

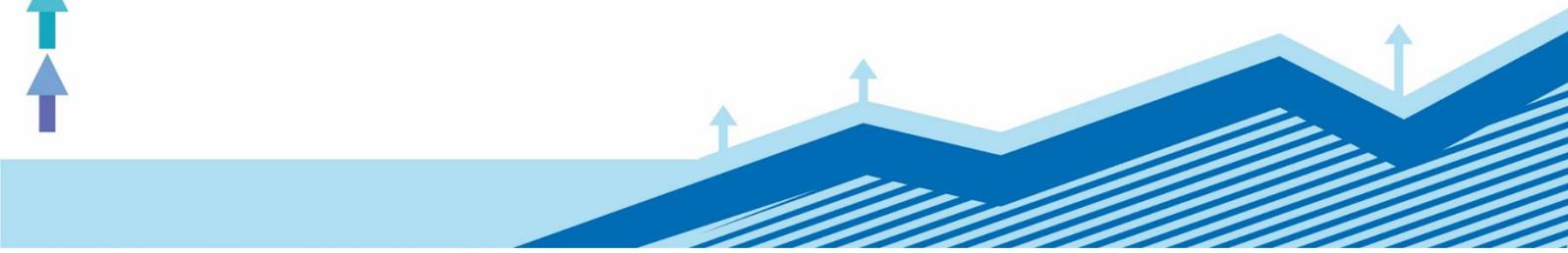


Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Статистико-аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ

обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций,
расположенных на территории Республики Алтай, в 2024 году

Горно-Алтайск
2024



Оглавление

О проведении всероссийских проверочных работ	4
Основные подходы к анализу результатов ВПР	6
Основные результаты ВПР в 4 классах.....	8
Русский язык.....	8
Математика	12
Окружающий мир	17
Выводы по результатам ВПР в 4 классах	24
Основные результаты ВПР в 5 классах.....	24
Русский язык.....	24
Математика	30
Биология.....	34
История	40
Выводы по результатам ВПР в 5 классах	43
Основные результаты ВПР в 6 классах.....	44
Русский язык.....	44
Математика	50
Биология (линейная программа)	55
Биология (концентрическая программа)	59
История	64
География.....	68
Обществознание	76
Выводы по результатам ВПР в 6 классах	81
Основные результаты ВПР в 7 классах.....	81
Русский язык.....	81
Математика	87
Биология (линейная программа)	91
Биология (концентрическая программа)	96
История	101
География.....	105
Обществознание	111
Физика	116
Выводы по результатам ВПР в 7 классах	121
Основные результаты ВПР в 8 классах.....	121

Русский язык.....	121
Математика.....	127
Биология (линейная программа).....	132
Биология (концентрическая программа).....	137
История.....	143
География.....	147
Обществознание.....	154
Физика.....	160
Химия.....	165
Выводы по результатам ВПР в 8 классах.....	171
Выводы по результатам ВПР 2024 года.....	172

О проведении всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР в ОО проводятся с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

ВПР проводятся в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ» и приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 15 февраля 2024 года № 110 «О проведении всероссийских проверочных работ и обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Алтай, в 2024 году».

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Алтай от 7 марта 2024 года № 177 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Алтай и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 декабря 2021 года № 1292», произведен анализ по показателям успешности выполнения работы по классам, в разрезе образовательных организаций, муниципалитетов.

В таблице 1 представлены статистические данные участия в ВПР 2024 года образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай.

Таблица 1

Участники ВПР 2024 года в 4-8 классах

Класс	Предмет	Количество ОО-участников	Количество участников
4	Русский язык (часть 1 и часть 2)	156	3584
	Математика	157	3593
	Окружающий мир	156	3645
5	Русский язык	135	3583
	Математика	135	3640
	История	135	3618
	Биология	133	3632

6	Русский язык	131	3497
	Математика	132	3618
	История	86	1867
	Биология (линейная)	59	1277
	Биология (концентрическая)	20	435
	География	92	1852
	Обществознание	80	1769
7	Русский язык	132	3210
	Математика	134	3256
	Биология (линейная)	52	832
	Биология (концентрическая)	33	764
	География	55	935
	Физика	83	1624
	История	67	1119
	Обществознание	64	1178
8	Русский язык	135	3256
	Математика	136	3238
	Физика	74	1212
	Химия	71	1149
	Биология (линейная)	16	242
	Биология (концентрическая)	31	604
	История	65	1095
	География	67	1107
	Обществознание	62	1042

Основные подходы к анализу результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях являются источником данных для анализа текущего состояния систем начального общего образования и основного общего образования, формирования программ их развития.

Ключевыми направлениями анализа результатов ВПР являются: распределение первичных баллов, полученных участниками по результатам ВПР, распределение долей отметок, набранных участниками по результатам ВПР и достижение планируемых результатов участниками ВПР.

Анализ достижения планируемых результатов и распределения долей отметок, набранных участниками по результатам ВПР, проводится по каждому предмету в разрезе муниципальных образований Республики Алтай и в сравнении с результатами региона и страны в целом, а также в динамике последних лет.

В отчете используются такие понятия как «нормальное распределение» и «скачки распределения». Закон нормального распределения - это статистический закон, который описывает, как часто различные значения случайной величины встречаются в наборе данных. Он также известен как «закон Гаусса», или «закон распределения Гаусса». Гистограмма нормального распределения должна быть «колоколообразной» (рисунок 1).

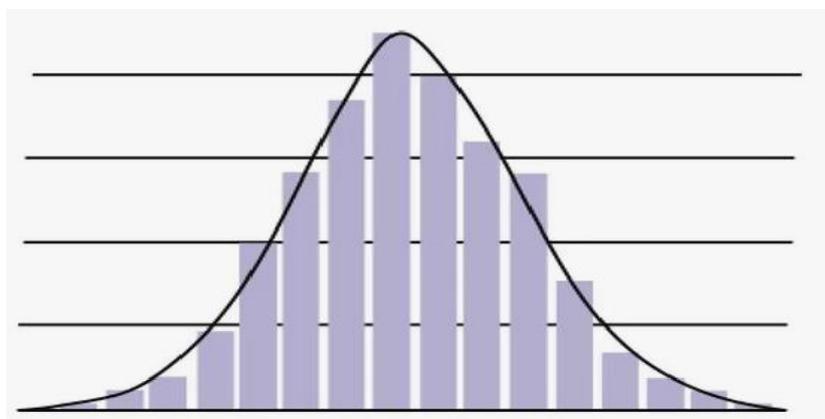


Рис.1. Гистограмма нормального распределения

При анализе распределения первичных баллов участников ВПР необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов, соответствие его нормальному распределению. Если сдвиг произошел влево, то это свидетельствует о том, что большинство обучающихся получили результат ниже результатов в среднем по РФ, сдвиг вправо - большинство обучающихся получили результат выше результатов в среднем по РФ (рисунок 2).

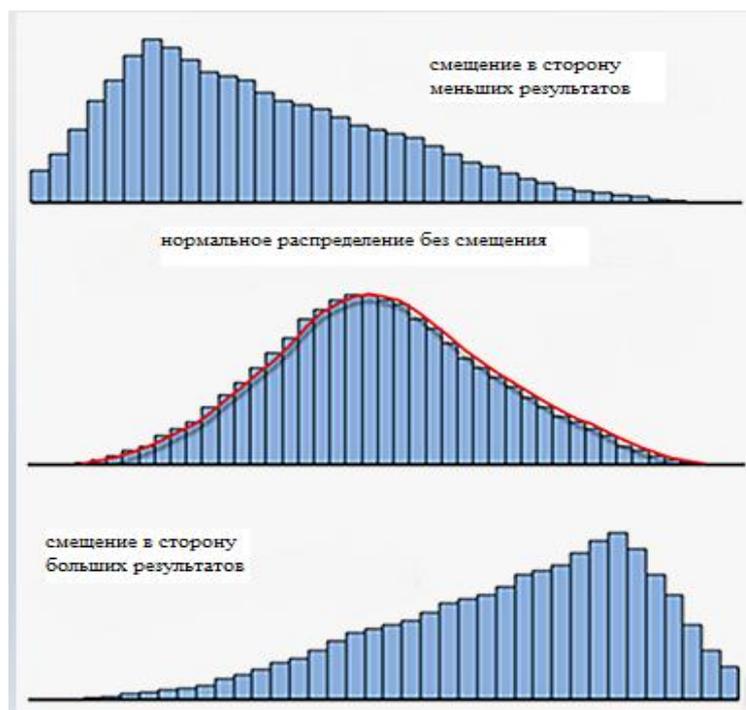


Рис.2. Типы смещения гистограммы распределения первичных баллов

Наличие «скачков» в гистограмме распределения может свидетельствовать о нарушении при процедуре проведения работ (помощь со стороны учителя, выполнение работ группой, «натаскивание») или при проверке работ (завышение результата, приписывание баллов). Отсутствие «скачков» свидетельствует об объективности оценивания результатов. Для анализа результатов используются рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, которые содержатся в образцах проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году, представленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – система оценивания).

Для анализа сформированности предметных результатов в качестве основного показателя определен следующий критерий – «доля участников ВПР, справившихся с заданием». В качестве порогового значения успешности выполнения задания было определено 50%, т.е. задания, решаемость которых составила меньше 50%, является «проблемной зоной» и требуют особого внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы по повышению качества подготовки.

При анализе результатов ВПР используется показатель уровня освоения образовательной программы обучающимися, для описания которого используется три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

Ниже базового уровня – 0 – 49,99%;

Базовый уровень – 50 – 74,99%;

Выше базового уровня – 75 – 100%.

В таблицах используется цветовая схема. Цветовая гамма меняется от красного цвета к зеленому в соответствии с увеличением показателя в процентном измерении.

Основные результаты ВПР в 4 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3584 учащихся 4-х классов из 155 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 15 заданий, 13 из которых задания базового уровня сложности и 2 - повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 38, минимальный балл – 13.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 1).

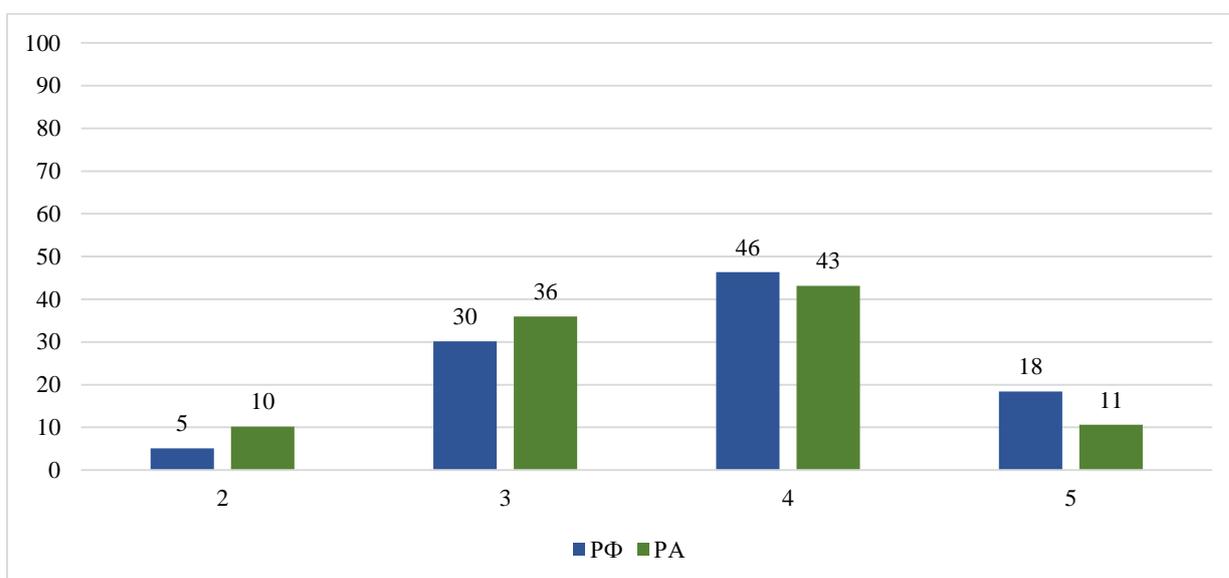


Рис. 1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 4 класс

На рисунке 2 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классах.



Рис. 2. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 4 класс

Согласно системе оценивания 14-23 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 24-32 баллов – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, но имеется скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР или завышении баллов при проверке работ.

На рисунке 3 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах.

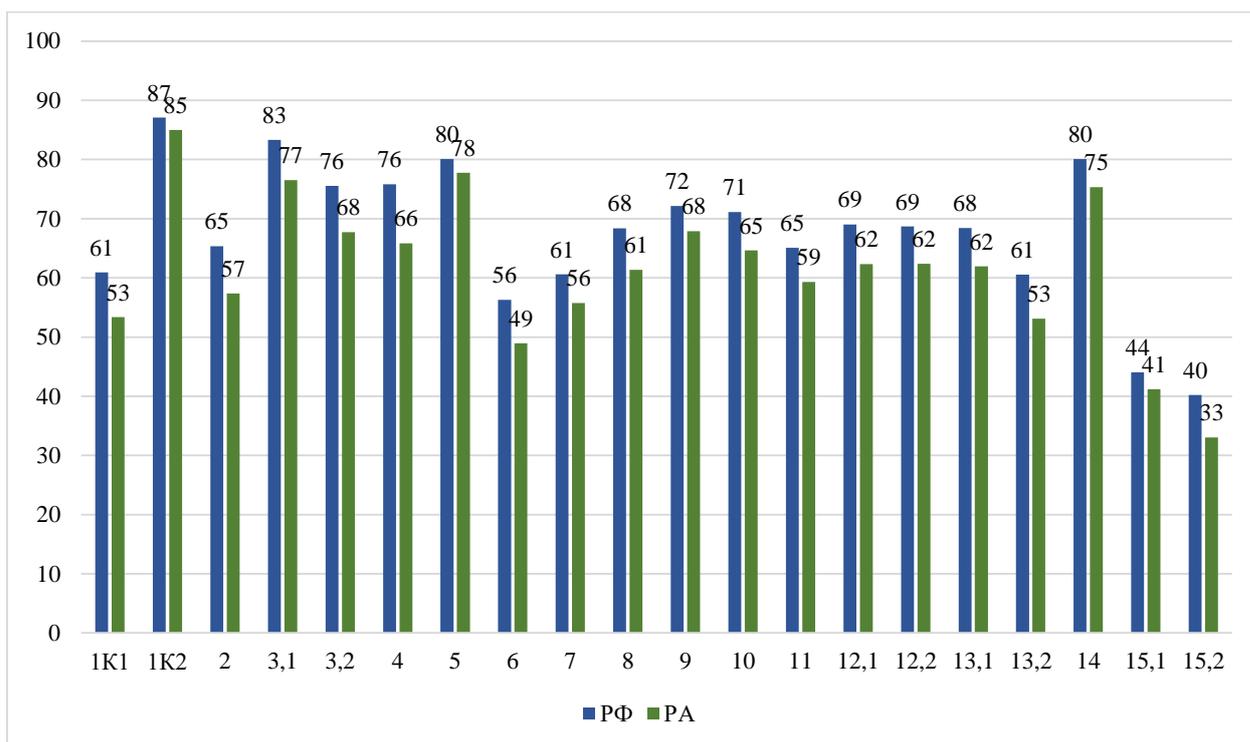


Рис. 3. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 4 класс

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1K2, 3.1, 3.2, 5 и 14 (рис. 3).

Задание 1K2 проверяет умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (85%);

Задание 3.1 проверяет умение распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (77%);

Задание 3.2 проверяет умение распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (68%);

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (78%);

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении;

распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (75%).

Низкий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 15.1, 15.2 – менее 41%.

Задания 15.1, 15.2 проверяют умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

На рисунке 4 представлено выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в 4 классах, получивших ту или иную отметку.

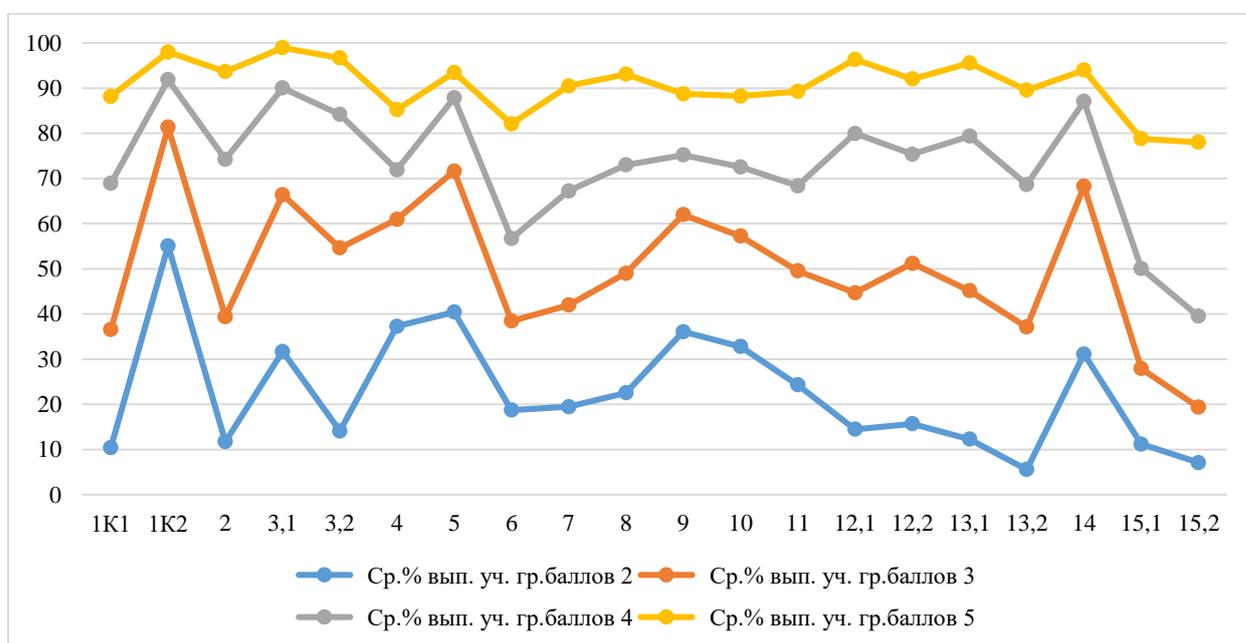


Рис. 4. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 4 класс

Для всех групп обучающихся, кроме получивших отметку «5», оказались достаточно трудными задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи и их характеристик, интерпретации содержащейся в тексте информации, уместного использования пословиц и поговорок.

В таблице 2 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 4 классах.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	54	53	61

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86	85	87
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	62	57	65
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80	77	83
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74	68	76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69	66	76
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79	78	80
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52	49	56
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	54	56	61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	61	61	68
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69	68	72
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69	65	71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60	59	65
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64	62	69
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64	62	69

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66	62	68
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	56	53	61
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78	75	80
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41	41	44
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33	33	40

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 6, 15.1 и 15.2 сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1К2, 3.1, 5 и 14. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2023 году с заданиями ВПР по русскому языку справлялись лучше, чем в 2024 году. Наблюдается незначительная отрицательная динамика.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3593 обучающихся из 157 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 12 заданий. Из них 10 заданий базового уровня сложности и 2 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 20, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 5).

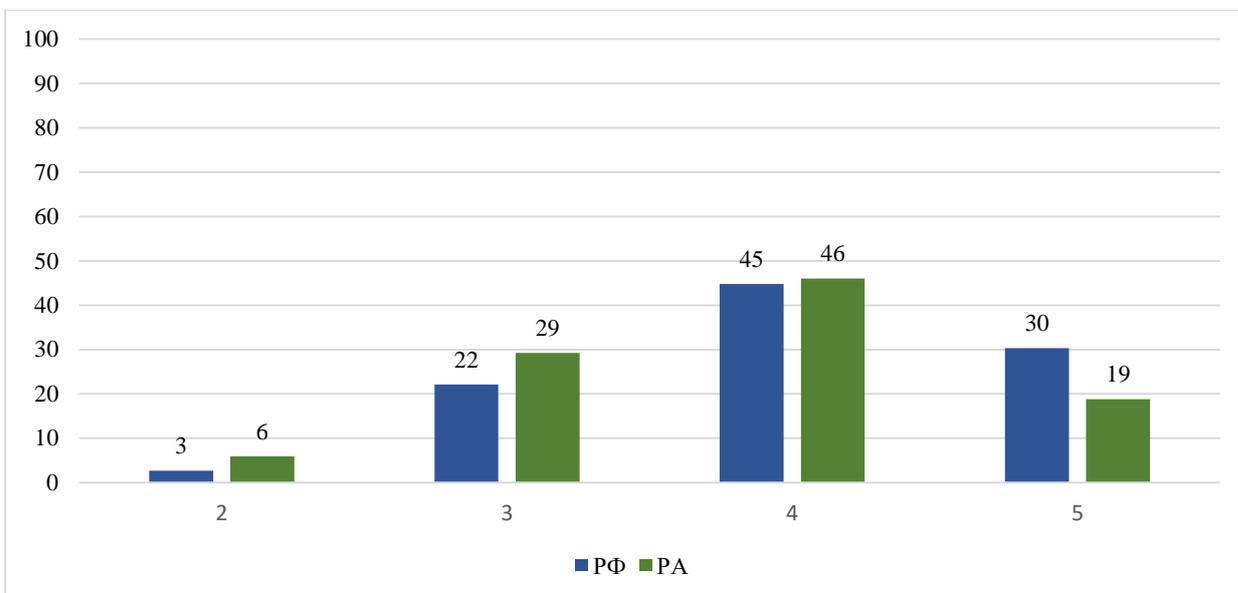


Рис. 5. Статистика по отметкам ВПР по математике, 4 класс

На рисунке 6 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классах.

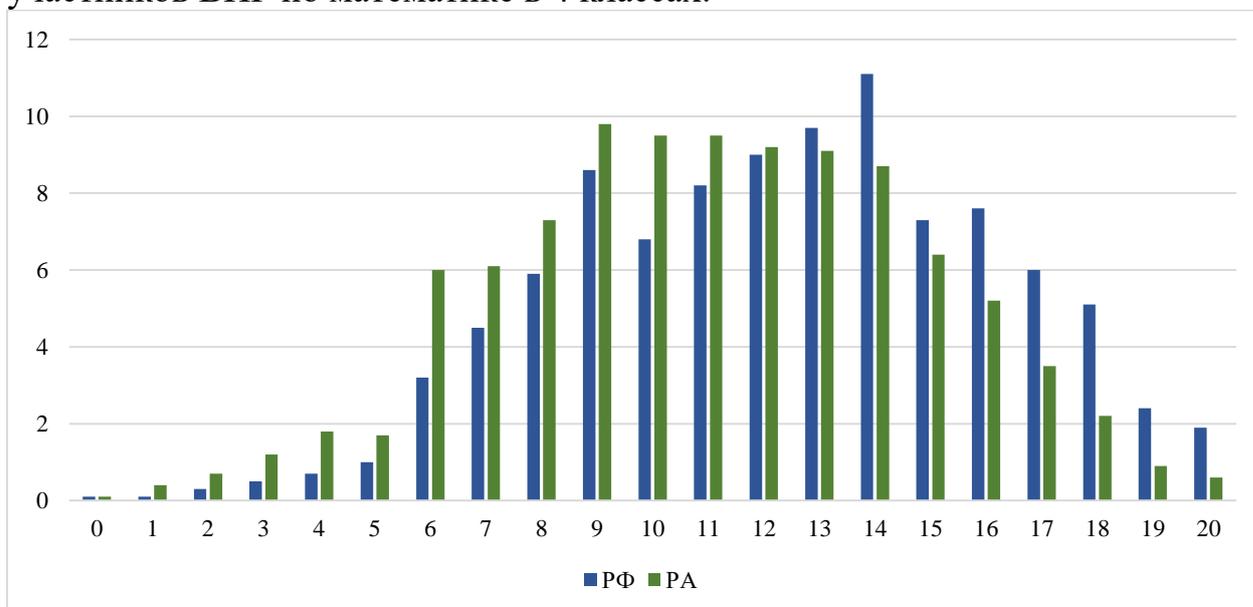


Рис. 6. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 4 класс

Согласно системе оценивания 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-20 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай нормальное, наблюдается скачок на нижней границе отметки «3», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения.

На рисунке 7 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах.

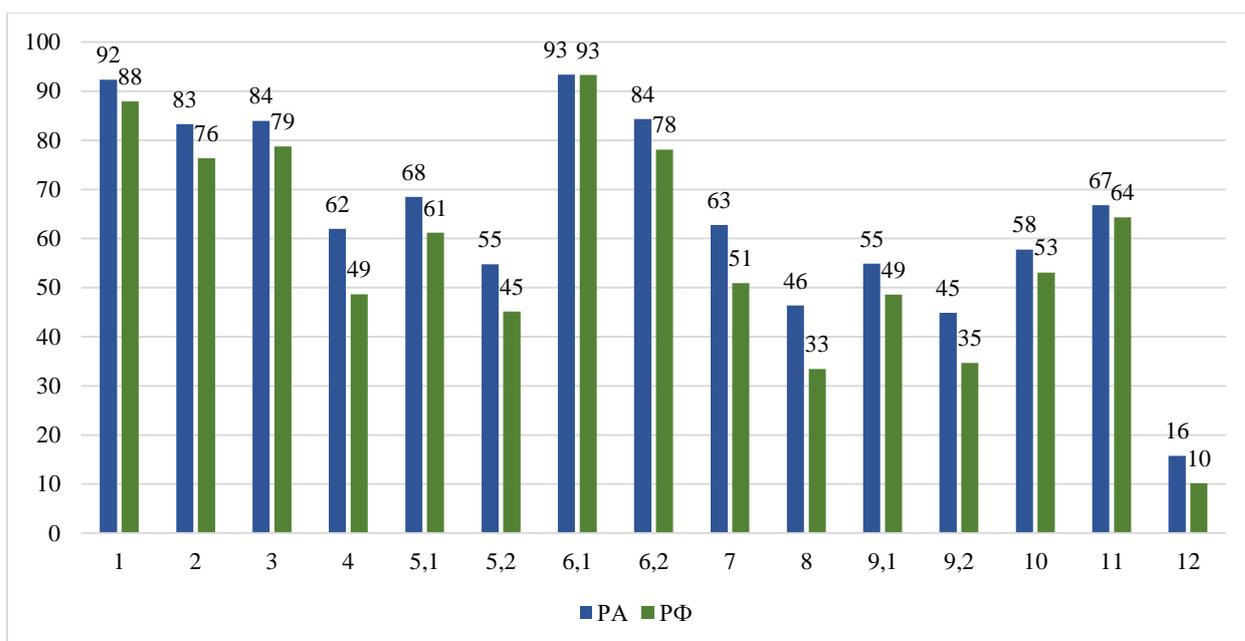


Рис. 7. Выполнение заданий ВПР по математике, 4 класс

Для обучающихся 4 классов по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку следующих умений:

8 – решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (33%);

12 – повышенного уровня сложности, проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в 3–4 действия (10%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 2, 3, 6.1, 6.2, направленных на проверку следующих умений:

1 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (88%);

2 – выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (76%);

3 – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (79%);

6.1 – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать

несложные готовые таблицы (93%);

6.2 – работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (78%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 8.

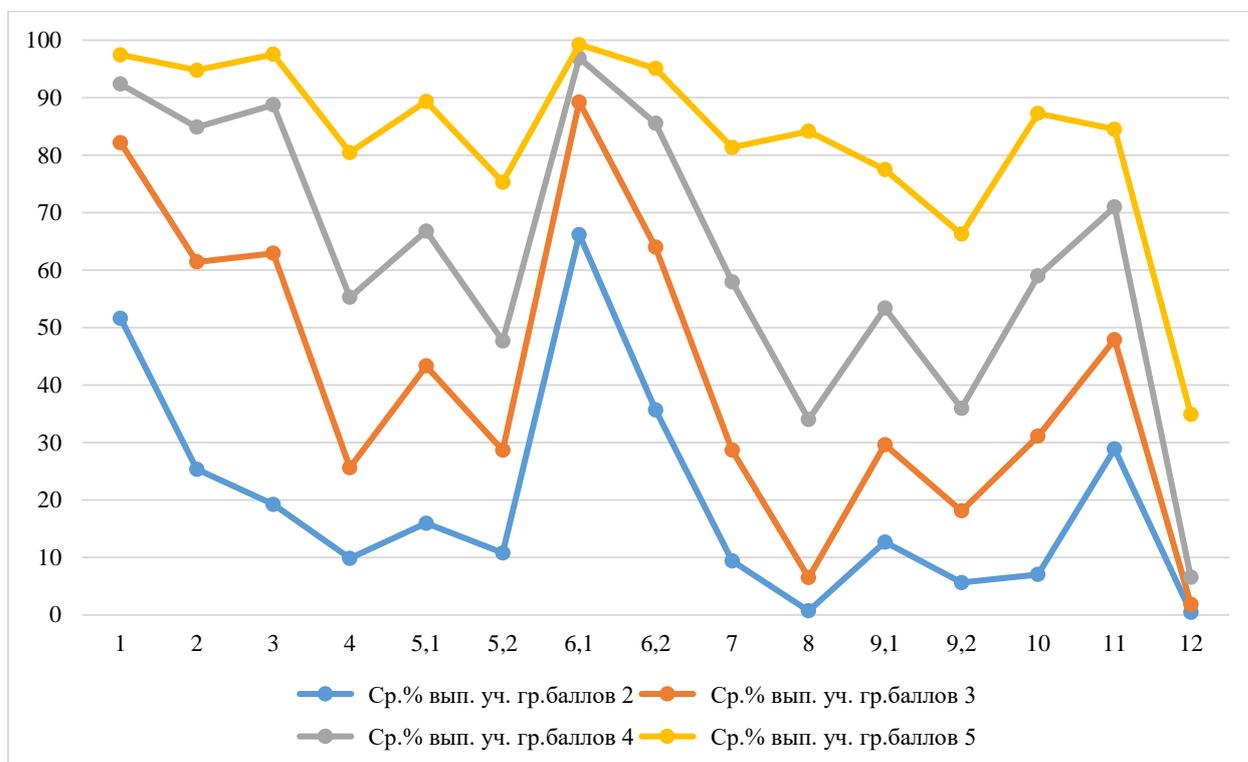


Рис. 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 4 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждают ранее сделанный вывод о трудности задания 12 для обучающихся 4 классов, принявших участие в ВПР по математике в 2024 году. Для всех групп участников, кроме получивших отметку «5», наибольшую трудность представляли задания, направленные на оценку умения решать текстовые задачи в несколько действий, а также выполнять задания на логические и алгоритмические умения.

Обучающиеся, получившие отметку «5», показали владение материалом на высоком уровне. Показатель выполнения заданий под номерами 1, 2, 3, 6.1, 6.2 близок к 100%.

В таблице 3 представлена статистика достижения планируемых результатов по математике участниками ВПР в 4 классах.

Таблица 3

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и	91	88	92

деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)			
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79	76	83
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	80	79	84
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	50	49	62
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	64	61	68
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50	45	55
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94	93	93
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	79	78	84
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	55	51	63
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	36	33	46
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50	49	55
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	40	35	45
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	53	53	58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	63	64	67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13	10	16

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 8, 9.2 и 12, проверяемые умения сформированы на уровне ниже базового. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1-3, 6.1, 6.2. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2024 году наблюдается незначительная отрицательная динамика результатов.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 3645 обучающихся из 156 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 3 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 32, минимальный балл – 8.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «3» и «4» выше общероссийского показателя (рисунок 9).

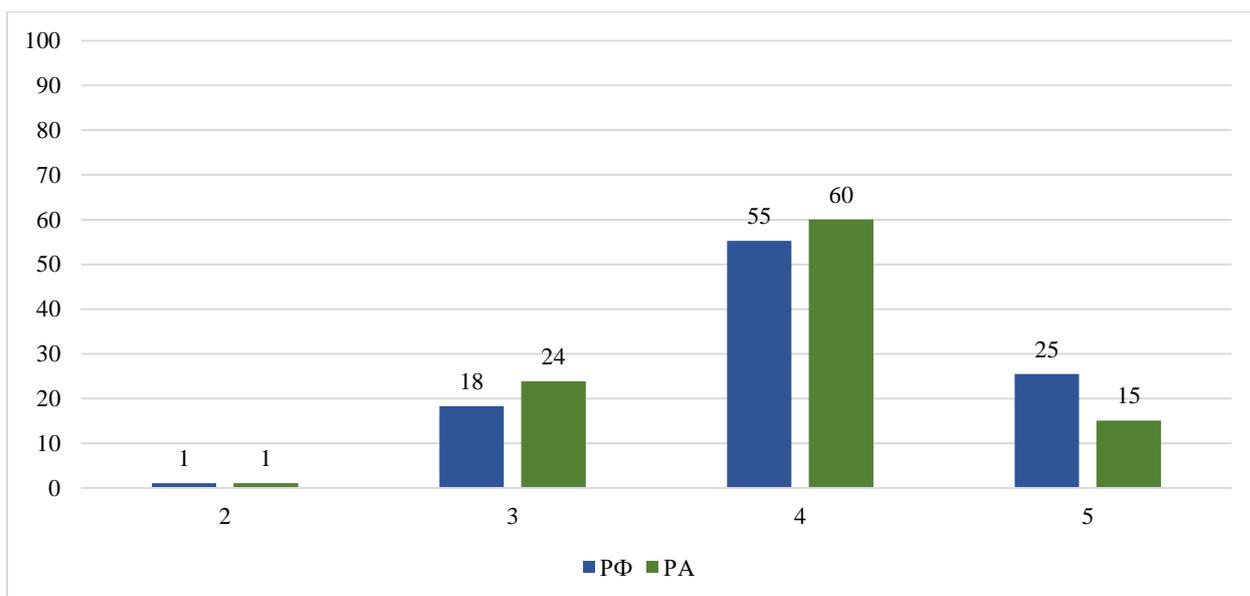


Рис. 9. Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру, 4 класс

На рисунке 10 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах.

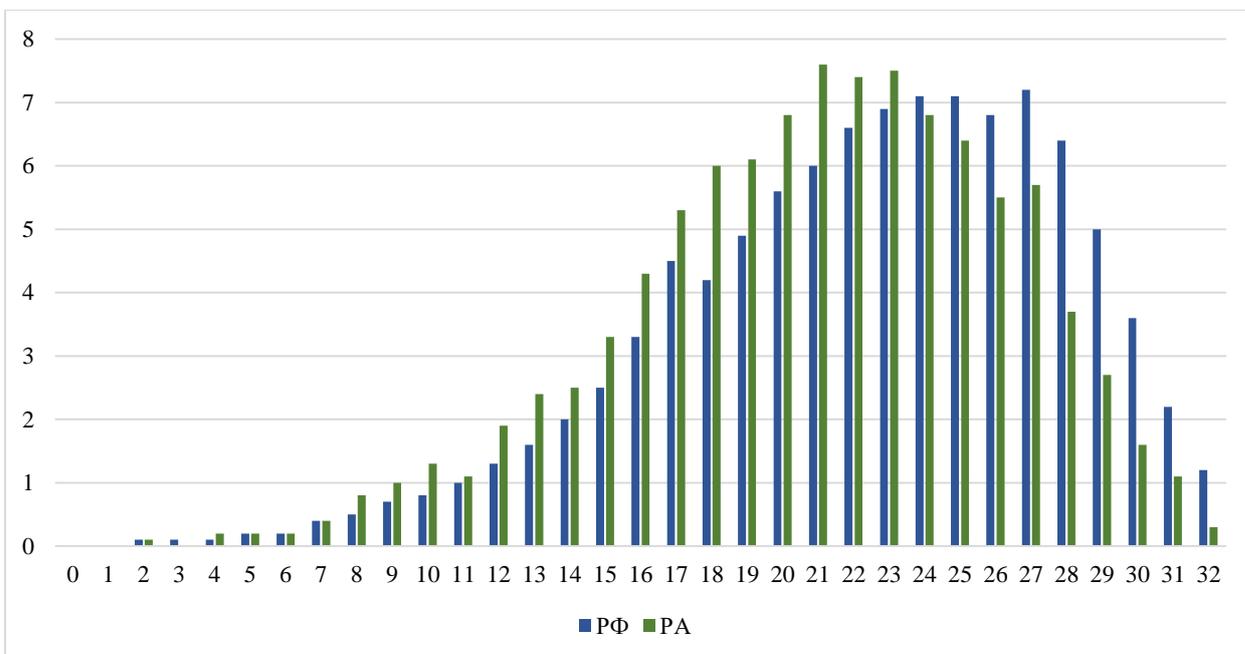


Рис. 10. Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру, 4 класс

Согласно системе оценивания 8-17 баллов, набранных за работу по окружающему миру, соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай нормальное, что говорит об объективном проведении ВПР и объективности полученных результатов.

На рисунке 11 представлена статистика выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах.

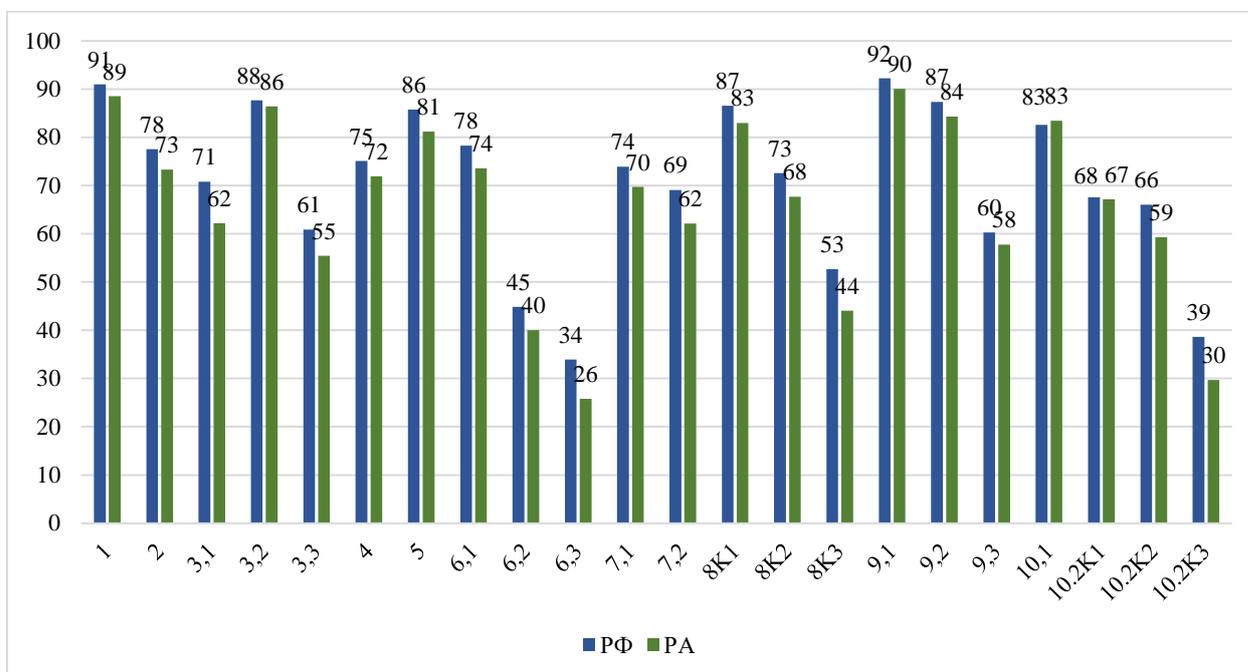


Рис. 11. Выполнение заданий ВПР по окружающему миру, 4 класс

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1, 3.2, 5, 8K1, 9.1, 9.2, 10.1, направленными на проверку следующих умений:

1 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (89%);

3.2 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (86%);

5 – освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (81%);

8К1 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (83%);

9.1, 9.2 – сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (90%) и (84%);

10.1 – сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (83%).

Низкий процент выполнения заданий под номерами 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3, направленными на проверку умений:

6.2 и 6.3 – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (40%) и (26%);

8К3 – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (44%);

10.2К3 – сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (30%).

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий под номерами 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3 для обучающихся 4 классов, принявших участие в ВПР по окружающему миру в 2024 году (рисунок 12).

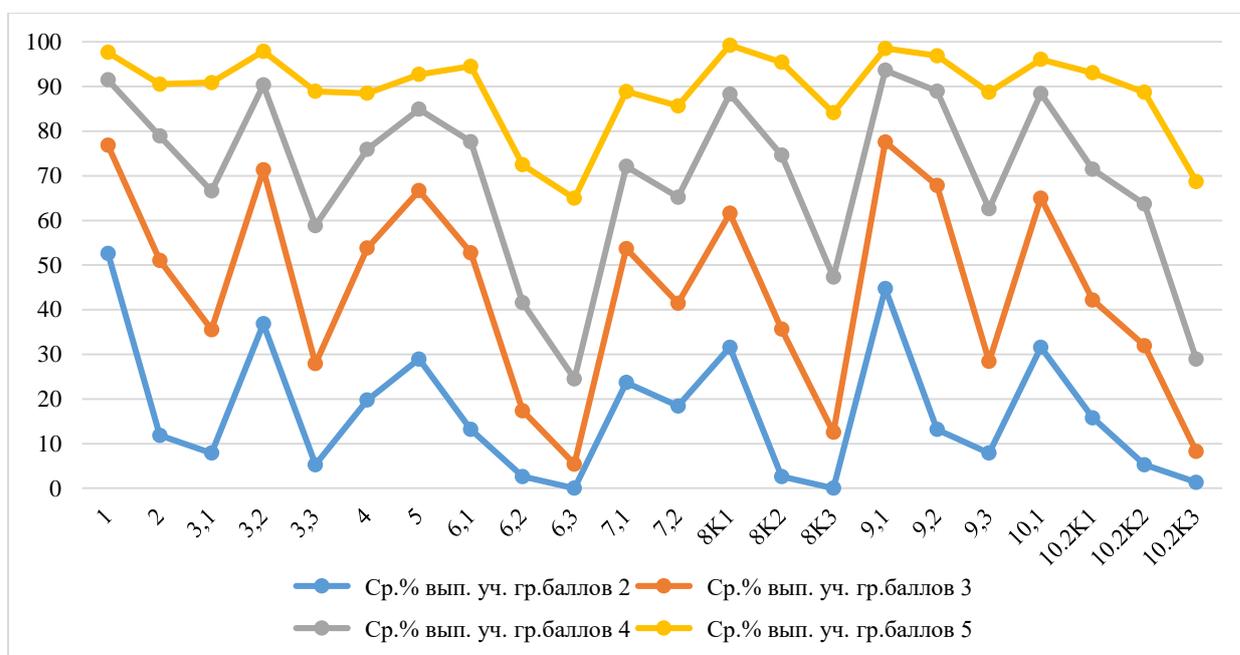


Рис. 12. Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру, 4 класс

У разных групп обучающихся трудности вызывают, прежде всего, задания, связанные с использованием готовых моделей (глобус, карта, план); знанием материков и природных зон земного шара и их обитателей, описанием опытов, оцениванием полезности для общества деятельности людей той или иной профессии, знаниями о памятниках природы или памятниках культуры своего региона.

Обучающиеся, получившие отметку «5», показали владение материалом на высоком уровне. Показатель выполнения заданий 1, 3.2, 6.1, 8К1, 8К2, 9.1, 9.2, 10.1 близок к 100%.

В таблице 4 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по окружающему миру в 4 классах.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	90	89	91
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	74	73	78
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58	62	71
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	85	86	88
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61	55	61
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	74	72	75
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	82	81	86
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	73	74	78

связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	38	40	45
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27	26	34
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	64	70	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	64	62	69
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85	83	87
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	69	68	73
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	44	44	53

коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	92	90	92
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85	84	87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57	58	60
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84	83	83
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68	67	68
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61	59	66
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	31	30	39

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах региона по проверяемым требованиям

(умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К3, умения сформированы на уровне ниже базового. Выше базового уровня оценивается сформированность умения из заданий 1, 3.2, 5, 6.2, 8К1, 9.1, 9.2 и 10.1. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2024 году наблюдается незначительная отрицательная динамика результатов.

Выводы по результатам ВПР в 4 классах

По результатам проведения ВПР по трем учебным предметам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 1% до 11%. В 2023 году с заданиями ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру справлялись лучше, чем в 2024 году. Наблюдается отрицательная динамика результатов.

Умения по каждому предмету сформированы в большей степени на базовом уровне. Анализ выполнения заданий ВПР в 4 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет.

Основные результаты ВПР в 5 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3583 обучающихся из 135 общеобразовательных организаций. Работа содержит 12 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 45, минимальный балл – 18.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 13).

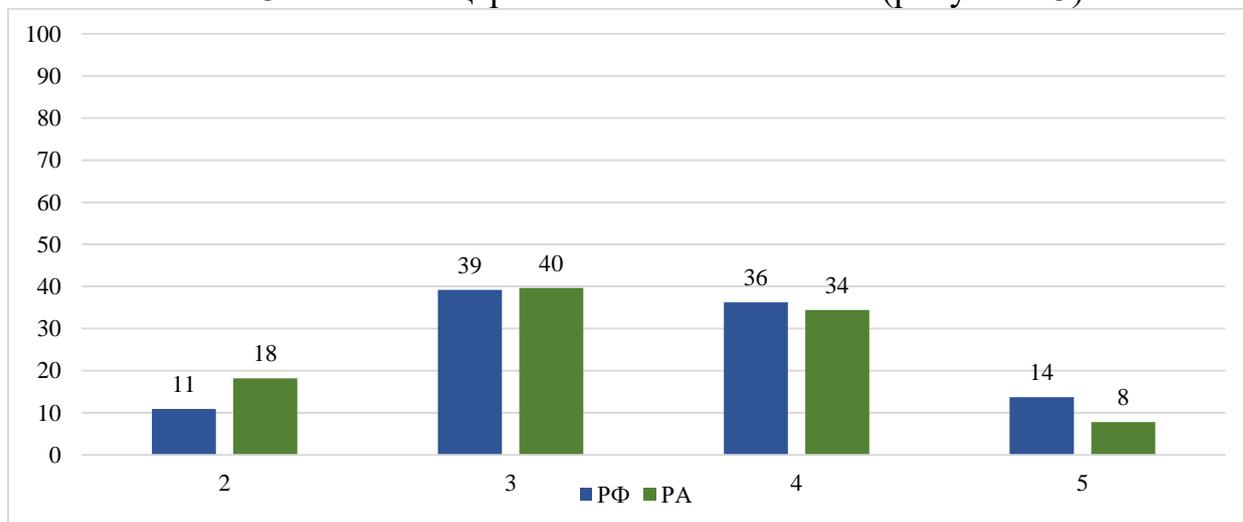


Рис. 13. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 5 класс

На рисунке 14 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах.

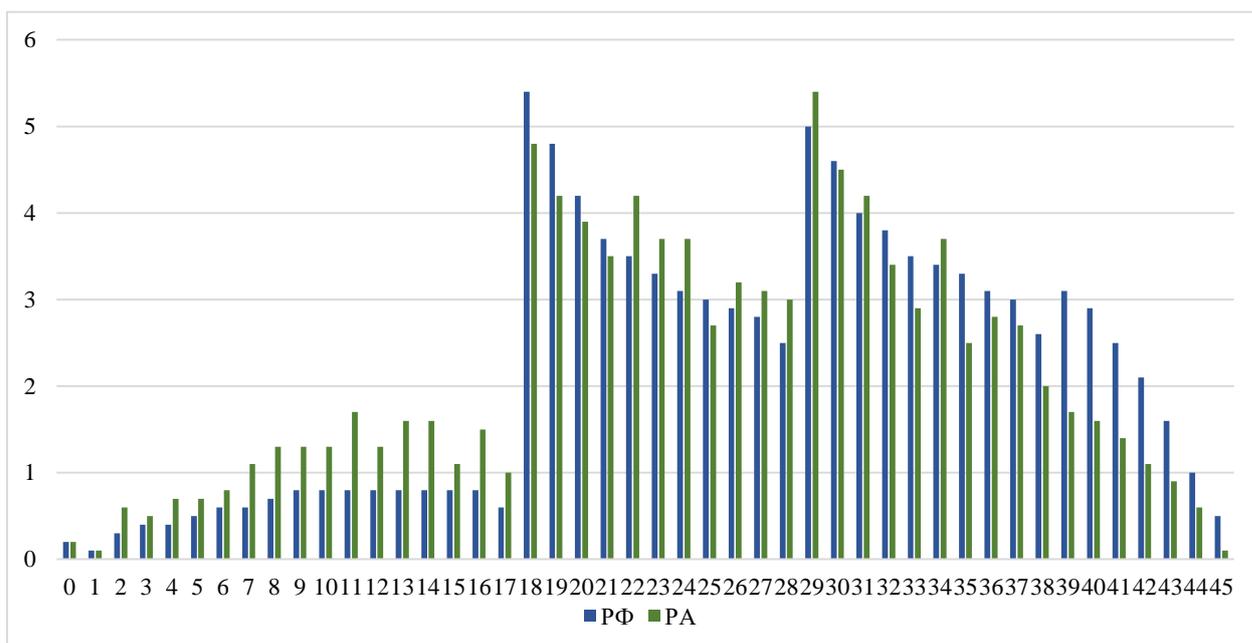


Рис. 14. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 5 класс

Согласно системе оценивания 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 15 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах.

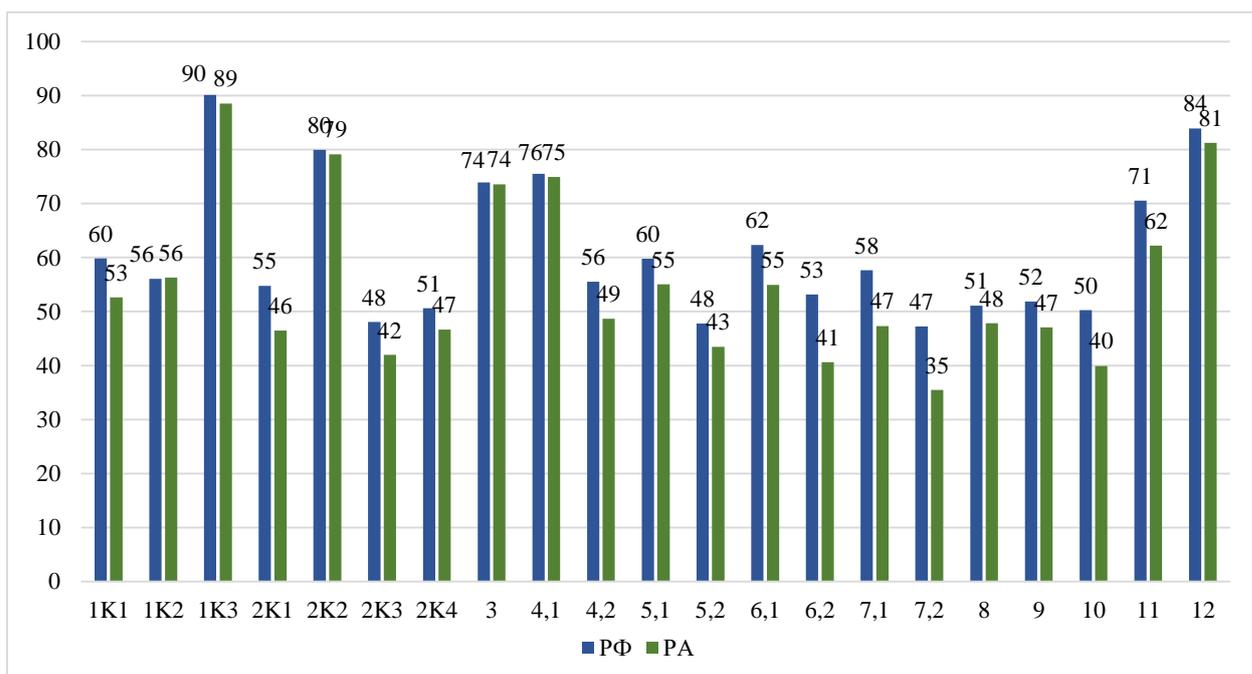


Рис. 15. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 5 класс

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1К3, 2К2 и 12.

Задание 1К3 проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (89%);

Задание 2К2 проверяет расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (79%);

Задание 12 проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (81%);

Низкий процент выполнения заданий под номерами 2К3 и 7.2 – менее 38%.

Задание 2К3 направлено на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (42%);

Задание 7.2 направлено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (35%)

Статистика выполнения заданий группами участников, получивших ту или иную отметку представлена на рисунке 16.

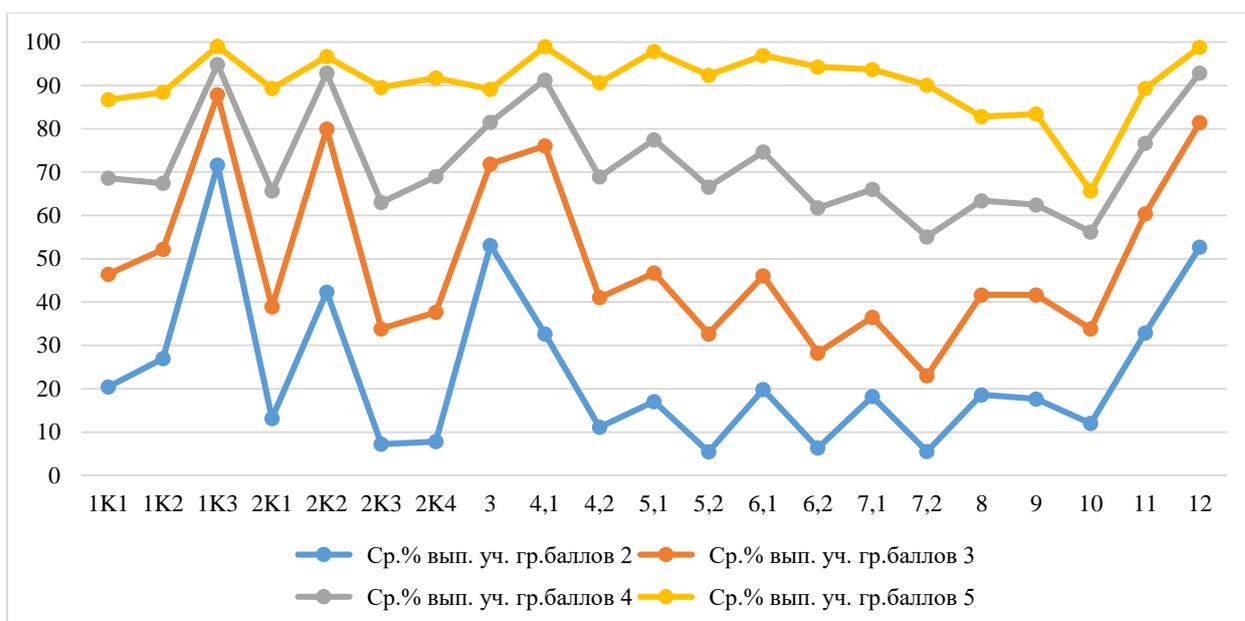


Рис. 16. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 5 класс

Чаще всего у разных групп обучающихся (кроме обучающихся, выполнивших работу на «5») трудности вызывают морфологический и фонетический разбор слова, а также синтаксический разбор предложения и задания на распознавание предложения и расстановку знаков препинания.

В таблице 5 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 4 классах.

Таблица 5

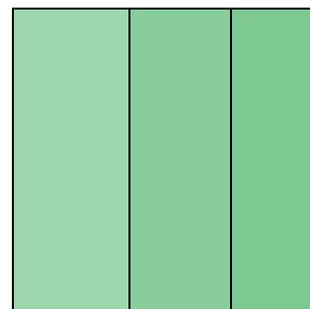
Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53	53	60
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	52	56	56
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	88	89	90
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45	46	55

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	79	79	80
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	38	42	48
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46	47	51
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	71	74	74
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	70	75	76
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	46	49	56
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51	55	60
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	40	43	48
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54	55	62
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его	42	41	53

уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46	47	58
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	33	35	47
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44	48	51
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44	47	52
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	41	40	50
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	59	62	71
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях	76	81	84

формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка



Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 1К3, 2К2, 4.1, и 12 сформированы на уровне выше базового. Умения из заданий 1К1, 1К2, 3, 5.1, 6.1 и 11 сформированы на базовом уровне. Остальные умения сформированы на уровне ниже базового. В целом наблюдается положительная динамика результатов.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3640 обучающихся из 135 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 15, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 17).

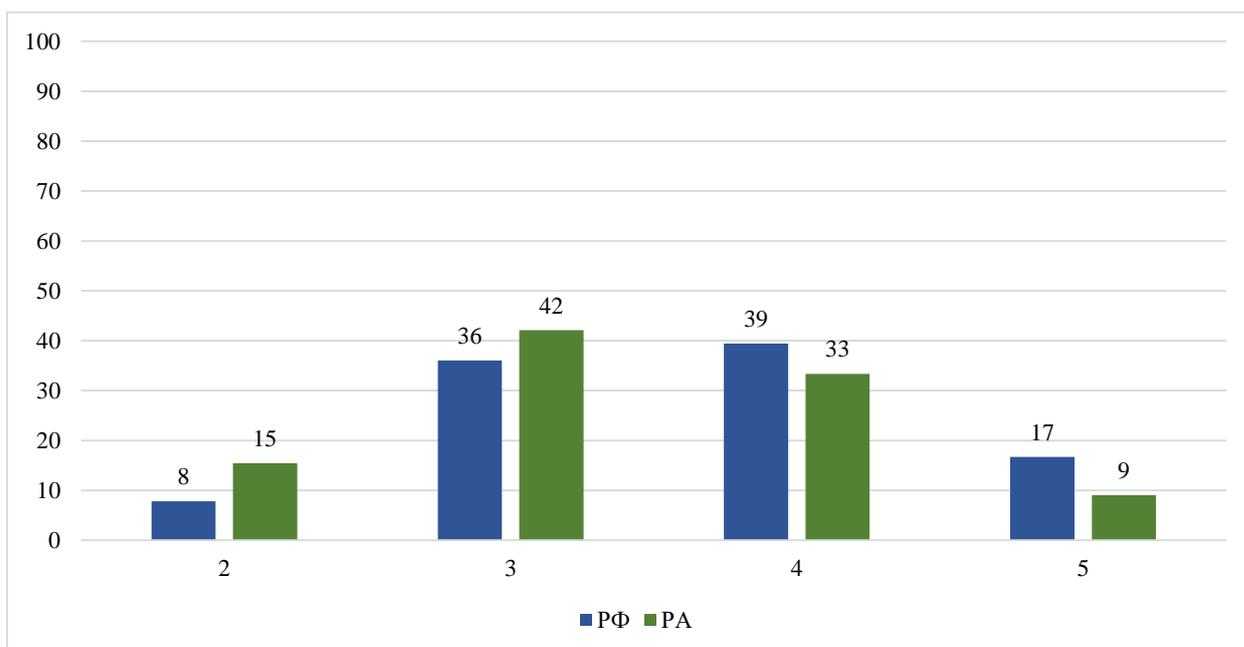


Рис. 17. Статистика по отметкам ВПР по математике, 5 класс

На рисунке 18 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классах.

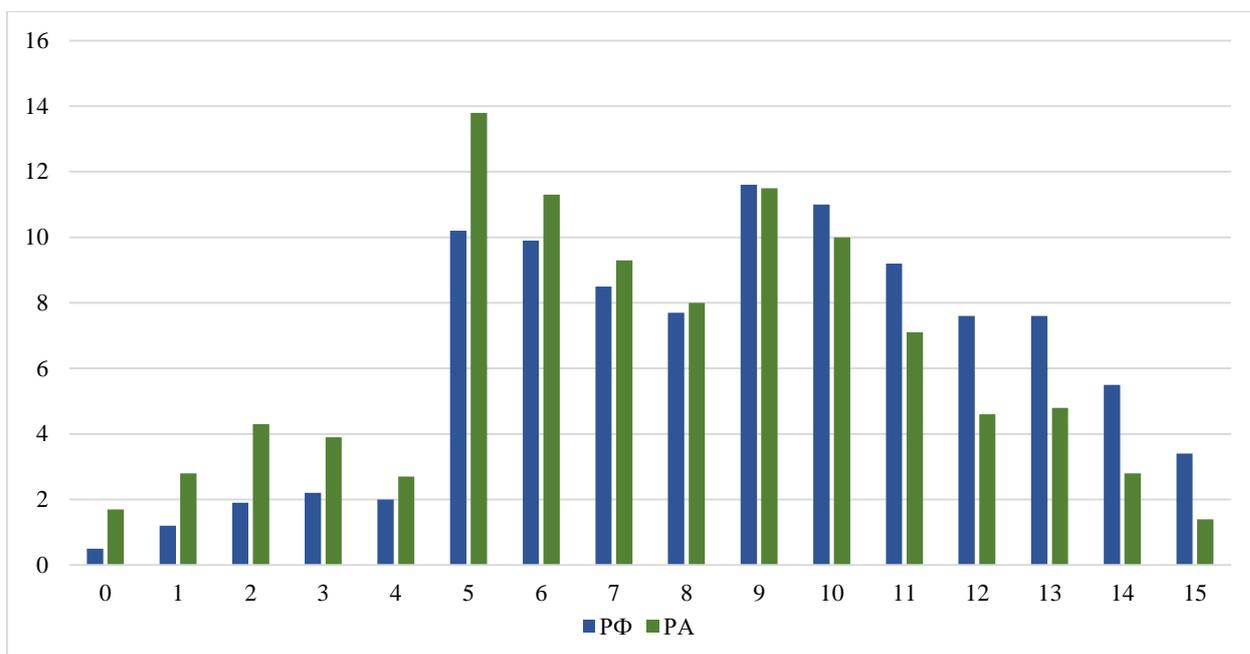


Рис. 18. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 5 класс

Согласно системе оценивания 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай отличается от нормального и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 19 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах.

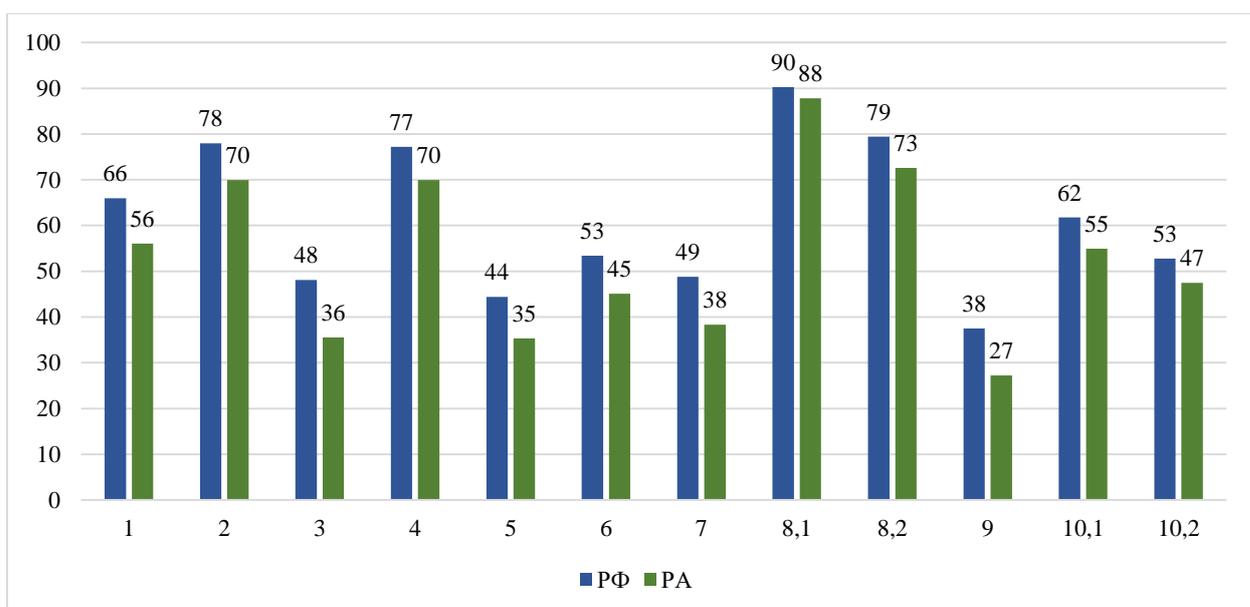


Рис. 19. Выполнение заданий ВПР по математике, 5 класс

Для обучающихся 5 классов по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания 3, 5, 6, 7, 9, направленные на проверку следующих умений:

3 – базового уровня сложности, направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (36%);

5 – базового уровня сложности, направлено на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (35%);

6 – овладение навыками письменных вычислений; умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (45%);

7 – повышенного уровня сложности, проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (38%);

9 – базового уровня сложности, направлено на развитие пространственных представлений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (27%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 2, 8.1, 8.2, направленными на проверку следующих умений:

2 – развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать понятием «десятичная дробь» (70%);

8.1 и 8.2 – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (88%) и (73%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 20.

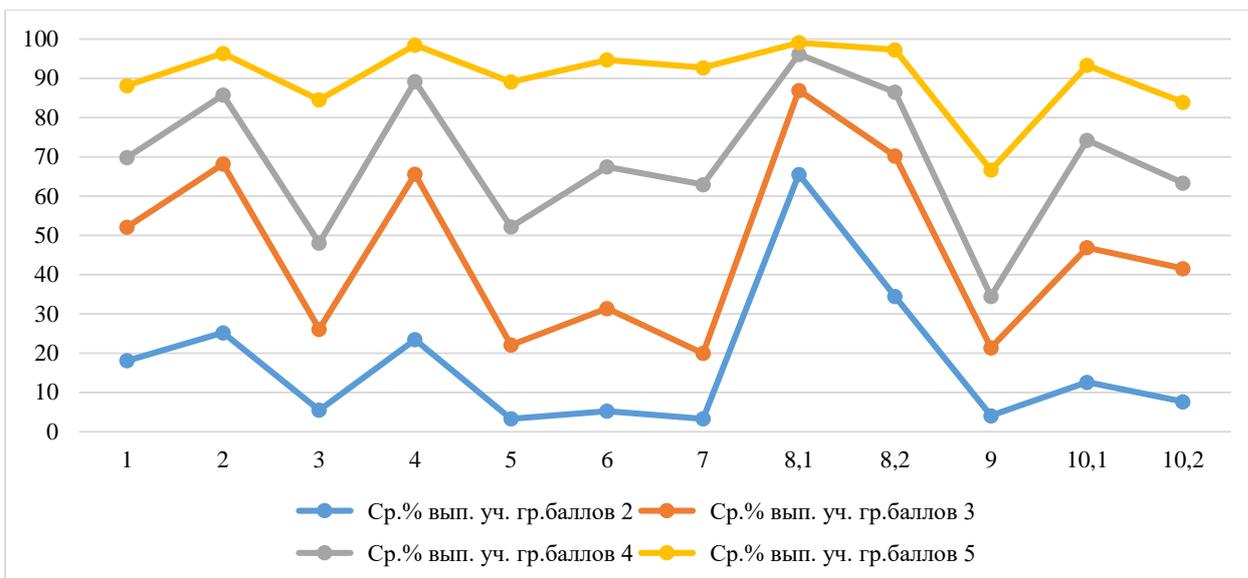


Рис. 20. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 5 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп подтверждает ранее сделанный вывод о трудности заданий 3, 5, 6, 7 и 9 для обучающихся 5 классов, принявших участие в ВПР по математике в 2024 году. У всех групп обучающихся основные трудности вызывают задания, связанные с решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на покупки, решением несложных логических задач методом рассуждений, умением оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.

В таблице 6 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 5 классах.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	55	56	66
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	73	70	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38	36	48
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	69	70	77
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	33	35	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	43	45	53

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	38	38	49
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88	88	90
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73	73	79
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	33	27	38
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	56	55	62
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	48	47	53

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания под номерами 3, 5, 6, 7 и 9, умения, которые проверяются в данных заданиях сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформировано умение из задания 8.1. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2023 году с заданиями 2, 3, 9, 10.1 и 10.2 справлялись лучше. Наблюдается незначительная отрицательная динамика результатов.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 3632 обучающихся из 133 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29, минимальный балл – 12.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 21).

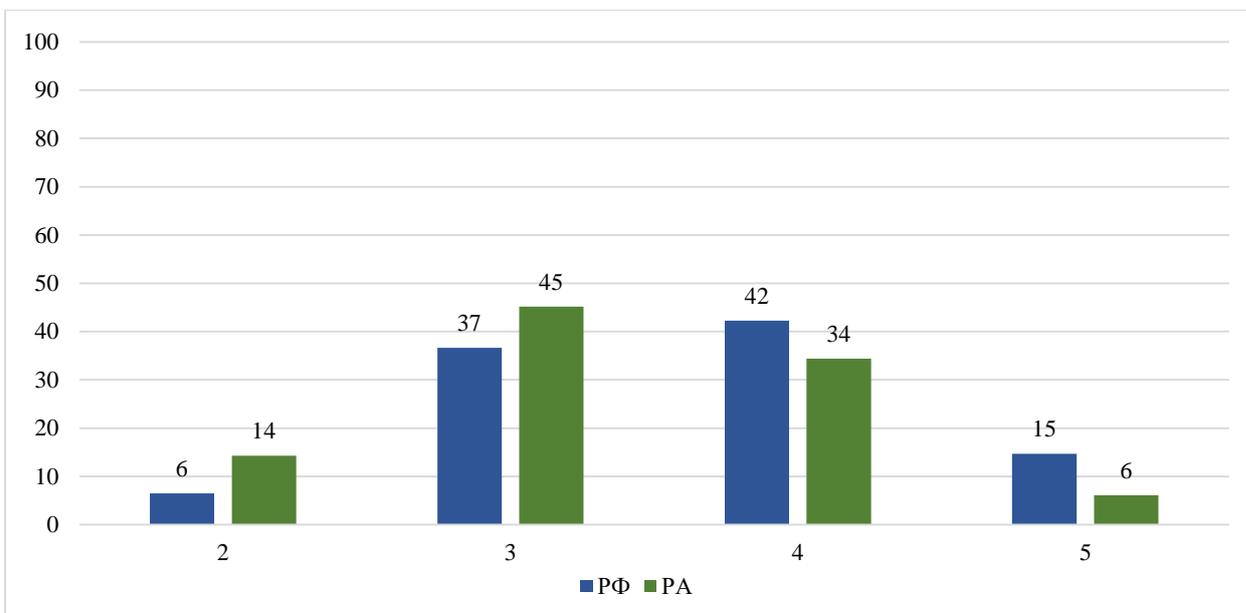


Рис. 21. Статистика по отметкам ВПР по биологии, 5 класс

На рисунке 22 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 5 классах.

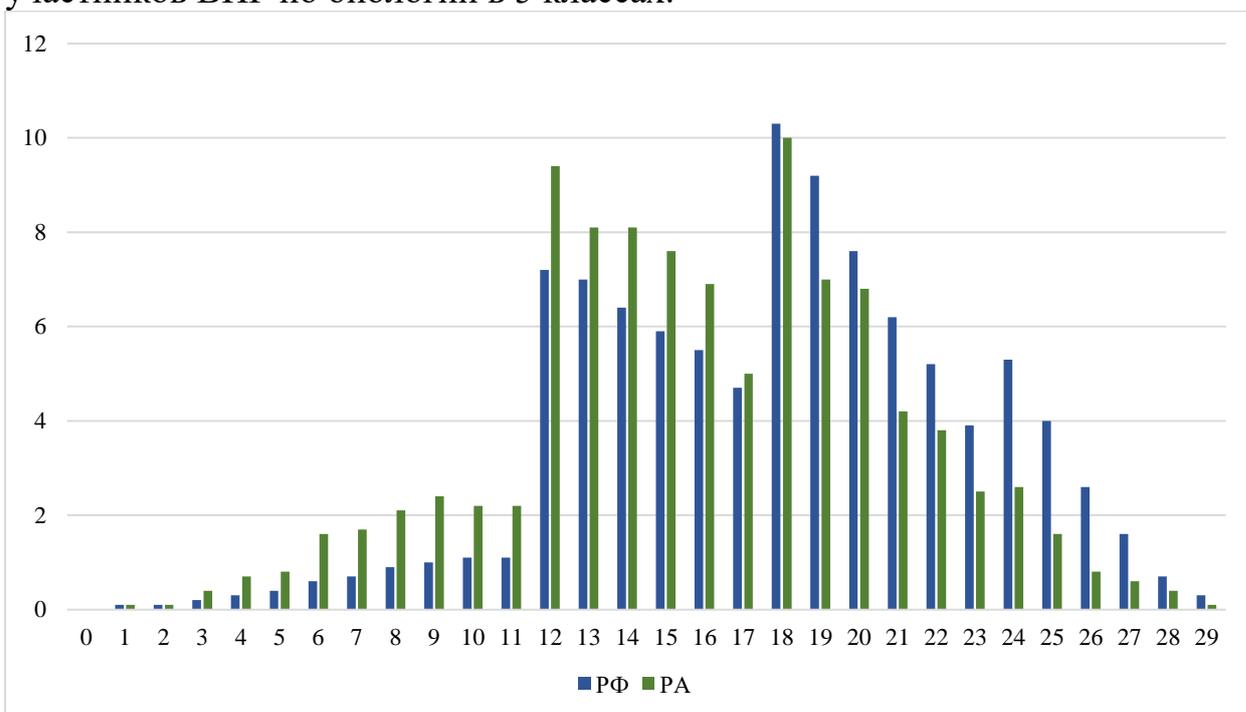


Рис. 22. Распределение первичных баллов ВПР по биологии, 5 класс

Согласно системе оценивания 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 баллов – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 23 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классах.

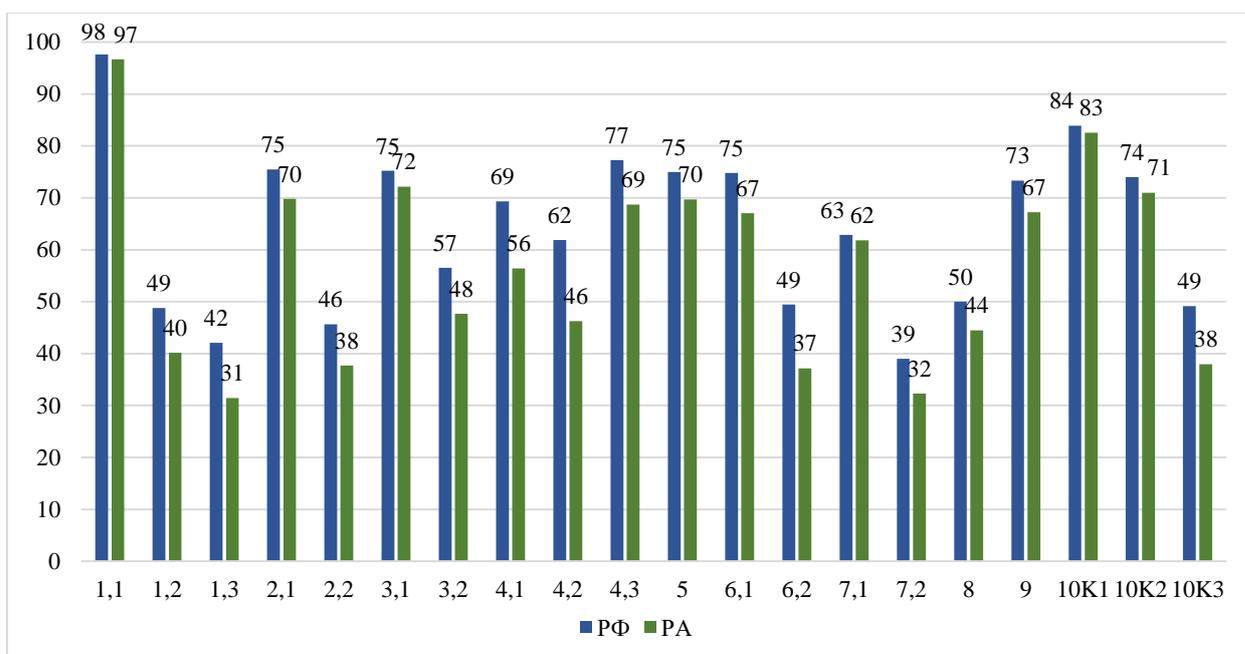


Рис. 23. Выполнение заданий ВПР по биологии, 5 класс

Для обучающихся 5 классов по результатам ВПР по биологии наиболее сложными оказались задания 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 10K3, направленные на проверку следующих умений:

1.2 и 1.3 – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (40%) и (31%);

2.2 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6.2 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (38%);

7.2 – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (32%);

10K3 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (38%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1.1, 10K1, направленными на проверку следующих умений:

1.1 – направлено на изучение свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (97%);

10K1 – биология как наука; методы изучения живых организмов; роль

биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (83%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 24.

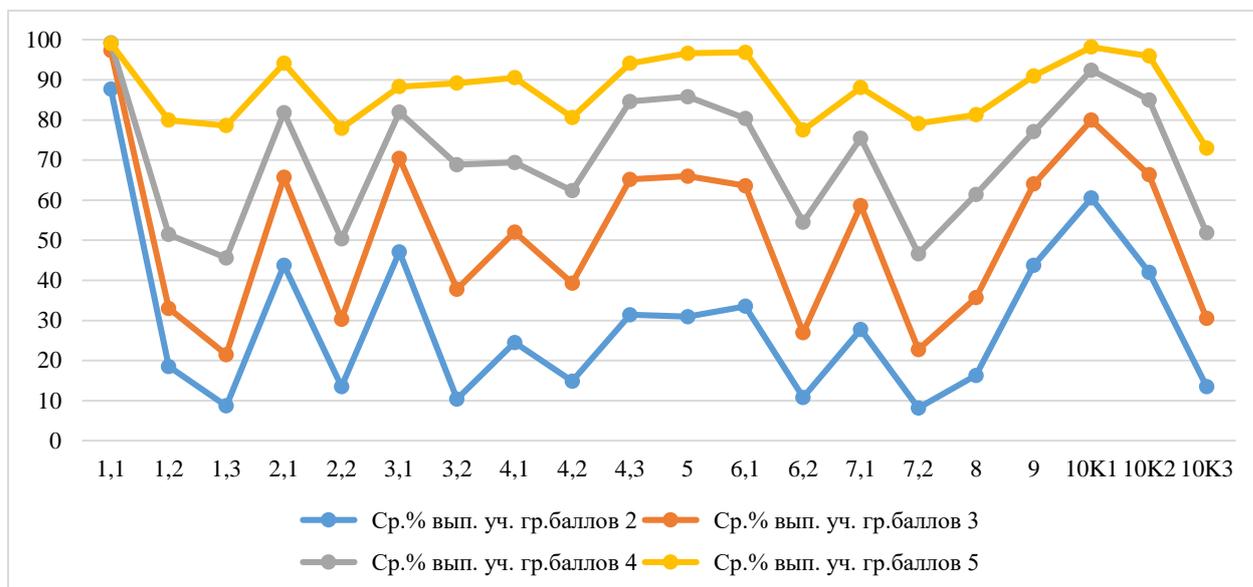


Рис. 24. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии, 5 класс

Для всех групп обучающихся серьезные трудности представляют задания метапредметной направленности: обобщение, классифицирование, выбор основания и критерия для классификации (в рамках предметного содержания); умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, иметь представление о различных областях биологической науки, интерпретировать данные графика, характеризующего жизнедеятельность организмов, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, например, о взаимоотношениях разных видов и приспособлении к среде обитания.

В таблице 7 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии в 5 классах.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97	97	98
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	41	40	49

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29	31	42
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	63	70	75
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	32	38	46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74	72	75
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46	48	57
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65	56	69
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54	46	62
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76	69	77
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	71	70	75

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии			
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65	67	75
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38	37	49
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61	62	63
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30	32	39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	45	44	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	64	67	73
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78	83	84
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68	71	74
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	35	38	49

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям)

в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3, умения сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1.1 и 10К1. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом по результатам ВПР по биологии в 5 классах наблюдается положительная динамика результатов.

История

В ВПР по истории приняли участие 3618 обучающихся из 133 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 7 заданий, из них 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности и 1 – высокого уровня. Максимальный балл за работу – 15, минимальный балл – 4.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 25).

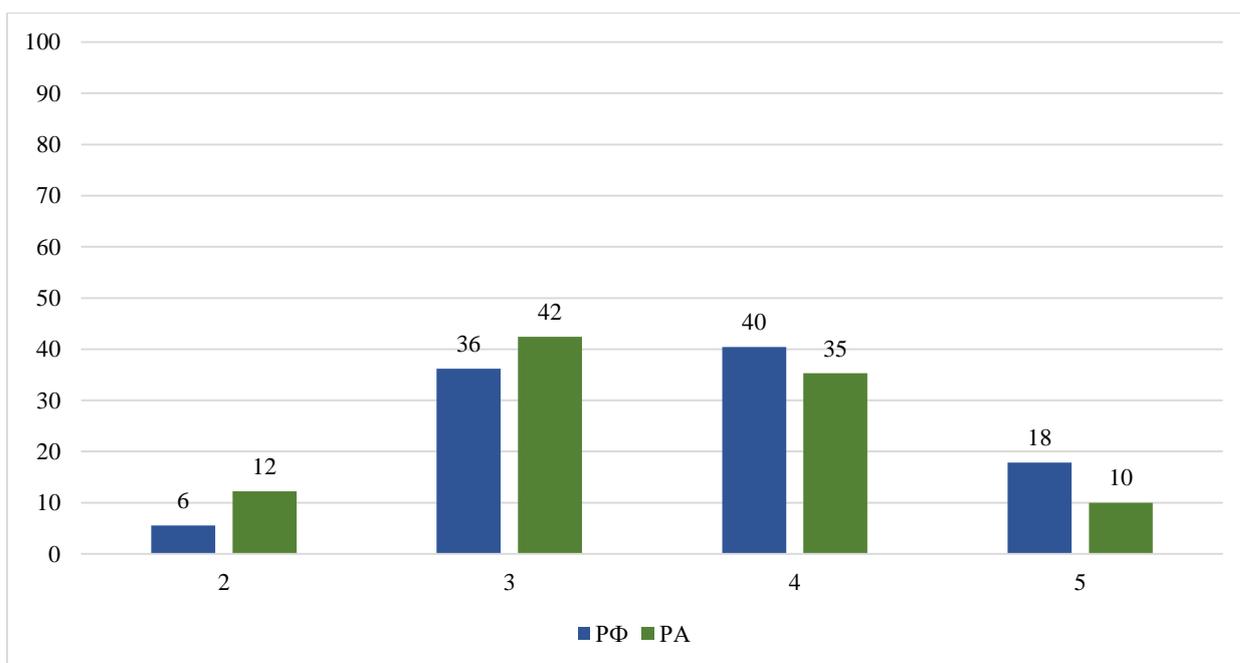


Рис. 25. Статистика по отметкам ВПР по истории, 5 класс

На рисунке 26 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 5 классах.

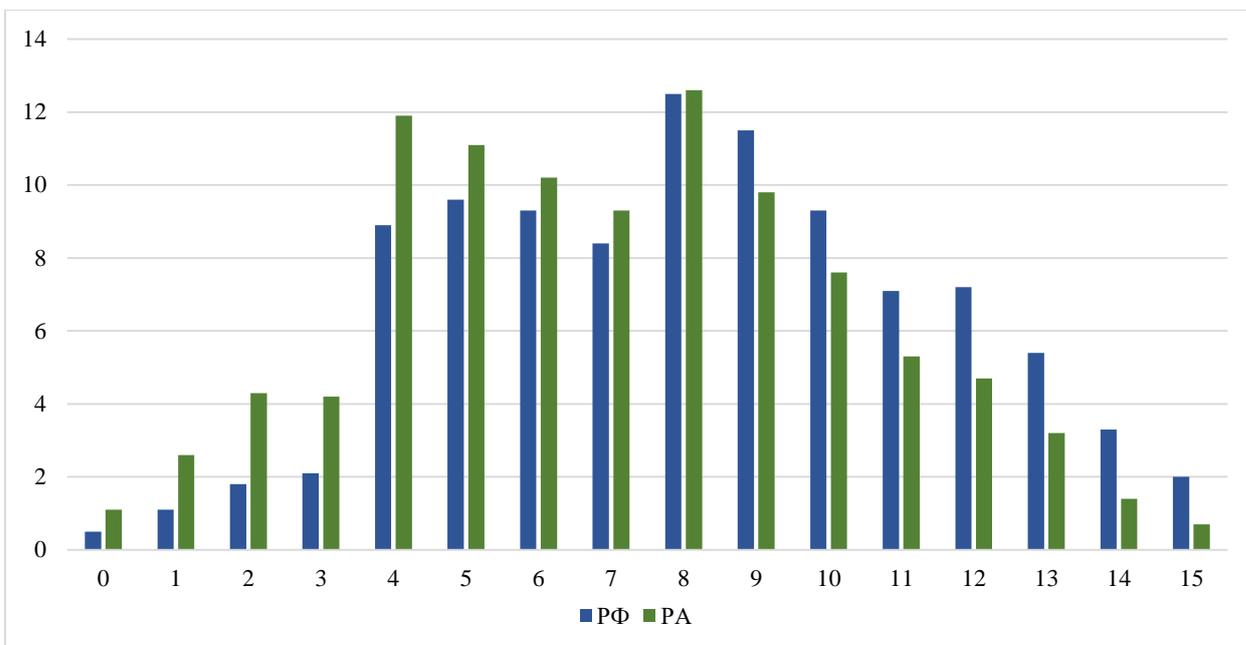


Рис. 26. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 5 класс

Согласно системе оценивания 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако, на нижней границе отметки «3» наблюдается скачок, что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 27 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах.

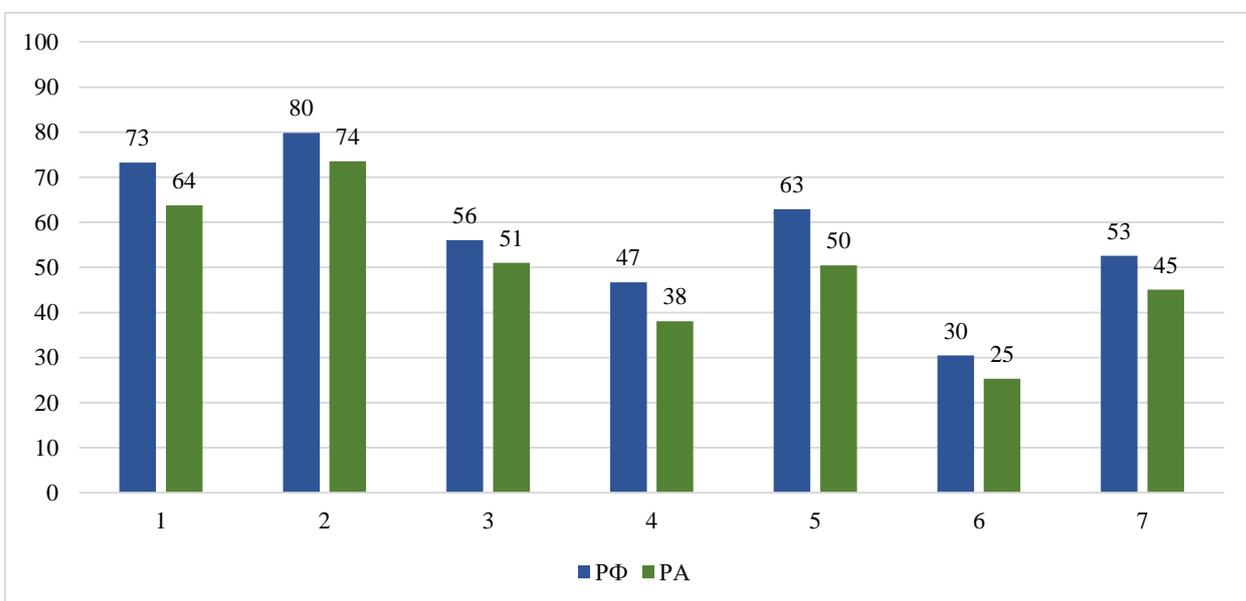


Рис. 27. Выполнение заданий ВПР по истории, 5 класс

Для обучающихся 5 классов по результатам ВПР по истории наиболее сложными оказались задания 4, 6 и 7, направленные на проверку следующих умений:

4 – повышенного уровня сложности, направлено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (38%);

6 – высокого уровня сложности, направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (25%);

7 – базового уровня сложности, направлено на проверку умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (45%).

Наиболее высокий процент выполнения задания под номером (2), направленным на проверку смыслового чтения (72%).

Выполнение заданий группой участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 28.

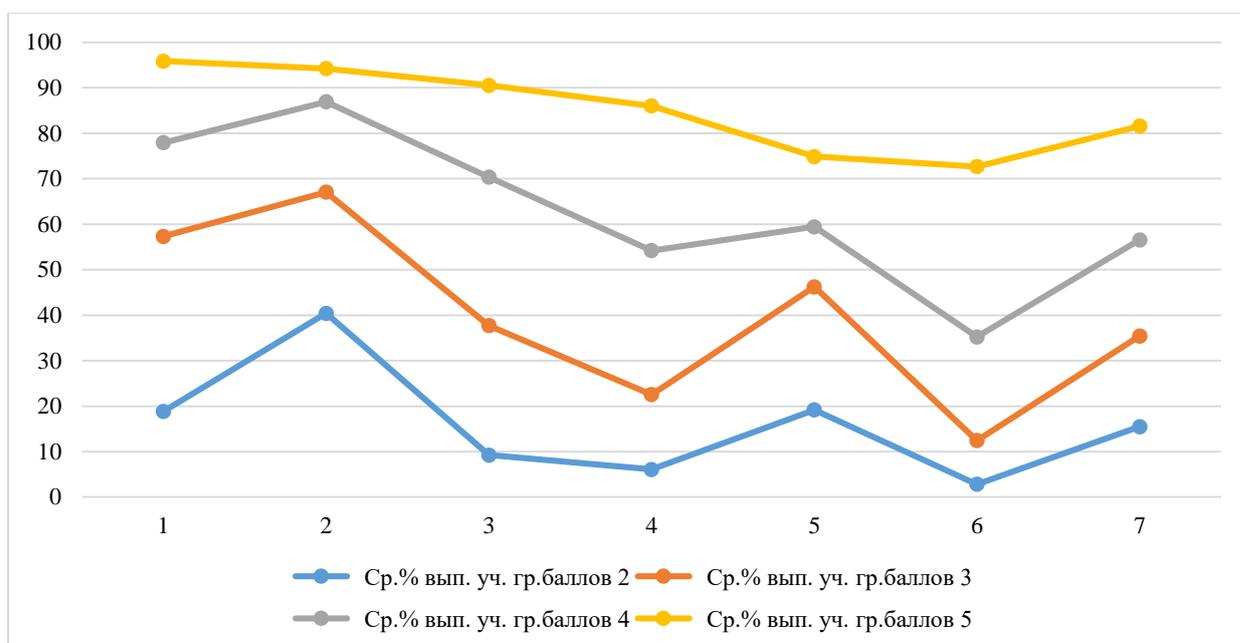


Рис. 28. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 5 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 4 и 6 для обучающихся 5 классов, принявших участие в ВПР по истории в 2024 году. Наиболее трудным для всех групп обучающихся стало задание 6. В нем нужно, используя знания исторических фактов, описать условия существования, основные занятия и образ жизни людей в древности.

В таблице 8 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 5 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66	64	73
2. Смысловое чтение	72	74	80
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52	51	56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	40	38	47
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	53	50	63
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	21	25	30
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44	45	53

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 5 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 4, 6 и 7. Умения из этих заданий сформированы ниже базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Выводы по результатам ВПР в 5 классах

По всем проверочным работам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации.

В статистике выполнения заданий по всем предметам у обучающихся 5 классов региона в большей степени наблюдается отрицательная динамика результатов. Умения из заданий по русскому языку сформированы ниже базового уровня, из заданий по математике, биологии и истории в большей степени умения сформированы на базовом уровне.

Основные результаты ВПР в 6 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3497 обучающихся из 131 общеобразовательных организаций. Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 51, минимальный балл – 25.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, свидетельствует о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 29).

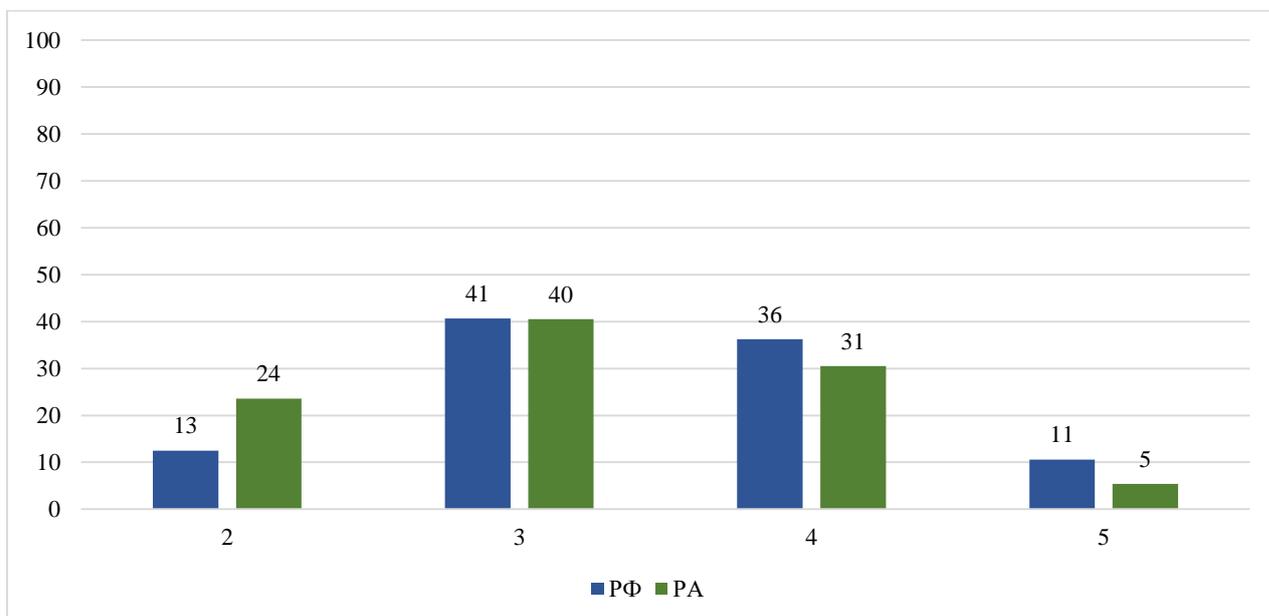


Рис. 29. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 6 класс

На рисунке 30 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах.

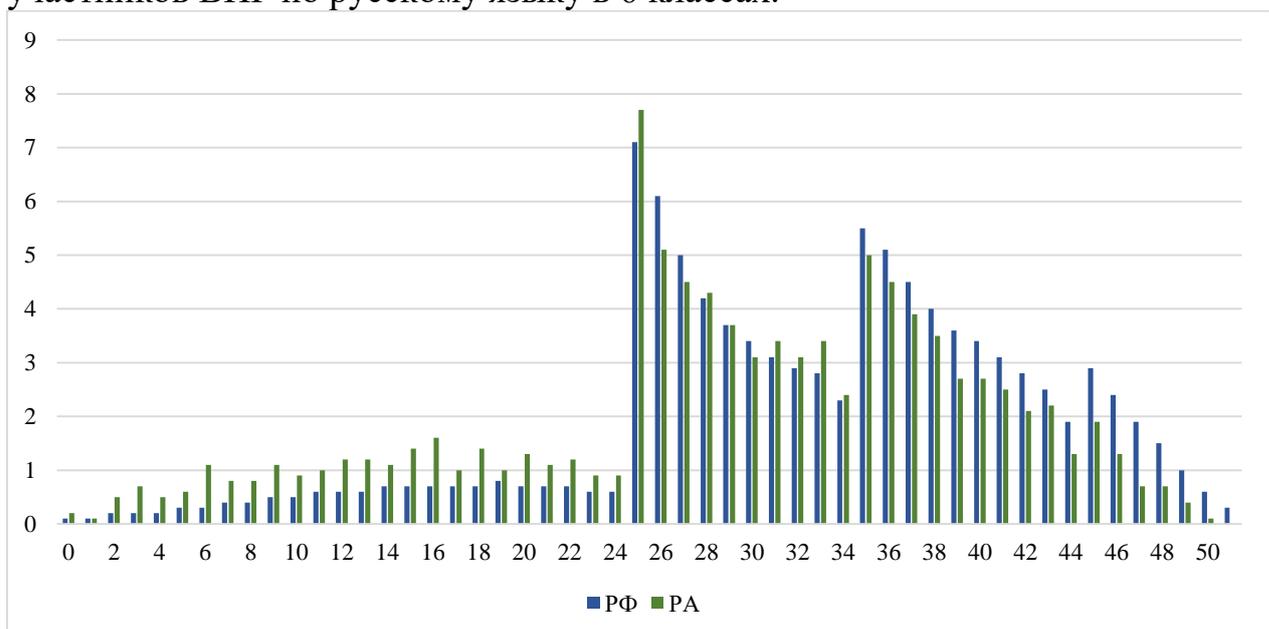


Рис. 30. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 6 класс

Согласно системе оценивания 25-34 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 35-44 баллов – отметке «4», 45-51 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 31 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах.

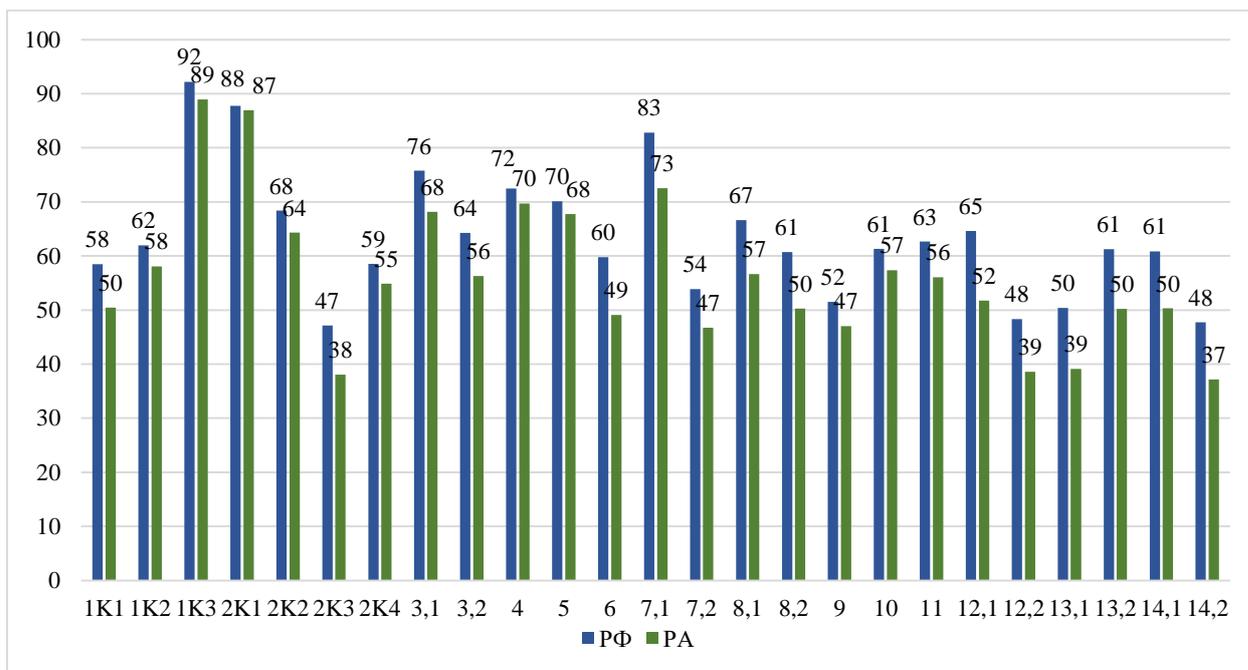


Рис. 31. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 6 класс

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1K3, 2K1 и 7.1.

Задание 1K3 проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (89%);

Задание 2K1 проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (87%);

Задание 7.1 проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; умение соблюдать в речевой практике основные

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (73%);

Низкий процент выполнения заданий под номерами 2К3, 12.2, 13.1 и 14.2 – менее 40%.

Задание 2К3 направлено на умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (38%);

Задание 12.2 направлено на умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (39%);

Задание 13.1 направлено на умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (39%);

Задание 14.2 направлено на умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (37%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 32.

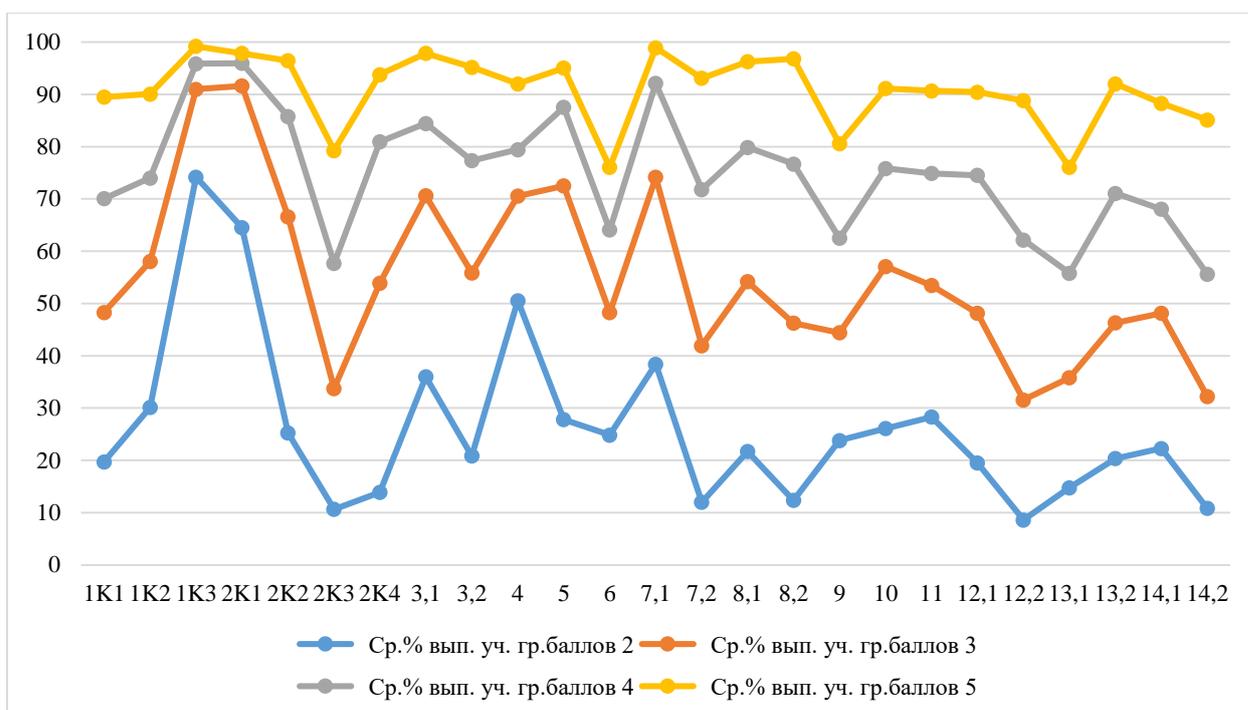


Рис. 32. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 6 класс

Трудности у разных групп обучающихся вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие обучающиеся затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у обучающихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации.

В таблице 9 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 6 классах.

Таблица 9

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53	50	58
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63	58	62
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и	90	89	92

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89	87	88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65	64	68
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36	38	47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56	55	59
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68	68	76
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56	56	64
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74	70	72
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69	68	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53	49	60
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75	73	83
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	44	47	54

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения			
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59	57	67
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	51	50	61
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44	47	52
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57	57	61
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53	56	63
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	57	52	65
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни	39	39	48

и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40	39	50
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	56	50	61
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	54	50	61
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	39	37	48

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 2К3, 7.2, 9, 12.2, 13.1, 14.2, умения сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий – (1К3 и 2К1). Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2023 году с заданиями ВПР по русскому языку под номерами 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 5, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2 справлялись лучше, чем в 2024 году. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов данных заданий.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3618 обучающихся из 132 общеобразовательных организаций. Работа содержит 13 заданий, из них 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности. Максимальный балл за

работу – 16, минимальный балл – 6.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 33).

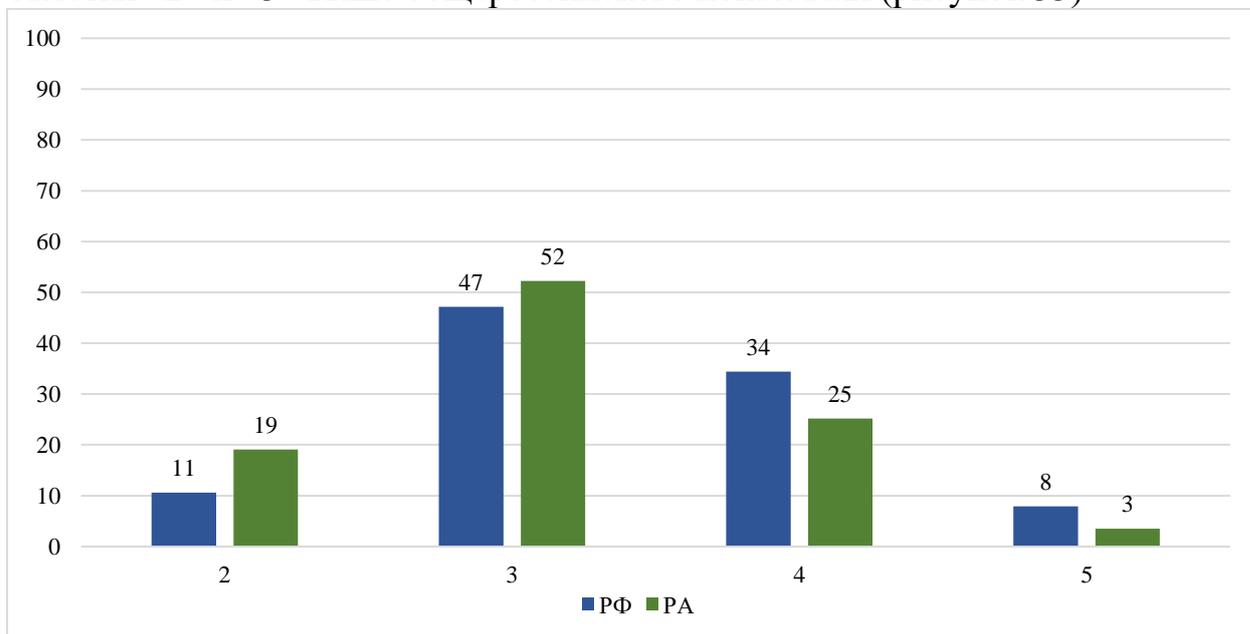


Рис. 33. Статистика по отметкам ВПР по математике, 6 класс

На рисунке 34 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классах.

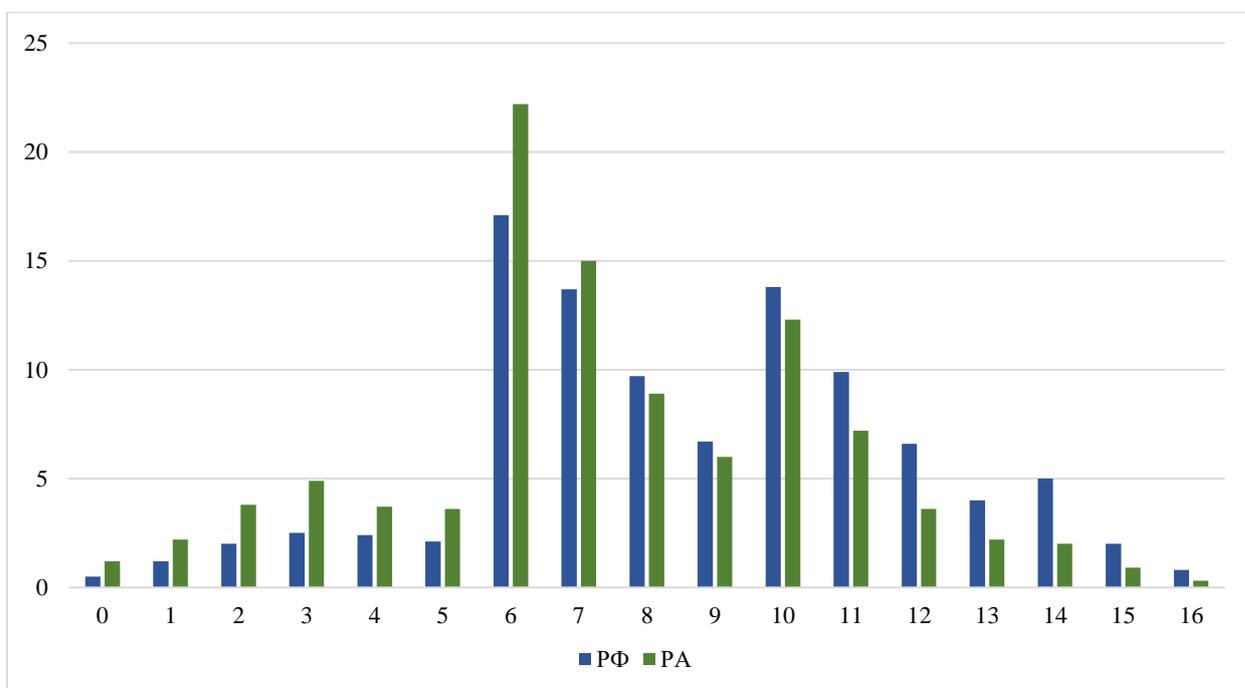


Рис. 34. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 6 класс

Согласно системе оценивания 6-9 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных

баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 35 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 6 классах.

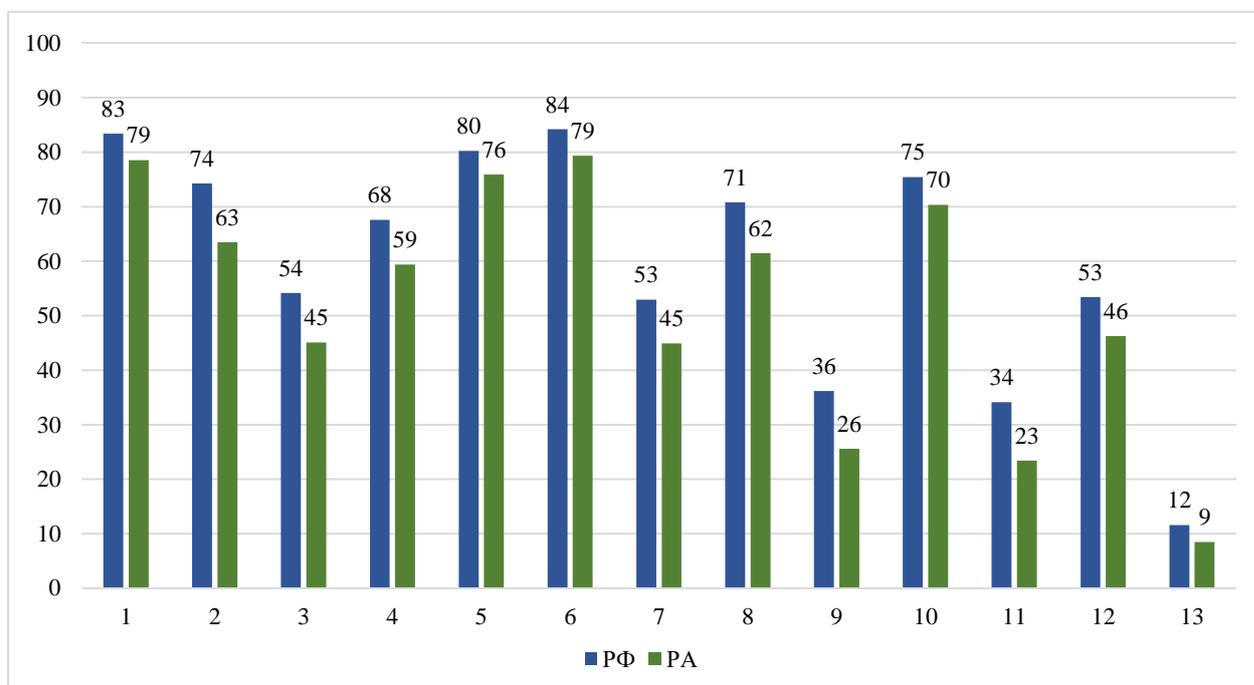


Рис. 35. Выполнение заданий ВПР по математике, 6 класс

Для обучающихся 6 классов наиболее сложными оказались задания 9, 11 и 13, направленные на проверку следующих умений:

9 – повышенного уровня сложности; направлено на овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (26%);

11 – повышенного уровня сложности; направлено на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (23%);

13 – высокого уровня сложности; направлено на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (9%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 1, 5 и 6, направленных на проверку следующих умений:

1 – развитие представлений о числе и числовых системах от

натуральных до действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятием целое число (79%);

5 – умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (76%);

6 – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (79%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 36.

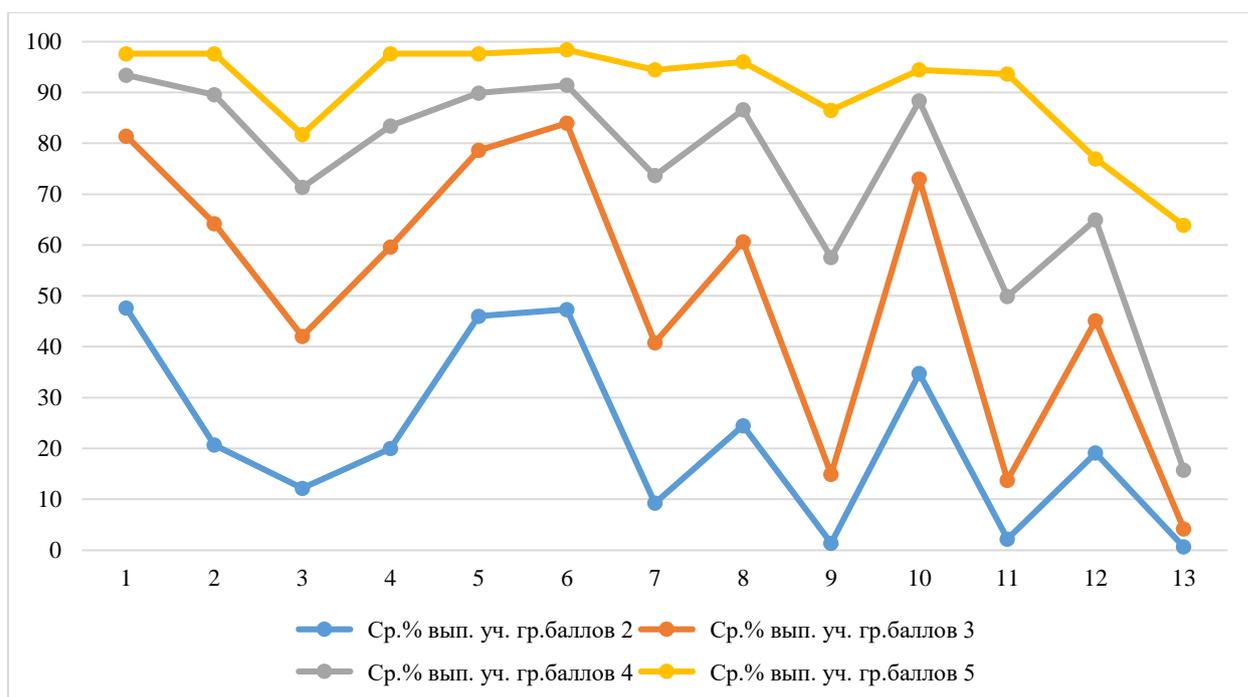


Рис. 36. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 6 класс

Наибольшие трудности вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены. Средний процент выполнения таких заданий не превышает 45%. Как и в прошлом году, трудным для всех групп обучающихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

В таблице 10 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 6 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	78	79	83
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	65	63	74
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45	45	54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	63	59	68
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75	76	80
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78	79	84
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45	45	53
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	65	62	71
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26	26	36
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70	70	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25	23	34
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48	46	53
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11	9	12

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий

ВПР по математике в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике за 2 года показывает одинаковые проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 3, 7, 12 и умения в них сформированы ниже базового уровня. Умения из заданий 9, 11 и 13 находятся ниже базового уровня на протяжении двух лет. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1 и 6. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2023 году с заданиями 2, 4, 8, 11, 12 и 13 справлялись лучше, чем в 2024 году. Выполнение остальных заданий имеют положительную динамику.

Биология (линейная программа)

В ВПР по биологии (линейная программа) приняли участие 1277 обучающихся из 59 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24, минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рис. 37).

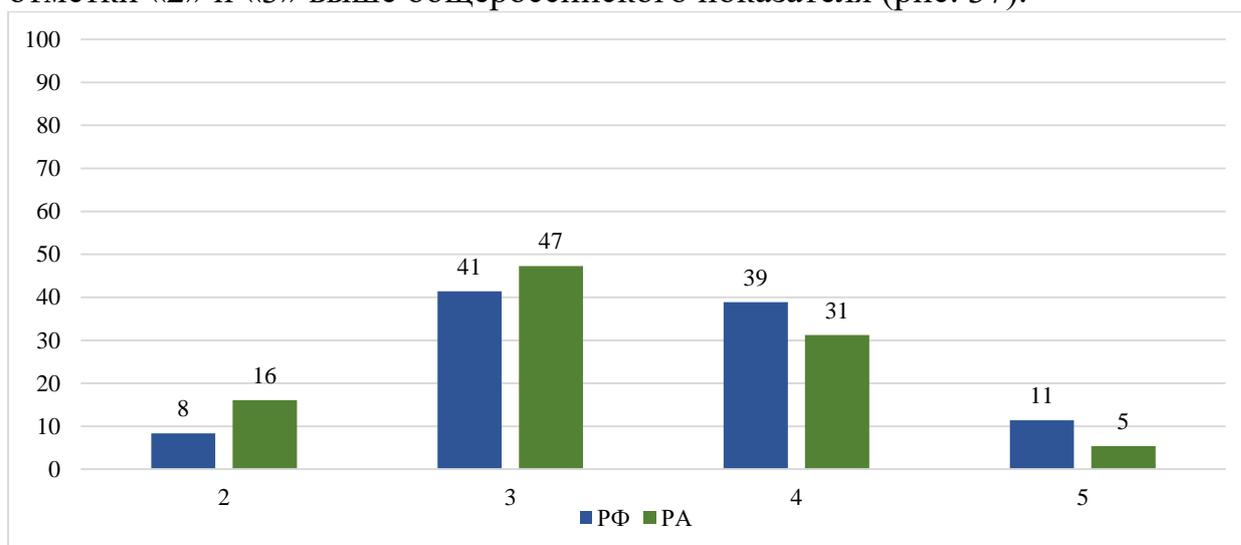


Рис. 37. Статистика по отметкам ВПР по биологии (линейная программа), 6 класс

На рисунке 38 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах.

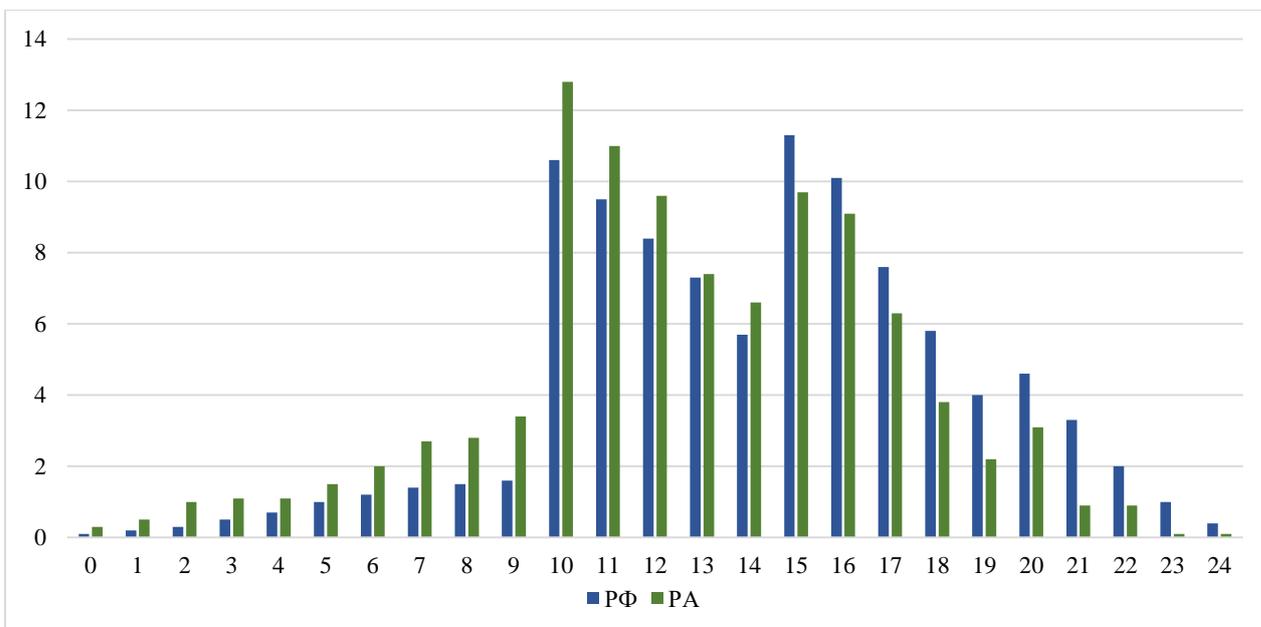


Рис. 38. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная программа), 6 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по биологии (линейная), соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет явные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 39 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах.

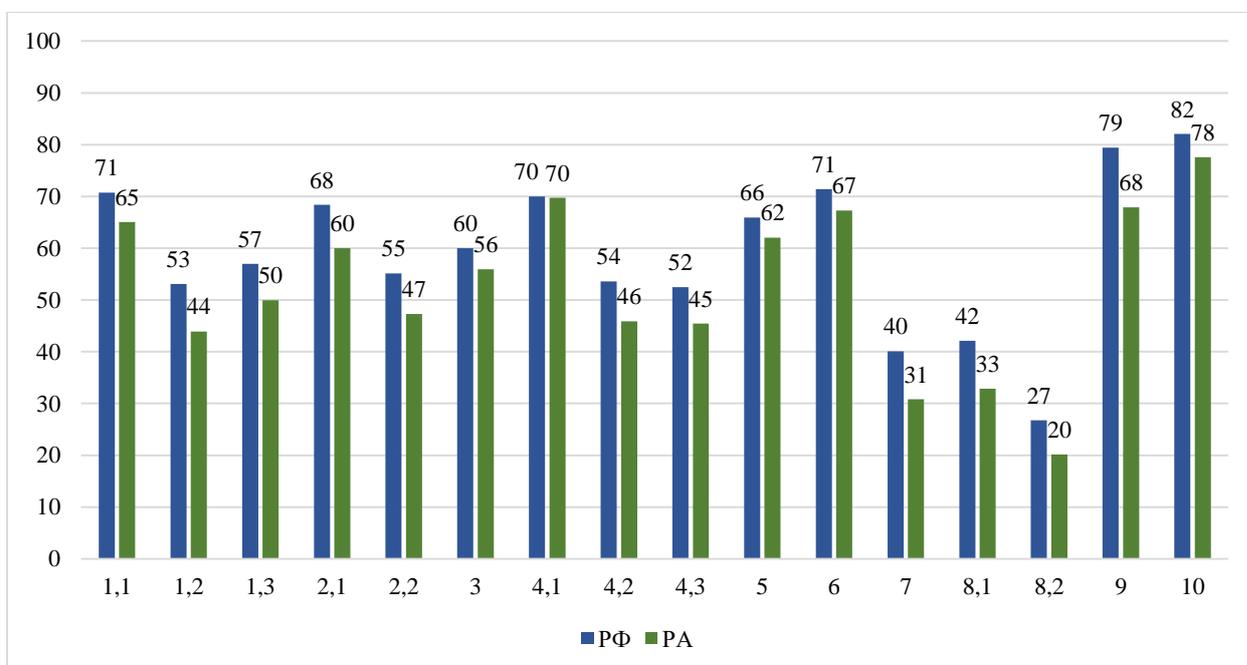


Рис. 39. Выполнение заданий ВПР по биологии (линейная программа), 6 класс

Для обучающихся 6 классов наиболее сложными оказались задания 7, 8.1 и 8.2, направленные на проверку следующих умений:

7 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «органы

цветкового растения; микроскопическое строение растений», приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; работа с биологическим рисунком и микрофотографией (31%);

8.1 и 8.2 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «биология как наука; методы изучения живых организмов; свойства живых организмов», умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (33% и 20%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 9 и 10, направленных на проверку следующих умений:

9 – базового уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения; органы цветкового растения; многообразие цветковых растений» умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (68%);

10 – базового уровня сложности, направлено на приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (78%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 40.

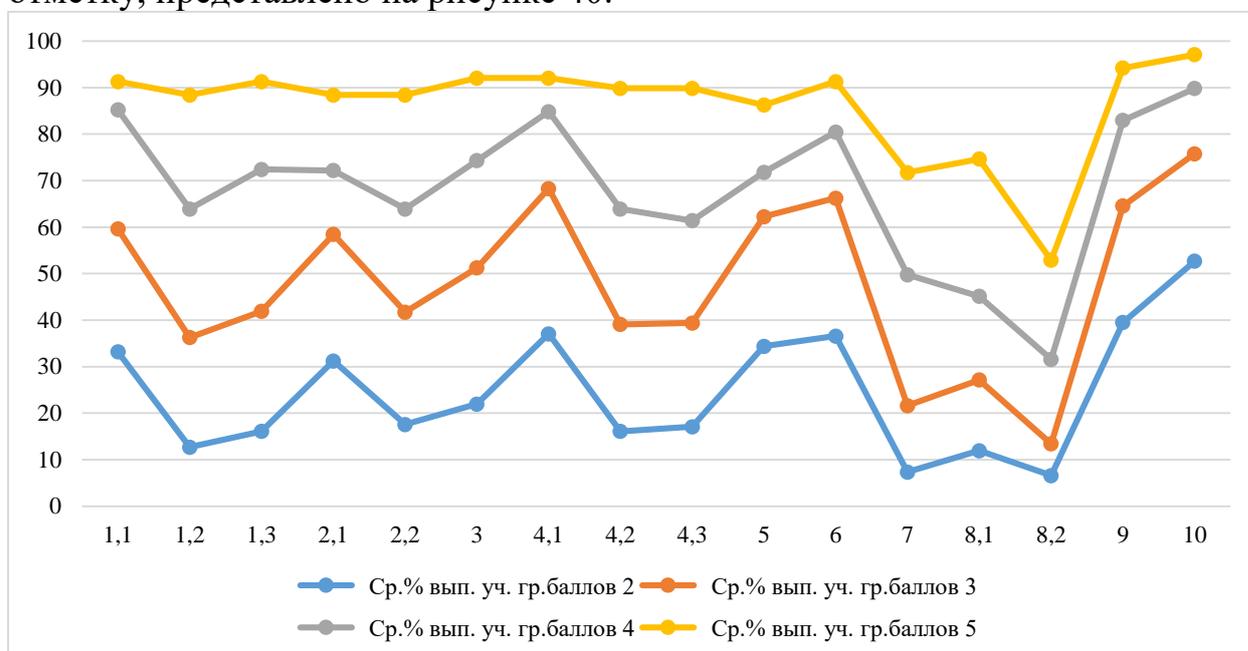


Рис. 40. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (линейная программа), 6 класс

Для большинства обучающихся трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется

устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Таким образом, у большей части шестиклассников сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: обучающиеся не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы.

В таблице 11 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах.

Таблица 11

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология (линейная программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54	65	71
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33	44	53
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	48	50	57
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59	60	68
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36	47	55
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49	56	60
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75	70	70
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41	46	54
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты	41	45	52

или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61	62	66
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	67	67	71
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	33	31	40
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33	33	42
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20	20	27
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76	68	79
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81	78	82

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 1.2, 1.3, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 7, 8.1. Умения из данных заданий сформированы ниже базового уровня. Умение из задания 8.2 находится ниже базового уровня на протяжении двух лет. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 9 и 10. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Биология (концентрическая программа)

ВПР биологии (концентрическая программа) приняли участие 435 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 24,

минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 41).

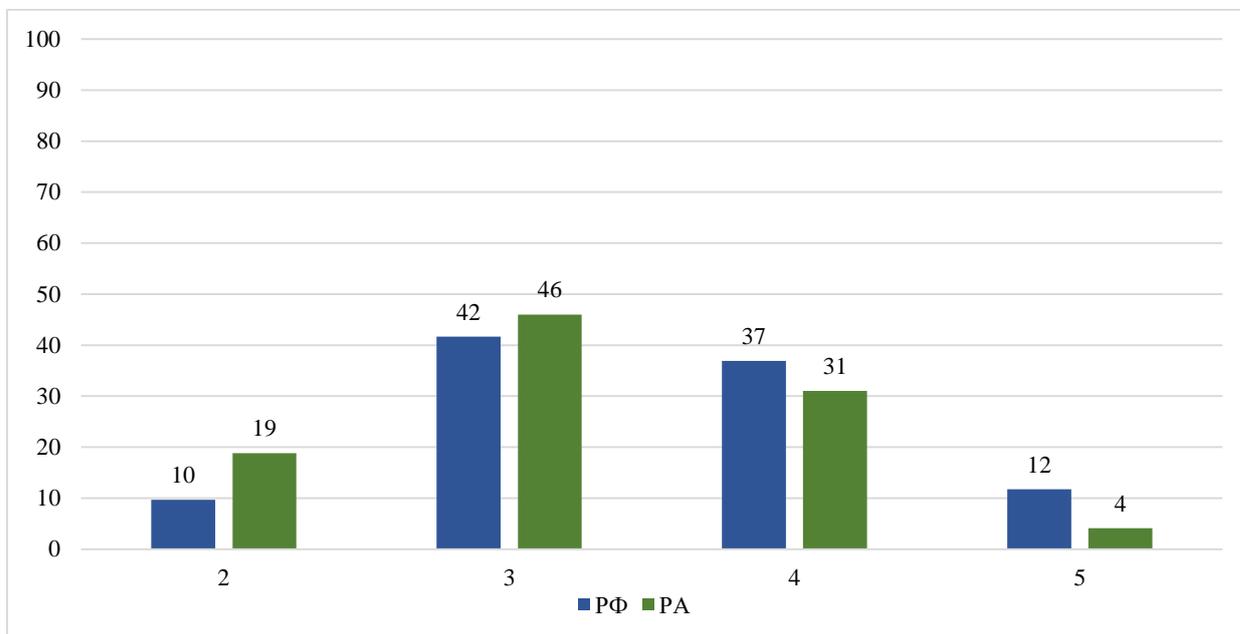


Рис. 41. Статистика по отметкам ВПР по биологии (концентрическая программа), 6 класс

На рисунке 42 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в 6 классах

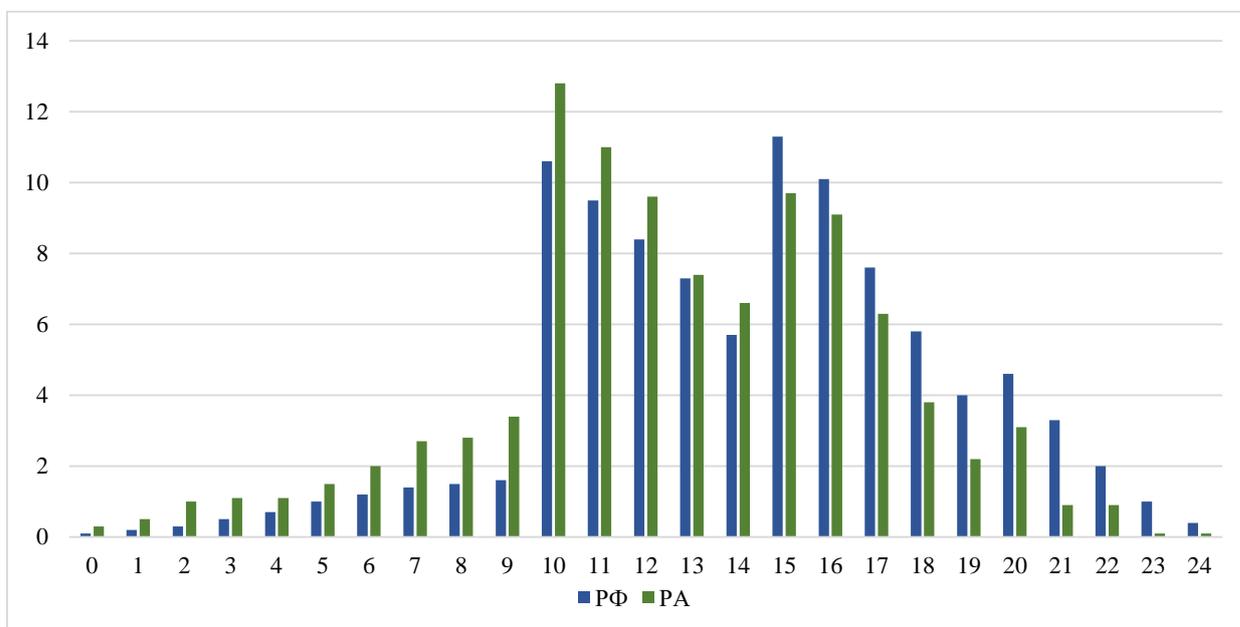


Рис. 42. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая программа), 6 класс

Согласно системе оценивания 10-14 баллов, набранных за работу по биологии (концентрическая программа), соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-24 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что

распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 43 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 6 классах.

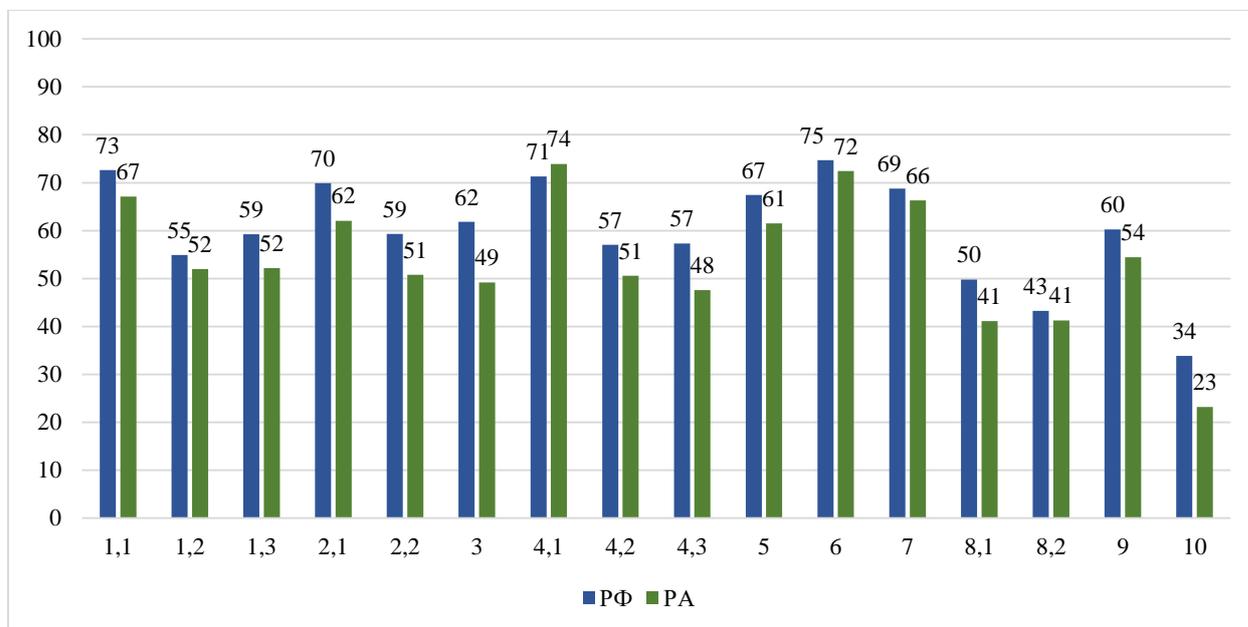


Рис. 43. Выполнение заданий ВПР по биологии (концентрическая программа), 6 класс

Для обучающихся 6 классов наиболее сложными оказались задания 8.1, 8.2 и 10, направленные на проверку следующих умений:

8.1 и 8.2 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения; царство бактерии; царство грибы» умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41% и 41%);

10 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения; царство бактерии; царство грибы», умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (23%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 4.1 и 6), направленных на проверку следующих умений:

4.1 – направлено на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (74%);

6 – направлено на изучение: «царство растения; органы цветкового растения; жизнедеятельность цветковых растений; многообразие цветковых растений», умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов,

характерных для живых организмов (72%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 44.

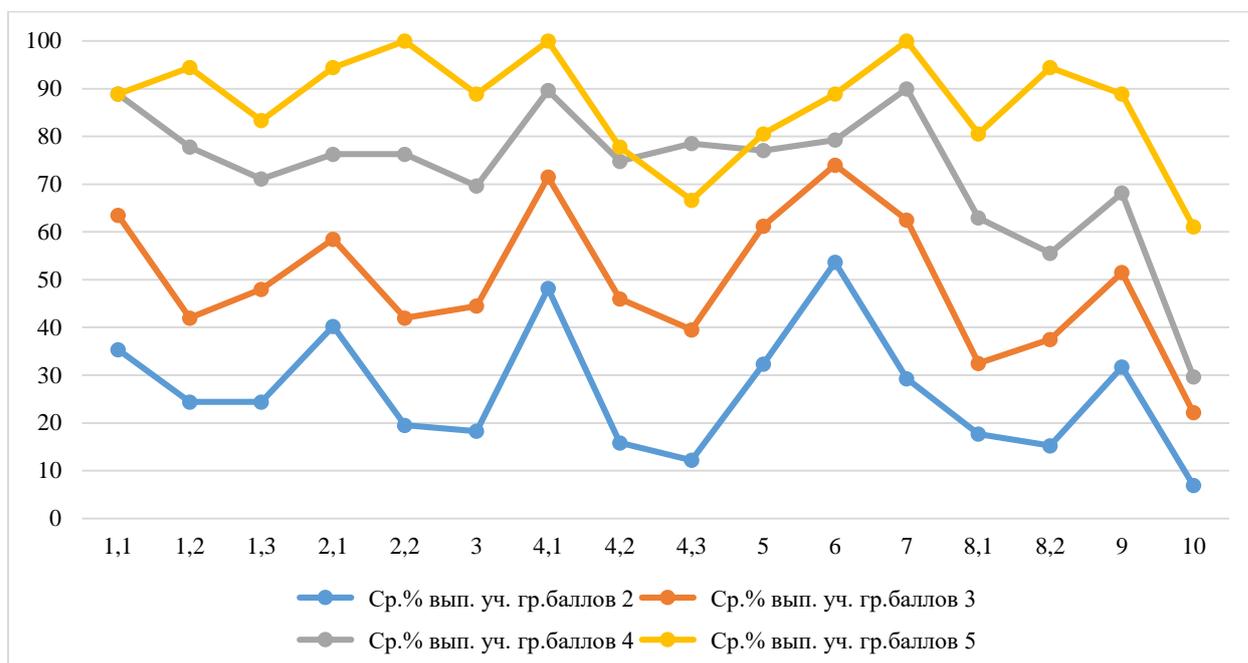


Рис. 44. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (концентрическая программа), 6 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 8.1 и 8.2. Для большинства обучающихся трудности представляют задания, где нужно указать раздел ботанической науки, изучающий определенный биологический процесс, классифицировать биологические объекты (растения) по выбранному основанию (например, их принадлежности к определенной систематической группе) и привести примеры растений, относящихся к тем или иным отделам.

В таблице 12 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология (концентрическая программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61	67	73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	36	52	55

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	49	52	59
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71	62	70
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44	51	59
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56	49	62
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71	74	71
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47	51	57
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47	48	57
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72	61	67
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75	72	75
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	62	66	69
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	37	41	50
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	35	41	43
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	67	54	60
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	25	23	34

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2, умения, проверяемые в этих заданиях, сформированы ниже базового уровня. Сформированность умения из задания 10 находится ниже базового уровня на протяжении двух лет. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

История

В ВПР по истории приняли участие 1714 обучающихся из 81 общеобразовательных организаций. Работа содержит 8 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 16, минимальный балл – 4.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 45).

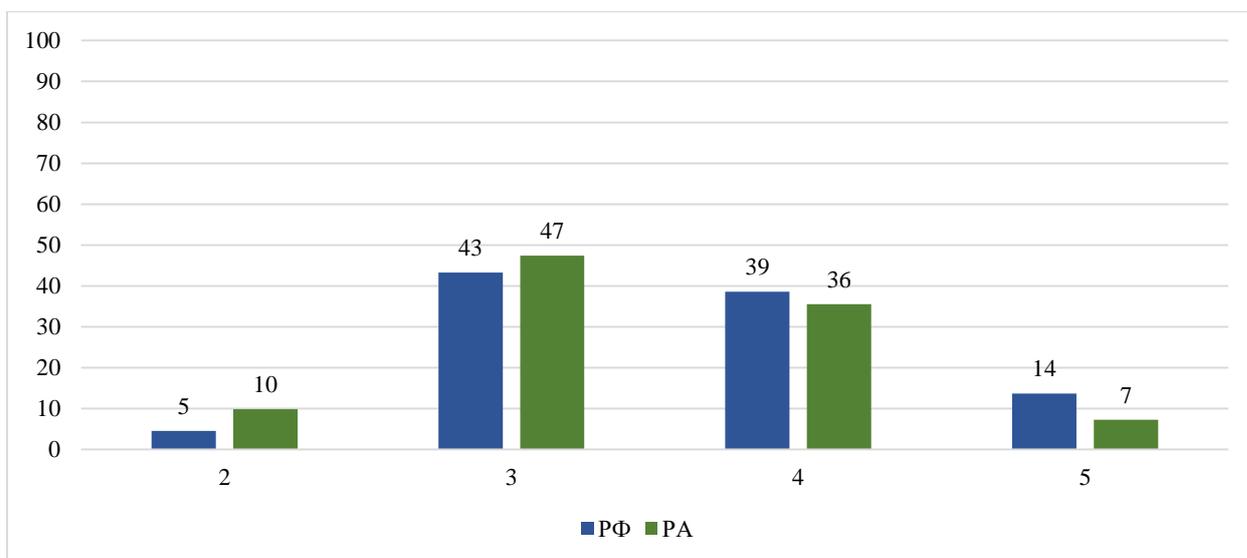


Рис. 45. Статистика по отметкам ВПР по истории, 6 класс

На рисунке 46 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классах.

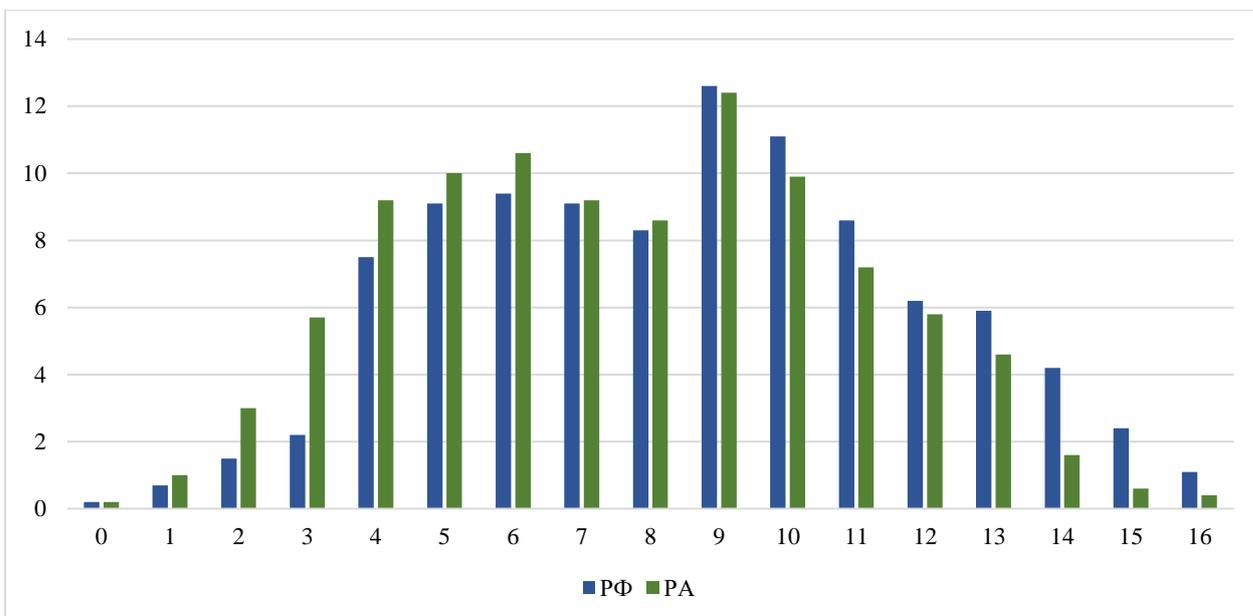


Рис. 46. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 6 класс

Согласно системе оценивания 4-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-16 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному. Есть небольшой скачок на нижней границе отметки «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 47 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах.

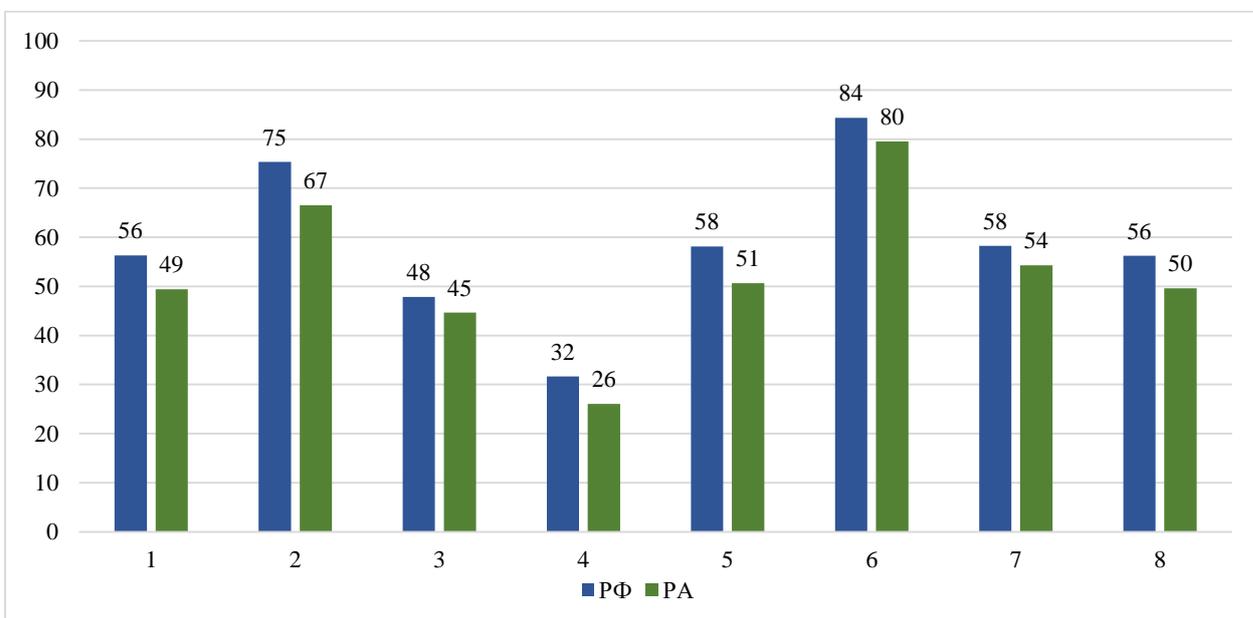


Рис. 47. Выполнение заданий ВПР по истории, 6 класс

Для обучающихся 6 классов по результатам ВПР по истории наиболее сложными оказались задания 3 и 4, направленные на проверку следующих умений:

3 – базового уровня сложности, направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (45%);

4 – повышенного уровня сложности, направлено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (26%).

Наиболее высокий процент выполнения задания под номером 6, направленным на проверку умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (80%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 48.

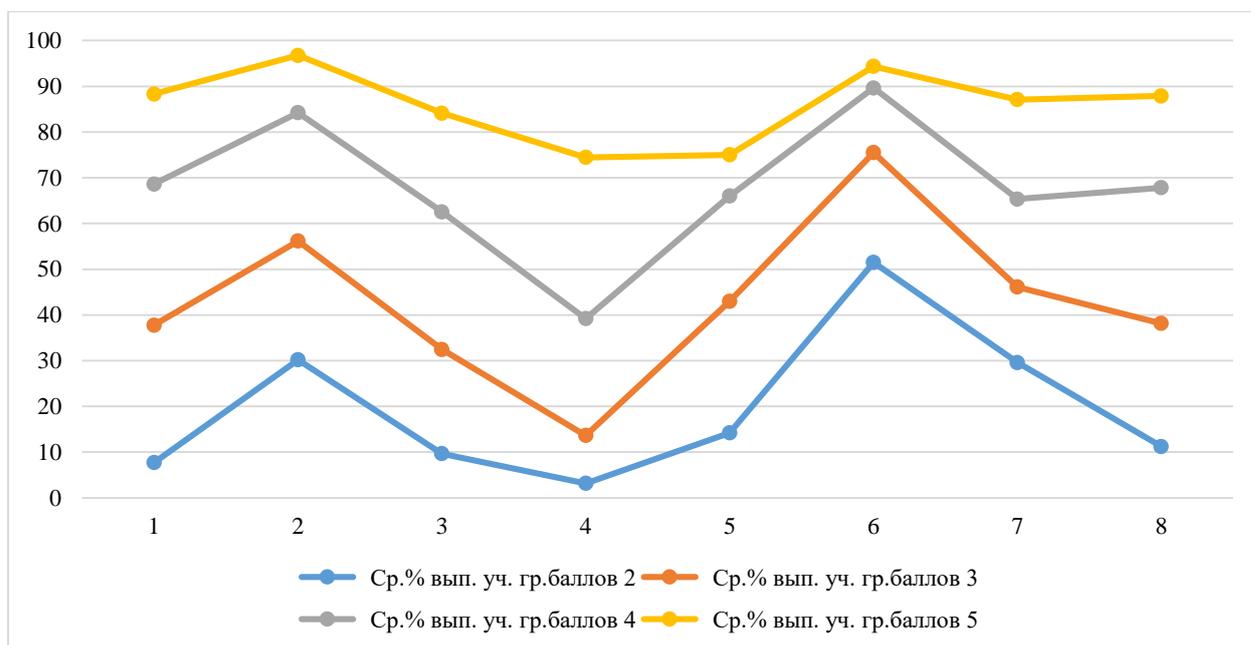


Рис. 48. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 6 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 3 и 4 для обучающихся 6 классов, принявших участие в ВПР по истории в 2024 году.

В таблице 13 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 6 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47	49	56
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	65	67	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40	45	48
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	25	26	32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	52	51	58
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79	80	84
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	53	54	58
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	49	50	56

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 1, 3 и 8, умения, проверяемые в данных

заданиях, сформированы ниже базового уровня. Умение из задания 4 находится ниже базового уровня на протяжении двух лет. Выше базового уровня сформировано умение из задания 6. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

География

В ВПР по географии приняли участие 1852 обучающихся из 92 общеобразовательных организаций. Работа состоит из 20 заданий: 15 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 33, минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 49).

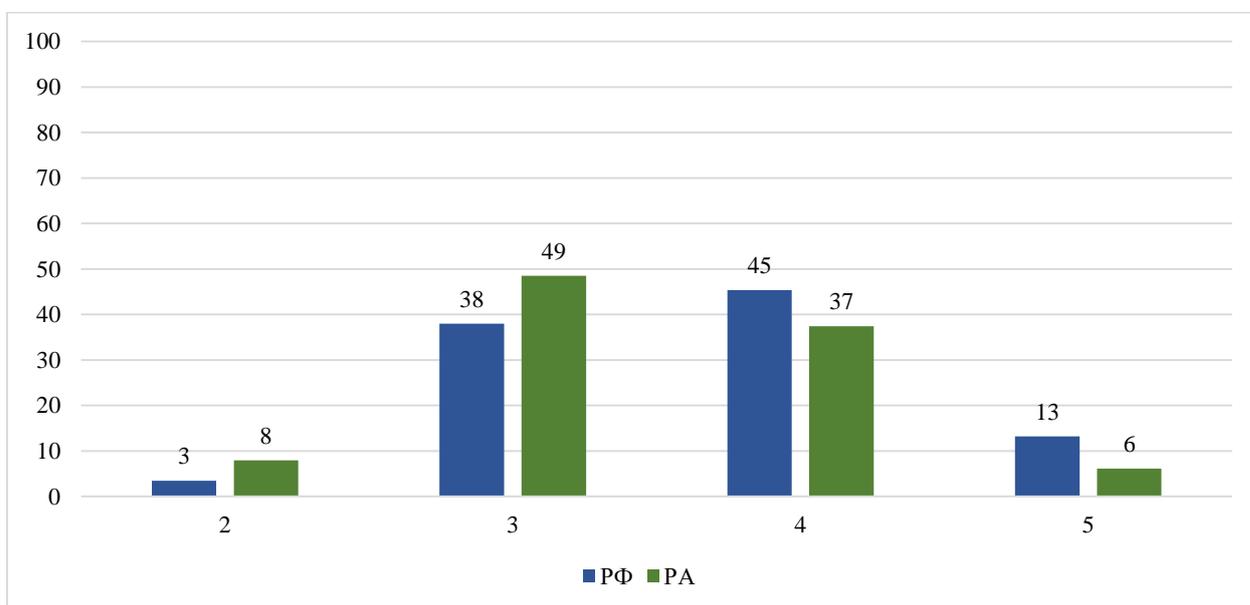


Рис. 49. Статистика по отметкам ВПР по географии, 6 класс

На рисунке 50 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 6 классах.

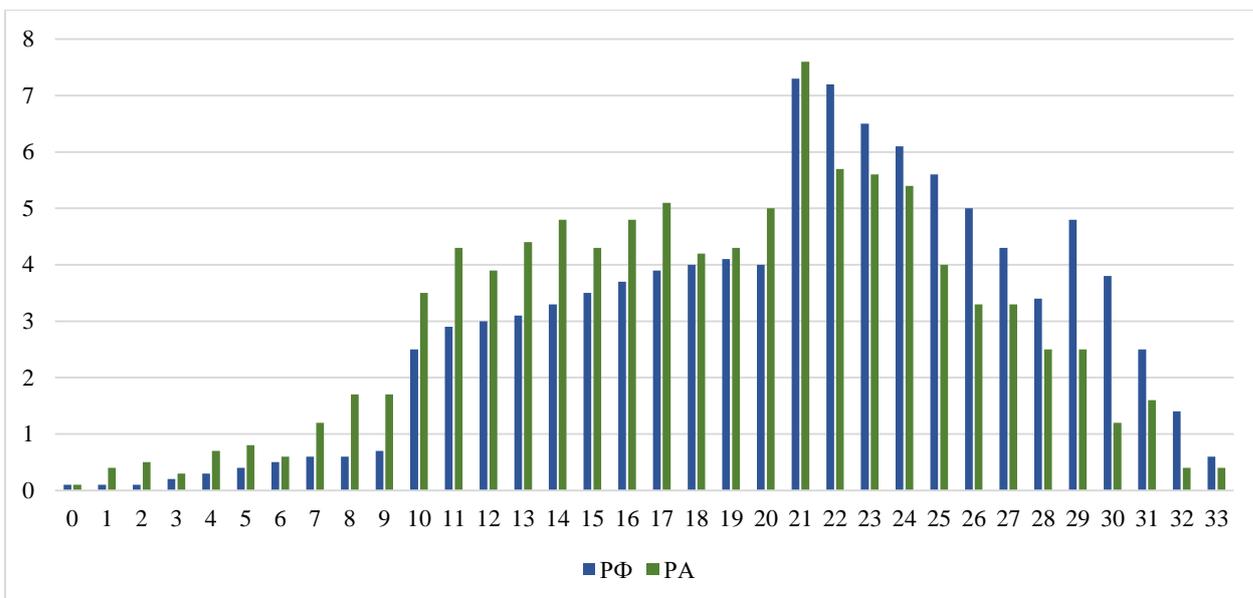


Рис. 50. Распределение первичных баллов ВПР по географии, 6 класс

Согласно системе оценивания 10-20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов – отметке «4», 29-33 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, но имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 38 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (линейная программа) в 6 классах.

На рисунке 51 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах.

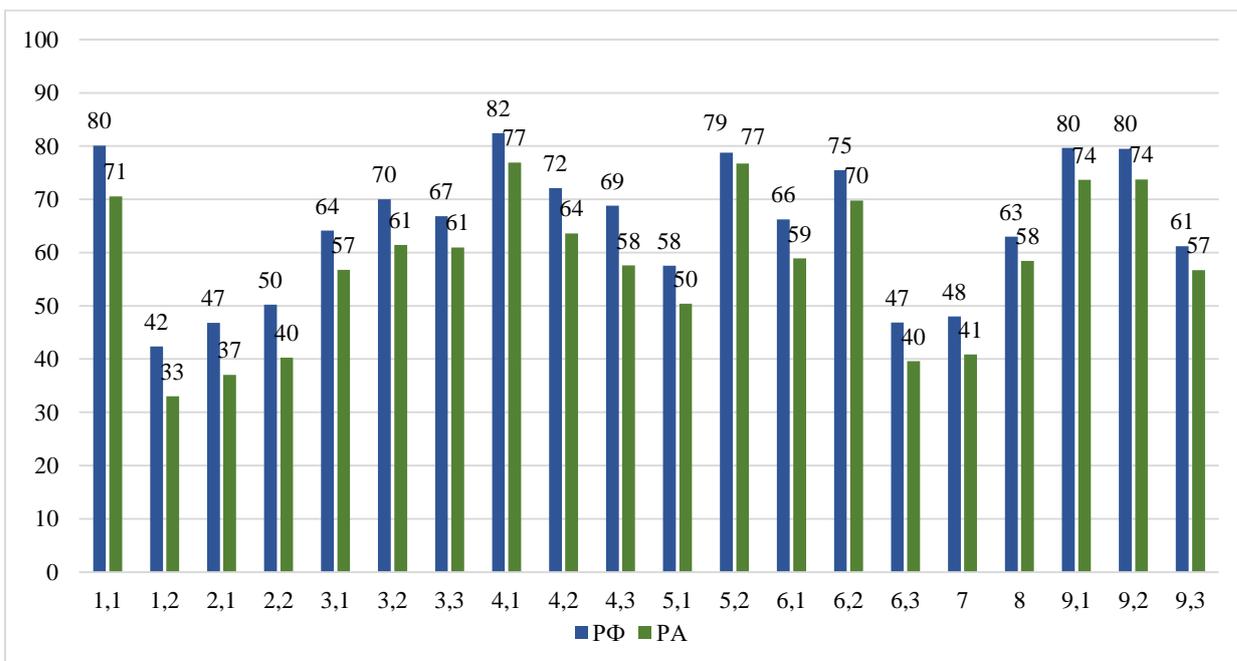


Рис. 51. Выполнение заданий ВПР по географии, 6 класс

Для обучающихся наиболее сложными оказались задания 1.2, 2.1, 2.2, 6.3 и 7, направленные на проверку следующих умений:

1.2 – повышенного уровня сложности, направлено на знание: «изображения земной поверхности; глобус и географическая карта; развитие географических знаний о Земле», умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (33%);

2.1 и 2.2 – базового уровня сложности, направлено на знание: «изображения земной поверхности. географическая карта. владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач», сформированность представлений о географических объектах; смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (37% и 40%);

6.3 – повышенного уровня сложности, направлено на знание «атмосфера – воздушная оболочка Земли; температура воздуха; суточный и годовой ход температур и его графическое отображение; вода в атмосфере и атмосферные осадки; диаграмма годового количества осадков; ветер; графическое отображение направления ветра; роза ветров; погода», умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение (40%);

7 – повышенного уровня сложности, направлено на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; смысловое чтение (41%);

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1.1, 4.1, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2, направленных на проверку следующих умений:

1.1 – базового уровня сложности, направлено на знание: «изображения земной поверхности; глобус и географическая карта; развитие географических знаний о Земле», умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (71%);

4.1 – базового уровня сложности, направлено на знание: «земля – часть солнечной системы; движения Земли и их следствия», умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умение применять географическое мышление в познавательной практике; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (77%);

5.2 – базового уровня сложности, направлено на знание: «географическая оболочка; природные зоны Земли», умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (77%);

6.2 – базового уровня сложности, направлено на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (70%);

9.1 и 9.2 – базового уровня сложности, направлено на знание: «человечество на Земле», практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах; умение применять географическое мышление в познавательной практике; навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (74% и 74%);

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 52.

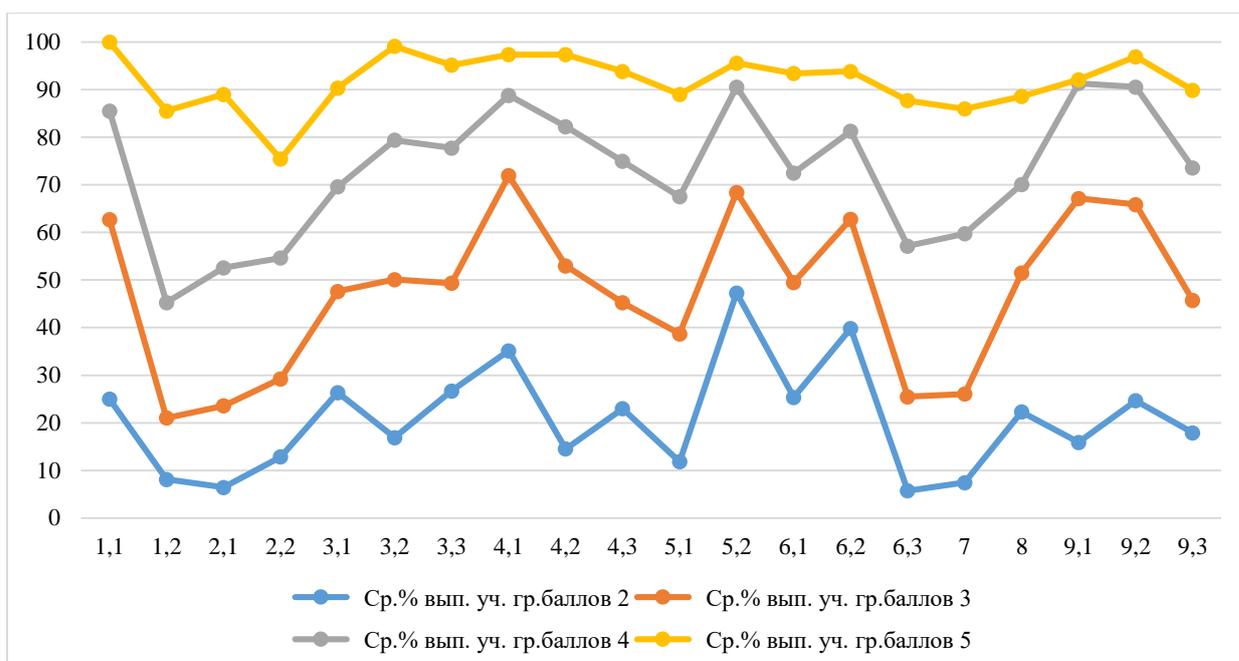


Рис. 52. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 6 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 1,2, 6,3 и 7. Труднее всего шестиклассникам даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

В таблице 14 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 6 классах.

Таблица 14

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78	71	80

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	39	33	42
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43	37	47
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44	40	50
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	56	57	64
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	62	61	70
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63	61	67
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в	77	77	82

познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	62	64	72
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	61	58	69
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	53	50	58
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78	77	79
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	59	59	66
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	65	70	75

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	42	40	47
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	43	41	48
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	58	58	63
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	73	74	80
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	76	74	80
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59	57	61

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые

проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 1.2, 2.1, 2.2, 6.3, 7. Умения, проверяемые в данных заданиях, сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1.1, 4.1, 5.2, 9.2. Остальные умения сформированы на базовом уровне. Наблюдается незначительная отрицательная динамика результатов.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 1769 обучающихся из 80 общеобразовательных организаций. Работа содержит 8 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 21, минимальный балл – 7.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 53).

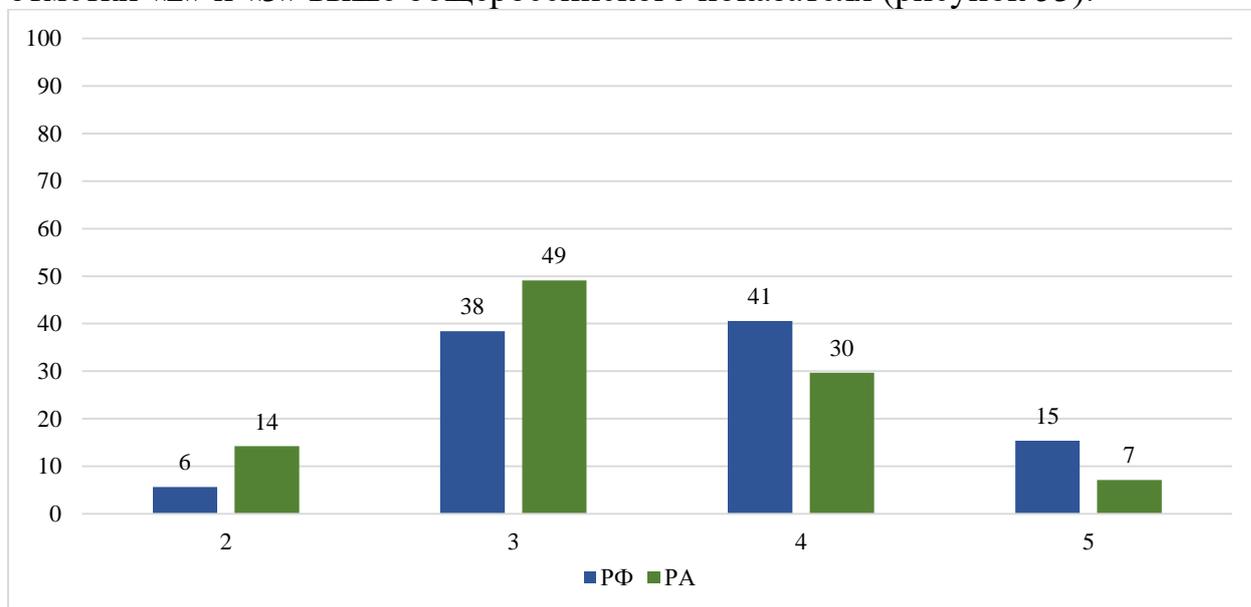


Рис. 53. Статистика по отметкам ВПР по обществознанию, 6 класс

На рисунке 54 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классах.

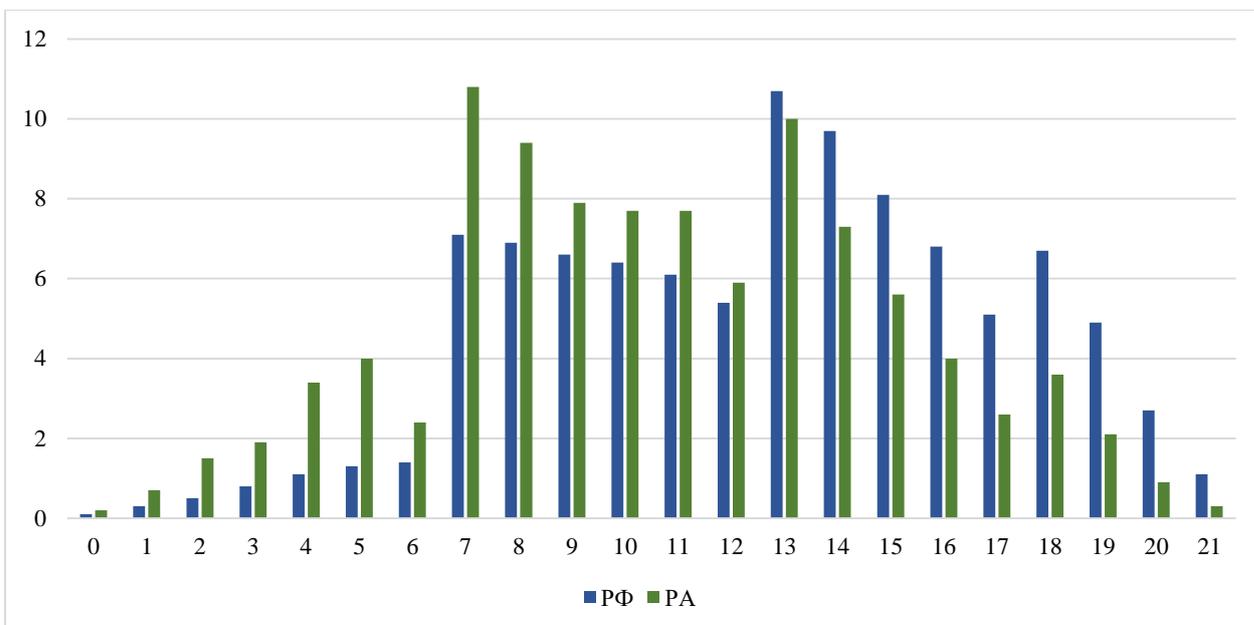


Рис. 54. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 6 класс

Согласно системе оценивания 7-12 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 55 представлена статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 классах.

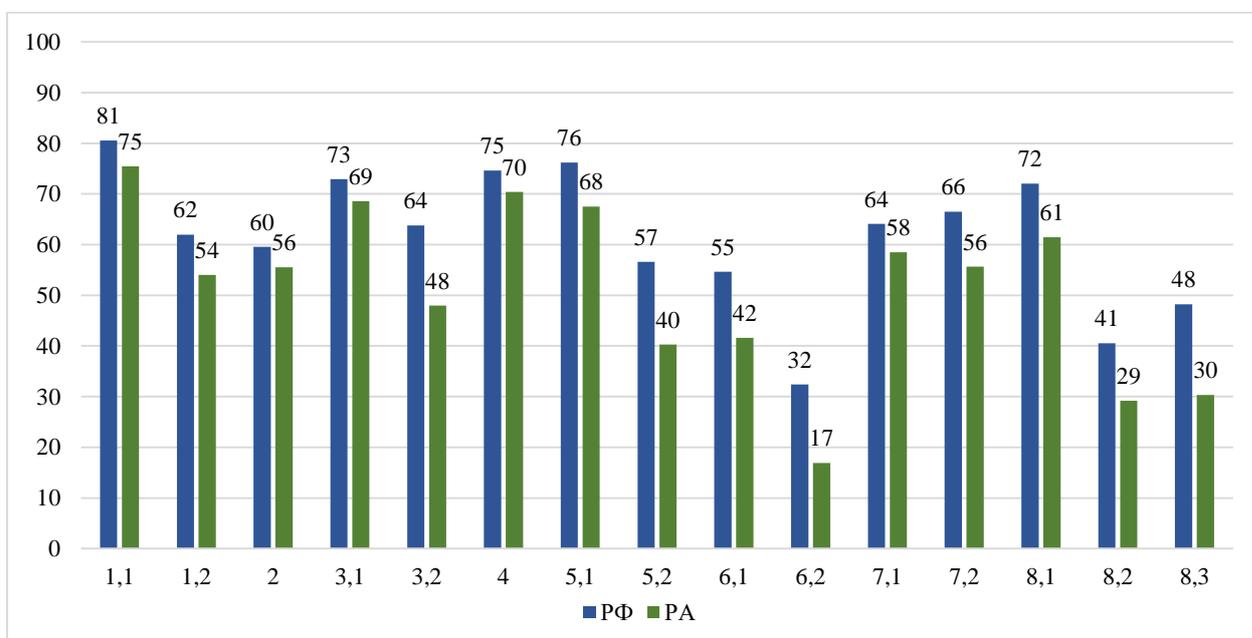


Рис. 55. Выполнение заданий ВПР по обществознанию, 6 класс

Для обучающихся 6 классов по результатам ВПР по обществознанию наиболее сложными оказались задания 6.2, 8.1 и 8.3, которые направлены на проверку следующих умений:

6.2 – базового уровня сложности, направлено на умение выполнять

несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (17%);

8.2– повышенного уровня сложности, направлено на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (29%);

8.3 – повышенного уровня сложности, направлено на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (30%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1.1 и 5.1, направленных на проверку следующих умений:

1.1 – базового уровня сложности, направлено на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (75%);

4 – базового уровня сложности, направлено на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (70%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 56.

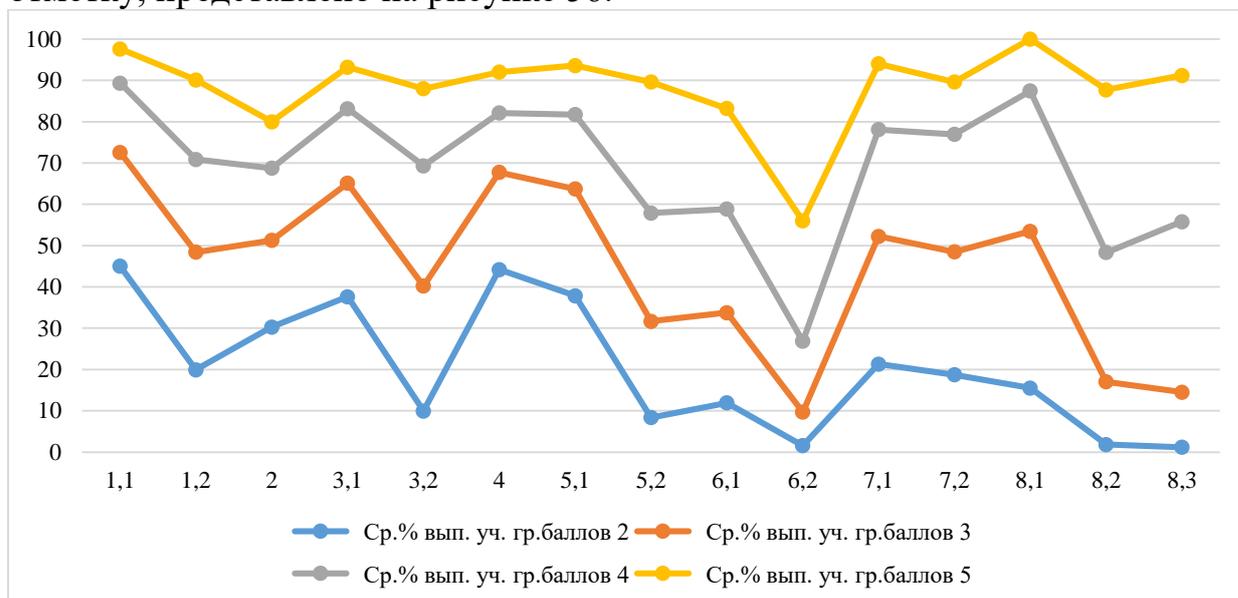


Рис. 56. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию, 6 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 6.2, 8.1, 8.3 для обучающихся 6-х классов, принявших участие в ВПР по обществознанию в 2024 году. Для групп участников, получивших отметки «2» и «3» также сложным стало задание 3.2, которое проверяет степень освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Всем группам учеников было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия (8), также трудности в задании (6) установление связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни.

В таблице 15 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по обществознанию в 6 классах.

Таблица 15

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75	75	81
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	57	54	62
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	50	56	60
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	71	69	73

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59	48	64
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	69	70	75
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	74	68	76
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	51	40	57
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40	42	55
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	18	17	32
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58	58	64
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57	56	66

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	64	61	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30	29	41
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38	30	48

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 6 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны. Наиболее сложными являются задания 6.1, 8.2, 8.3, проверяемые в них умения сформированы ниже базового уровня. Сформированность умение из задания 6.2 находится ниже базового уровня на протяжении двух лет. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом в динамике за 2 года наблюдается отрицательная динамика результатов.

Выводы по результатам ВПР в 6 классах

По всем проверочным работам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Проблемные зоны региона сопоставимы с общероссийскими. Это говорит о том, что трудности и дефициты шестиклассников региона практически те же, что и у всех шестиклассников Российской Федерации.

По региону у обучающихся 6-х классов наблюдается отрицательная динамика результатов по выполнению проверочных работ всех предметов. По результатам проверочных работ по русскому языку, математике, географии и обществознанию умения из заданий сформированы на базовом уровне. По результатам проверочных работ по биологии (линейная программа), биологии (концентрическая программа) и истории умения из заданий в равной степени сформированы на базовом и ниже базового уровня.

Основные результаты ВПР в 7 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3210 обучающихся из 132 общеобразовательных организаций. Работа содержит 14 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 47, минимальный балл – 22.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной

отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметку «2» выше общероссийского показателя (рисунок 57).

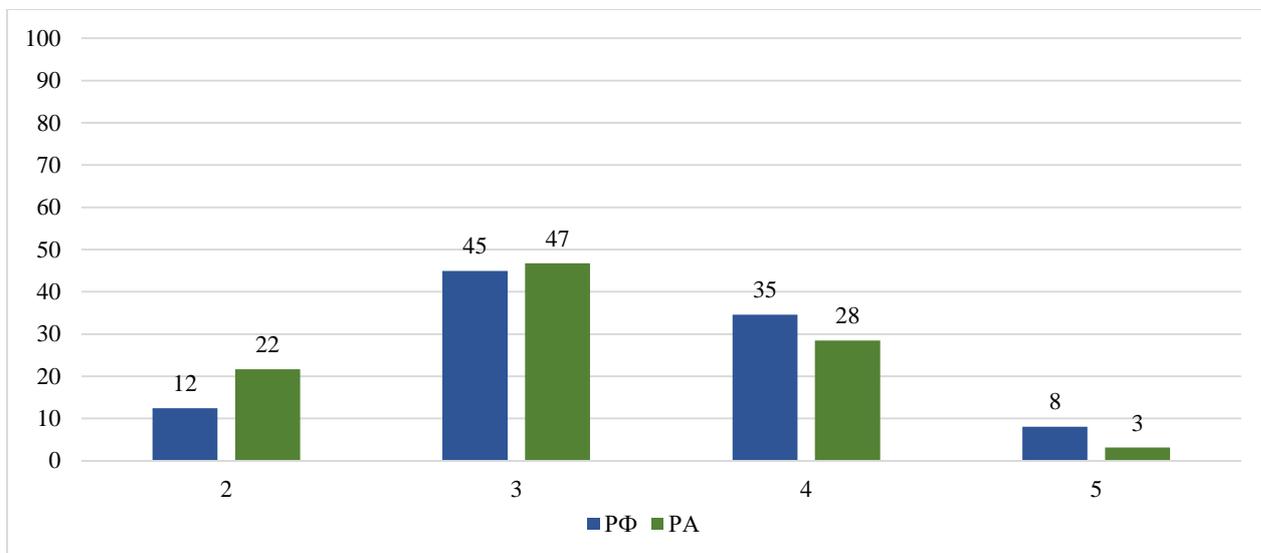


Рис. 57. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 7 класс

На рисунке 58 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах.

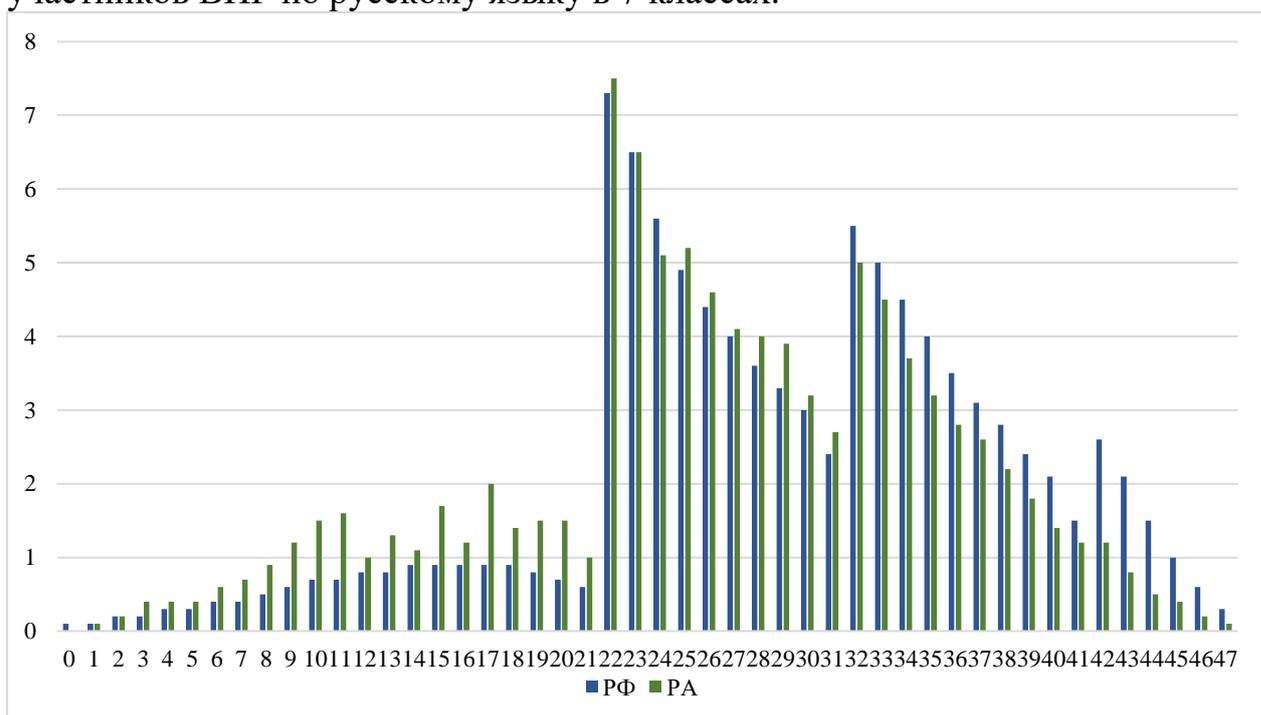


Рис. 58. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 7 класс

Согласно системе оценивания 22-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-41 баллов – отметке «4», 42-47 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов участников ВПР региона страны не соответствует нормальному. На нижних границах отметок «3» и «4» имеются выраженные скачки. Это может свидетельствовать о необъективности результатов ВПР по русскому языку в 7 классах.

На рисунке 59 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7 классах.

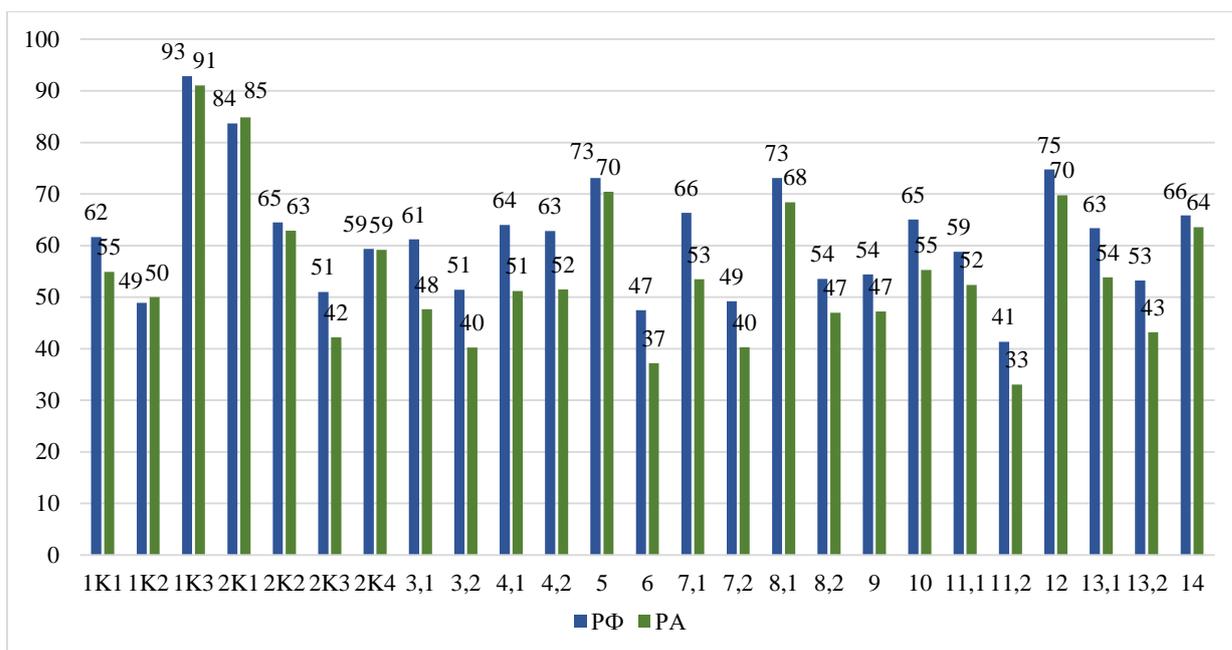


Рис. 59. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 7 класс

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1К3 и 2К1.

Задание 1К3 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (91%);

Задание 2К1 проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (85%).

Низкий процент выполнения заданий под номерами 6 и 11.2 – менее 39%.

Задание 6 направлено на умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (37%);

Задание 11.2 направлено на умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (33%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 60.

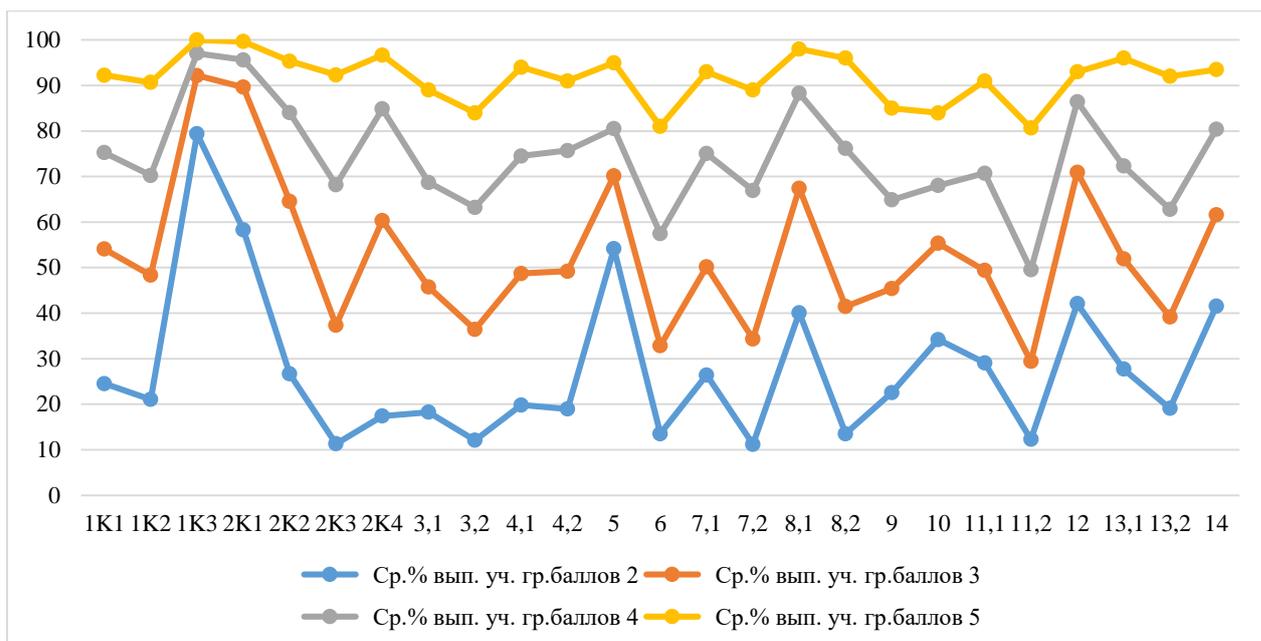


Рис. 60. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 7 класс

Для всех групп учеников трудности представляют задания, требующие умения выполнять словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический анализ предложения, соблюдать пунктуационные нормы, находить и исправлять грамматические ошибки, правильно писать предлоги, верно расставлять знаки препинания и объяснять постановку знаков препинания в предложениях с причастными, деепричастными оборотами и обращениями.

В таблице 16 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 7 классах.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55	55	62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48	50	49
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	91	91	93

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85	85	84
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63	63	65
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47	42	51
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58	59	59
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51	48	61
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47	40	51
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50	51	64
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	56	52	63
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72	70	73
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	39	37	47
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	57	53	66
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41	40	49
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67	68	73
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45	47	54

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50	47	54
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	59	55	65
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54	52	59
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	34	33	41
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	69	70	75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56	54	63
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46	43	53
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62	64	66

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Выполнения заданий ВПР по

русскому языку в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 1К2, 2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2, 13.2, проверяемые в них умения сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1К3 и 2К1. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3265 обучающихся из 134 общеобразовательных организаций. Работа содержит 16 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 19, минимальный балл – 7.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского. Доля обучающихся с отметкой «5» в Республике Алтай в 2 раза ниже, чем в Российской Федерации (рисунок 61).

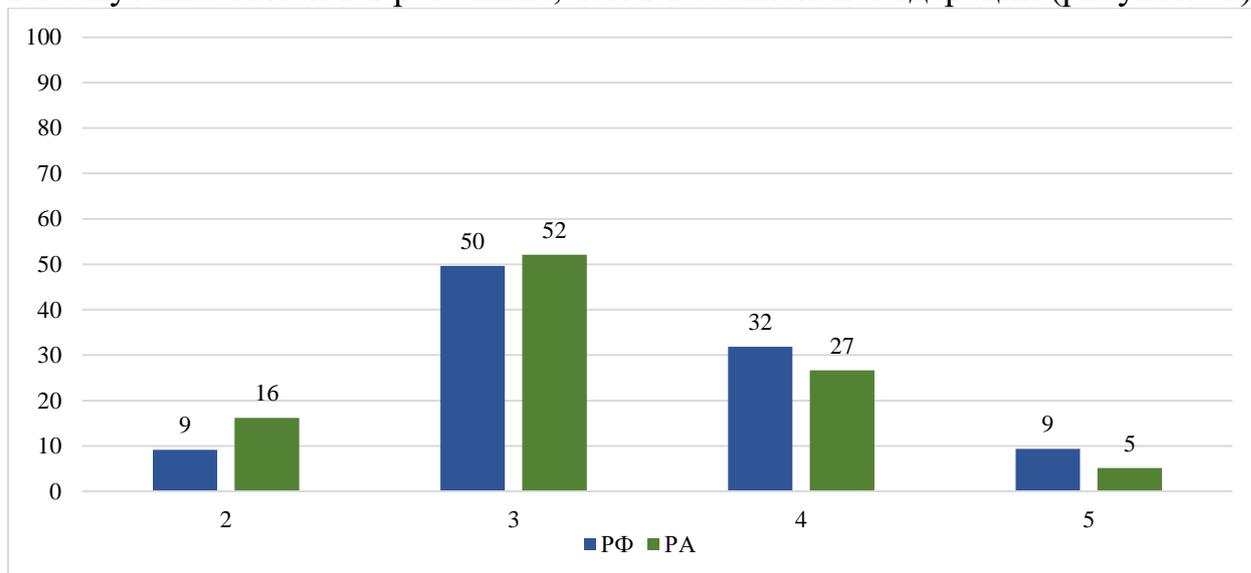


Рис. 61. Статистика по отметкам ВПР по математике, 7 класс

На рисунке 62 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах.

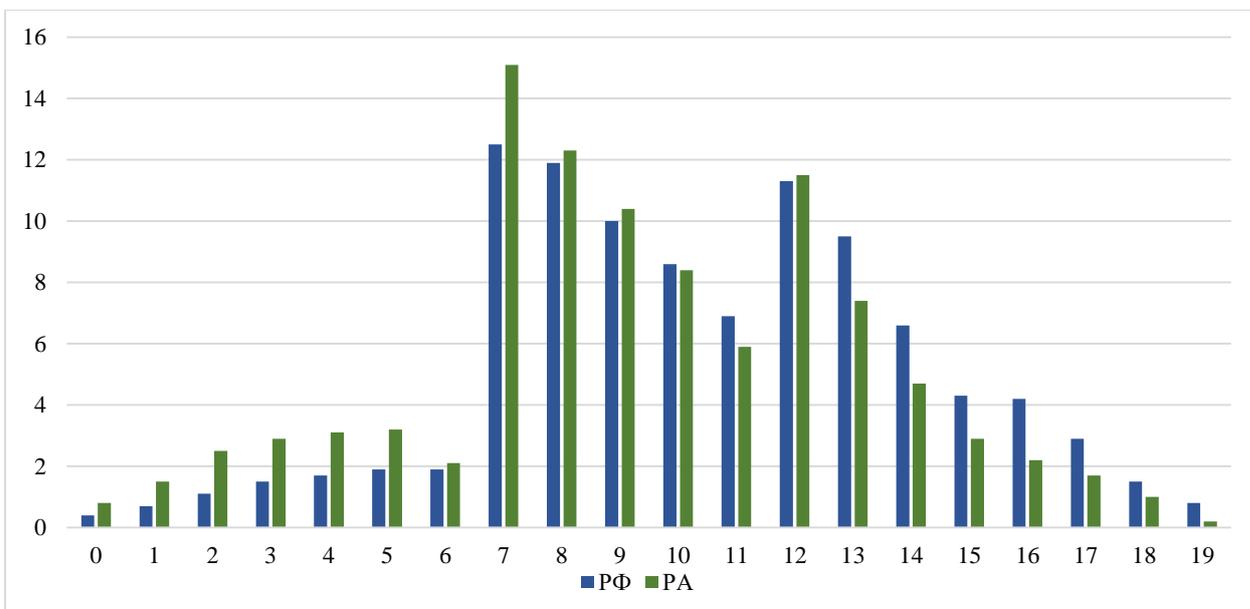


Рис. 62. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 7 класс

Согласно системе оценивания 7-11 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5». Распределение первичных баллов участников региона не соответствует нормальному, имеются скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Показатели Республики Алтай на отметке «3» значительно превышают показатели Российской Федерации, что свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 63 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах.

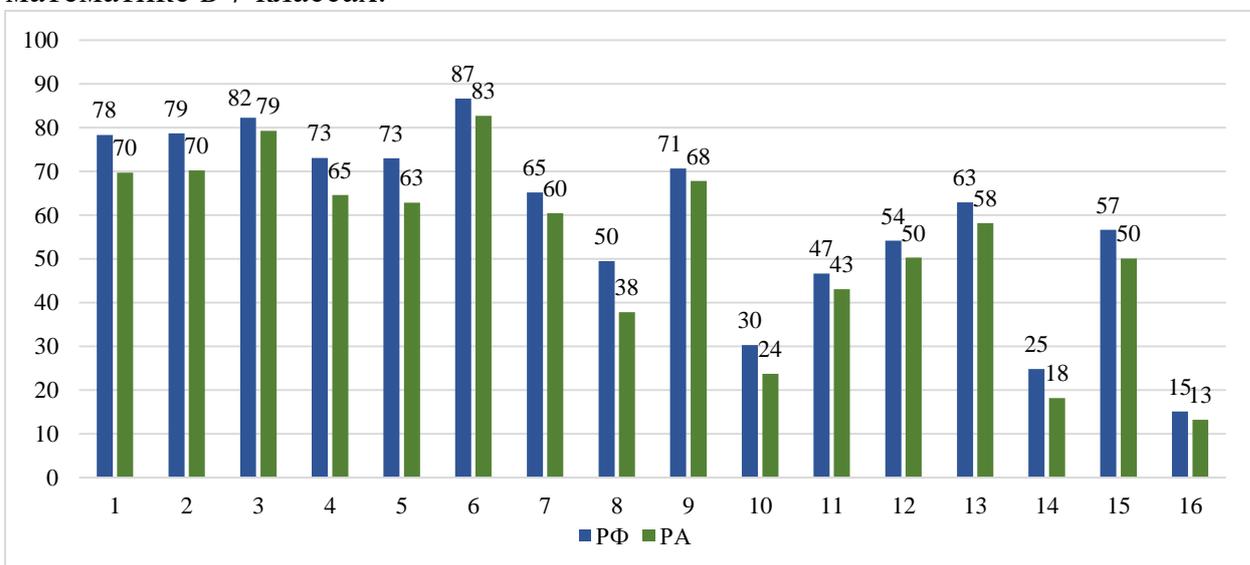


Рис. 63. Выполнение заданий ВПР по математике, 7 класс

Для обучающихся наиболее сложными оказались задания 10, 14 и 16, направленные на проверку следующих умений:

10 – повышенного уровня сложности, направлено на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения

реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (24%);

14 – повышенного уровня сложности, направлено на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (18%);

16 – высокого уровня сложности, направлено на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (13%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номерами 3 и 6, направленных на проверку следующих умений:

3 – умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графики; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (79%);

6 – умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (83%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 64.

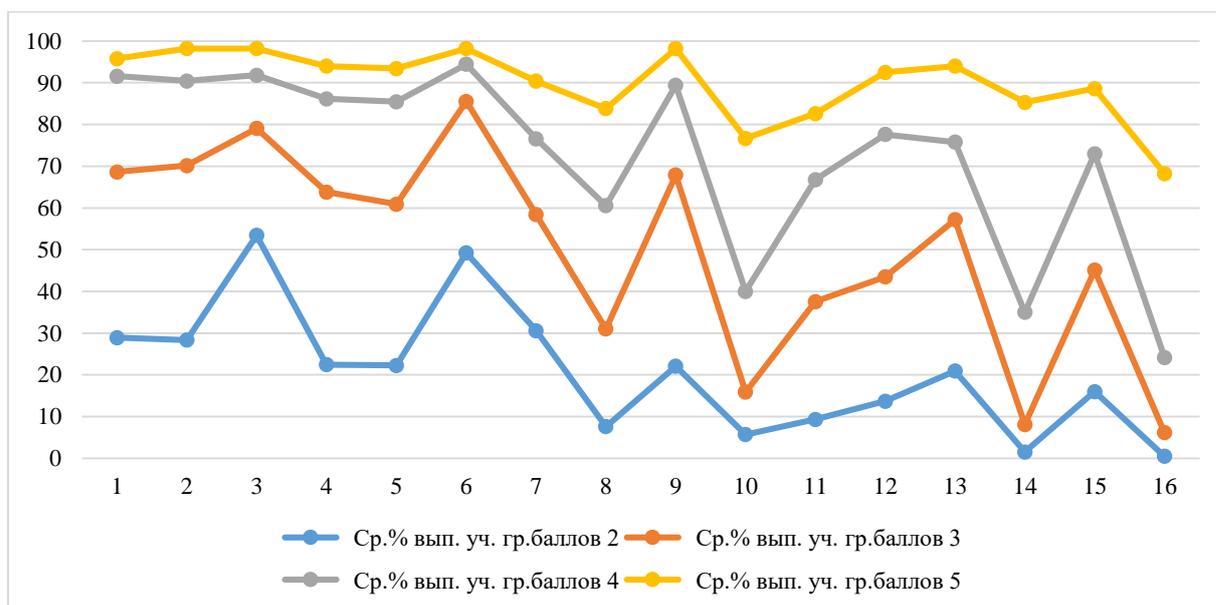


Рис. 64. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 7 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 10, 14 и 16. Наиболее сложными для всех групп обучающихся оказались, как и в прошлом году, задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику.

В таблице 17 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 7 классах.

Таблица 17

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69	70	78
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	72	70	79
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74	79	82
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66	65	73
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63	63	73
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81	83	87
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52	60	65
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43	38	50
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66	68	71

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29	24	30
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	41	43	47
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47	50	54
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	56	58	63
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20	18	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51	50	57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14	13	15

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Сформированность умений из заданий 8, 10, 11, 12, 14 и 16 находятся ниже базового уровня на протяжении двух лет. Выше базового уровня сформировано умение из задания 6. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Биология (линейная программа)

В ВПР по биологии (линейная программа) приняли участие 832 обучающихся из 52 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 6 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25, минимальный балл – 9.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024

года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 65).

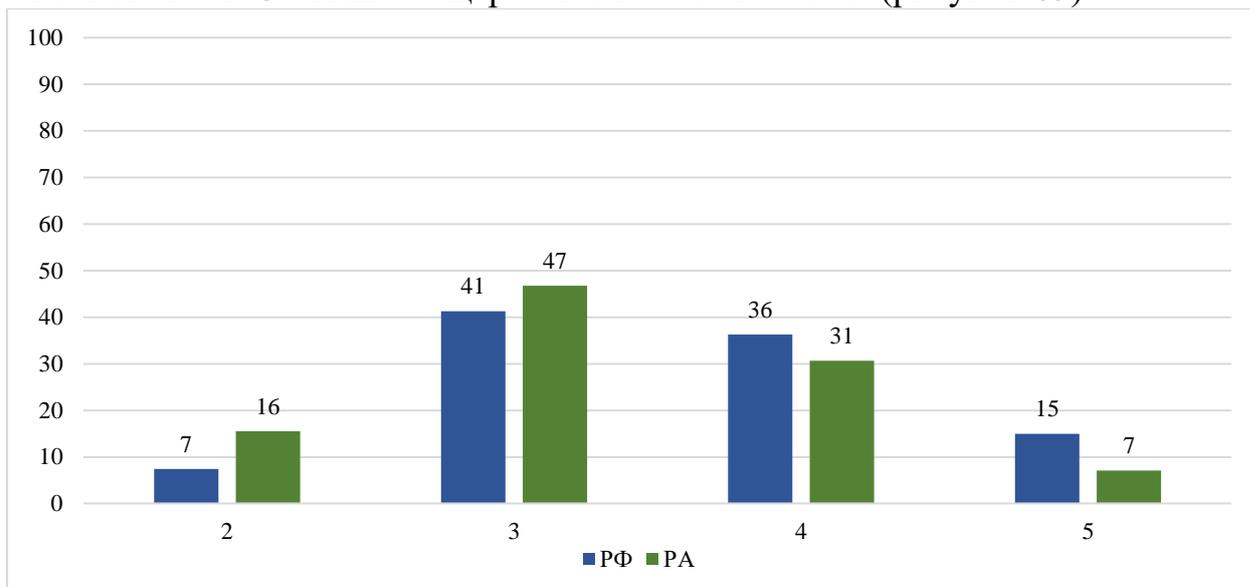


Рис. 65. Статистика по отметкам ВПР по биологии (линейная программа), 7 класс
 На рисунке 66 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (линейная программа) в 7 классах.

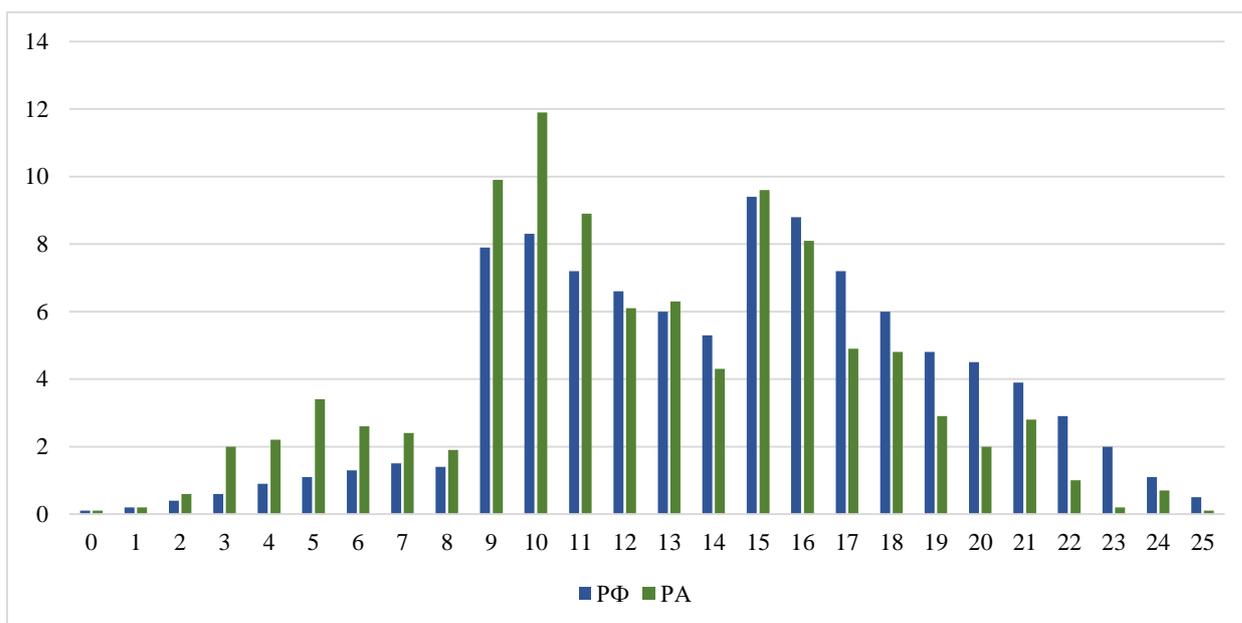


Рис. 66. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная программа), 7 класс

Согласно системе оценивания 9-14 баллов, набранных за работу по биологии (линейная), соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, имеются выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 67 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 7 классах.

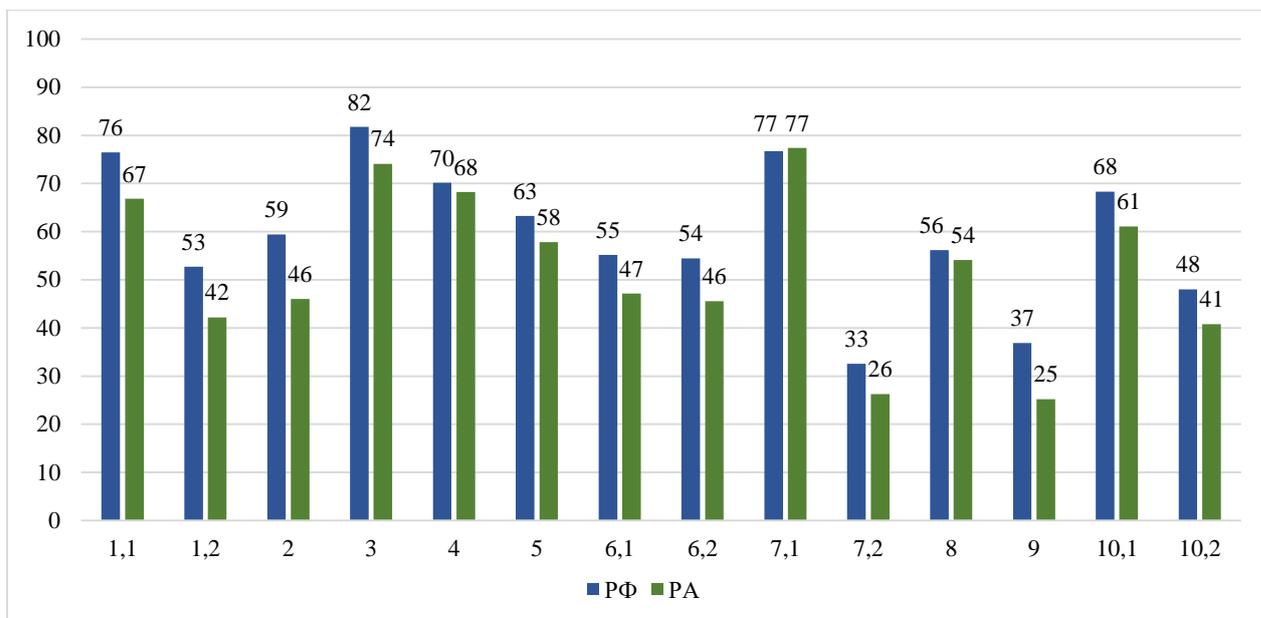


Рис. 67. Выполнение заданий ВПР по биологии (линейная программа), 7 класс

Для обучающихся 7 классов по результатам ВПР по биологии (линейная программа) наиболее сложными оказались задания 1.2, 7.2, 9, 10.2, направленные на проверку следующих умений:

1.2 – базового уровня сложности, направлено на изучение: «классификация организмов; принципы классификации; одноклеточные и многоклеточные организмы», умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (42%);

7.2 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения», умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (26%);

9 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения; царство бактерии; царство грибы», умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (25%);

10.2 – базового уровня сложности, направлено на умение формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (41%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами (3, 7.1), направленными на проверку следующих умений:

3 – базового уровня сложности, направлено на изучение: «классификация организмов; принципы классификации», умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (74%);

7.1 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение: «царство растения», умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (77%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 68.

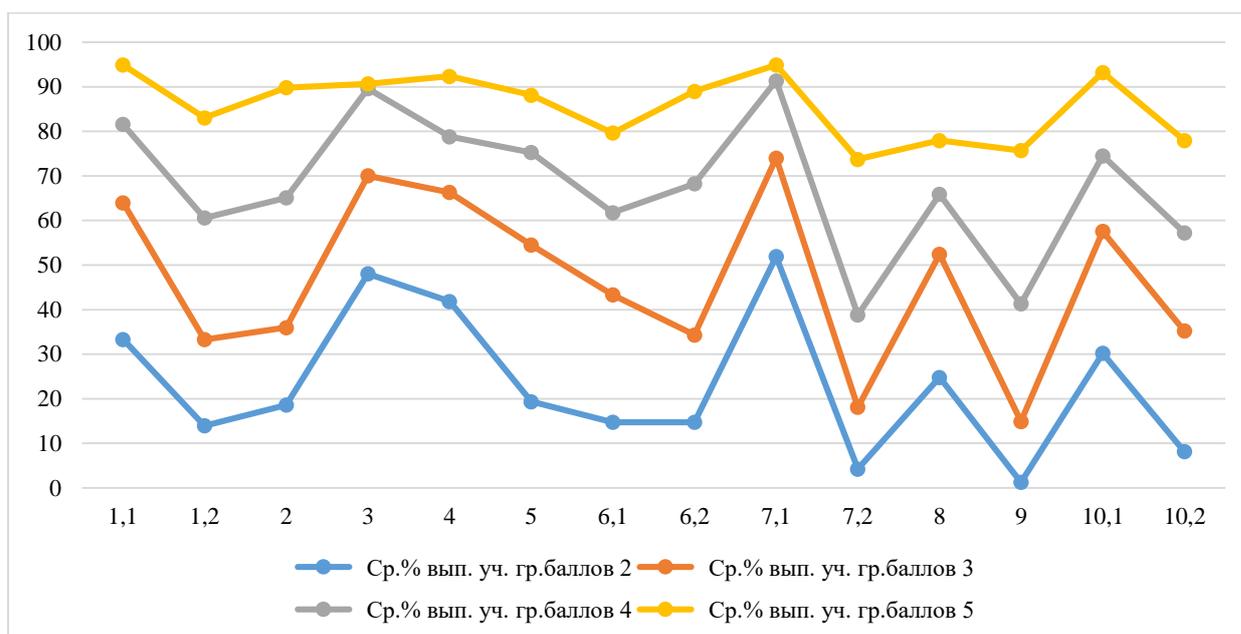


Рис. 68. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (линейная программа), 7 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 1.2, 7.2, 9 и 10.2 для обучающихся 7 классов, принявших участие в ВПР по биологии (линейная программа) в 2024 году. Наиболее трудными для семиклассников оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

В таблице 18 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (линейная программа) в 7 классах.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология (линейная программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67	67	76
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	38	42	53

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	49	46	59
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75	74	82
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	67	68	70
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	57	58	63
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	45	47	55
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51	46	54
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72	77	77
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23	26	33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54	54	56
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29	25	37
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	63	61	68
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	45	41	48

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации, разброс отклонений в диапазоне от 2% до 11%. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 1.2, 2, 6.1, 6.2, 7.2, 9 и 10.2 сформированы на уровне ниже базового. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Биология (концентрическая программа)

В ВПР по биологии (концентрическая программа) приняли участие 764 обучающихся из 33 общеобразовательной организации. Работа содержит 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29, минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 69).

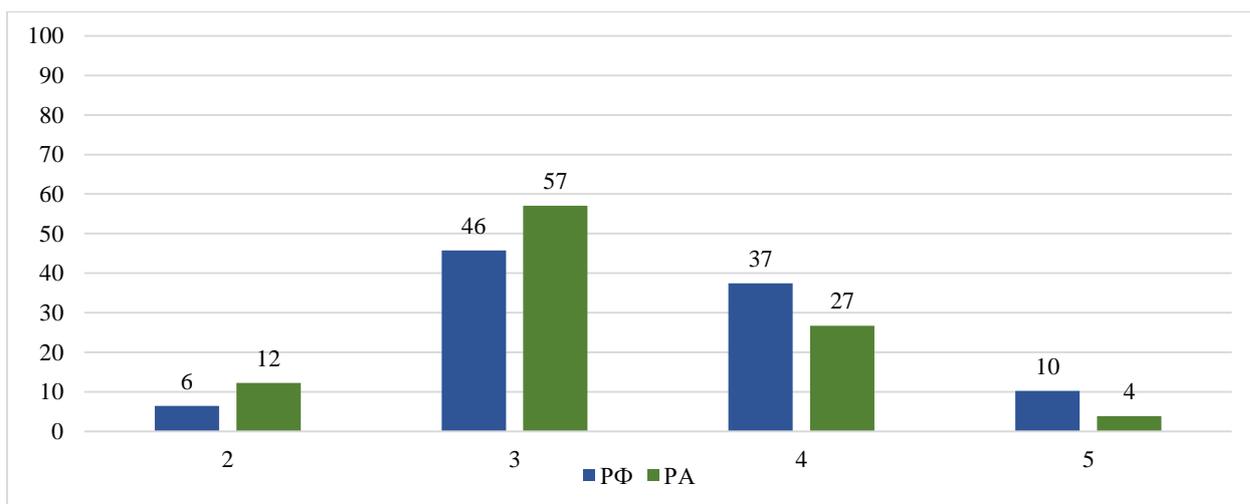


Рис. 69. Статистика по отметкам ВПР по биологии (концентрическая программа), 7 класс

На рисунке 70 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в 7 классах.

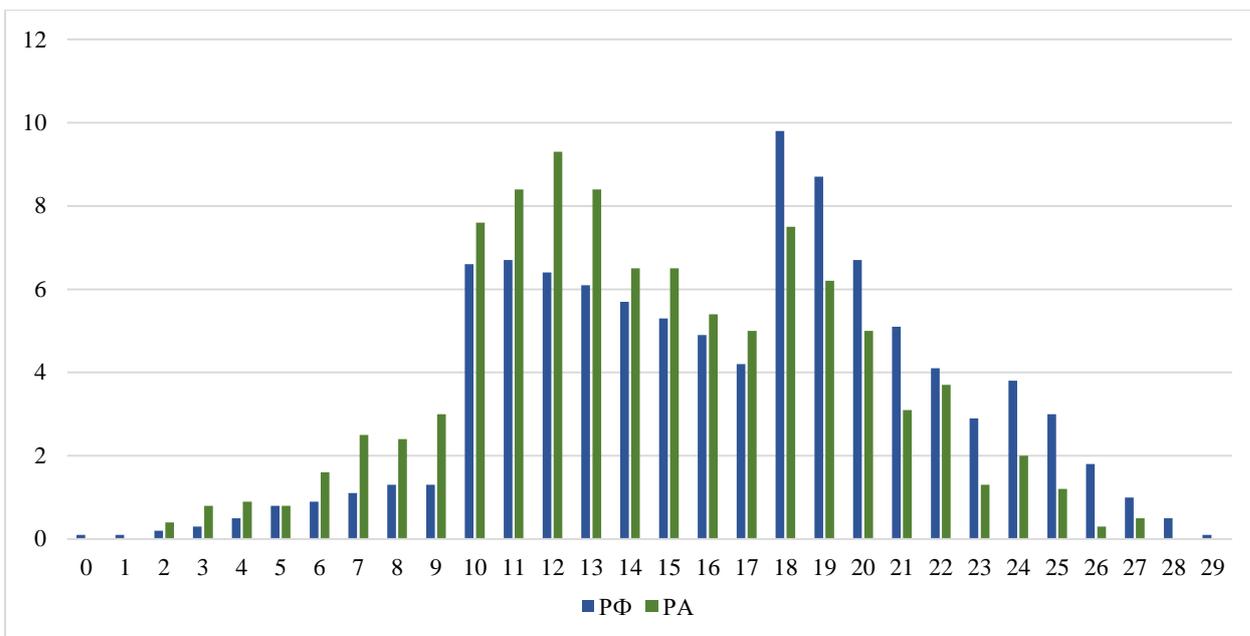


Рис. 70. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая программа), 7 класс

Согласно системе оценивания 10-17 баллов, набранных за работу по биологии (концентрическая), соответствуют отметке «3», 18-23 баллов – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 71 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 7 классах.

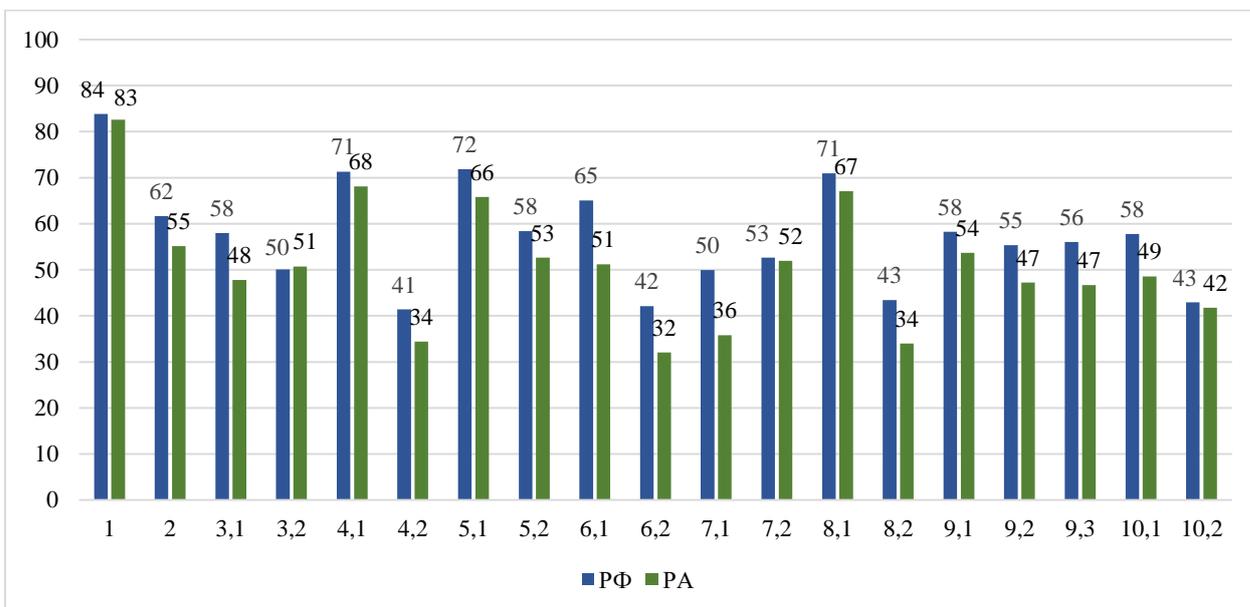


Рис. 71. Выполнение заданий ВПР по биологии (концентрическая программа), 7 класс

Для обучающихся 7 классов по результатам ВПР по биологии (концентрическая программа) наиболее сложными оказались задания 4.2, 6.2, 8.2, направленные на проверку следующих умений:

4.2 – базового уровня сложности, направлено на значение хордовых

животных в жизни человека; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (34%);

6.2 – базового уровня сложности, направлено на значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (32%);

8.2 – повышенного уровня сложности, направлено на изучение тем: «простейшие и беспозвоночные; хордовые животные», умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (34%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером (1), направленным на изучение темы: «зоология – наука о животных; методы изучения животных; роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (83%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 72.

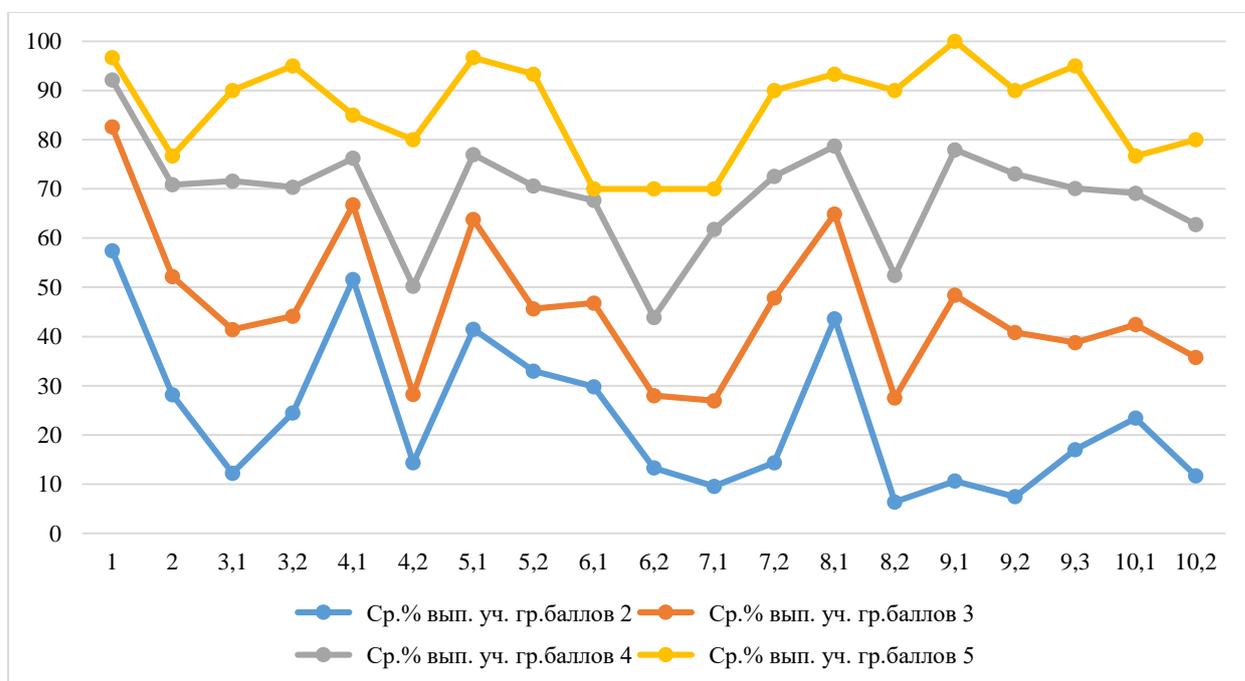


Рис. 72. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (линейная программа), 7 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 4.2, 6.2, 8.2 для обучающихся 7 классов, принявших участие в ВПР по биологии

(концентрическая программа) в 2024 году. Для всех групп обучающихся трудными оказались задания, где нужно различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, а также те, где требуется аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

В таблице 19 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (концентрическая программа) в 7 классах.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету
«Биология (концентрическая программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84	83	84
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58	55	62
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	51	48	58
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	43	51	50
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	63	68	71
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	32	34	41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69	66	72
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57	53	58
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53	51	65
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности	29	32	42

людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе			
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40	36	50
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40	52	53
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	66	67	71
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	39	34	43
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61	54	58
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	47	47	55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	54	47	56
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42	49	58
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	30	42	43

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет.). Умения из заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.2, 10.1 и 10.2 сформированы ниже базового уровня. Умение из задания 1 сформировано выше базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

История

В ВПР по истории приняли участие 1119 обучающихся из 67 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 2 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 17, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2023 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 73).

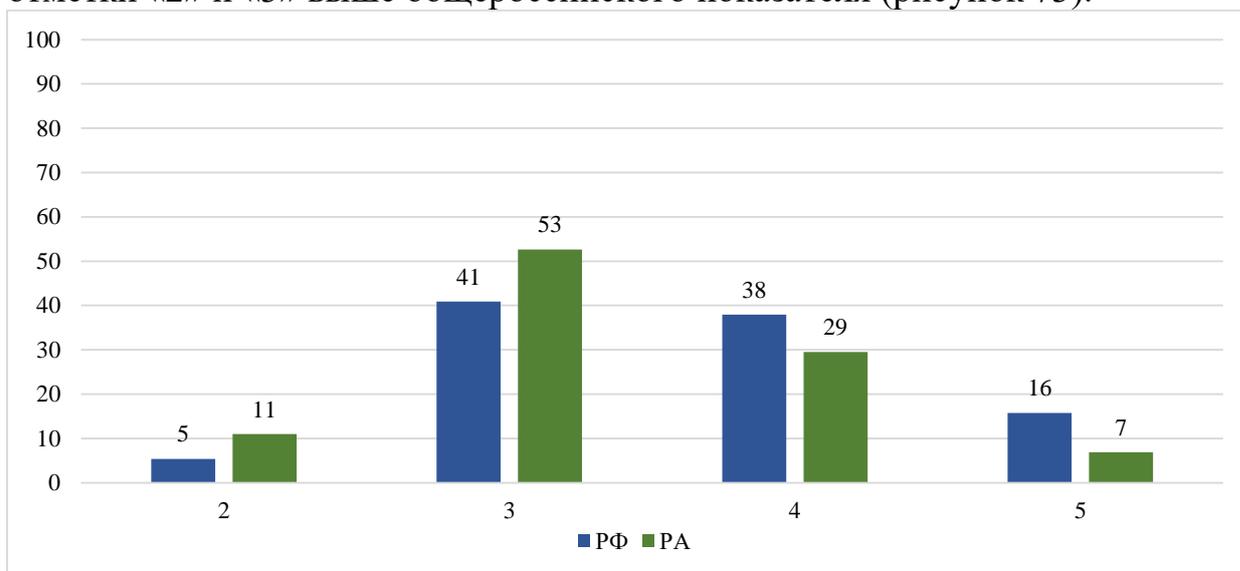


Рис. 73. Статистика по отметкам ВПР по истории, 7 класс

На рисунке 74 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 7 классах.

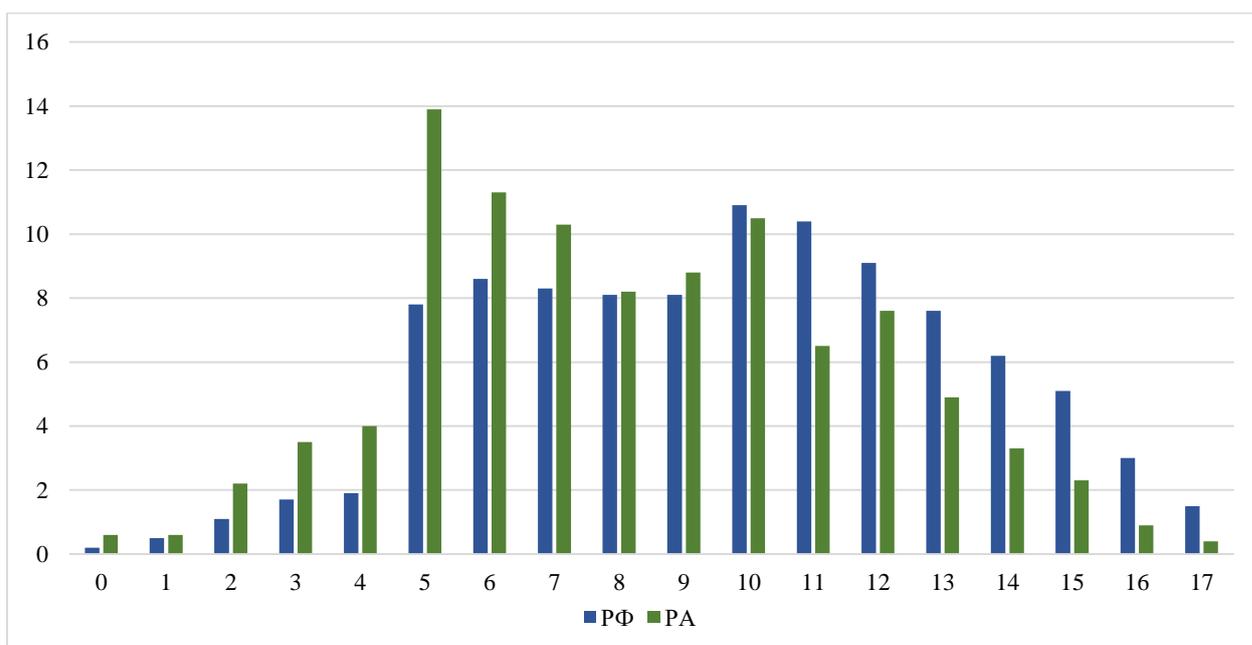


Рис. 74. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 7 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов

– отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачок на нижние границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 75 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 7 классах.

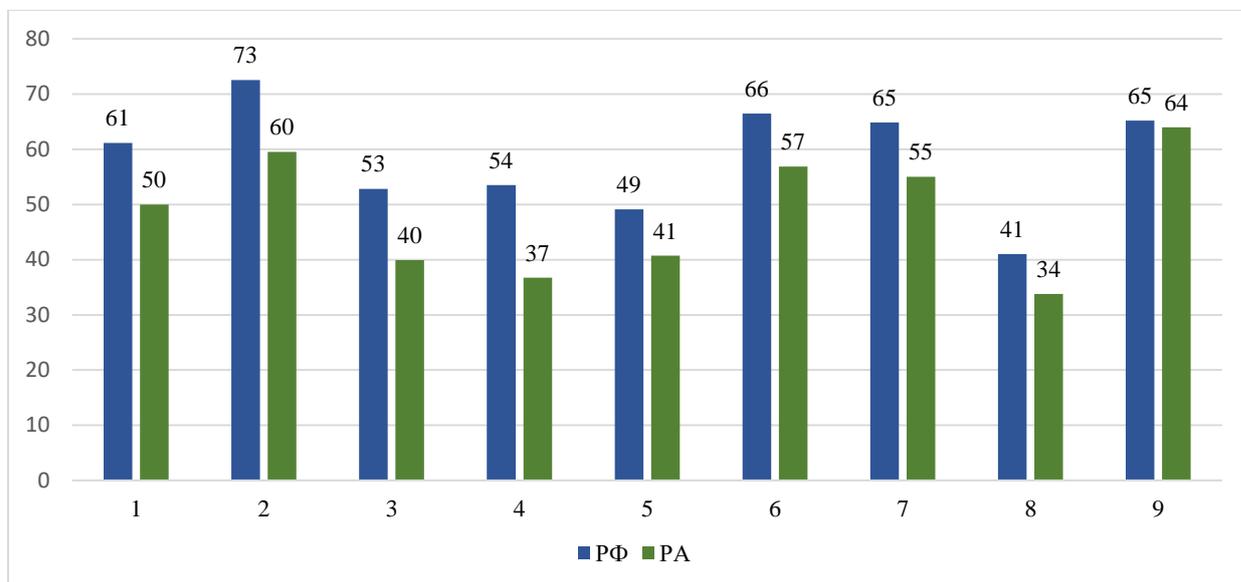


Рис. 75. Выполнение заданий ВПР по истории, 7 класс

Для обучающихся 7 классов по результатам ВПР по истории наиболее сложными оказались задания 4 и 8, направленные на проверку следующих умений:

4 – базового уровня сложности, направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (37%);

8 – повышенного уровня сложности, направлено на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (34%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номером (9), направленным на проверку умения:

9 – базового уровня сложности; направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (64%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 76.

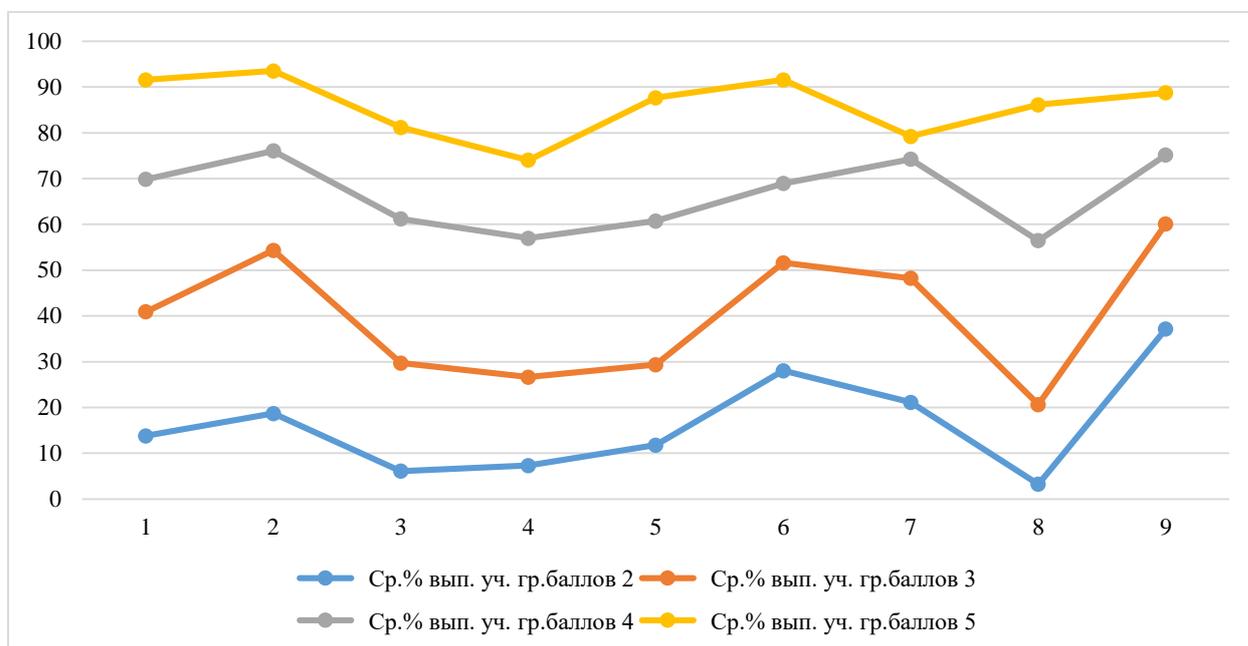


Рис. 76. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 7 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 5, 8 для обучающихся 7 классов, принявших участие в ВПР по истории в 2024 году.

В таблице 20 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 7 классах.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	56	50	61
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	64	60	73
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать,	47	40	53

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	45	37	54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	40	41	49
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64	57	66
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53	55	65
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34	34	41
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	58	64	65

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий

ВПР по истории в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из 3, 4, 5, 8 заданий сформированы ниже базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

География

В ВПР по географии приняли участие 935 обучающихся из 55 общеобразовательных организаций. В работе 20 заданий: 16 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 35, минимальный балл – 11.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 77).

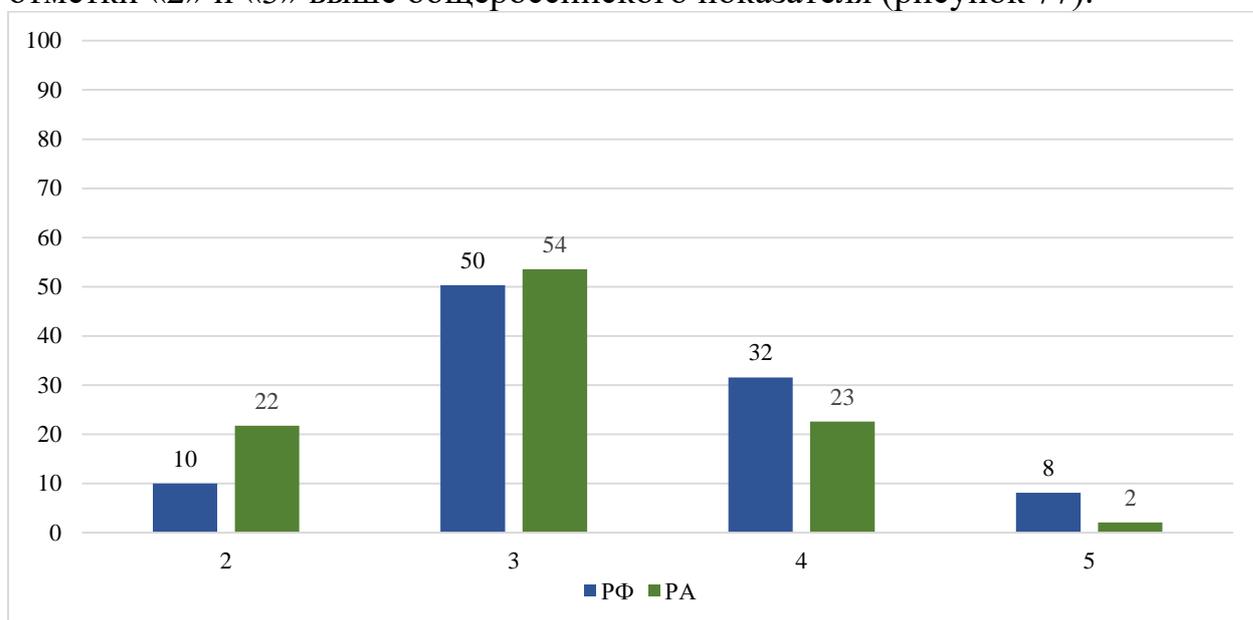


Рис. 77. Статистика по отметкам ВПР по географии, 7 класс

На рисунке 78 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 7 классах

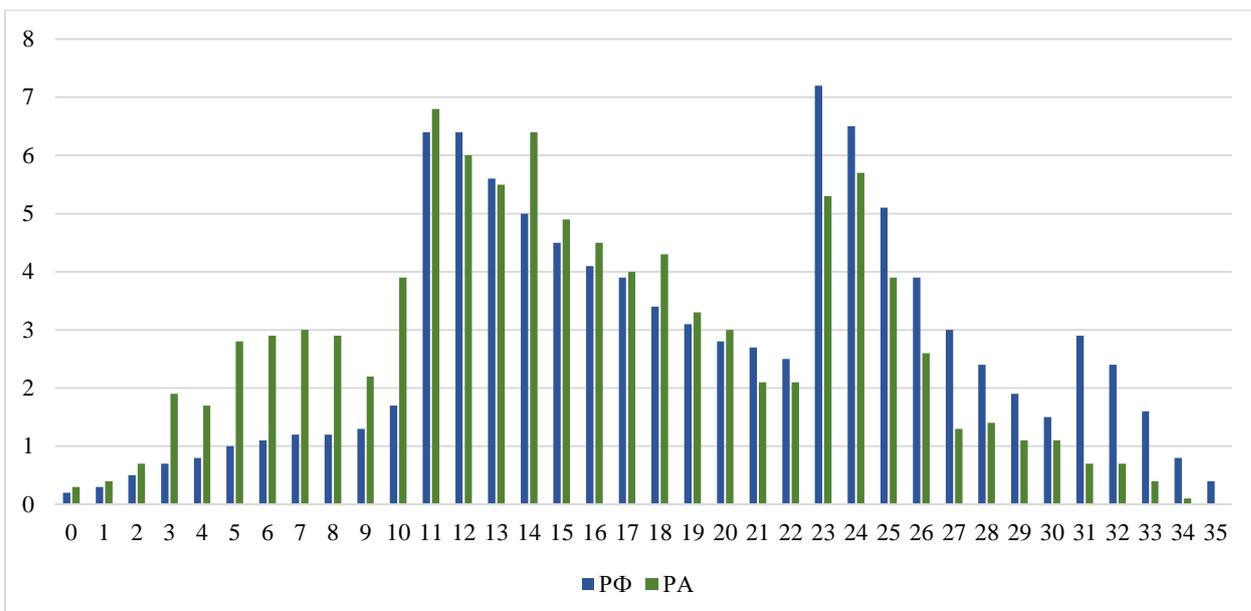


Рис. 78. Распределение первичных баллов ВПР по географии, 7 класс

Согласно системе оценивания 11-22 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов – отметке «4», 31-35 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 79 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах.

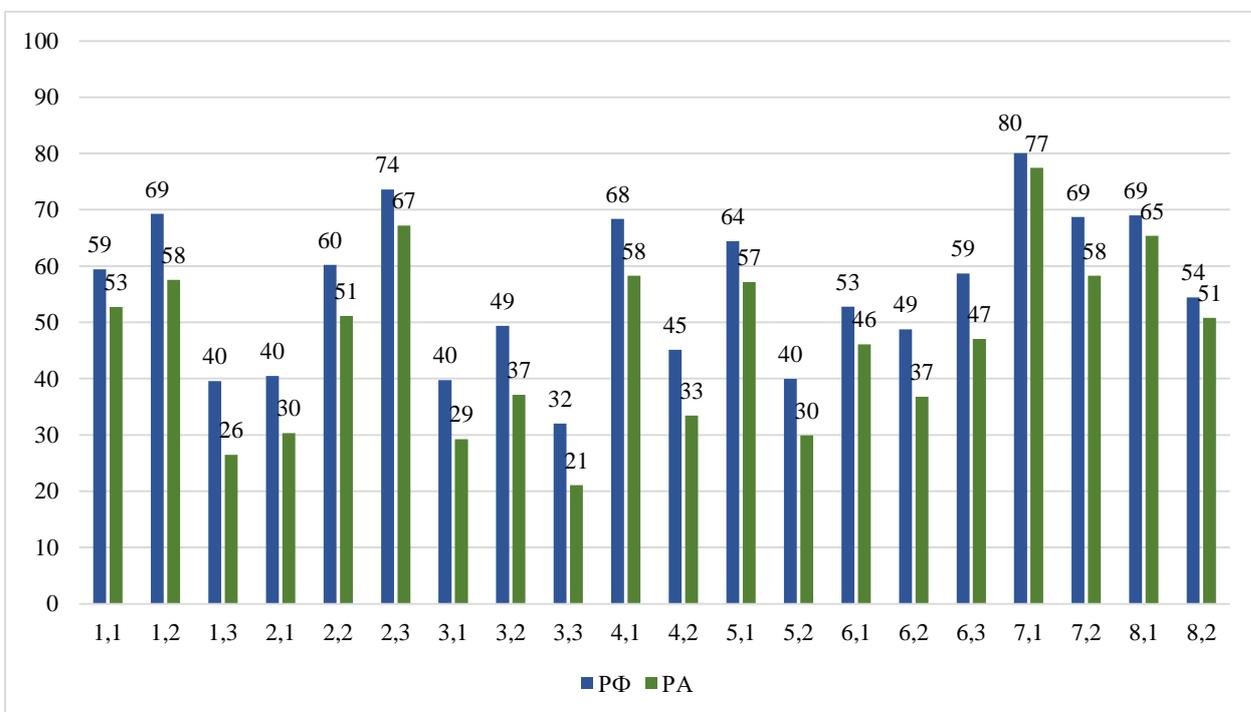


Рис. 79. Выполнение заданий ВПР по географии, 7 класс

Для обучающихся 7 классов по результатам ВПР по географии наиболее сложными оказались задания 1.3, 3.1, 3.3, направленные на проверку следующих умений:

1.3 – базового уровня сложности, направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; также направлено на умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (26%);

3.1 – базового уровня сложности, направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (29%);

3.3 – базового уровня сложности, направлено на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, на умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, на умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. (21%).

Наиболее высокий процент выполнения задания под номером 7.1, направленного на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (77%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 80.

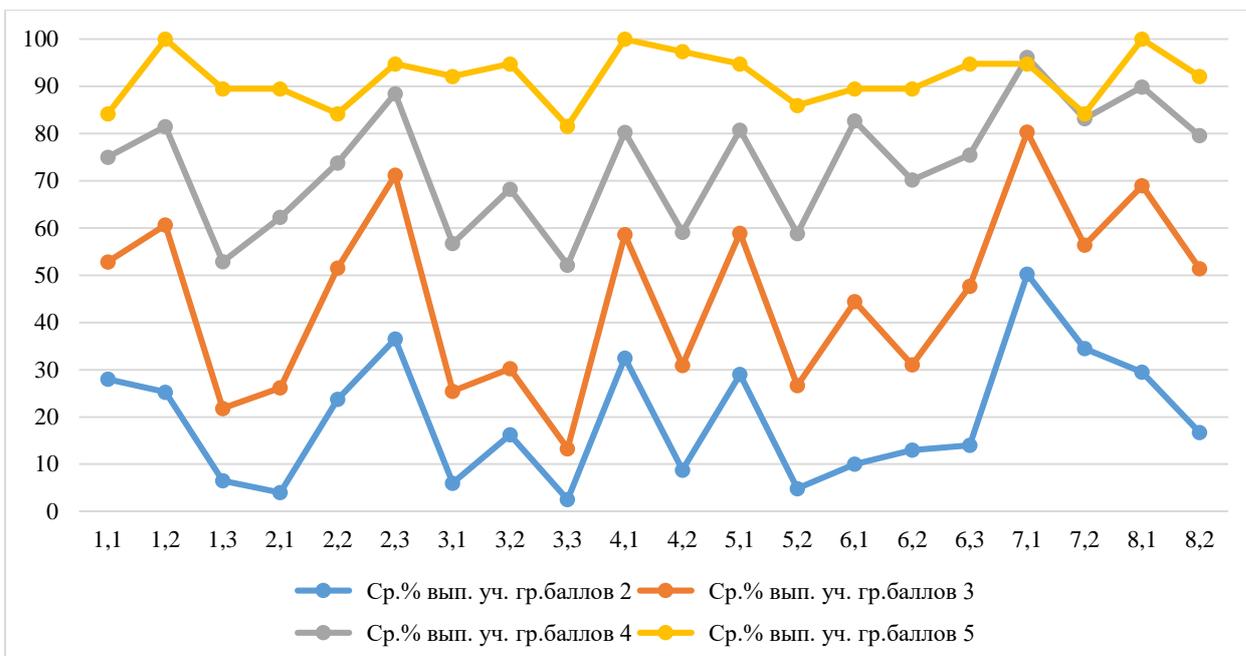


Рис. 80. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 7 класс

Для всех групп участников наиболее сложными являются задания, направленные на проверку умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

В таблице 21 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 7 классах.

Таблица 21

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	55	53	59

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61	58	69
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	25	26	40
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	31	30	40
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	53	51	60
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	73	67	74
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	27	29	40
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	35	37	49
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	20	21	32

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	61	58	68
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	36	33	45
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	57	57	64
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	34	30	40
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	46	46	53
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	38	37	49
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о	49	47	59

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий			
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	76	77	80
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	55	58	69
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	62	65	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	53	51	54

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 1.3, 3.1, 3.3 сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформировано умение из задания 7.1. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 1178 обучающихся из 64 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 21, минимальный балл – 9.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной

отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 81).

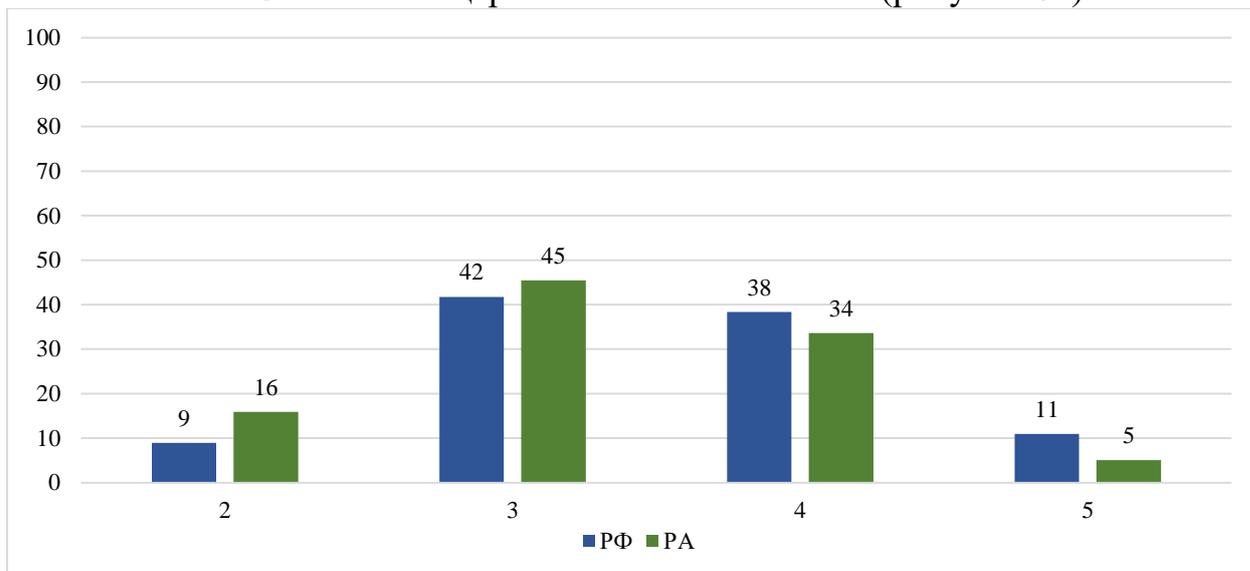


Рис. 81. Статистика по отметкам ВПР по обществознанию, 7 класс

На рисунке 82 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах.

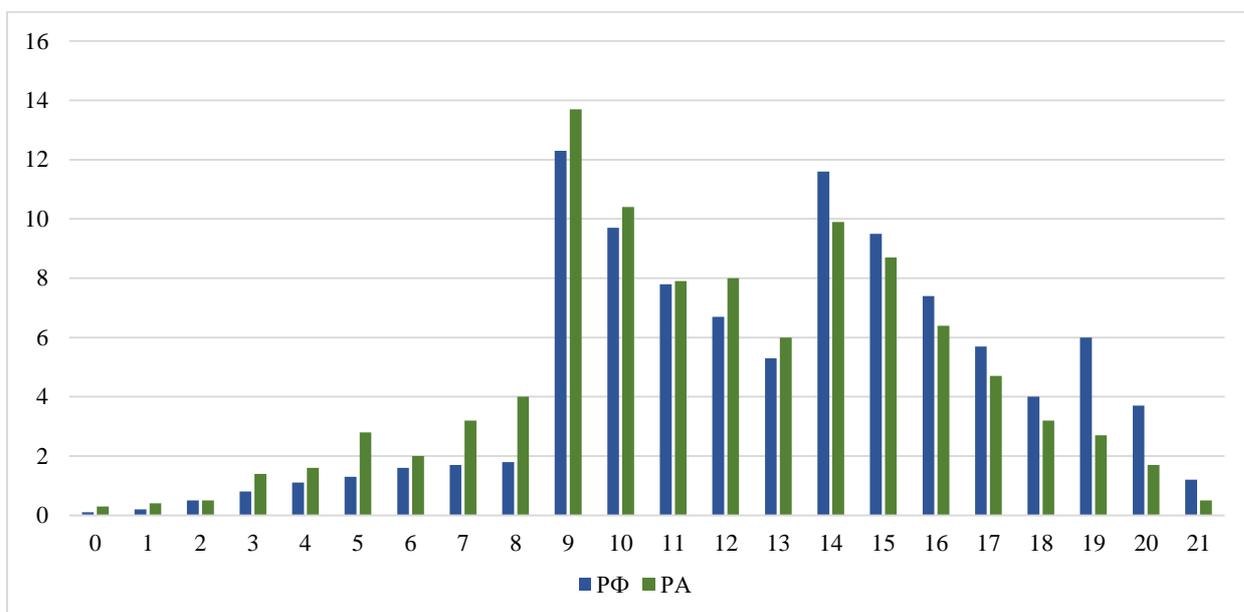


Рис. 82. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 7 класс

Согласно системе оценивания 9-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-21 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 73 представлена статистика выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классах.

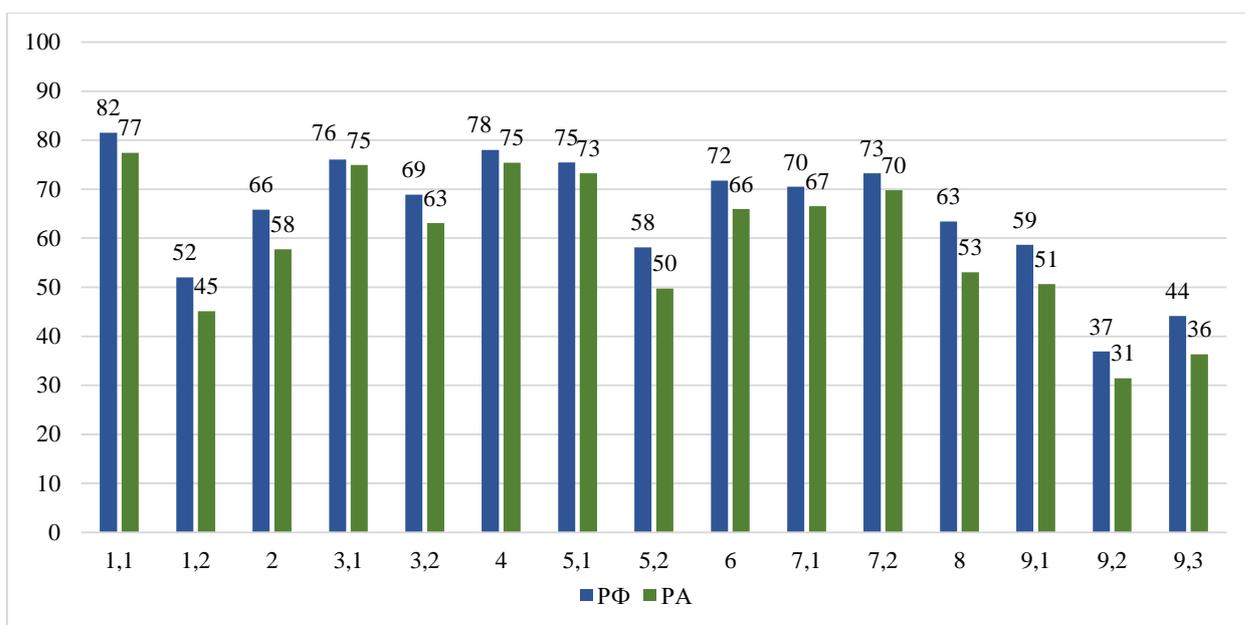


Рис. 83. Выполнение заданий ВПР по обществознанию, 7 класс

Для обучающихся 7 класса по результатам ВПР по обществознанию наиболее сложными оказались задания 1.2, 9.2 и 9.3, направленные на проверку следующих умений:

1.2 – базового уровня сложности, направлено на умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (45%);

9.2 – повышенного уровня сложности, направлено на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (31%);

9.3 – повышенного уровня сложности, направлено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (36%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 1.1, направленное на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (77%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 84.

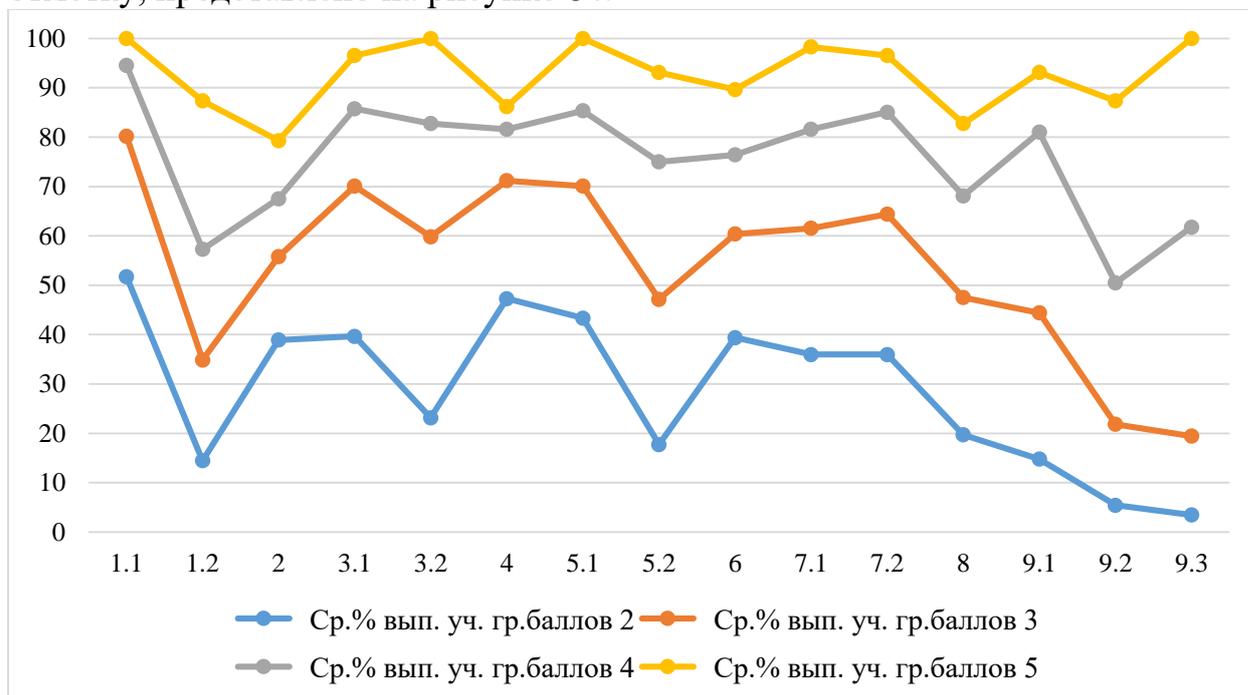


Рис. 84. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию, 7 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 1.2. и 9.2 для обучающихся 7-х классов, принявших участие в ВПР по обществознанию в 2024 году. Практически во всех группах обучающиеся испытали трудности при выполнении задания, в котором требовалось составить краткое сообщение, используя предложенные понятия. Наибольшие затруднения вызвало не только использование как можно большего числа понятий из предложенных, но и формулирование из составленных предложений связного текста.

В таблице 22 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по обществознанию в 7 классах.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80	77	82

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	39	45	52
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	57	58	66
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70	75	76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61	63	69
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70	75	78
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	71	73	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	52	50	58
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62	66	72
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	64	67	70

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	66	70	73
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50	53	63
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52	51	59
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	29	31	37
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	32	36	44

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 1.2, 9.2 и 9.3 сформированы на уровне ниже базового. Умение из задания 1.1 сформировано выше базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом наблюдается положительная динамика результатов.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 1624 обучающихся из 83 общеобразовательных организаций. Работа содержит 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 85).

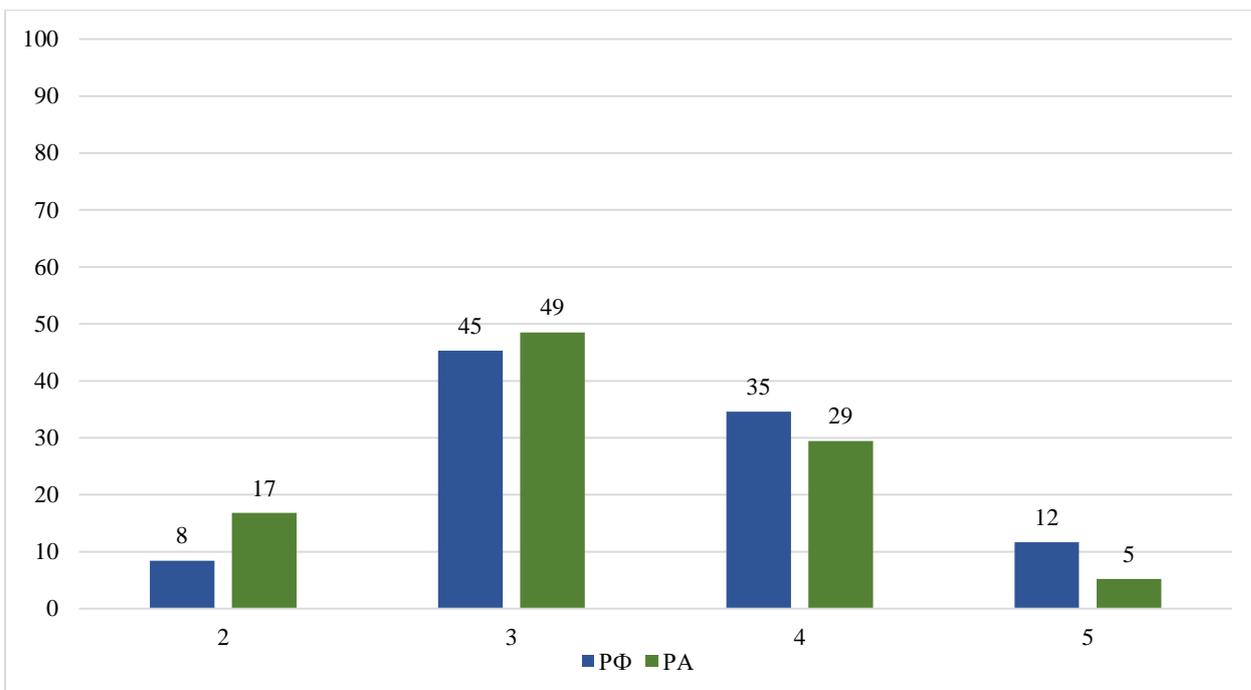


Рис. 85. Статистика по отметкам ВПР по физике, 7 класс

На рисунке 86 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классах.

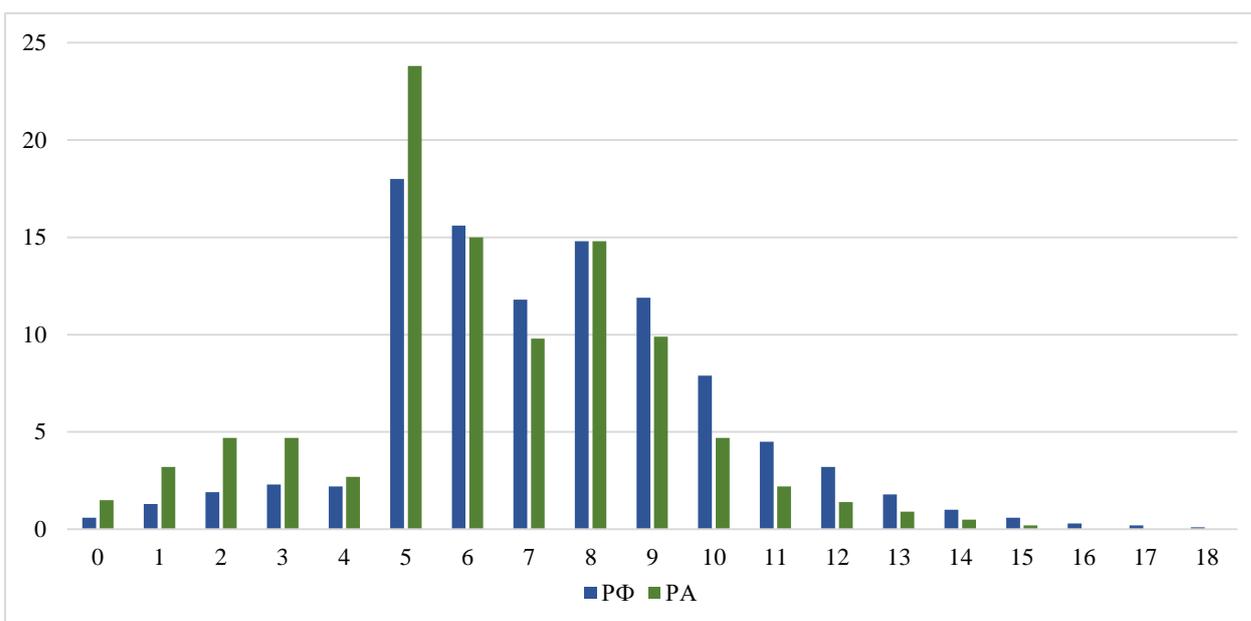


Рис. 86. Распределение первичных баллов ВПР по физике, 7 класс

Согласно системе оценивания 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, однако есть выраженный скачок на границе отметки «3». Это свидетельствует о возможном нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 87 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике в 7 классах.

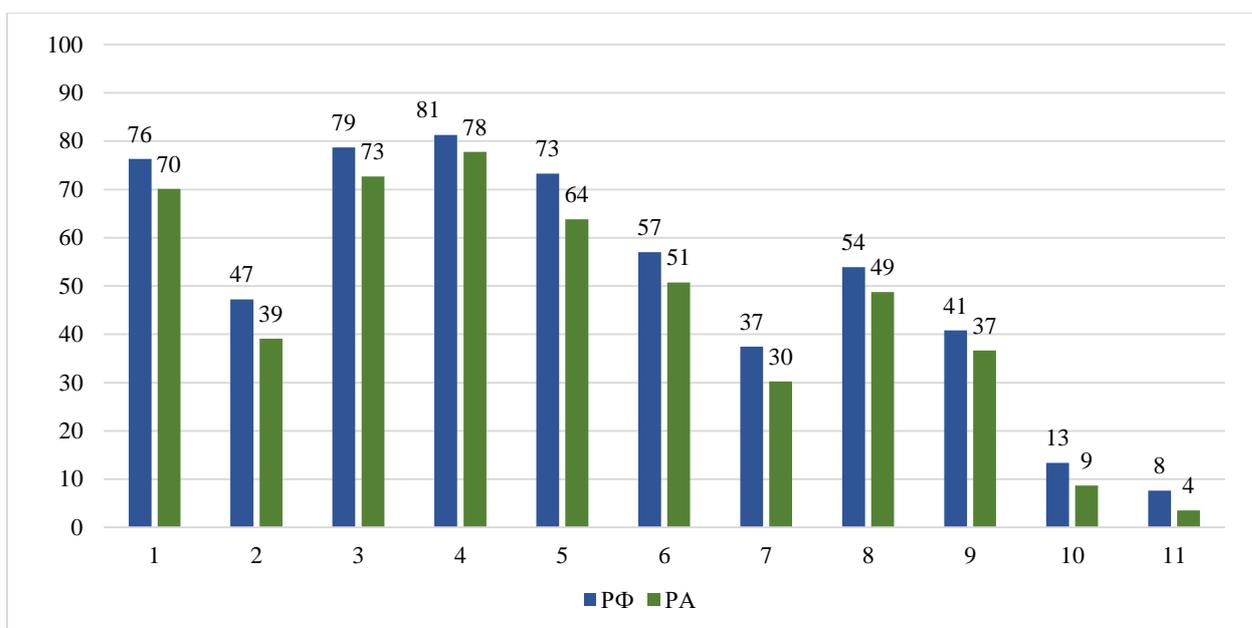


Рис. 87. Выполнение заданий ВПР по физике, 7 класс

Для обучающихся 7 класса по результатам ВПР по физике наиболее сложными оказались задания 10 и 11 направленные на проверку следующих умений (рис. 87):

10 – высокого уровня сложности, направлено на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (9%);

11 – высокого уровня сложности, направлено на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (4%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 3 и 4, направленных на проверку следующих умений:

3 – базового уровня сложности, направлено на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (73%);

4 – базового уровня сложности, направлено на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (78%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 88.

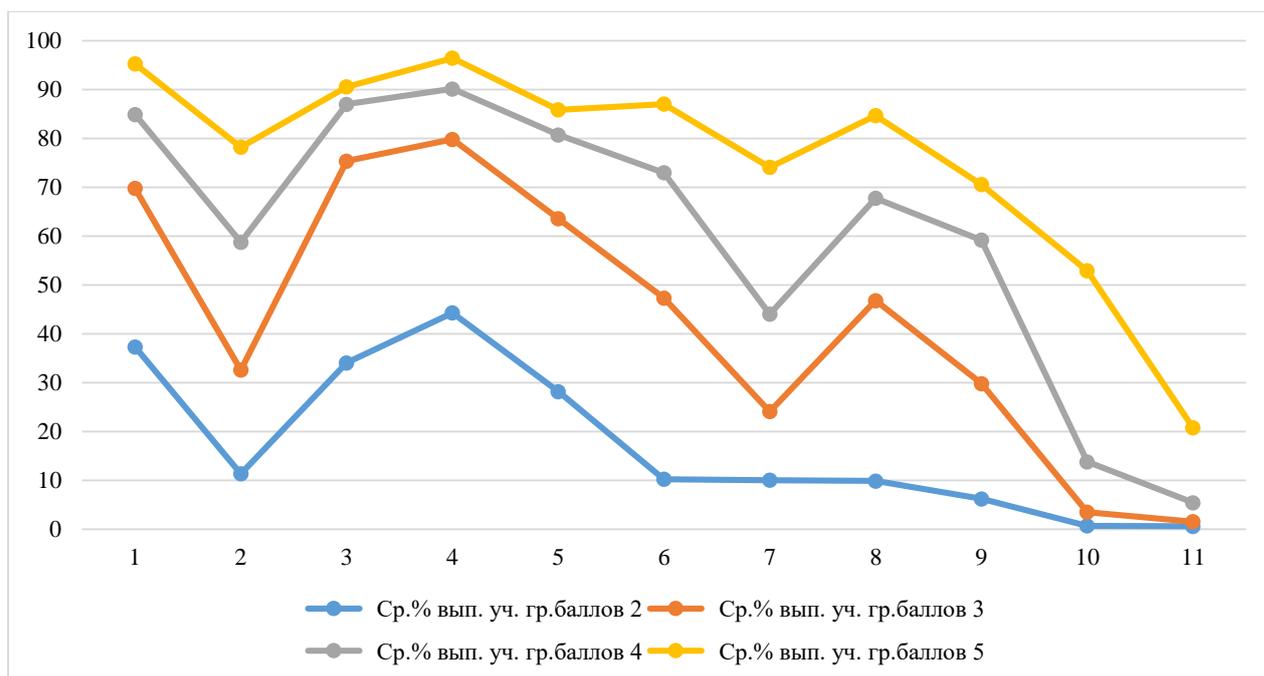


Рис. 88. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике, 7 класс

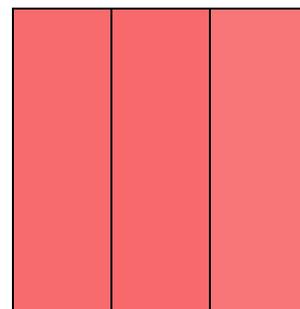
Во всех группах семиклассники испытывают сложности в заданиях под номерами 2, 7, 9, 10, 11, в которых требуется распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, решать задачи с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В таблице 23 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 7 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77	70	76
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43	39	47
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79	73	79
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80	78	81
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	68	64	73
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49	51	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	36	30	37
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48	49	54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	37	37	41
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12	9	13
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,	4	4	8

используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины



Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 7 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умение из задания 3 сформировано выше базового уровня. Умения, проверяемые в заданиях 1, 3, 5 и 6, сформированы на базовом уровне. Остальные умения сформированы на уровне ниже базового. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов.

Выводы по результатам ВПР в 7 классах

По всем проверочным работам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Проблемные зоны по всем предметам общероссийской выборки и региона совпадают. Это говорит о том, что трудности и дефициты семиклассников региона практически те же, что и у всех семиклассников Российской Федерации.

В целом по региону у обучающихся 7 классов наблюдается отрицательная динамика результатов по выполнению проверочных работ всех предметов. По результатам проверочных работ по русскому языку, математике, географии, истории, английскому языку, биологии (линейная программа), биологии (концентрическая программа) и обществознанию умения из заданий сформированы на базовом уровне. По результатам проверочных работ по физике умения из заданий в большей степени сформированы ниже базового уровня.

Основные результаты ВПР в 8 классах

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 3145 обучающихся из 138 общеобразовательных организаций. Работа содержит 17 заданий базового уровня сложности. Максимальный балл за работу – 51, минимальный балл – 26.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты выпускников Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, получивших отметку «2» выше общероссийского, а «5» ниже, чем в целом по стране (рисунок 97).

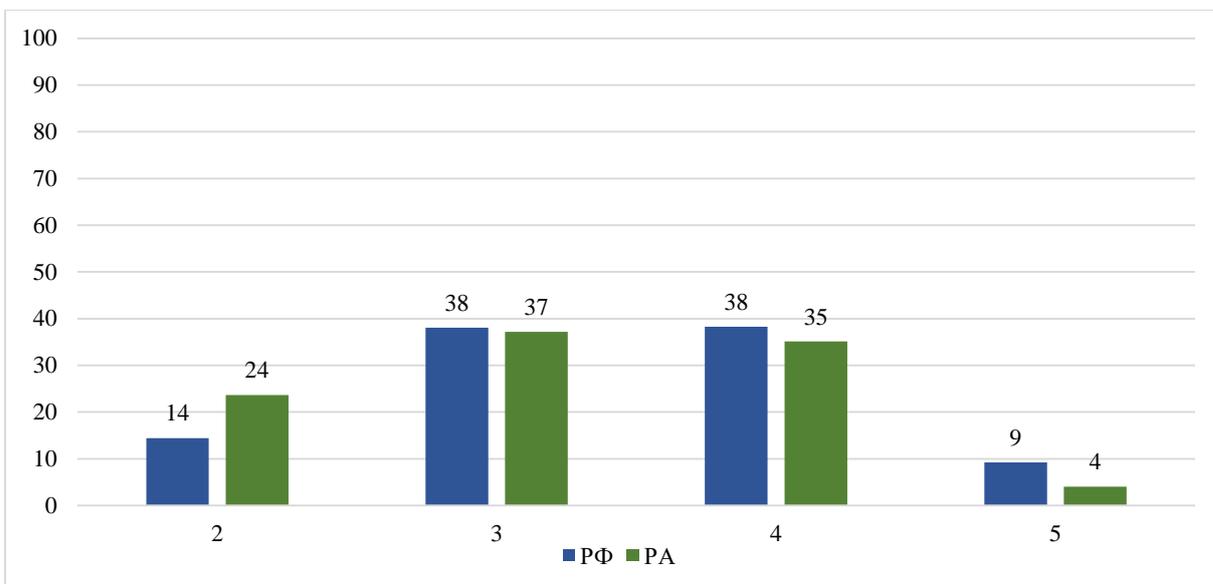


Рис. 97. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку, 8 класс

На рисунке 98 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах.

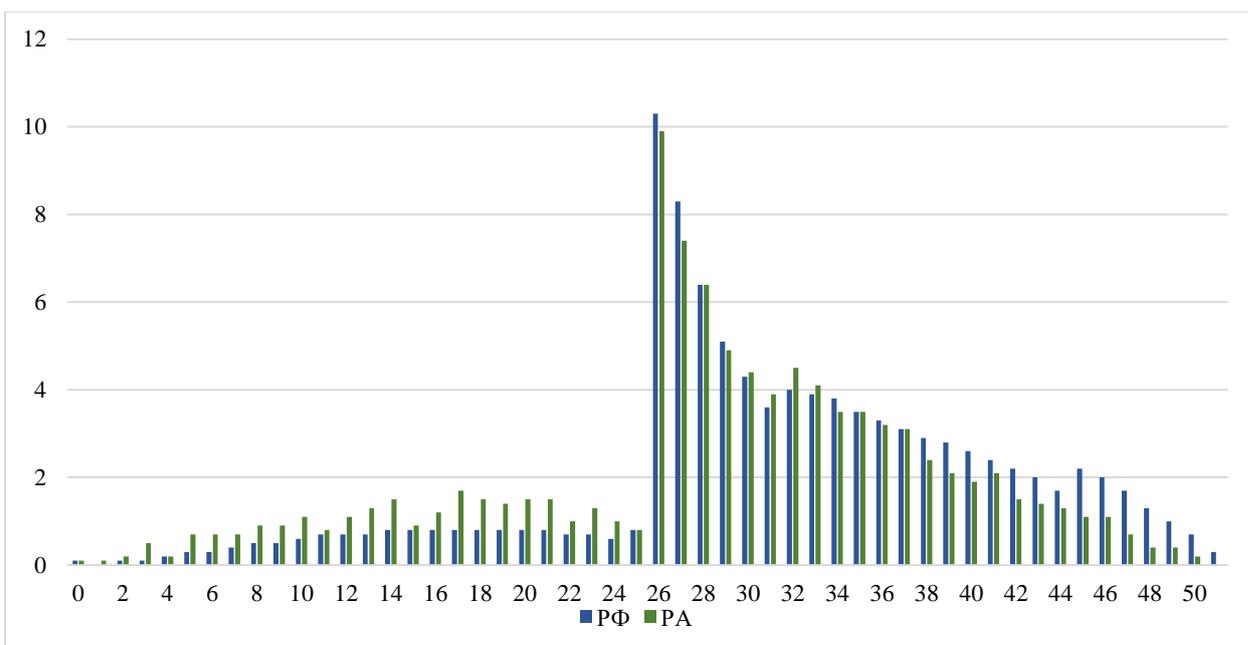


Рис. 98. Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку, 8 класс

Согласно системе оценивания 26-31 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 32-44 баллов – отметке «4», 45-51 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3», что указывает нам на необходимость дополнительных мер по соблюдению объективности при проведении ВПР (рисунок 98).

На рисунке 99 представлена статистика выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах.

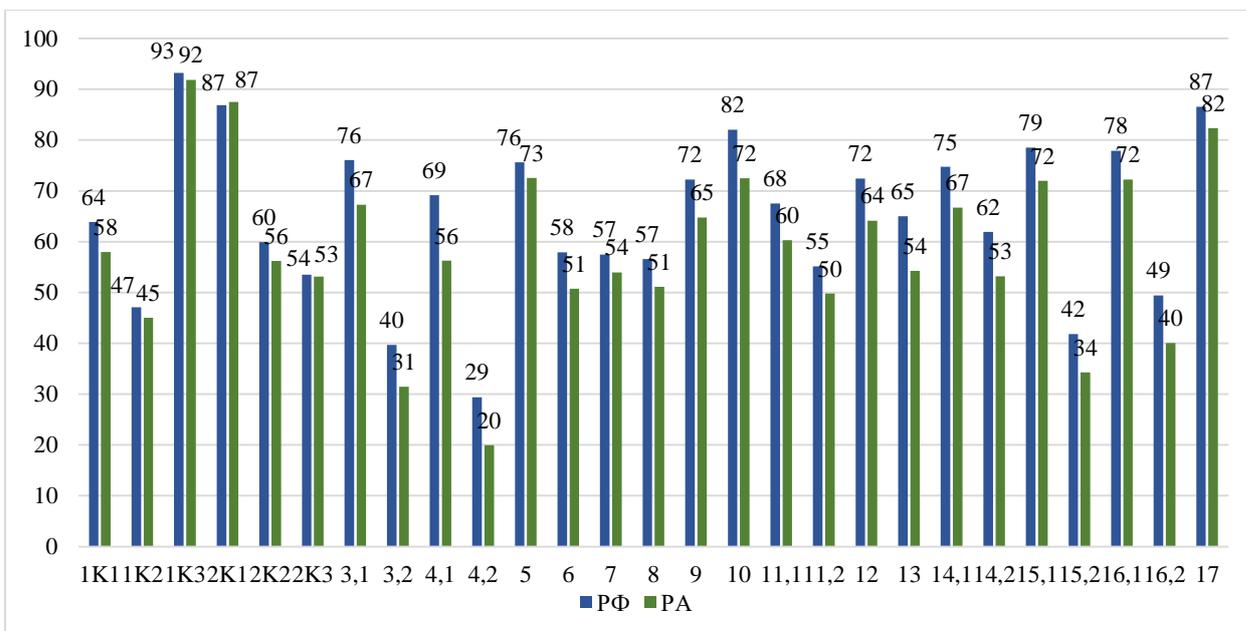


Рис. 99. Выполнение заданий ВПР по русскому языку, 8 класс

Наиболее высокий процент выполнения у задания под номером 1К3, которое проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (92%).

Низкий процент выполнения задания под номером 4.2, которое направлено на умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (20%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 100.

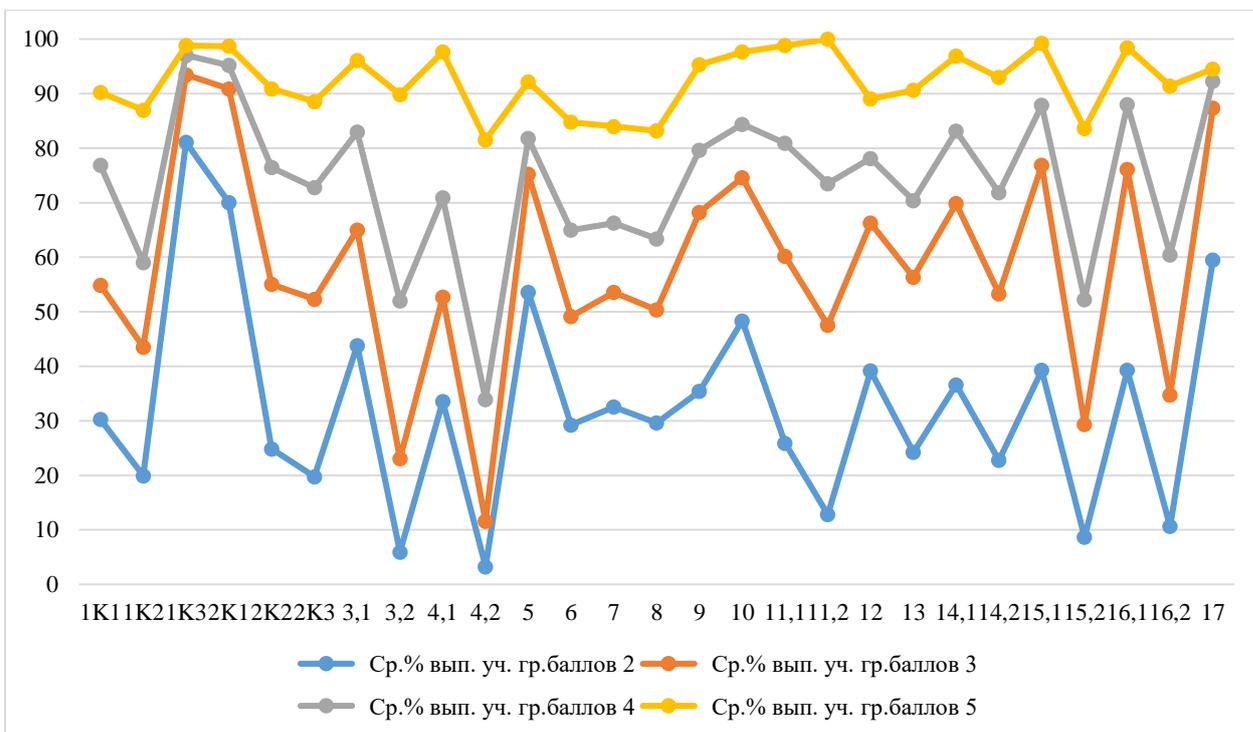


Рис. 100. Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку, 8 класс

Наибольшие трудности во всех группах обучающихся были связаны с выполнением заданий 3.2 и 4.2, направленными на правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора.

В таблице 24 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по русскому языку в 8 классах.

Таблица 24

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58	58	64
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45	45	47
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94	92	93
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88	87	87

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57	56	60
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55	53	54
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68	67	76
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30	31	40
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57	56	69
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20	20	29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75	73	76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53	51	58
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57	54	57
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	55	51	57
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	63	65	72
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75	72	82

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61	60	68
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49	50	55
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	68	64	72
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55	54	65
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	68	67	75
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	55	53	62
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	74	72	79
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	37	34	42
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75	72	78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	45	40	49

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86	82	87

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 1К2, 11.2, 15.2, 16.2, умения, проверяемые в этих заданиях, сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформированы умения из заданий 1К3, 2К1, 17. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов.

Математика

В ВПР по математике приняли участие 3238 обучающихся из 136 общеобразовательных организаций. Работа содержит 19 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25, минимальный балл – 8.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 101).

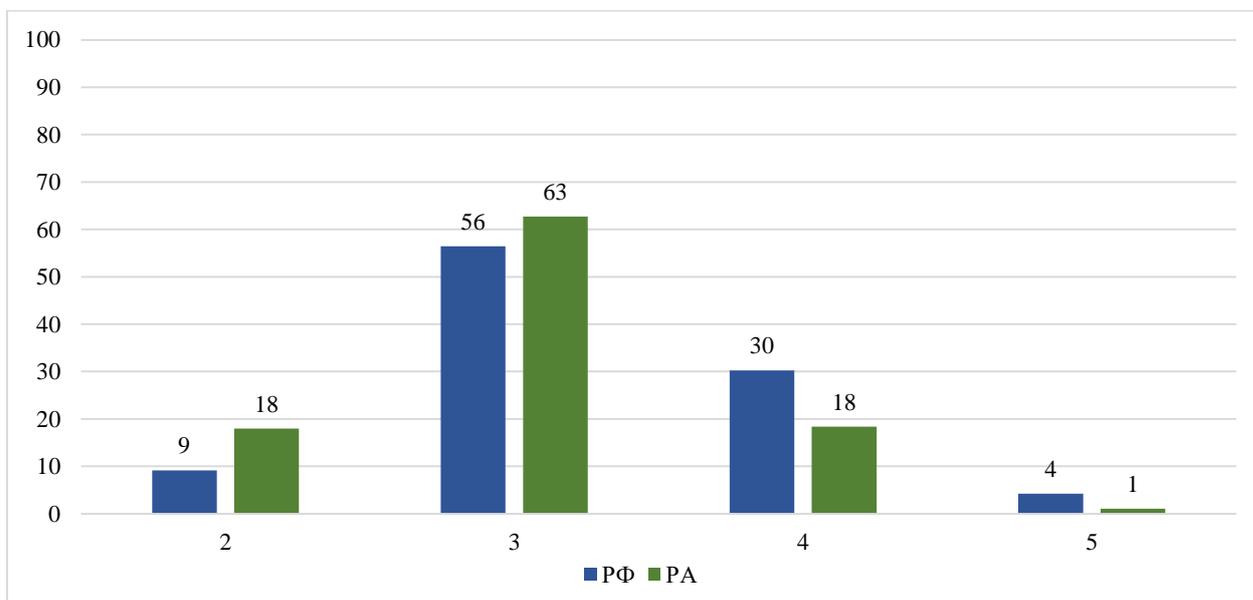


Рис. 101. Статистика по отметкам ВПР по математике, 8 класс

На рисунке 102 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах

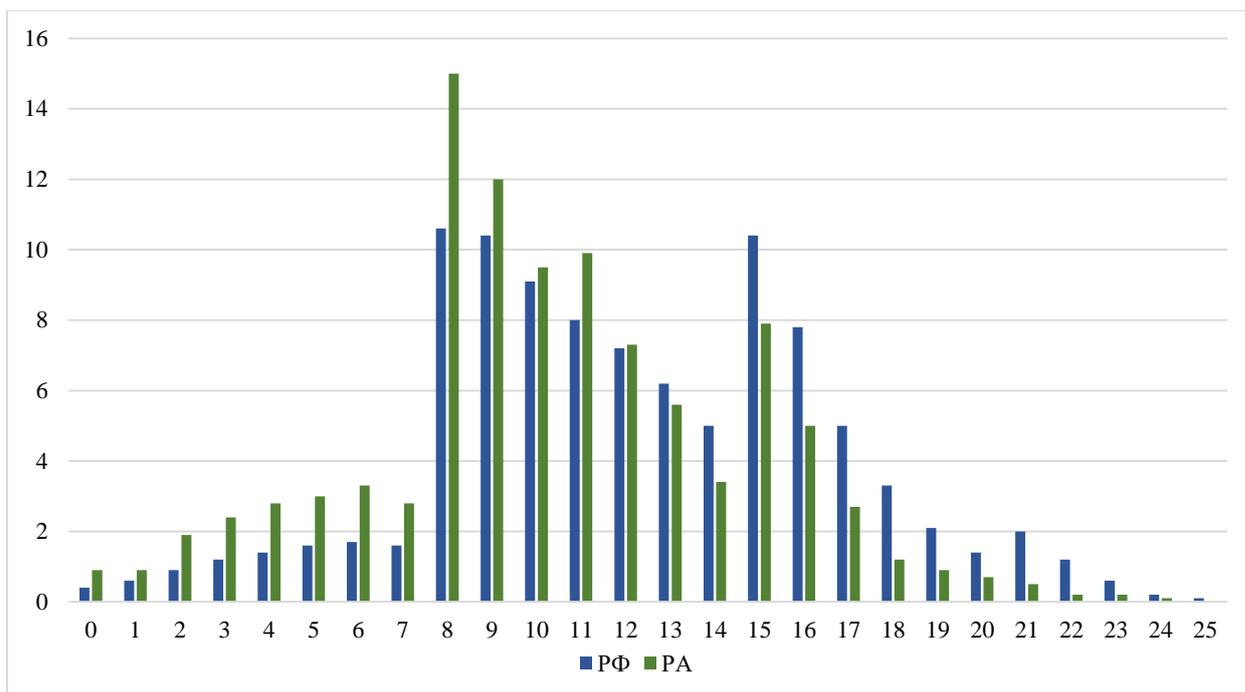


Рис. 102. Распределение первичных баллов ВПР по математике, 8 класс

Согласно системе оценивания 8-14 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 15-20 баллов – отметке «4», 21-25 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному, наблюдаются скачки при переходе отметок с «2» на «3» и с «3» на «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 103 представлена статистика выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах.

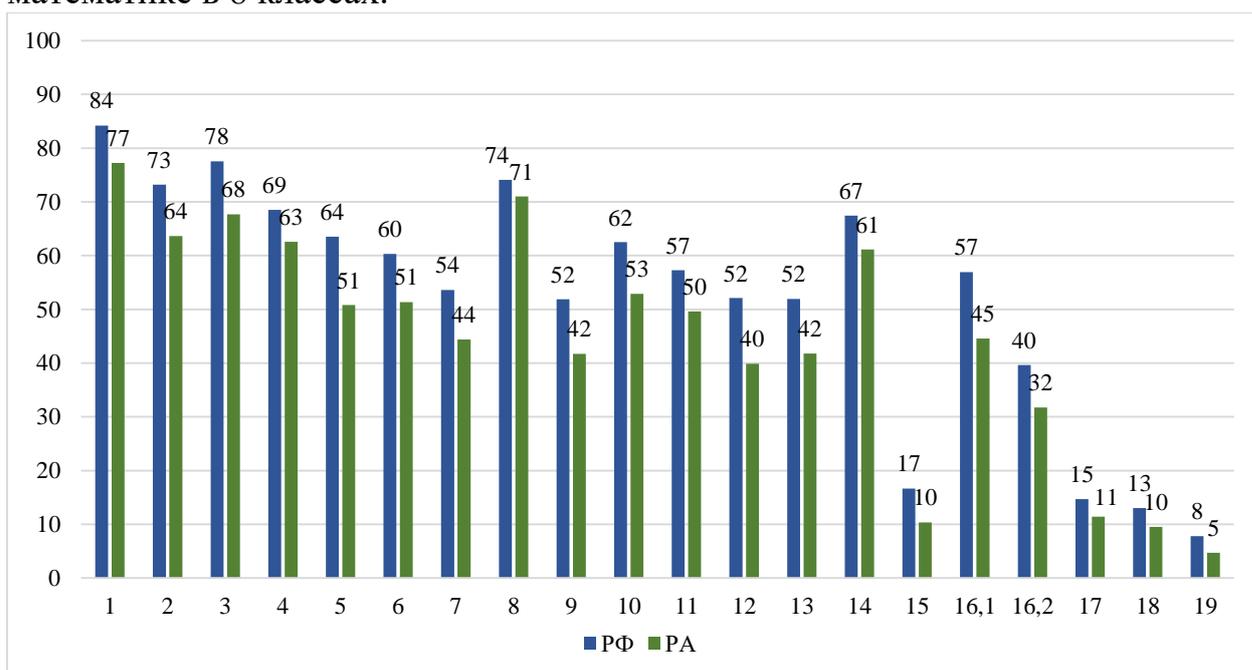


Рис. 103. Выполнение заданий ВПР по математике, 8 класс

Для обучающихся 8 класса по результатам ВПР по математике наиболее сложными оказались задания 15, 17, 18 и 19, направленные на проверку следующих умений:

15 – повышенного уровня сложности, направлено на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (10%);

17 – повышенного уровня сложности, направлено на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (11%);

18 – повышенного уровня сложности, направлено на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (10%);

19 – высокого уровня сложности, направлено на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (5%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий базового уровня сложности под номером 1, направленный на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (77%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 104.

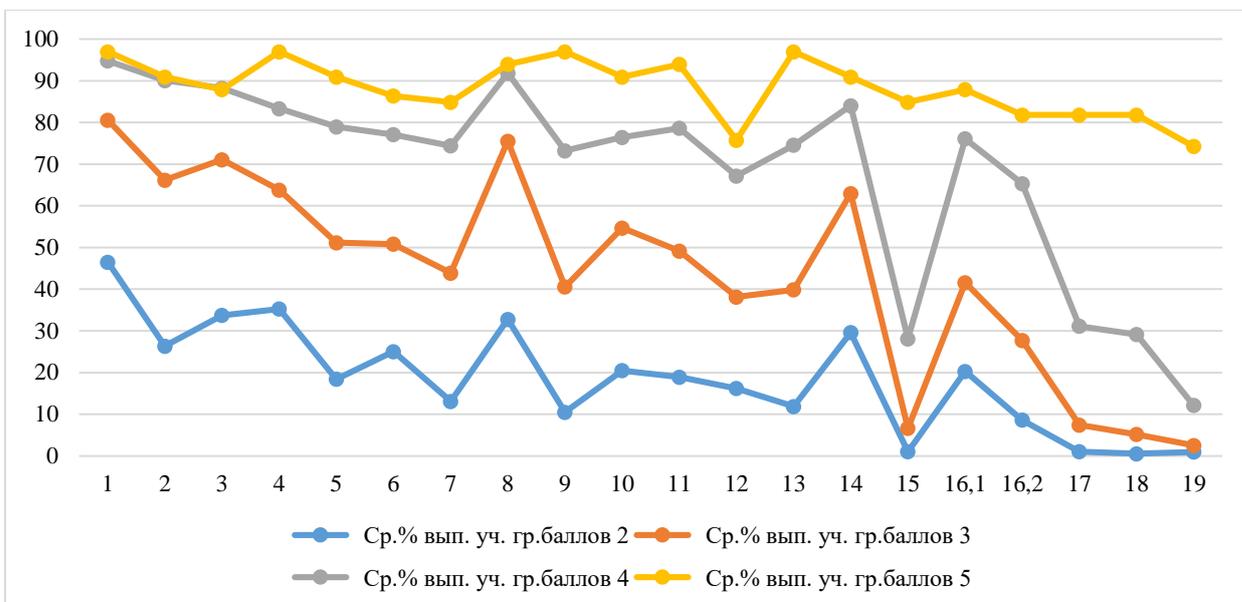


Рис. 104. Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 8 класс

В целом успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 15, 17-19 для обучающихся 8-х классов, принявших участие в ВПР по математике в 2024 году. С заданиями повышенного уровня сложности справляются 74% участников из группы «отличников» и только 12% «ударников». Наибольшие трудности восьмиклассники Республики Алтай испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, а также при выполнении логических задач.

В таблице 25 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по математике в 8 классах.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	79	77	84
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	68	64	73
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	72	68	78
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	61	63	69

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	52	51	64
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	51	51	60
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	41	44	54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	73	71	74
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	38	42	52
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	51	53	62
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50	50	57
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46	40	52
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	51	42	52
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61	61	67
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	14	10	17
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	49	45	57

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36	32	40
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13	11	15
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11	10	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6	5	8

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Выше базового уровня сформировано умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Ниже базового уровня сформированы умения, проверяемые в заданиях 7, 9, 12, 13, 15-19. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов.

Биология (линейная программа)

В ВПР по биологии (линейная программа) приняли участие 242 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29, минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 105).

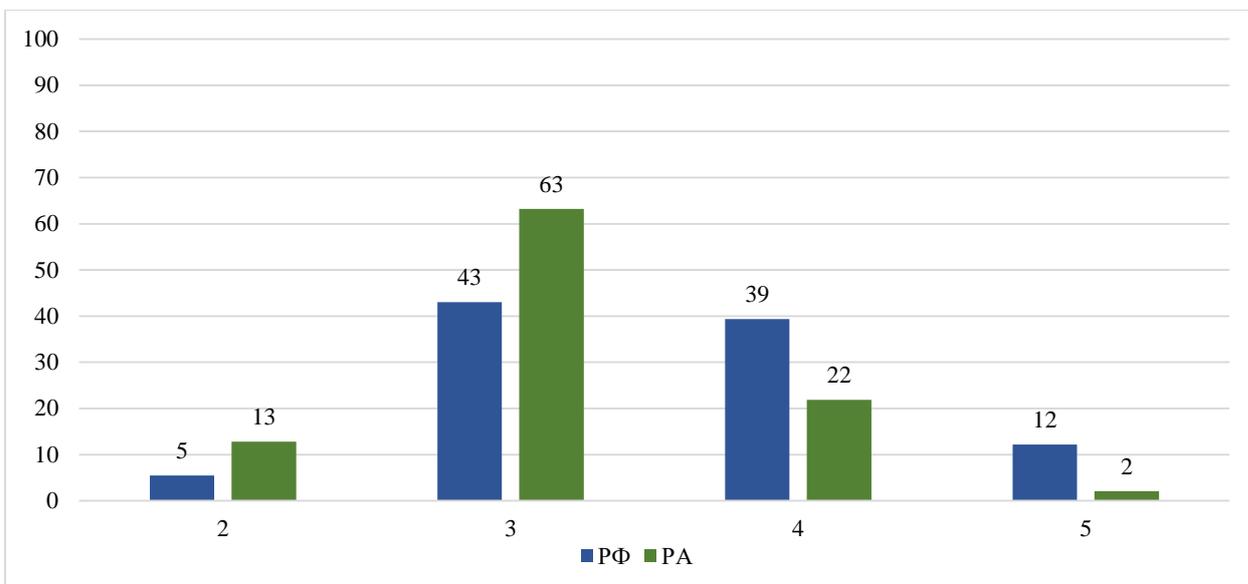


Рис. 105. Статистика по отметкам ВПР по биологии (линейная программа), 8 класс

На рисунке 30 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (линейная программа) в 8 классах.

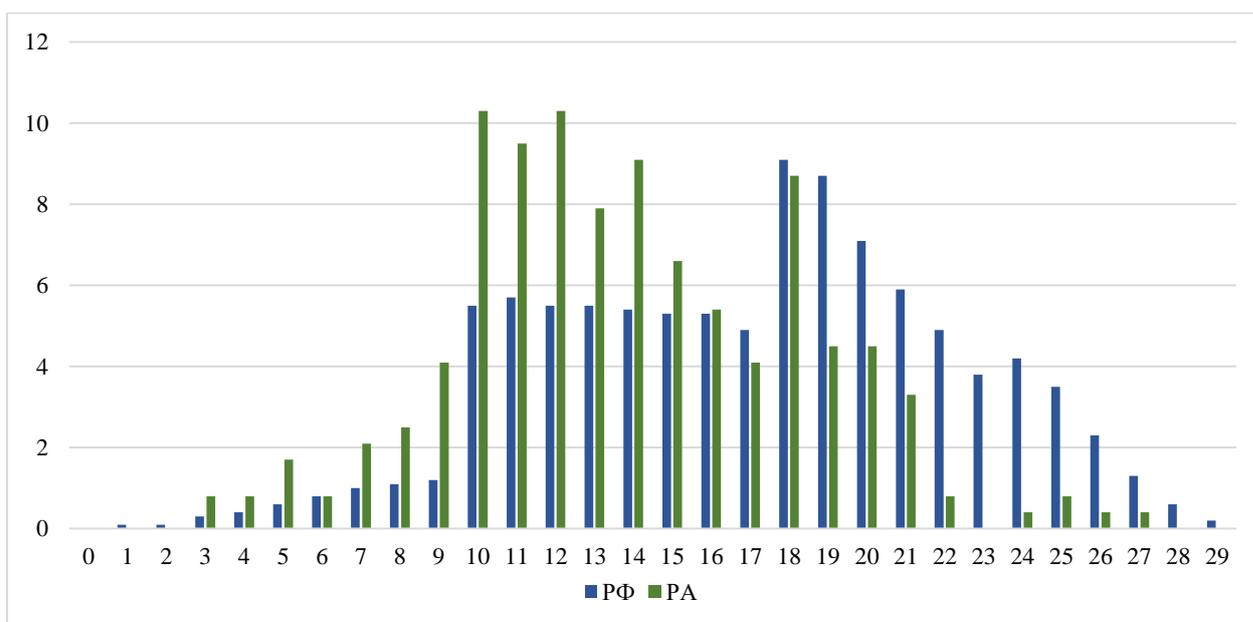


Рис. 106. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (линейная программа), 8 класс

Согласно системе оценивания 10-17 баллов, набранных за работу по биологии (линейная), соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов школьников Республики Алтай близко к нормальному, однако есть скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 107 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 8 классах.

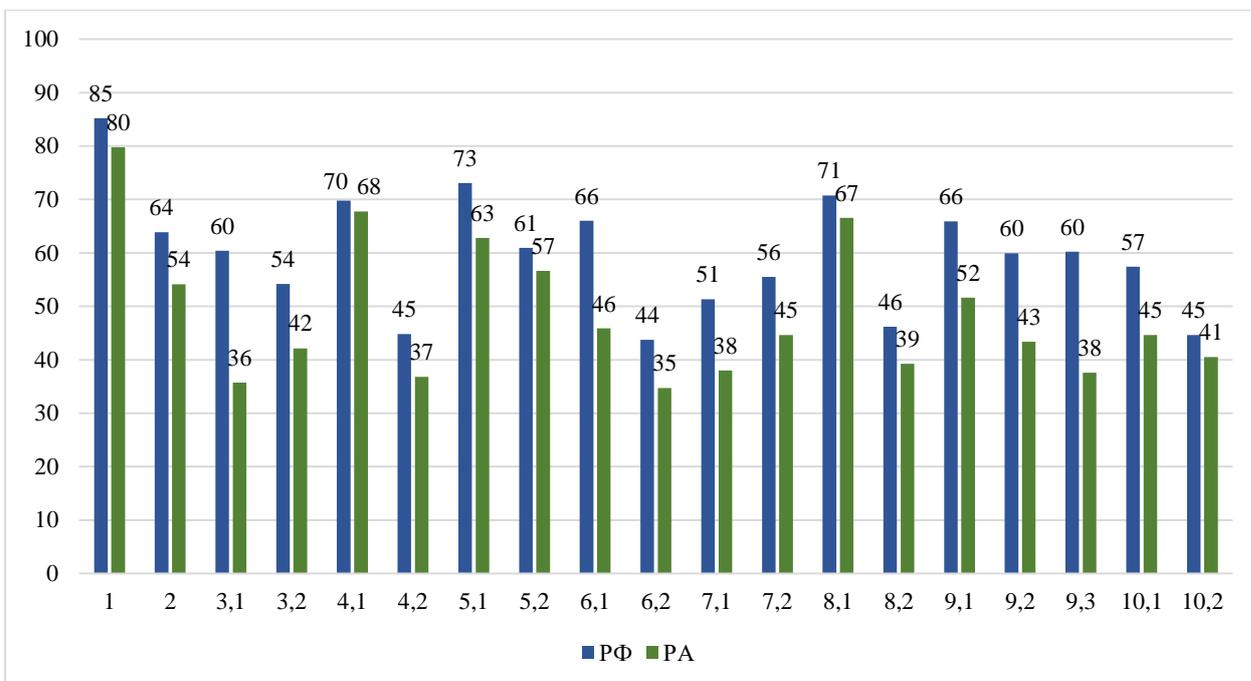


Рис. 107. Выполнение заданий ВПР по биологии (линейная программа), 8 класс

Для обучающихся 8 классов по результатам ВПР по биологии (линейная программа) наиболее сложными оказались задания 3.1, 4.2, 6.2, 7.1, 8.2 и 9.3, направленные на проверку следующих умений:

3.1 – базового уровня сложности, направлено на умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (36%);

4.2 – базового уровня сложности, направлено на умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (37%);

6.2 – базового уровня сложности, направлено на умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (35%);

7.1 – повышенного уровня сложности, направлено на умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (35%);

8.2 – базового уровня сложности, направлено на умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (39%);

9.3 – базового уровня сложности, направлено на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (38%).

Наиболее высокий процент выполнения задания под номером 1 по теме

«зоология – наука о животных; методы изучения животных; роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», направленное на умение владений системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (80%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 108.

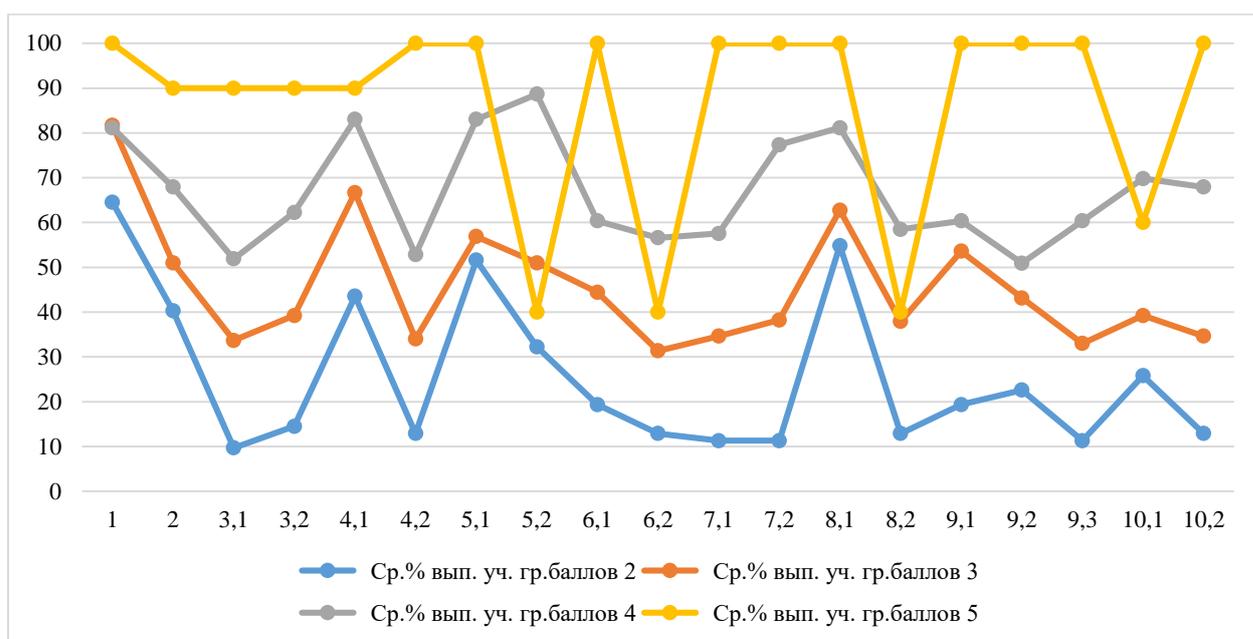


Рис. 108. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (линейная программа), 8 класс

Для большинства обучающихся трудности представляют задания, где нужно понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами, понимать основные правила поведения в природе. Ученики испытали затруднения в соотнесении описания организма (например, стандарта породы) с его изображением, в сравнении строения и процессов жизнедеятельности живых организмов, в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности). Стоит обратить внимание на то, что с заданием 5.2, где требовалось сформулировать и записать особенность функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, «отличники» справилась хуже обучающихся, получивших «3» и «4» за работу. Также «отличники» хуже справились с заданиями 6.2, 8.2 и 10.1, требующими определять причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения.

В таблице 26 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (линейная программа) в 8 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология
(линейная программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82	80	85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	48	54	64
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48	36	60
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	41	42	54
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	67	68	70
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33	37	45
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64	63	73
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40	57	61
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	55	46	66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	28	35	44
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33	38	51
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	38	45	56
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;	67	67	71

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	37	39	46
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	46	52	66
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	44	43	60
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50	38	60
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49	45	57
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	25	41	45

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай значительно ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (линейная программа) в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 3.1, 3.2, 4.2, 6.1-7.2, 8.2, 9.2-10.2. Умения из данных заданий сформированы ниже базового уровня. Умение из задания 1 сформировано выше базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2023 году с заданиями ВПР по биологии (линейная программа) справились лучше, чем в 2024 году. Наблюдается отрицательная динамика результатов.

Биология (концентрическая программа)

В ВПР по биологии (концентрическая программа) приняли участие 657 обучающихся из 37 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 29, минимальный балл – 10.

Исходя из распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, наблюдается разница в 1-6 % между показателями Республики Алтай и показателями Российской Федерации. Доля обучающихся, освоивших программу на базовом уровне, в регионе примерно такая же, как и по стране в целом (рисунок 109).

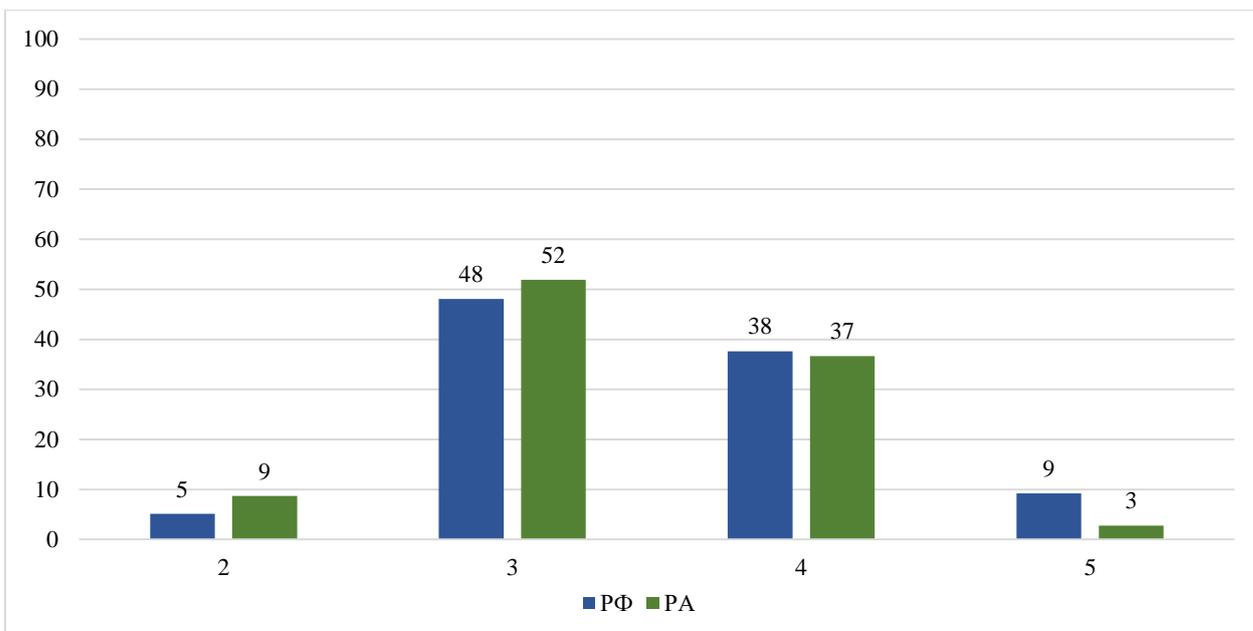


Рис. 109. Статистика по отметкам ВПР по биологии (концентрическая программа), 8 класс

На рисунке 110 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в 8 классах.

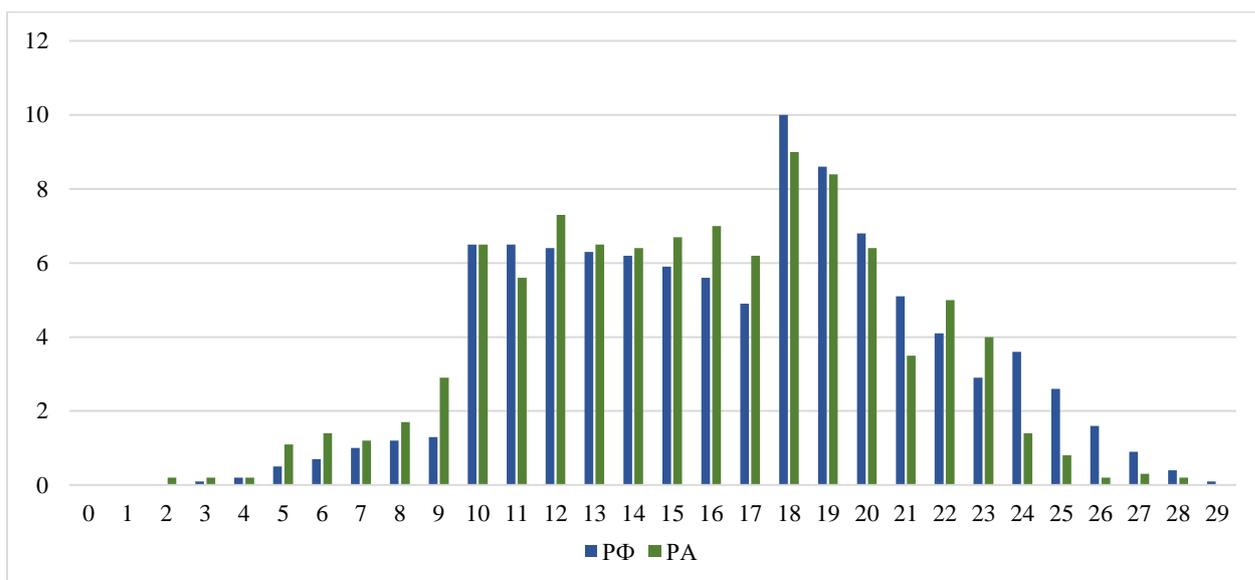


Рис. 110. Распределение первичных баллов ВПР по биологии (концентрическая программа), 8 класс

Согласно системе оценивания 10-17 баллов, набранных за работу по биологии (концентрическая), соответствуют отметке «3», 18-23 баллов – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай близко к нормальному, однако, имеет скачок при переходе отметок с «3» на «4», что может говорить о некотором нарушении объективности при проверке работ.

На рисунке 111 представлена статистика выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 8 классах.

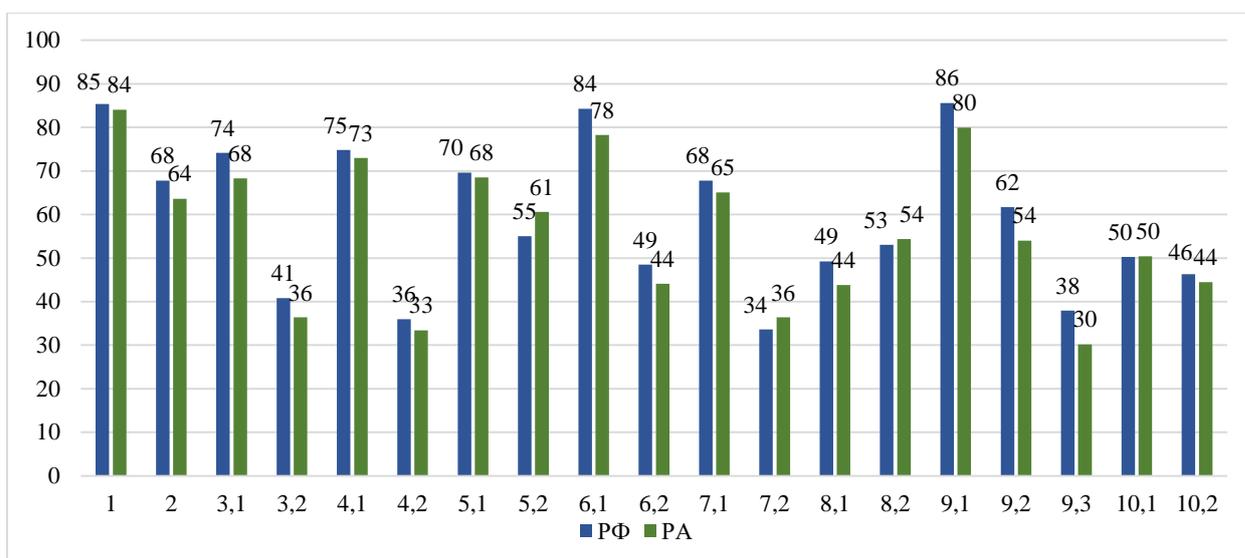


Рис. 111. Выполнение заданий ВПР по биологии (концентрическая программа), 8 класс

Для обучающихся 8 класса по результатам ВПР по биологии (концентрическая программа) наиболее сложными оказались задания 3.2, 4.2, 7.2, 9.3, направленные на проверку следующих умений:

3.2 – базового уровня сложности, направлено на умение научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (36%);

4.2 – базового уровня сложности, направлено на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (33%);

7.2 – повышенного уровня сложности, направлено на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (36%);

9.3 – базового уровня сложности, направлено на изучение тем: «обмен веществ и энергии; выделение продуктов жизнедеятельности», знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (30%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 1, направленного на проверку умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания

первой помощи (84%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 112.

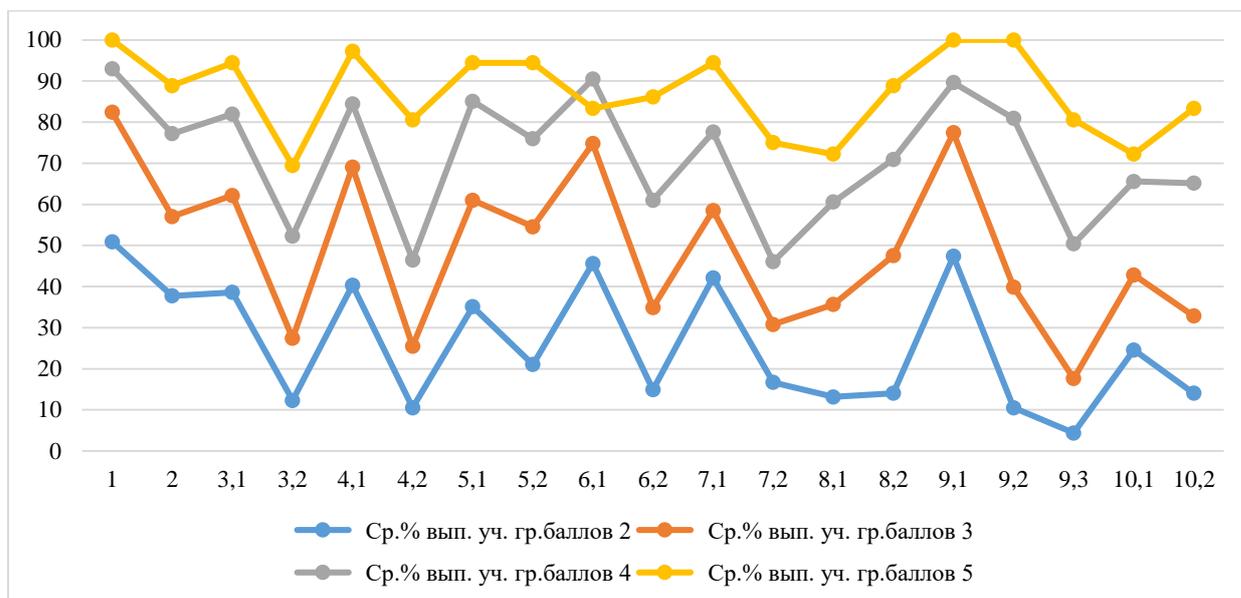


Рис. 112. Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии (концентрическая программа), 8 класс

Всем группам участников трудно далось выполнение заданий 3.2, 4.2, 7.2 и 9.3, которые направлены на умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. Наиболее успешное выполнение заданий 1, 3.1, 4.1, 6.1 и 9.1, требующие от участников понятийных знаний, а также умения работать с информацией, представленной в таблицах.

В таблице 27 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по биологии (концентрическая программа) в 8 классах.

Таблица 27

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология (концентрическая программа)»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть	87	84	85

системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи			
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	70	64	68
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	75	68	74
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	30	36	41
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	79	73	75
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	35	33	36
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	72	68	70
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	58	61	55
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов	85	78	84

жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов			
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45	44	49
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72	65	68
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30	36	34
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41	44	49
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49	54	53
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	83	80	86
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	54	54	62
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	31	30	38
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды,	46	50	50

родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	44	44	46

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по биологии (концентрическая программа) в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает, что наиболее сложными являются задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.3-10.2, проверяемые в них умения сформированы ниже базового уровня. Умения из заданий 1, 6.1 и 9.1 сформированы выше базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов.

История

В ВПР по истории приняли участие 1095 обучающихся из 65 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 17, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай в 2024 году немного ниже, чем в среднем по стране (рисунок 113).

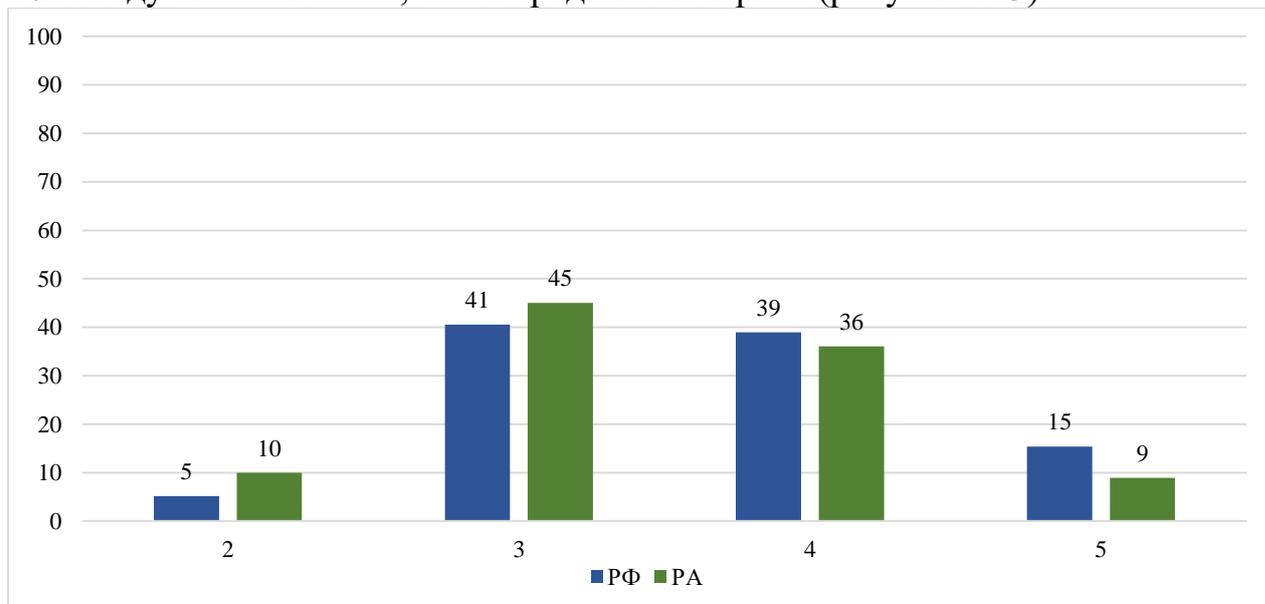


Рис. 113. Статистика по отметкам ВПР по истории, 8 класс

На рисунке 114 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 8 классах.

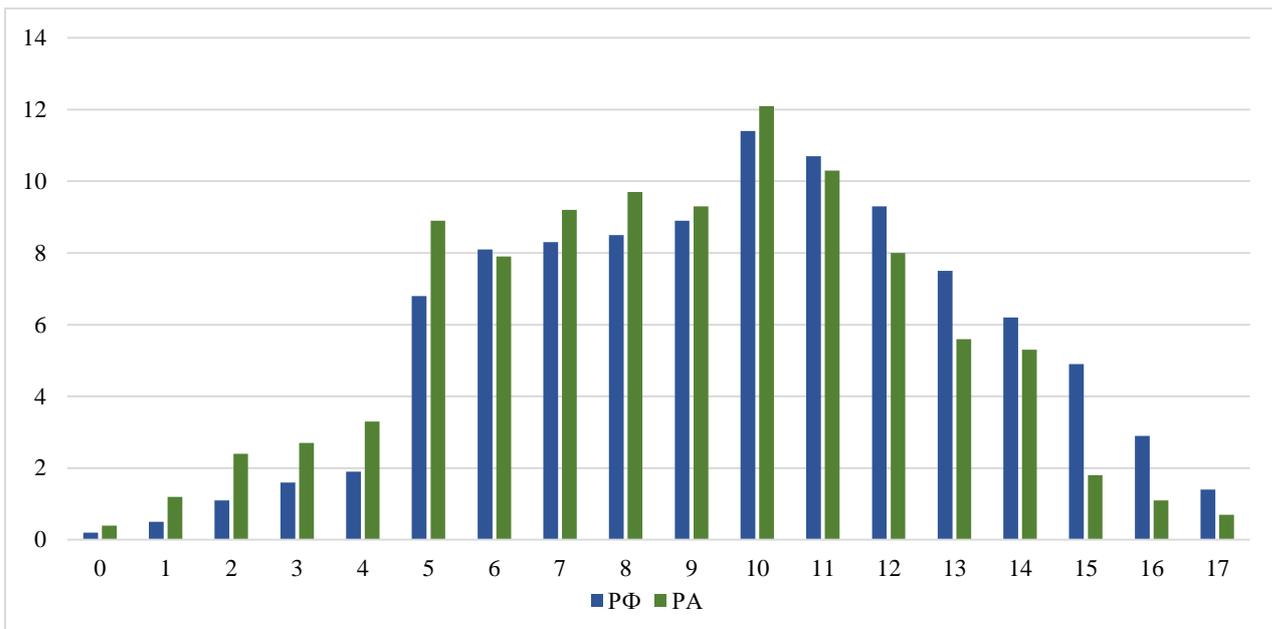


Рис. 114. Распределение первичных баллов ВПР по истории, 8 класс

Согласно системе оценивания 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов школьников Республики Алтай близко к нормальному, что говорит о достаточно высоком уровне объективности результатов.

На рисунке 115 представлена статистика выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах.

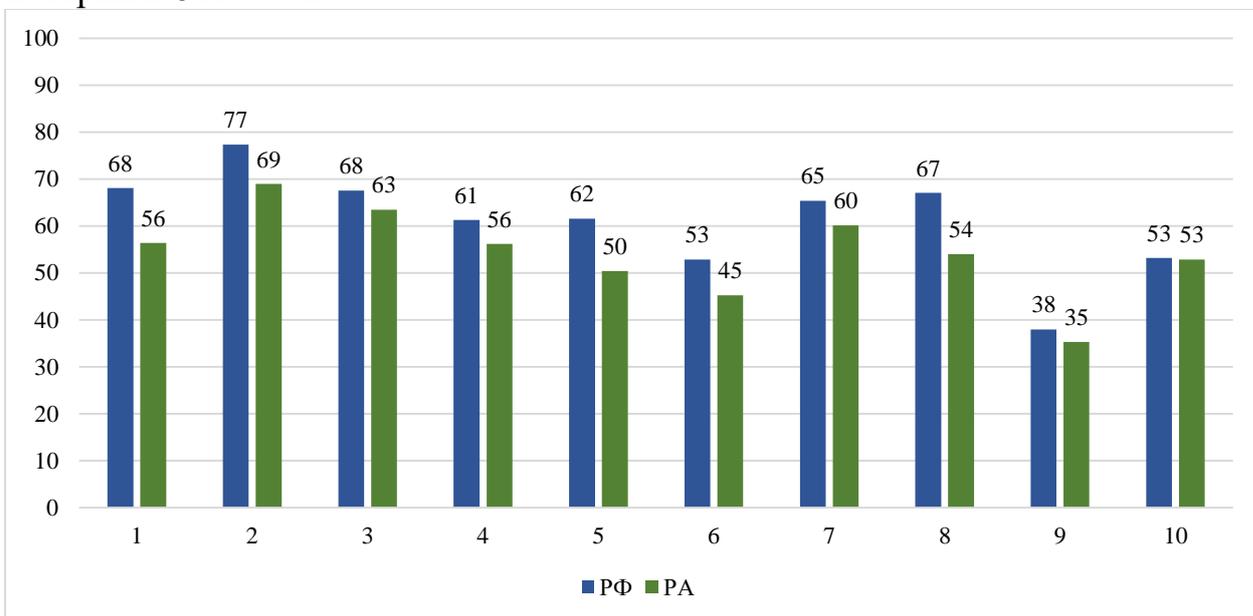


Рис. 115. Выполнение заданий ВПР по истории, 8 класс

Для обучающихся 8 класса по результатам ВПР по истории наиболее сложным оказалось задание повышенного уровня сложности под номером 9, направленное на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и

оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (35%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 2, направленного на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (69%).

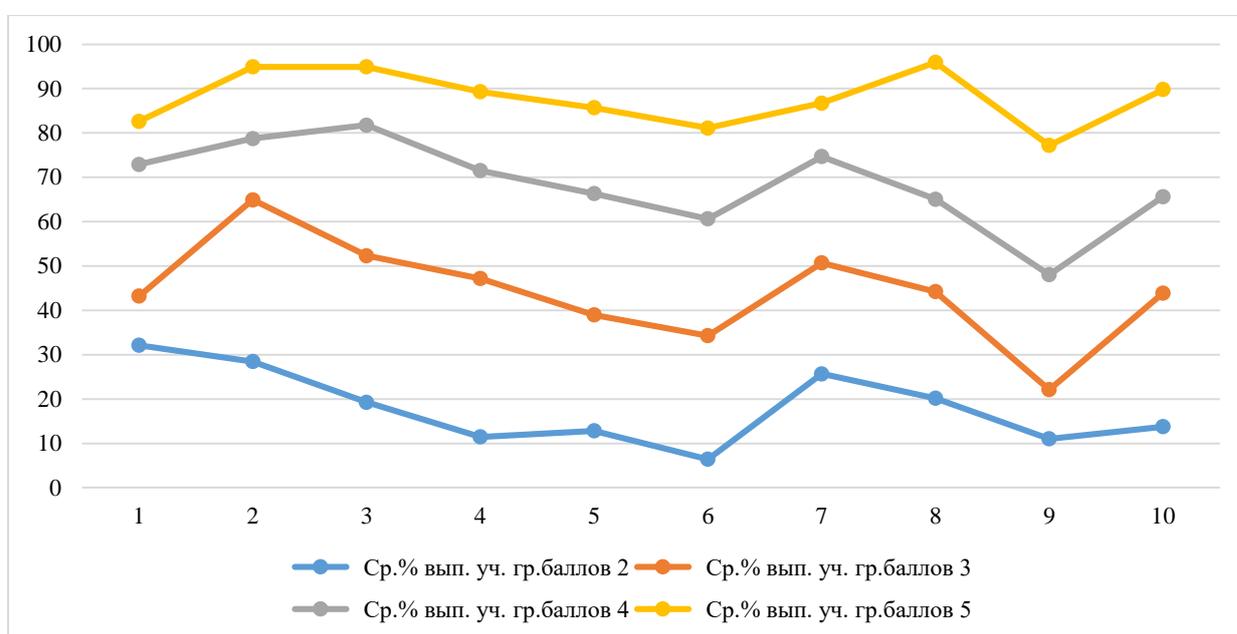


Рис. 116. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории, 8 класс

Восьмиклассникам 2024 года, как и в предыдущем году, трудно использовать историческую карту как источник информации, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, определять и аргументировать свое отношение к ней. Также все группы участников затрудняются в осознанном использовании речевых средств, когда от них в задании требуется высказать мнение и аргументировать его, не могут оценить собственную работу и ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

В таблице 28 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по истории в 8 классах.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	56	56	68
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72	69	77
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61	63	68
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57	56	61
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	56	50	62
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	45	45	53

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62	60	65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62	54	67
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36	35	38
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	47	53	53

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Наиболее сложными являются задания 6 и 9, сформированность умений из данных заданий ниже базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

География

В ВПР по географии приняли участие 1107 обучающихся из 67 общеобразовательных организаций. В работе 18 заданий: 14 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 33, минимальный балл – 10.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 117).

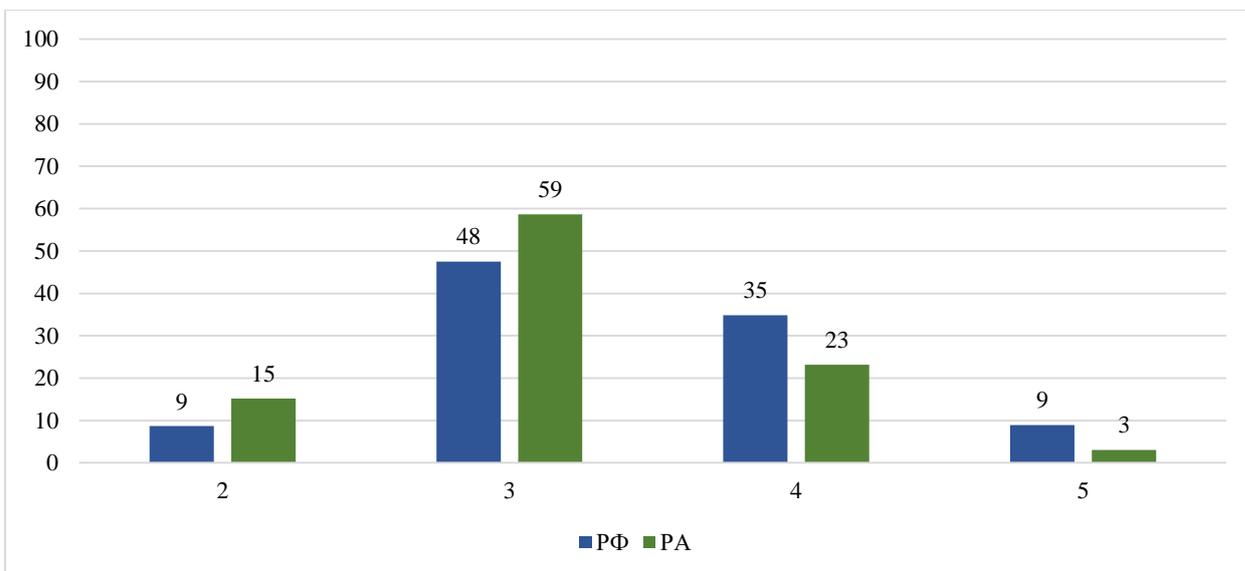


Рис. 117. Статистика по отметкам ВПР по географии, 8 класс

На рисунке 118 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 8 классах.

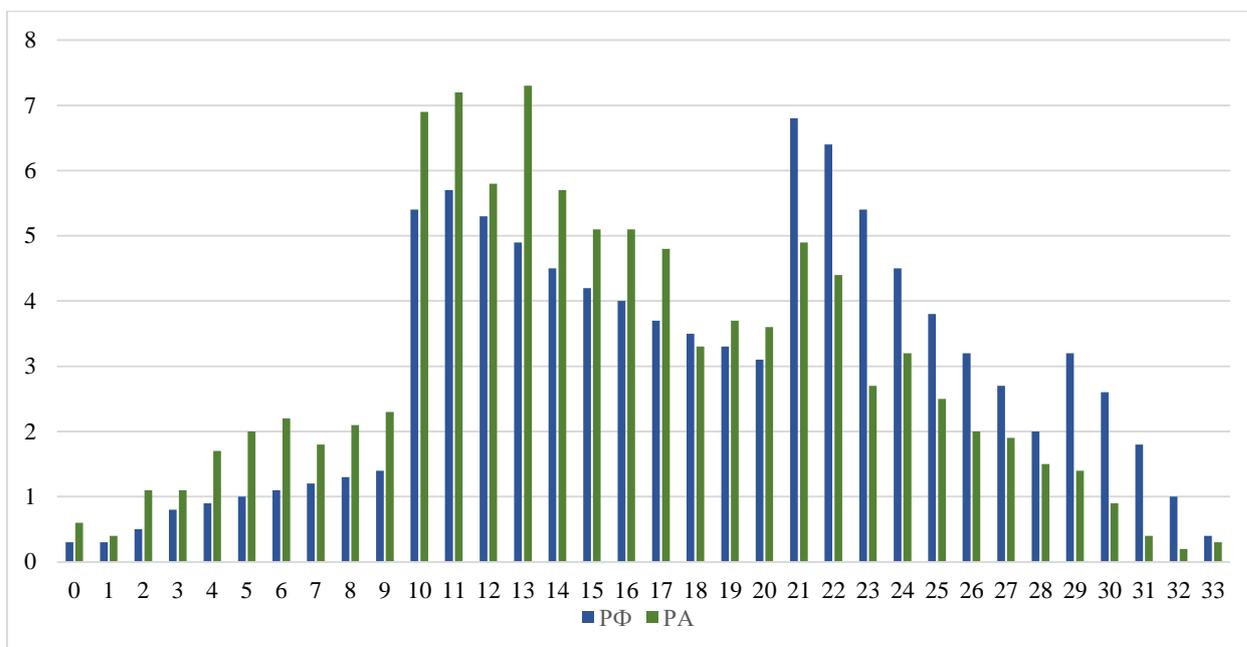


Рис. 118. Распределение первичных баллов ВПР по географии, 8 класс

Согласно системе оценивания 10-20 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 21-28 баллов – отметке «4», 29-33 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов школьников Республики Алтай не соответствует нормальному, имеются скачки на нижних границах отметок «3» и «4», что свидетельствует о нарушении порядка проведения оценочной процедуры.

На рисунке 119 представлена статистика выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах.

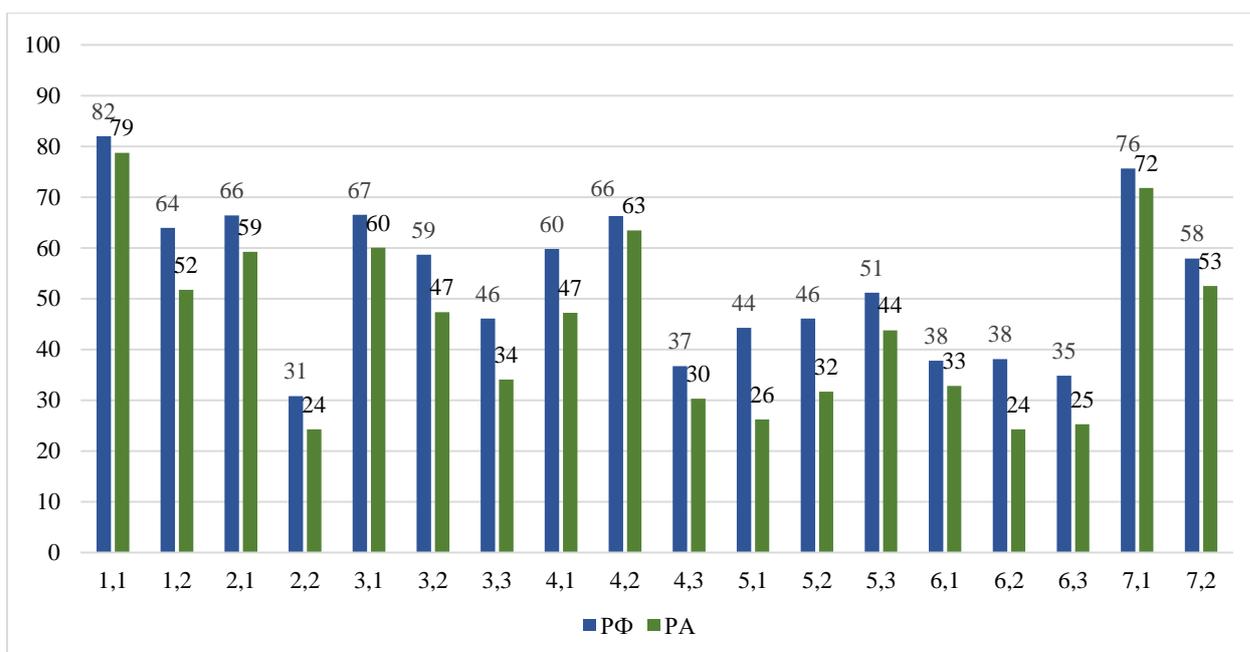


Рис. 119. Выполнение заданий ВПР по географии, 8 класс

Для обучающихся 8 классов Республики Алтай по результатам ВПР по географии наиболее сложными оказались задания 2.2, 5.1, 6.2 и 6.3, направленные на проверку следующих умений:

2.2 – базового уровня сложности, направлено на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (24%);

5.1 – базового уровня сложности, направлено на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение (26%);

6.2 – базового уровня сложности, направлено на умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (24%);

6.3 – базового уровня сложности, направлено на умение использовать источники географической информации для решения различных задач, способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для

решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни (25%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 1.1, направленное на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты (79%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 120.

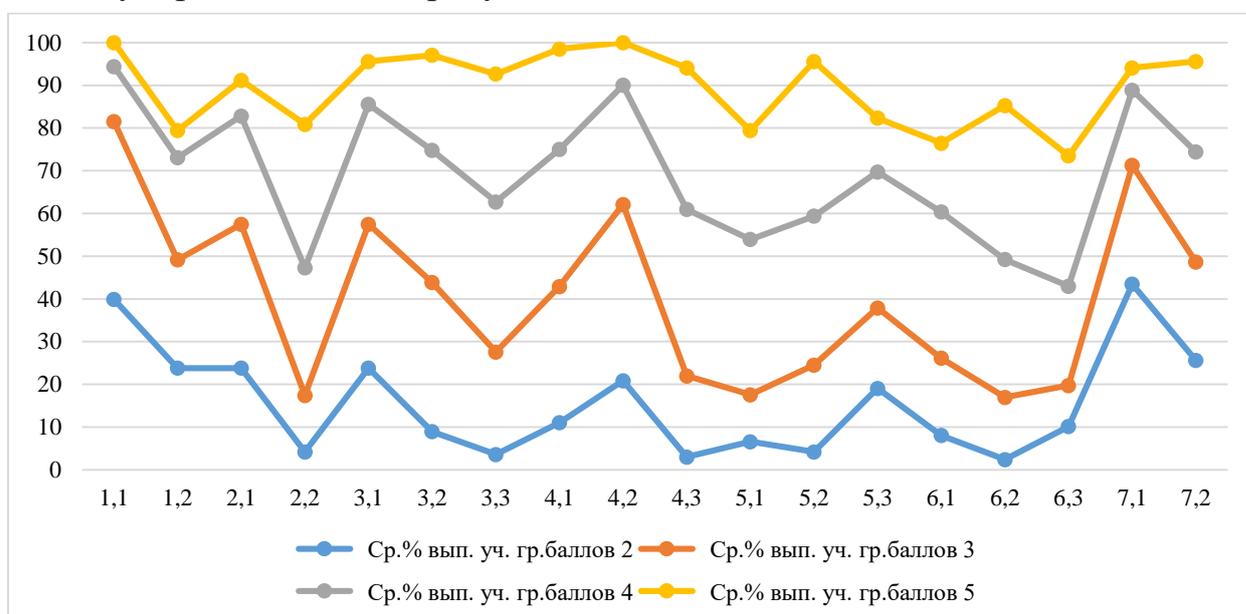


Рис. 120. Выполнение заданий группами участников ВПР по географии, 8 класс

Практически половину заданий (2.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3) проверочной работы решили менее 40% восьмиклассников региона. Наибольшие затруднения у обучающихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, а также использовать географическую информацию для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

В таблице 29 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по географии в 8 классах.

Таблица 29

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	78	79	82
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	51	52	64
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	58	59	66
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	25	24	31

<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58	60	67
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	50	47	59
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	37	34	46
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p>	47	47	60

одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	62	63	66
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	32	30	37
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	28	26	44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	30	32	46
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	44	44	51
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	33	33	38
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	25	24	38

характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию			
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	25	25	35
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	69	72	76
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	49	53	58

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает, что наиболее умения из заданий 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3-6.3 сформированы ниже базового уровня. Выше базового уровня сформировано умение из задания 1.1. Остальные умения сформированы на базовом уровне.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 1042 обучающихся из 62 общеобразовательных организаций. Работа содержит 10 заданий, из них 9 заданий базового уровня сложности и 1 задание – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 22, минимальный балл – 8.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» и «3» выше общероссийского показателя (рисунок 121).

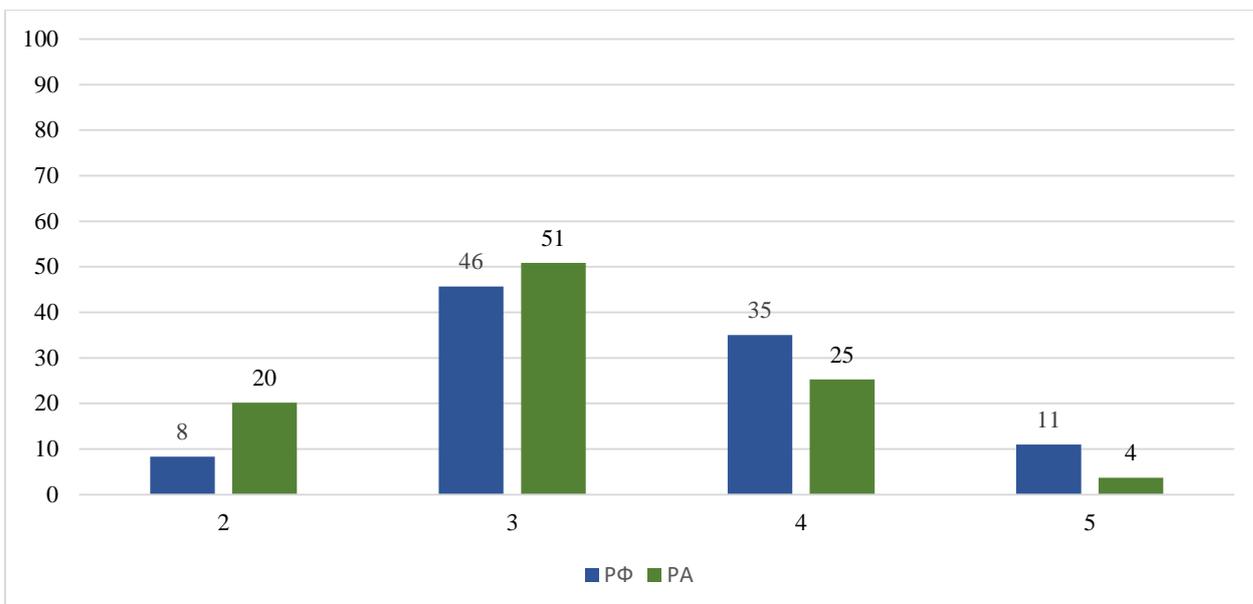


Рис. 121. Статистика по отметкам ВПР по обществознанию, 8 класс

На рисунке 122 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах.

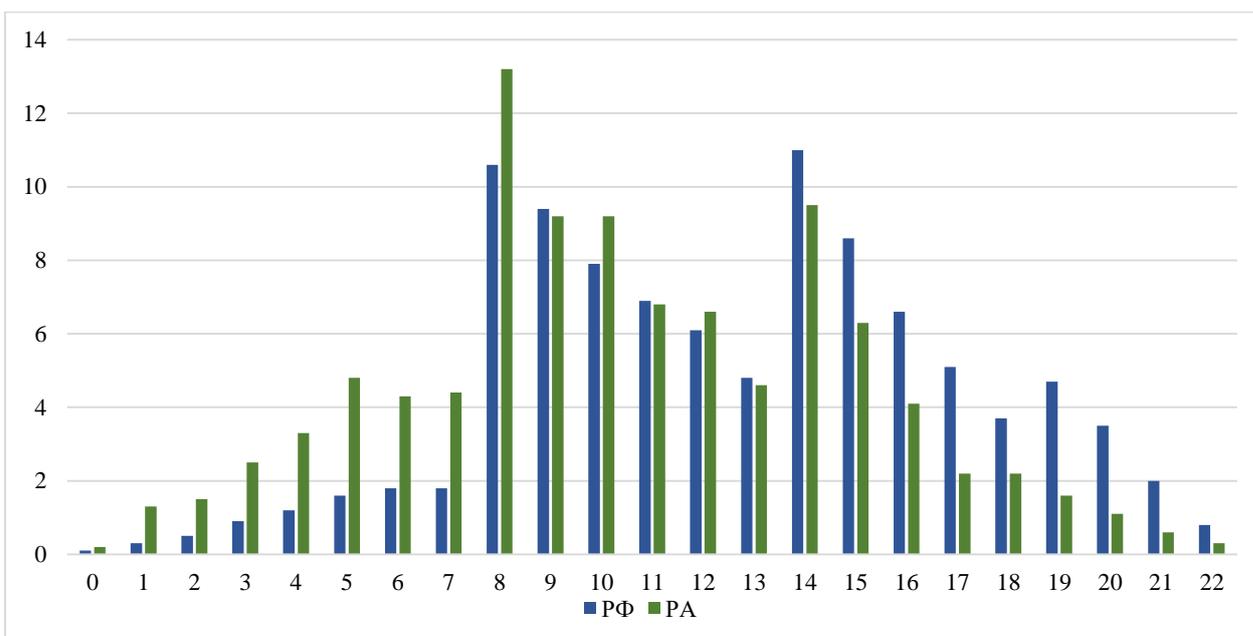


Рис. 122. Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию, 8 класс

Согласно системе оценивания 8-13 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-22 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженные скачки на нижних границах отметок «3» и «4». Это свидетельствует о нарушении порядка проведения ВПР.

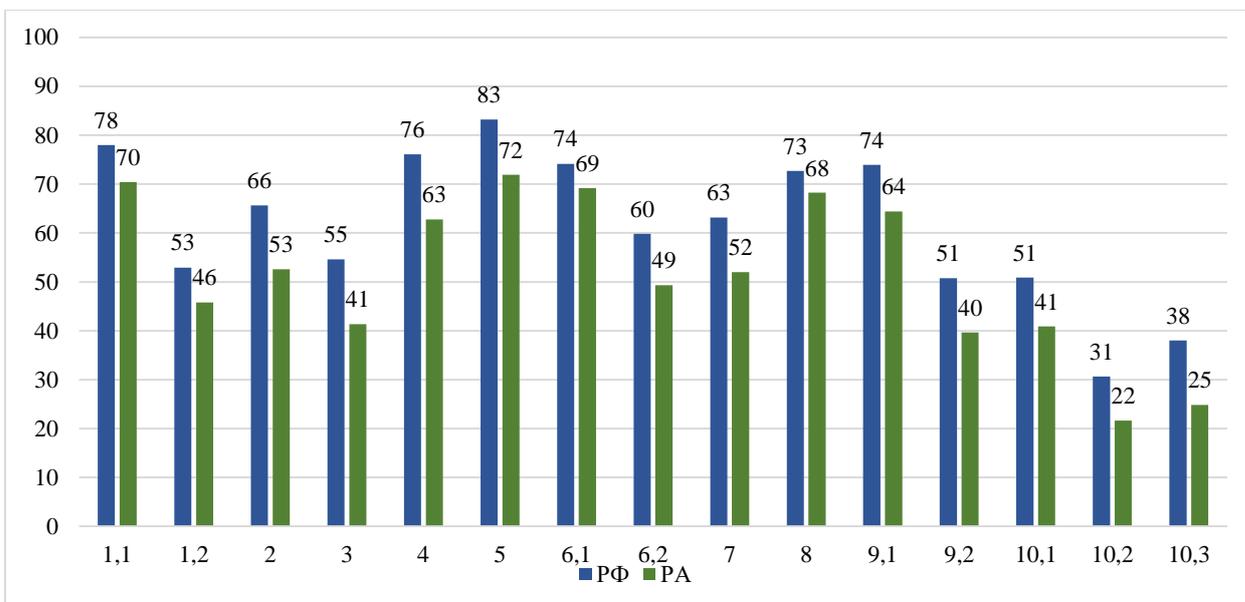


Рис. 123. Выполнение заданий ВПР по обществознанию, 8 класс

Для обучающихся 8 классов региона по результатам ВПР по обществознанию наиболее сложными оказались задания 10.2 и 10.3, направленные на проверку следующих умений:

10.2 и 10.3 – базового уровня сложности, направлено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (22% и 25%).

Наиболее высокий процент выполнения задания базового уровня сложности под номером 5, направленное на проверку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (72%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 124.

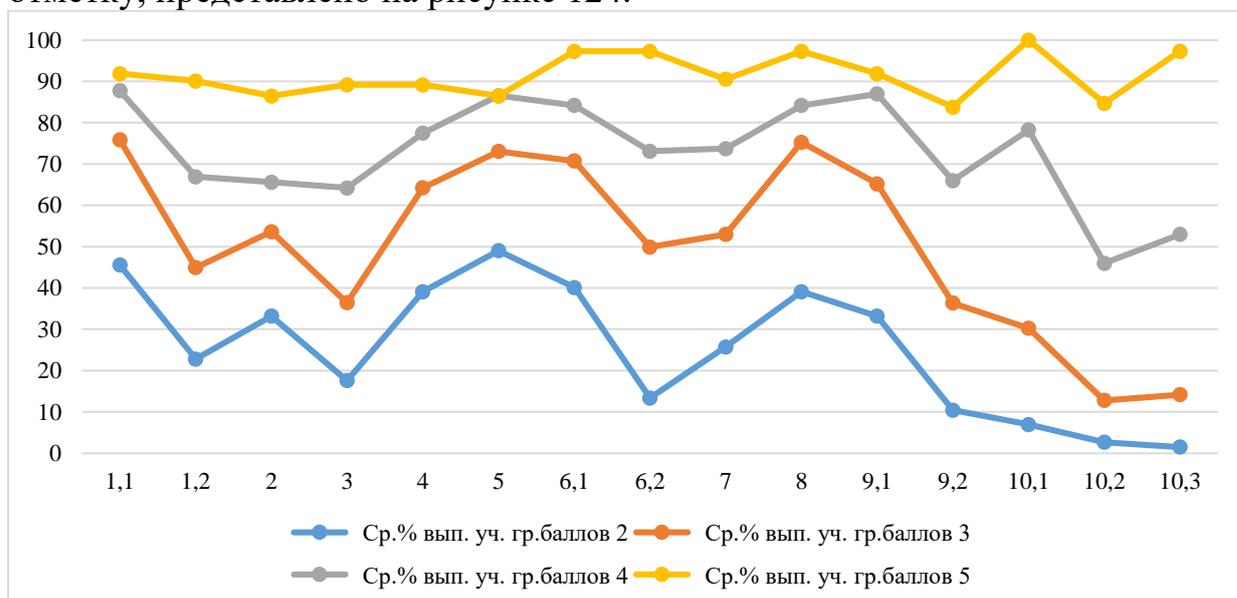


Рис. 124. Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию, 8 класс

Успешность выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп свидетельствует о трудности заданий 1.2, 3, 6.2, 10.2, 10.3 для обучающихся 8 классов, принявших участие в ВПР по обществознанию в 2024 году. Практически у всех групп участников возникли трудности с выполнением заданий, направленных умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию, а также выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Трудность для восьмиклассников составляют задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

В таблице 30 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по обществознанию в 8 классах.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	73	70	78
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	46	46	53
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	62	53	66

<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	48	41	55
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	64	63	76
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	80	72	83
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	71	69	74
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	53	49	60
<p>7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	58	52	63

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	68	68	73
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70	64	74
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45	40	51
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42	41	51
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22	22	31
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26	25	38

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 1.2, 3, 6.2, 9.2-10.3 сформированы ниже базового уровня. Остальные умения сформированы на базовом уровне. В 2024 году восьмиклассники региона не

продemonстрировали сформированность какого-либо умения на уровне выше базового, наблюдается отрицательная динамика результатов.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 1212 обучающихся из 74 общеобразовательных организаций. Работа содержит 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Максимальный балл за работу – 18, минимальный балл – 5.

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай 2024 года ниже, чем в среднем по стране. Доля обучающихся, которые получили отметки «2» значительно выше общероссийского показателя.

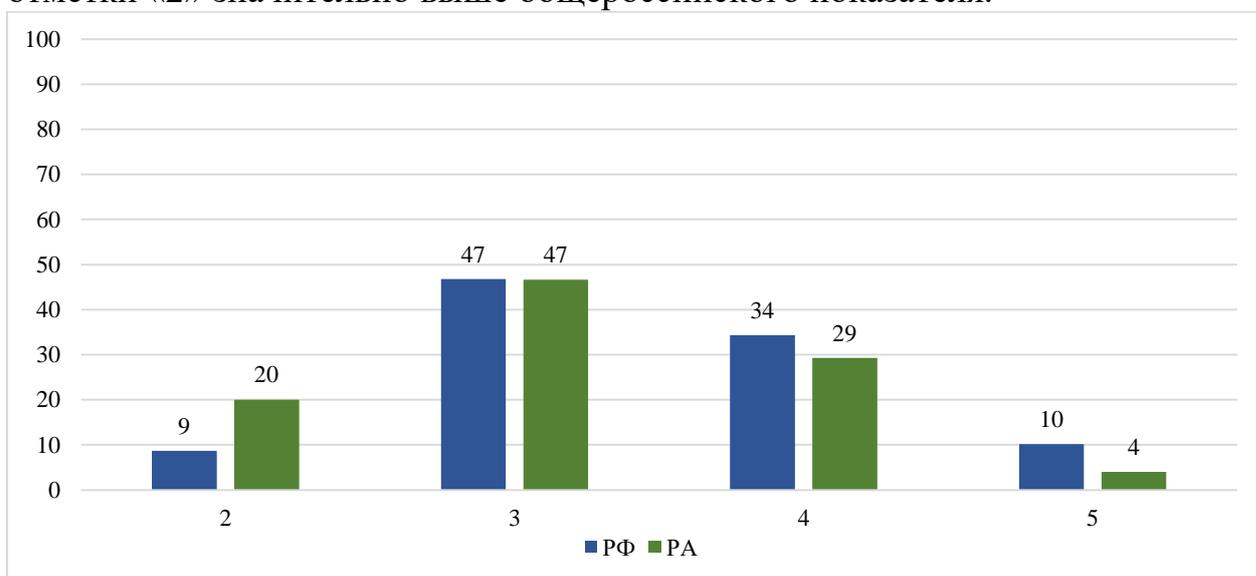


Рис. 125. Статистика по отметкам ВПР по физике, 8 класс

На рисунке 126 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классах.

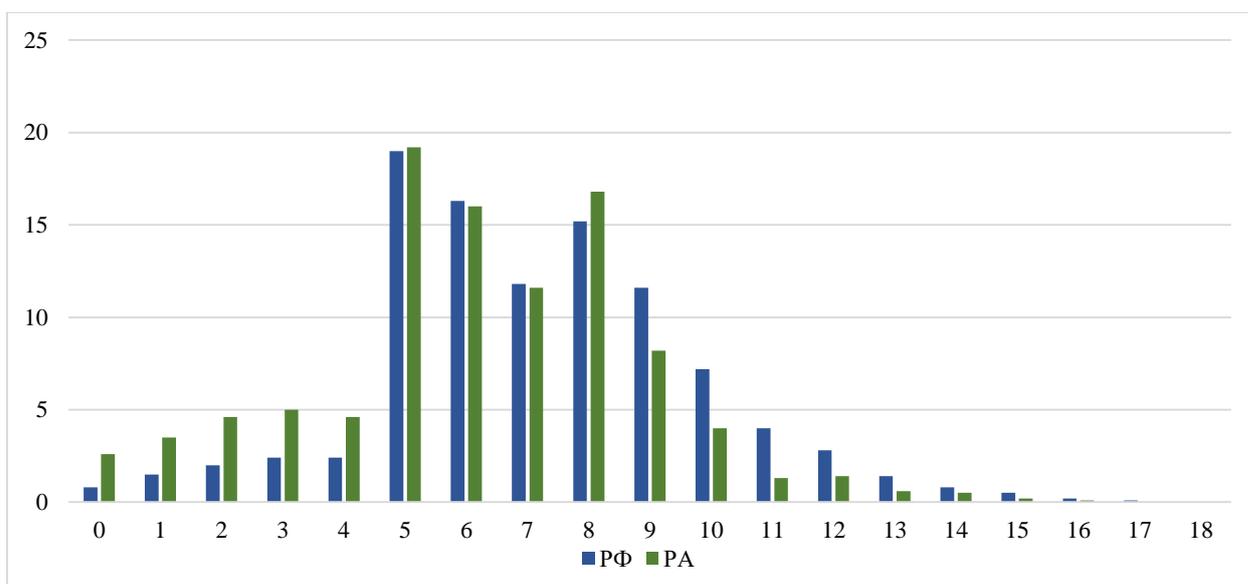


Рис. 126. Распределение первичных баллов ВПР по физике, 8 класс

Согласно системе оценивания 5-7 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 8-10 баллов – отметке «4», 11-18 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения ВПР.

На рисунке 127 представлена статистика выполнения заданий ВПР по физике в 8 классах.

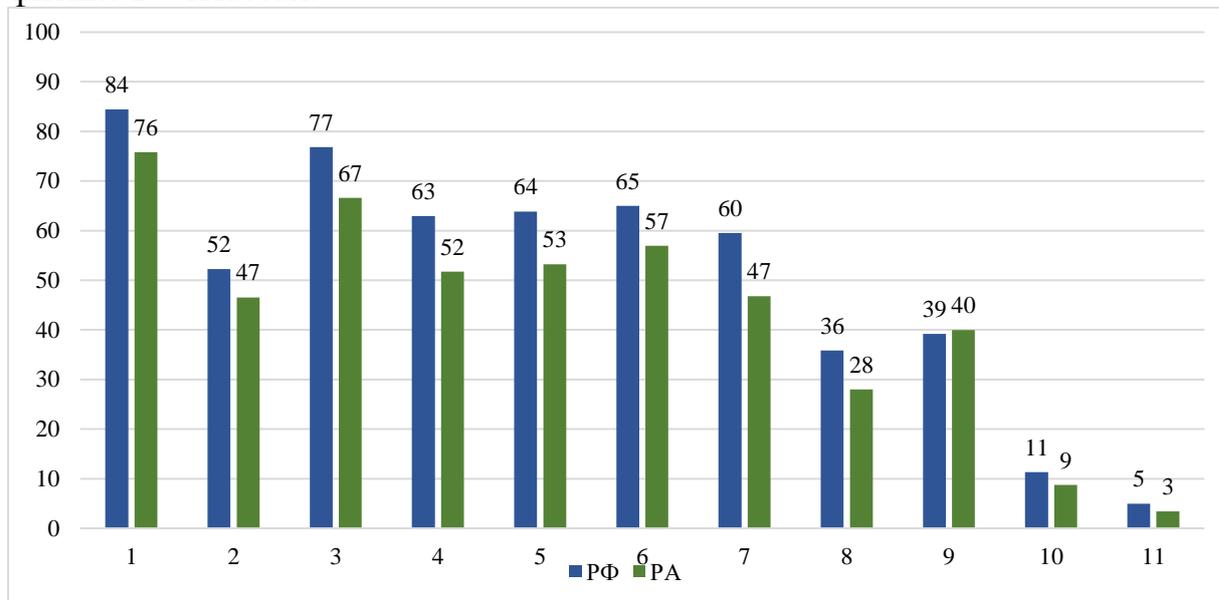


Рис. 127. Выполнение заданий ВПР по физике, 8 класс

Для обучающихся 8 классов по результатам ВПР по физике наиболее сложными оказались задания 8, 10 и 11, направленные на проверку следующих умений:

8 – повышенного уровня сложности, направлено на умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (28%);

10 – высокого уровня сложности, направлено на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность

полученного значения физической величины (9%);

11 – высокого уровня сложности, направлено на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (3%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1, 3, направленные на проверку следующих умений:

1 – базового уровня сложности, направлено на умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (76%);

3 – базового уровня сложности, направлено на умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (67%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 128.

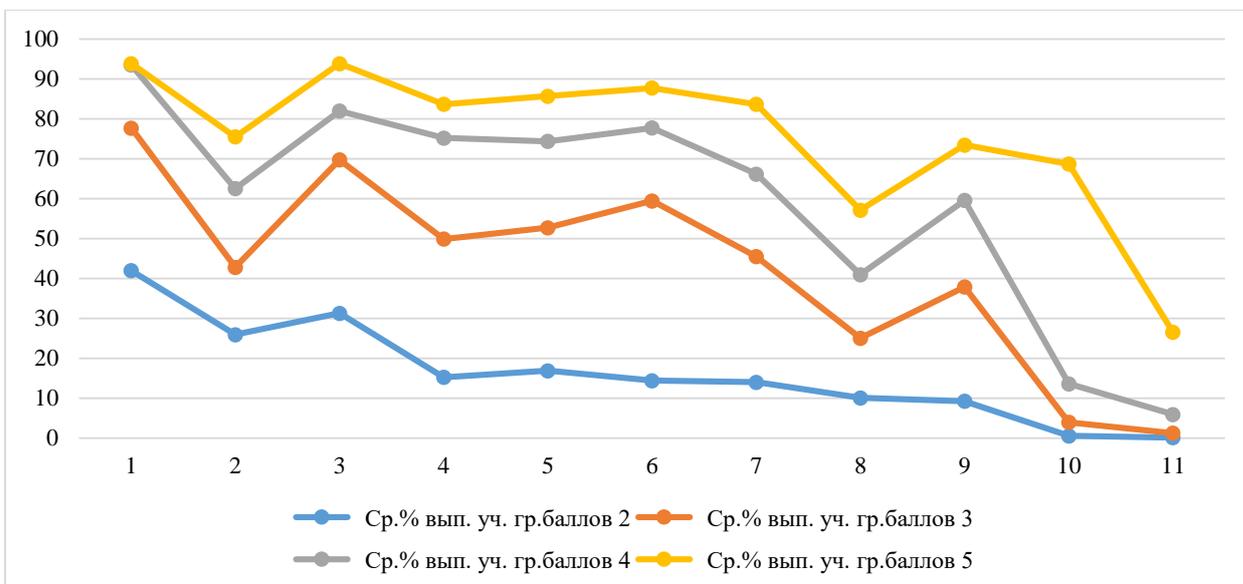


Рис. 128. Выполнение заданий группами участников ВПР по физике, 8 класс

График выполнения заданий группами участников имеет определенную тенденцию, подтверждающую ранее деланный вывод о сложности заданий 8, 10 и 11.

В таблице 31 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по физике в 8 классах.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79	76	84
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	52	47	52
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи	73	67	77

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55	52	63
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58	53	64
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57	57	65
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54	47	60
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	35	28	36
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	31	40	39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон	9	9	11

<p>Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>			
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	3	3	5

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Большинство умений (задания 2, 7-11) сформированы ниже базового уровня. Умение из задания 1 сформировано выше базового уровня, из заданий 3-6 - на базовом уровне. В целом по региону наблюдается отрицательная динамика результатов. Уровень выполнения заданий обучающимися региона сопоставимы с результатами всей выборки, что свидетельствует о том, что проблемные зоны восьмиклассников Республики Алтай такие же, как и у всех восьмиклассников страны.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 1149 обучающихся из 71 общеобразовательных организаций. Работа содержит 9 заданий: 6 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 36, минимальный балл – 10.

В соответствии с распределением результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, можно сделать вывод о том, что результаты обучающихся Республики Алтай сопоставимы с результатами по стране (рисунок 129).

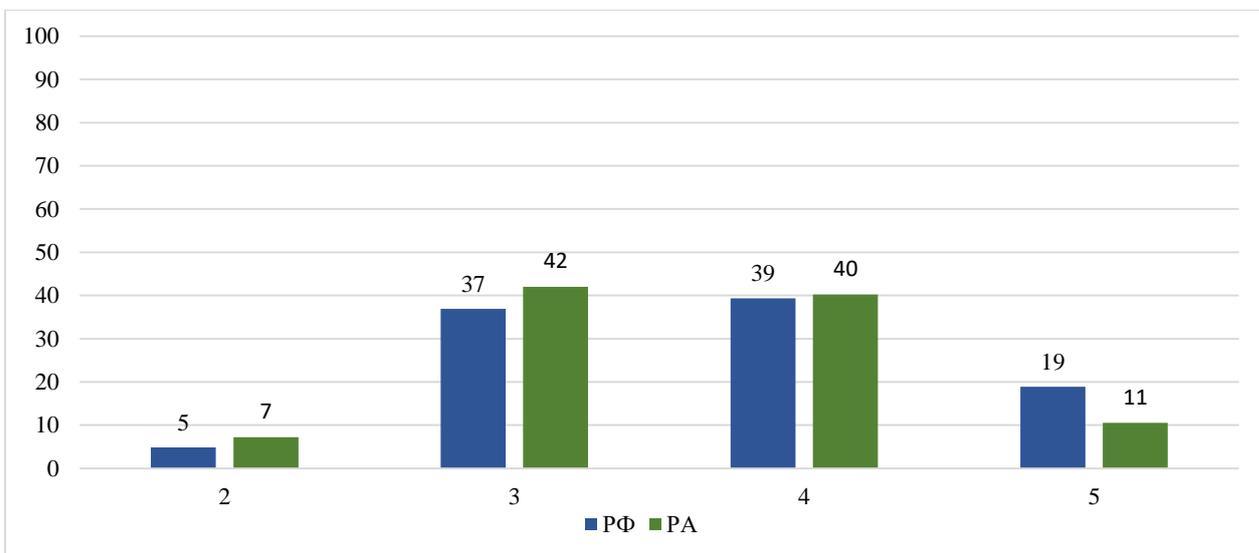


Рис. 129. Статистика по отметкам ВПР по химии, 8 класс

На рисунке 130 представлен график распределения первичных баллов участников ВПР по химии в 8 классах.

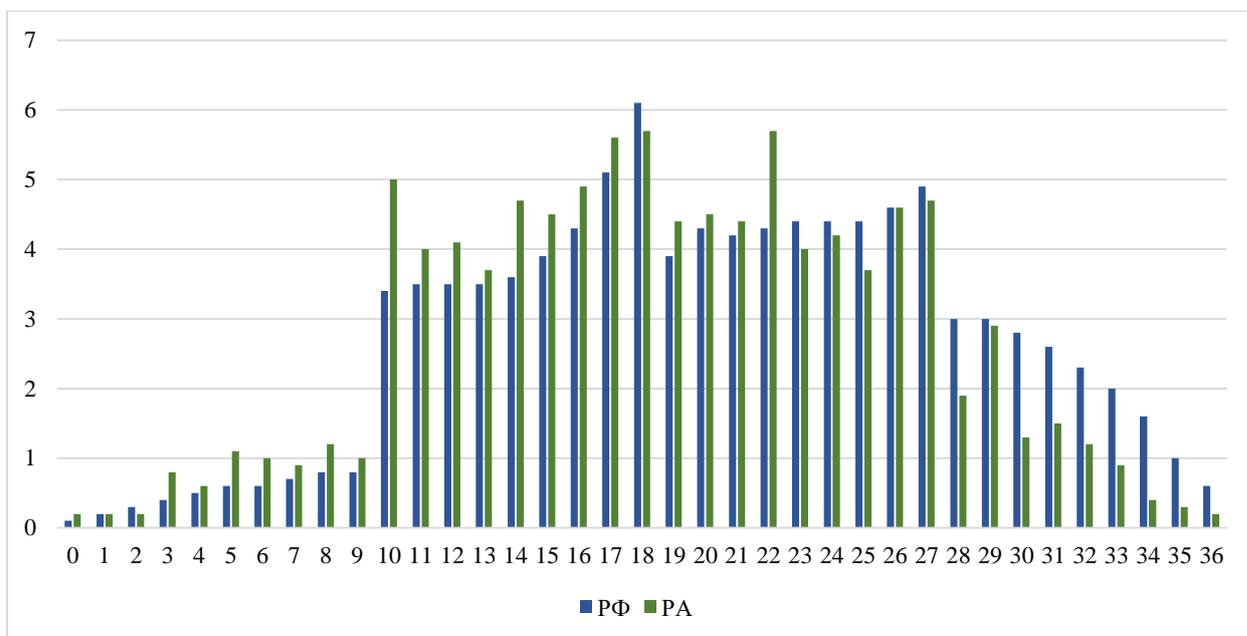


Рис. 130. Распределение первичных баллов ВПР по химии, 8 класс

Согласно системе оценивания 10-18 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 19-27 баллов – отметке «4», 28-36 баллов – отметке «5». На диаграмме видно, что распределение первичных баллов обучающихся Республики Алтай не соответствует нормальному и имеет выраженный скачок на нижней границе отметки «3». Это может свидетельствовать о нарушении порядка проведения оценочной процедуры.

На рисунке 131 представлена статистика выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах.

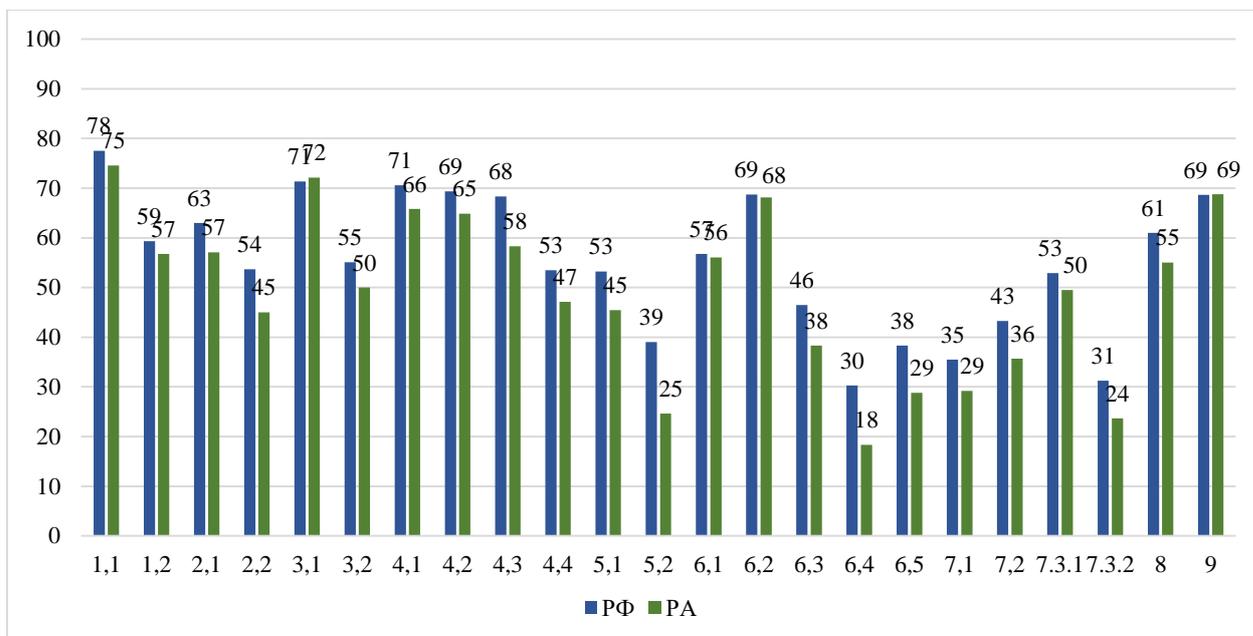


Рис. 131. Выполнение заданий ВПР по химии, 8 класс

Для обучающихся 8 классов по результатам ВПР по химии наиболее сложными оказались задания 5.2, 6.4 и 7.3.2, направленные на проверку следующих умений (рис. 131):

5.2 – базового уровня сложности, направлено на умение использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (25%);

6.4 – повышенного уровня сложности, направлено на умение характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (18%);

7.3.2 – повышенного уровня сложности, направлено на умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (24%).

Наиболее высокий процент выполнения заданий под номерами 1.1, 3.1, направленные на проверку следующих умений:

1.1 – базового уровня сложности, направлено на изучение тем: «первоначальные химические понятия; тела и вещества; чистые вещества и смеси»; умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ,

выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (75%);

3.1 – базового уровня сложности, направлено на умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (72%).

Выполнение заданий группами участников, получивших ту или иную отметку, представлено на рисунке 132.

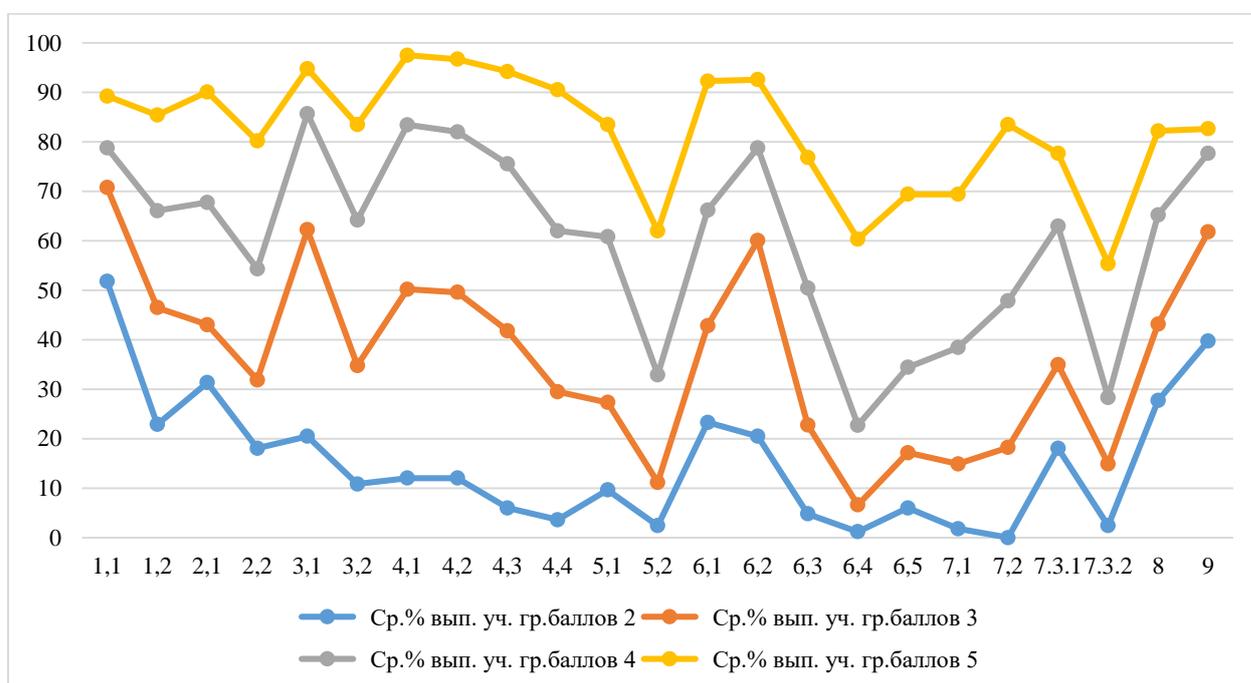


Рис. 132. Выполнение заданий группами участников ВПР по химии, 8 класс

Во всех группах восьмиклассники региона испытывают сложности в заданиях под номерами 2.2, 5.2, 6.3, 6.4, 7.3.2. Сложнее всего оказались задания, которые требуют от обучающихся проводить расчеты, вычислять массовую долю вещества из соединения, а также проверяют знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

В таблице 32 представлена статистика достижения планируемых результатов участниками ВПР по химии в 8 классах.

Таблица 32

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения		
	РА 2023	РА 2024	РФ 2024
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных	71	75	78

веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55	57	59
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	55	57	63
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46	45	54
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	70	72	71
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	48	50	55
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	66	66	71
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	68	65	69

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	62	58	68
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	53	47	53
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	47	45	53
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	29	25	39
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	62	56	57
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	66	68	69
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	39	38	46
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	23	18	30
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	31	29	38
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	35	29	35
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	40	36	43

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	49	50	53
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	25	24	31
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60	55	61
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	68	69	69

Средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. Анализ выполнения заданий ВПР по химии в 8 классах региона по проверяемым требованиям (умениям) в соответствии с ФГОС в динамике показывает одинаковые проблемные зоны на протяжении двух лет. Умения из заданий 2.2, 4.4-5.2, 6.3-7.3.2 сформированы ниже базового уровня. Умения из остальных заданий сформированы на базовом уровне. В 2024 году восьмиклассники региона не продемонстрировали сформированность умений на уровне выше базового. Наблюдается отрицательная динамика результатов.

Выводы по результатам ВПР в 8 классах

По всем проверочным работам средние показатели сформированности умений по Республике Алтай ниже, чем показатели по Российской Федерации. В большинстве проблемные зоны общей выборки и региона совпадают. Это говорит о том, что трудности и дефициты восьмиклассников региона практически те же, что и у всех восьмиклассников Российской Федерации. В целом по региону у обучающихся 8 классов наблюдается отрицательная динамика результатов по выполнению проверочных работ всех предметов, исключение составляют проверочные работы по географии.

Выводы по результатам ВПР 2024 года

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году показали, что обучающиеся 4-8 классов Республики Алтай справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране. Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся 4-8 классов.

Обучающиеся 4-го класса успешнее всего справились с работой по окружающему миру. Работа по математике вызвала наибольшие трудности.

Обучающиеся 5-го класса успешнее всего справились с работой по биологии. Работа по истории вызвала наибольшие трудности.

Обучающиеся 6-го класса успешнее всего справились с работой по географии. Работа по обществознанию вызвала наибольшие трудности.

Обучающиеся 7-го класса успешнее всего справились с работой по обществознанию. Работа по физике вызвала наибольшие трудности.

Обучающиеся 8-го класса успешнее всего справились с работой по русскому языку. Работа по физике вызвала наибольшие трудности.

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 4-8 классах и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты обучающихся Республики Алтай в 2024 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не соответствует нормальному. Выраженные скачки, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», свидетельствуют о наличии нарушения порядка проведения оценочной процедуры.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

– на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

– на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

– на уровне общеобразовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.