааты-Каан (алтай албатынын чёрчёги)	1	02.10	
10.	Танынан кычырары. Торко-Чачак (Алтай албатынын чёрчёги)	1	05.10	
11.	<b><i>Кай чёрчёктөр.</i></b> Н.У.Улагашев. Малчы –Мерген.	1	09.10	
12.	Кожондор <b><i>Ken –куучын.</i></b> Шуну.	1	12.10	
13.	<b><i>Оос поэзиянын кичү жанрлары.</i></b> Тындулар керегинде кеп куучындар. Кеп ле укаа сөстөр.	1	16.10	
14.	Том сөстөр. Модор сөстөр.	1	19.10	
15.	Табышкактар. Тооломоштор.	1	23.10	
16.	<b><i>Ёскö калыктын оос чўмдемелгезинен.</i></b> Койон ненин учун уч эриндў (казак чёрчёк) Алтын айак (бурят чорчок)	1	26.10	
	<b>2 четверть</b>			
17.	Күдүчинин шооры (орус чёрчёк)	1	06.11	
18.	Тиру мечиннин бууры (јопон чорчок)	1	09.11	
19.	Танынан кычырары. Ээ ле јалчы (армян чорчок)	1	13.11	

20.	Литературалык чёрчёк. Л.В.Кокышев. Чычканак	1	16.11	
21.	Л.В.Кокышев. Чычканак.. План тургузары.	1	20.11	
22.	Ю.М.Кыдыев. Потугеш ле кызычак. Бойысты ченеп кёрөли.	1	23.11	
23.	<b>Кабай болгон Алтайым. (9ч)</b> Б.У.Укачин. Төрөлүм, сен кайда? Тема.	1	27.11	
24.	<b>Проект: «Калыгымнын чўм-јандары төрөл Алтайымды корыйт»</b>	1	30.11	
25.	Алтай албатынын байрамы. С.М.Сартакова. Эл-Ойын.	1	04.12	
26.	Т.Н.Акулова. Чечектер успе-килинчек.	1	07.12	
27.	Куучын . Ю.М.Кыдыев. Эртен тура тайгада.	1	11.12	
28.	Танынан кычырары. И.В.Шодоев. Муркутпей	1	14.12	
29.	Т.Б.Шинжин. Алтыннан да баалу	1	18.12	
30.	Ш.С.Ялатов. Маргаан	1	21.12	
31.	П.Т. Самыков. Алтайдын јаражы артсын. Бойысты ченеп кёрөли	1	25.12	
32.	<b>Кышкы чёрчёк. (4ч)</b> Л.В.Кокышев . Кыш келип жат.	<b>1</b>	<b>28.12</b>	
	<b>З четверть</b>			

33.	Ю.М.Кыдыев. Канатту наылар.	1	15.01	
34.	А.О.Адаровтын творчествозы. Ўлгер «Кышкыда»	1	18.01	
35.	К.Э.Тепуков . Көрүктин кожоны	1	22.01	
	<b>Ол ыраак јылдарда. (7ч)</b>			
36.	Э.Я.Яимов. Жалтанбас кели н	1	25.01	
37.	М.В.Чевалков творчествозы. Ўлгер «Тегиннен тегин жүрбө» Ч.А.Чунижеков. Жалы жок жалчы	1	29.01	
38.	Ч.А.Чунижеков. Мундузак школдо	1	01.02	
39.	И.В.Шодоев. Межелик	1	05.02	
40.	Ю.М.Кыдыев. Ол ыраак јылдарда	1	08.02	
41.	Л.В.Кокышев. Жееренек.	1	12.02	
42.	Танынан кычырары. Э.М.Палкин. Коля. Бойысты ченеп короли	1	15.02	
43.	<b>Жас келип жат. (8 час)</b> Б.Т.Самыков. Жас клееди.	1	19.02	
44.	А.Я.Ередеев. Күлүмжи.	1	<b>22.02</b>	
45.	В.Т.Самыков.. Амыр,амыр,амыр	1	26.02	

46.	А.О.Адаров.    Женунин күни	1	01.03	
47.	Проект: «Төрөл журтыйнын жарлу улузы»	1	05.03	
48.	С.С.Суразаков.    Кичинек тубек.		12.03	
49.	Б.Ч.Канарин.    Араддын кылчыр койоны	1	15.03	
50.	Б.Ч.Канарин.    Күртүктердин ойыны	1	19.03	
51.	<b>Өскө талаларга айылдан (9ч)</b> Орус литература. В. Ю. Драгунский «Кокырлаганын ондоор керек».	1	22.03	
52.	Танынан кычырары. М. М. Зощенко «Эн учурлузы».	1	02.04	
	<b>4 четверть-18 ч</b>			
53.	Н. Носов «Огурчындар».	1	05.04	
54.	В. В. Бианки «Куйруктар»	1	09.04	
55.	А. П. Гайдар «Ийделү сөс».	1	12.04	
56.	<b>Өскө ороондордын литературазы.</b> Ганс Христиан Андерсен «Кааннын жаны кеп-кийими».	1	16.04	
57.	Д. Дефо «Робинзоннын календари». «Робинзоннын дневники».	1	19.04	
58.	Танынан кычырары. Марк Твен «Том Сойерле болгон керектер».	1	23.04	

59.	Раздел аайынча ченелте урок.	1	26.04	
60.	<b>Жай-яраҗай. (11 час)</b> К. Э. Тепуков «Сүйнчи ачты эжикти».	1	30.04	
61.	Л. В. Кокышев «Карабаш ла Карабайдын балыктаганы».	1	30.04	
62.	Л. В. Кокышев «Карабаштын мөт уурдаганы».	1	07.05	
63.	А. Я Ередеев «Эркеш-энезинин болушчызы»	1	07.05	
64.	Н. Я. Маскина «Чечектер сүүген кызычак». С. С. Суразаков «Шил көс».	1	14.05	
65.	Т. Б. Шинжин «Тусту јымыртка» Т. Б. Шинжин «Самутай ла Желечи».	1	17.05	
66.	<i>K. Э. Тепуков «Бу чанкыр тенери». А. Я. Ередеев «Тайгадагы каткы»</i>	1	21.05	
67.	Ю. М. Кыдыев «Күү баш». С. К. Манитов «Кичинек тракторист»	1	24.05	
68.	Жыл туркунына ўренгени аайынча ченелте урок.	1	24.05	

## **Тузаланаар литература**

Үредүчиге	Уренчикке
<p>1. Тайборина Н.Б. Литературалык кычырышла иштеер программалар (1-4 класс).- Горно-Алтайск, 2012</p> <p>2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М., 2011</p> <p>3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М., 2011</p> <p>4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>6. Тайборина Н.Б., Тадырова А.Б. Литературалык кычырыштын урокторын откурери аайынча методика ууламжылар (үредүчиге керектүү методикалык пособие). – Горно-Алтайск, 2012</p>	Литературалык кычырыш. 3 класс

### **Тематикалык планды түзедер лист**

Урокты откүрген öй	Уроктын темазы	Түзедилген шылтак	Түзедилген эп-арга	Директордын уреду- таскамал аайынча ордынчызыла jöptöжү



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279383

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен С 26.03.2025 по 26.03.2026