Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г.Калкина»

Рассмотрено:

на заседании школьного методического объединения классных руководителей б Топчина Е.И

протокол №1 от «30» августа 2024 года

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной работе 6 Топчина Е.И.

«30» аргуста 2024 года

Утверждаю Директор наколь тобобайжигитов А.В Приказ № 84 от «31» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по информатике «В мире информатики» для 3 класса

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составитель программы: учитель информатики Суртаева С.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по информатике для 3 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В связи с изменением учебного плана школы в программу внесены изменения. С целью выполнения курса информатики в начальной школе за счет часов из темы «Информация, человек и компьютер» (повторение в начале года) вводится тема из курса 2 класса «Документ. Способы создания документов». Также в ходе повторения курса за 2 класс, происходит изучение соответствующих тем.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД (универсальных учебных действий), формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и

обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- •формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- •формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- •овладение приемами и способами информационной деятельности;
- •формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);

• организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

- •доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
- •обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
- •интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- •оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- •создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

Содержание курса информатики в 3 классе

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

№ п/	Тема (количество часов/контрольных работ)				
П					
1	Информация, человек и компьютер.				
	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители				
	информации. Компьютер.				

	1						
	Знать: что живые существа получают информацию из окружающего						
	мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники						
	информации; что такое носитель информации; что компьютер						
	предназначен для обработки различных видов информации с помощью						
	программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.						
	<u>Уметь</u> : называть органы чувств и различать виды информации;						
	различать источники и приемники информации; называть древние и						
	современные носители информации; представлять в тетради и на экране						
	компьютера одну и ту же информацию об объекте различными						
	способами с помощью программ; использовать компьютер для решения						
	учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.						
	ученых и простеиших практических задач разных ученых дисциплин. Контрольный тест «Человек и информация»						
2							
4	Действия с информацией.						
	Получение информации. Представление информации. Кодирование						
	информации. Кодирование информации и шифрование данных.						
	Хранение информации. Обработка информации.						
	Учащиеся должны <u>понимать</u> : что информацию можно представлять на						
	носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков						
	препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и						
	передавать на большие расстояния в закодированном виде.						
	<u>Знать</u> : что данные - это закодированная информация						
	<u>Уметь</u> : получать необходимую информацию об объекте деятельности,						
	используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и						
	электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных						
	и простейших практических задач.						
3	Контрольный тест по теме «Действия с информацией»						
3	Мир объектов.						
	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав						

объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

<u>Знать</u>: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.

<u>Уметь</u>: называть виды имен объектов; различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Контрольный тест по теме «Мир объектов»

4

Компьютер, системы и сети.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

<u>Знать:</u> что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ — это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов — файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.

<u>Уметь</u>: называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Контрольный тест по теме «Компьютер, системы и сети».

Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса

Ожидаемым результаемом обучения является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения — не ниже 64%.

Учащиеся должны знать/понимать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что данные это закодированная информация;
- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
- что компьютер это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит.

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть части компьютера, программы и виды данных;
- -уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- -уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и равзивающемся мире;
- 2. развитие мотивов учебной деятельности;
- 3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности;
- 4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- 3. умение использовать знаково-символические средства представления информации;
- 4. активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- 5. умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
 - 6. умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты;
 - 7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и т.д.;
 - 8. готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 9. готовность конструктивно решать конфликты;
- 10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
 - 11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- 1. основные источники информации;
- 2. назначение основных устройств компьютера;
- 3. правила безопасного поведения при работе с компьютером.

Уметь:

- 1. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки с помощью текстового редактора;
- 2. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- 3. сравнивать различные объекты реальной действительности и выражать эти отношения с помощью схем;
- 4. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- 5. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- 6. определять цель своей деятельности, осуществлять ее организацию в соответствии с планом и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
 - 7. получать необходимую информацию об объекте деятельности;
 - 8. работать с разными источниками информации;
- 9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации;
 - 10. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
 - 11. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы;
 - 12. решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
 - 13. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение уровня качества начального образования;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Компьютерное обеспечение уроков

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

Демонстрационный материал (слайды). Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

Задания для устного опроса. Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения. Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики.

Учебно-методический комплекс

В состав УМК входят:

- Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
- Информатика: учебник для 3 класса, ч. 1
- Информатика: учебник для 3класса, ч. 2
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1
- Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2
- Информатика: контрольные работы для 3 класса
- Информатика: методическое пособие для 3 класса
- Комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов)
- Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику»

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 3 класс (http://school-collection.edu.ru)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19)
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (http://metodist.lbz.ru/lections/8)
- ЭОР на СD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР «Фантазия» 2-4 классы

Календарно-тематическое планирование для 3 класса, 34 часа (1 час/нед.)

			Дата проведения	
№ урока	Тема урока	Количество часов	По плану	Фактически
	Глава 1. Информация, человек и компьютер			
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и информация		04.09	
2	Источники и приёмники информации	1	11.09	
3	Носители информации	1	18.09	
4	Компьютер	1	25.09	
5	Документ и способы его создания	1	02.10	
6	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	1	09.10	
7 Контрольный тест по теме «Информация, человек и компьютер»		1	16.10	
	Глава 2. Действия с информац	ией		•

	Тема урока		Дата проведения			
№ урока		Количество часов	По плану	Фактически		
8	Получение информации	1	23.10			
9	Представление информации	1	06.11			
10	Кодирование информации	1	13.11			
11	Кодирование и шифрование данных	1	20.11			
12	Хранение информации	1	27.11			
13	Обработка информации	1	04.12			
14	Повторение по теме «Действия с информацией»	1	11.12			
15	Контрольный тест по теме «Действия с информацией»	1	18.12			
16	16 Работа над ошибками		25.12			
Глава 3. Мир объектов						
17	Объект и его имя	1	15.01			
18	Свойства объекта	1	22.01			
19 Функции объекта		1	29.01			

	Тема урока		Дата проведения	
№ урока		Количество часов	По плану	Фактически
20	Функции объекта	1	05.01	
21	Отношения между объектами	1	12.02	
22	Характеристика объекта	1	19.02	
23	Документ и данные об объекте	1	26.02	
24	Повторение по теме «Мир объектов»	1	05.03	
25	Контрольный тест по теме «Мир объектов»	1	12.03	
26	Работа над ошибками	1	19.03	
	Глава 4. Компьюте	р, системы и сети		
27	Компьютер – это система	1	02.04	
28	Системные программы и операционная система	1	09.04	
29	Файловая система	1	16.04	
30	30 Компьютерные сети		23.04	

	Тема урока		Дата проведения	
№ урока		Количество часов	По плану	Фактически
31	Информационные системы	1	30.04	
32	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети»	1	07.05	
33	Контрольный тест по теме «Компьютер, системы и сети»	1	14.05	
34	Итоговая зачетная работа.	1	21.05	

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока		Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с
					зам. директора по ВР
По плану	Фактически				