



Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»

Краткие отчеты по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ в
общеобразовательных организациях
муниципального образования
«Улаганский район» в 2024 году

Горно-Алтайск
2024



Таблица 1. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 4 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
Российская Федерация	61	87	65	83	76	76	80	56	61	68	72	71	65	69	69	68	61	80	44	40	
Республика Алтай	53	85	57	77	68	66	78	49	56	61	68	65	59	62	62	62	53	75	41	33	
МО "Улаганский район"	66	93	68	82	75	74	87	58	56	56	68	65	70	76	71	72	60	77	34	40	
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	59	87	39	77	65	67	91	57	58	64	74	57	69	71	86	74	64	57	23	51	
МБОУ "Чибитская СОШ"	53	89	41	100	85	56	67	56	44	28	78	44	72	78	56	89	39	89	28	44	
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	57	78	57	76	69	94	100	18	22	26	59	76	62	76	65	76	59	82	12	12	
МБОУ "Саратанская СОШ"	54	88	74	71	86	79	57	57	57	57	29	21	46	64	57	79	64	79	18	7	
МБОУ "Челушманская СОШ"	62	95	52	79	63	80	86	57	46	59	61	82	55	75	68	54	50	79	32	46	
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	56	96	78	100	74	94	100	28	44	28	22	89	94	56	72	0	0	44	0	0	
МБОУ "Чибилинская СОШ"	46	82	44	23	26	65	92	65	62	65	38	38	73	69	77	46	65	77	31	23	
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	80	100	93	100	67	60	100	40	40	10	80	60	40	40	40	40	40	10	40	20	0
МБОУ "Улаганская НОШ"	77	98	86	89	87	73	88	68	66	64	82	70	77	86	74	84	71	87	50	51	
МБОУ "Язулинская ООШ"	13	100	33	50	67	100	50	25	17	0	50	0	75	0	25	50	0	50	0	0	
МБОУ "Челушманская СОШ" "Кооская НОШ"	88	83	100	100	100	50	100	100	50	75	100	100	75	100	50	100	50	100	50	0	

Таблица 2. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку 4 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	5	30	46	18
Республика Алтай	10	36	43	11
МО "Улаганский район"	7	26	51	16
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	11	31	40	17
МБОУ "Чибитская СОШ"	11	44	44	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	12	35	53	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	14	36	43	7
МБОУ "Челушманская СОШ"	7	29	64	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	11	44	44	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	8	54	38	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	60	40	0
МБОУ " Улаганская НОШ"	2	13	57	28
МБОУ "Язулинская ООШ"	50	50	0	0
МБОУ "Челушманская СОШ" "Кооская НОШ"	0	0	50	50

Таблица 3. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку 4 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обу- чающийся научится / получит воз- можность научиться или прове- ряемые тре- бования (умения) в соответ- ствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибитская СОШ"	МОУ "Бальктулюльская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудорская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспаргинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Улаганская НОШ"	МБОУ "Язулинская ООШ"	МБОУ "Челушманская СОШ" "Кооская НОШ"	Российская Федерация
1К1	53	66	59	53	57	54	62	56	46	80	77	13	88	61
1К2	85	93	87	89	78	88	95	96	82	100	98	100	83	87
2	57	68	39	41	57	74	52	78	44	93	86	33	100	65
3,1	77	82	77	100	76	71	79	100	23	100	89	50	100	83
3,2	68	75	65	85	69	86	63	74	26	67	87	67	100	76
4	66	74	67	56	94	79	80	94	65	60	73	100	50	76
5	78	87	91	67	100	57	86	100	92	100	88	50	100	80
6	49	58	57	56	18	57	57	28	65	40	68	25	100	56
7	56	56	58	44	22	57	46	44	62	40	66	17	50	61
8	61	56	64	28	26	57	59	28	65	10	64	0	75	68
9	68	68	74	78	59	29	61	22	38	80	82	50	100	72
10	65	65	57	44	76	21	82	89	38	60	70	0	100	71
11	59	70	69	72	62	46	55	94	73	40	77	75	75	65
12,1	62	76	71	78	76	64	75	56	69	40	86	0	100	69
12,2	62	71	86	56	65	57	68	72	77	40	74	25	50	69
13,1	62	72	74	89	76	79	54	0	46	40	84	50	100	68
13,2	53	60	64	39	59	64	50	0	65	10	71	0	50	61
14	75	77	57	89	82	79	79	44	77	40	87	50	100	80
15,1	41	34	23	28	12	18	32	0	31	20	50	0	50	44
15,2	33	40	51	44	12	7	46	0	23	0	51	0	0	40

В таблице 3 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по русскому языку 4 класс.

1К1. и 1 К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1. и 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. и 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. и 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таблица 4. Выполнение заданий ВПР по математике 4 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Российская Федерация	92	83	84	62	68	55	93	84	63	46	55	45	58	67	16
Республика Алтай	88	76	79	49	61	45	93	78	51	33	49	35	53	64	10
МО "Улаганский район"	86	77	78	46	63	51	92	71	47	21	56	33	52	73	14
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	88	79	87	59	53	38	97	76	44	35	62	44	29	57	19
МБОУ "Чиби́тская СОШ"	100	70	55	30	70	20	90	70	50	5	20	10	60	90	5
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	76	82	68	47	53	29	65	53	35	32	41	18	29	85	9
МБОУ "Саратанская СОШ"	92	67	71	8	75	25	92	75	33	0	42	25	8	17	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	69	69	72	52	62	48	86	76	69	29	38	21	74	57	19
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	100	100	21	43	100	100	100	86	100	0	43	14	50	100	14
МБОУ "Чиби́линская СОШ"	83	67	100	58	83	92	100	58	17	38	58	50	71	29	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	100	86	50	0	0	29	86	86	29	14	86	29	71	86	29
МБОУ "Улаганская НОШ"	88	80	86	50	68	61	95	72	46	15	68	39	59	88	13
МБОУ "Язулинская ООШ"	100	100	100	100	0	0	100	100	0	0	0	0	50	50	0
МБОУ "Челушманская СОШ" "Косая НОШ"	100	33	33	0	33	0	100	0	100	100	0	0	0	67	67

Таблица 5. Статистика по отметкам ВПР по математике 4 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	3	22	45	30
Республика Алтай	6	29	46	19
МО "Улаганский район"	7	29	45	19
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	12	26	38	24
МБОУ "Чибитская СОШ"	10	40	50	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	29	24	29	18
МБОУ "Саратанская СОШ"	33	50	17	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	0	31	59	10
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	14	57	29
МБОУ "Чибилинская СОШ"	0	25	67	8
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	43	57	0
МБОУ "Улаганская НОШ"	3	26	45	27
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	100	0	0
МБОУ "Челушманская СОШ" "Кооская НОШ"	0	67	33	0

Таблица 6. Достижение планируемых результатов ВПР по математике 4 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибигейская СОШ"	МОУ "Балыктугольская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Улаганская НОШ"	МБОУ "Язулинская ООШ"	МБОУ "Челушманская СОШ" "Кооская НОШ"	Российская Федерация
1	88	86	88	100	76	92	69	100	83	100	88	100	100	92
2	76	77	79	70	82	67	69	100	67	86	80	100	33	83
3	79	78	87	55	68	71	72	21	100	50	86	100	33	84
4	49	46	59	30	47	8	52	43	58	0	50	100	0	62
5,1	61	63	53	70	53	75	62	100	83	0	68	0	33	68
5,2	45	51	38	20	29	25	48	100	92	29	61	0	0	55
6,1	93	92	97	90	65	92	86	100	100	86	95	100	100	93
6,2	78	71	76	70	53	75	76	86	58	86	72	100	0	84
7	51	47	44	50	35	33	69	100	17	29	46	0	100	63
8	33	21	35	5	32	0	29	0	38	14	15	0	100	46
9,1	49	56	62	20	41	42	38	43	58	86	68	0	0	55
9,2	35	33	44	10	18	25	21	14	50	29	39	0	0	45
10	53	52	29	60	29	8	74	50	71	71	59	50	0	58
11	64	73	57	90	85	17	57	100	29	86	88	50	67	67
12	10	14	19	5	9	0	19	14	0	29	13	0	67	16

В таблице 6 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по математике 4 класс.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 9.1. и 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 4 классах:

- основная образовательная программа начального общего образования в 4-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 4 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в 3–4 действия.

Таблица 7. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 5 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Российская Федерация	60	56	90	55	80	48	51	74	76	56	60	48	62	53	58	47	51	52	50	71	84
Республика Алтай	53	56	89	46	79	42	47	74	75	49	55	43	55	41	47	35	48	47	40	62	81
МО "Улаганский район"	42	62	81	49	67	40	44	70	63	34	44	38	49	28	42	28	33	30	34	57	70
МБОУ "Улаганская СОШ"	27	43	81	46	45	28	25	57	39	21	28	24	41	16	29	11	14	23	34	57	69
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	63	83	89	61	85	57	48	86	92	34	32	24	57	23	36	20	55	25	34	59	68
МБОУ "Чибицкая СОШ"	45	20	100	53	93	53	87	90	47	20	50	30	70	60	30	20	20	40	80	20	100
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	28	90	60	35	75	32	52	80	82	48	63	65	58	35	70	45	15	28	15	30	65
МБОУ "Саратанская СОШ"	33	63	90	25	55	30	48	85	60	70	53	55	60	55	63	55	53	30	15	60	55
МБОУ "Челушманская СОШ"	73	89	82	68	83	47	64	61	85	18	50	41	50	45	48	45	61	25	55	59	77
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	64	85	100	26	85	56	67	94	41	78	100	78	44	33	22	0	11	56	11	78	89
МБОУ "Чибилинская СОШ"	22	4	88	50	71	17	50	25	42	0	6	6	0	0	19	13	19	38	0	25	38
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	68	71	71	71	95	62	71	43	100	43	100	71	71	14	86	57	43	43	29	86	71
МБОУ "Язулинская ООШ"	31	52	39	63	85	67	59	100	81	67	100	89	61	56	83	100	72	78	100	100	100

Таблица 8. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку 5 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	11	39	36	14
Республика Алтай	18	40	34	8
МО "Улаганский район"	32	40	25	4
МБОУ "Улаганская СОШ"	57	30	13	0
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	16	48	25	11
МБОУ "Чиби́тская СОШ"	20	60	20	0
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	20	50	30	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	25	40	25	10
МБОУ "Челушманская СОШ"	5	50	45	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	67	33	0
МБОУ "Чиби́линская СОШ"	88	13	0	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	57	29	14
МБОУ "Язу́линская ООШ"	0	11	89	0

Таблица 9. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку 5 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибицкая СОШ"	МОУ "Бальктуольская СОШ"	МБОУ "Сараганская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспаргинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская ООШ"	Российская Федерация
1К1	53	42	27	63	45	28	33	73	64	22	68	31	60
1К2	56	62	43	83	20	90	63	89	85	4	71	52	56
1К3	89	81	81	89	100	60	90	82	100	88	71	39	90
2К1	46	49	46	61	53	35	25	68	26	50	71	63	55
2К2	79	67	45	85	93	75	55	83	85	71	95	85	80
2К3	42	40	28	57	53	32	30	47	56	17	62	67	48
2К4	47	44	25	48	87	52	48	64	67	50	71	59	51
3	74	70	57	86	90	80	85	61	94	25	43	100	74
4,1	75	63	39	92	47	82	60	85	41	42	100	81	76
4,2	49	34	21	34	20	48	70	18	78	0	43	67	56
5,1	55	44	28	32	50	63	53	50	100	6	100	100	60
5,2	43	38	24	24	30	65	55	41	78	6	71	89	48
6,1	55	49	41	57	70	58	60	50	44	0	71	61	62
6,2	41	28	16	23	60	35	55	45	33	0	14	56	53
7,1	47	42	29	36	30	70	63	48	22	19	86	83	58
7,2	35	28	11	20	20	45	55	45	0	13	57	100	47
8	48	33	14	55	20	15	53	61	11	19	43	72	51
9	47	30	23	25	40	28	30	25	56	38	43	78	52
10	40	34	34	34	80	15	15	55	11	0	29	100	50
11	62	57	57	59	20	30	60	59	78	25	86	100	71
12	81	70	69	68	100	65	55	77	89	38	71	100	84

В таблице 9 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по русскому языку 5 класс.

1К1, 1К2, 1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1, 2К2, 2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4.1 и 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5.1. и 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.1. и 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1. и 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. и 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Таблица 10. Выполнение заданий ВПР по математике 5 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Российская Федерация	66	78	48	77	44	53	49	90	79	38	62	53
Республика Алтай	56	70	36	70	35	45	38	88	73	27	55	47
МО "Улаганский район"	68	60	30	63	29	32	26	81	62	36	43	28
МБОУ "Улаганская СОШ"	67	56	14	61	41	34	20	84	50	30	39	16
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	80	76	76	71	11	20	41	88	83	71	68	41
МБОУ "Чиби́тская СОШ"	100	100	40	80	20	0	20	100	100	20	0	40
МОУ "Балькту́льская СОШ"	33	0	0	33	43	57	36	76	52	5	24	19
МБОУ "Саратанская СОШ"	71	24	14	38	14	29	33	86	71	29	43	33
МБОУ "Челушманская СОШ"	78	74	57	70	28	17	0	52	65	39	39	22
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	14	100	43	100	7	50	14	57	29	57	29	29
МБОУ "Чиби́линская СОШ"	45	91	0	73	23	36	59	82	64	9	27	45
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	100	100	50	100	17	8	17	100	83	83	67	50
МБОУ "Язу́линская ООШ"	89	100	33	89	44	67	28	78	56	11	67	78

Таблица 11. Статистика по отметкам ВПР по математике 5 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	8	36	39	17
Республика Алтай	15	42	33	9
МО "Улаганский район"	21	45	32	2
МБОУ "Улаганская СОШ"	25	42	33	0
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	12	39	41	7
МБОУ "Чибитская СОШ"	20	60	20	0
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	24	62	14	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	38	38	24	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	17	52	30	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	14	57	29	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	18	55	18	9
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	50	50	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	33	56	11

Таблица 12. Достижение планируемых результатов ВПР по математике 5 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибибская СОШ"	МОУ "Балыкту-юльская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская ООШ"	Российская Федерация
1	56	68	67	80	100	33	71	78	14	45	100	89	66
2	70	60	56	76	100	0	24	74	100	91	100	100	78
3	36	30	14	76	40	0	14	57	43	0	50	33	48
4	70	63	61	71	80	33	38	70	100	73	100	89	77
5	35	29	41	11	20	43	14	28	7	23	17	44	44
6	45	32	34	20	0	57	29	17	50	36	8	67	53
7	38	26	20	41	20	36	33	0	14	59	17	28	49
8,1	88	81	84	88	100	76	86	52	57	82	100	78	90
8,2	73	62	50	83	100	52	71	65	29	64	83	56	79
9	27	36	30	71	20	5	29	39	57	9	83	11	38
10,1	55	43	39	68	0	24	43	39	29	27	67	67	62
10,2	47	28	16	41	40	19	33	22	29	45	50	78	53

В таблице 12 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС (ФК ГОС) ВПР по математике 5 класс.

1. и 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 5 классах:

- основная образовательная программа основного общего образования в 5-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 5 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- развитие пространственных представлений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Таблица 13. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 6 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Российская Федерация	58	62	92	88	68	47	59	76	64	72	70	60	83	54	67	61	52	61	63	65	48	50	61	61	48
Республика Алтай	50	58	89	87	64	38	55	68	56	70	68	49	73	47	57	50	47	57	56	52	39	39	50	50	37
МО "Улаганский район"	50	55	82	75	51	41	52	65	54	62	58	41	67	44	46	46	39	43	48	50	31	47	39	43	34
МБОУ "Улаганская СОШ"	35	36	86	69	30	32	38	53	46	51	42	30	57	37	28	41	40	41	39	41	31	41	26	31	32
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	65	76	96	94	38	32	69	73	65	90	90	46	70	53	58	50	25	51	60	60	16	35	28	36	31
МБОУ "Чибитская СОШ"	57	58	68	52	52	27	24	91	64	55	42	27	73	18	32	9	41	52	50	36	36	45	64	77	27
МОУ "Балктульская СОШ"	76	70	78	22	69	80	46	50	39	69	74	61	50	50	44	44	47	41	50	56	42	83	83	64	56
МБОУ "Саратанская СОШ"	27	45	71	76	71	24	40	86	57	57	62	46	43	36	46	36	29	26	57	29	7	21	50	32	29
МБОУ "Челушманская СОШ"	53	59	56	98	100	50	74	83	72	69	54	47	100	56	86	67	47	56	58	78	56	89	28	83	44
МБОУ "Каракудюрская СОШ"	63	94	100	94	61	78	94	17	17	58	72	42	100	0	83	50	33	28	17	33	17	50	17	0	17
МБОУ "Чибилинская СОШ"	50	33	100	88	75	50	54	75	50	19	29	19	88	50	50	75	44	50	50	38	56	13	75	44	25
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	92	100	56	96	100	89	96	89	89	67	63	89	89	89	61	56	72	22	61	78	39	78	78	67	50
МБОУ "Язулинская ООШ"	50	100	50	100	100	0	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	67	50	100	0	0	100	0	0

Таблица 14. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку 6 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	13	41	36	11
Республика Алтай	24	40	31	5
МО "Улаганский район"	38	35	22	4
МБОУ "Улаганская СОШ"	62	21	14	4
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	23	45	25	8
МБОУ "Чибитская СОШ"	36	55	9	0
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	33	17	44	6
МБОУ "Саратанская СОШ"	36	50	14	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	11	44	44	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	83	17	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	38	63	0	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	33	44	22
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	0	100	0

Таблица 15. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку 6 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мо-	МБОУ "Чибицкая СОШ"	МОУ "Балыкту-гольская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская ООШ"	Российская Федерация
1К1	50	50	35	65	57	76	27	53	63	50	92	50	58
1К2	58	55	36	76	58	70	45	59	94	33	100	100	62
1К3	89	82	86	96	68	78	71	56	100	100	56	50	92
2К1	87	75	69	94	52	22	76	98	94	88	96	100	88
2К2	64	51	30	38	52	69	71	100	61	75	100	100	68
2К3	38	41	32	32	27	80	24	50	78	50	89	0	47
2К4	55	52	38	69	24	46	40	74	94	54	96	100	59
3,1	68	65	53	73	91	50	86	83	17	75	89	100	76
3,2	56	54	46	65	64	39	57	72	17	50	89	0	64
4	70	62	51	90	55	69	57	69	58	19	67	100	72
5	68	58	42	90	42	74	62	54	72	29	63	100	70
6	49	41	30	46	27	61	46	47	42	19	89	100	60
7,1	73	67	57	70	73	50	43	100	100	88	89	100	83
7,2	47	44	37	53	18	50	36	56	0	50	89	100	54
8,1	57	46	28	58	32	44	46	86	83	50	61	100	67
8,2	50	46	41	50	9	44	36	67	50	75	56	100	61
9	47	39	40	25	41	47	29	47	33	44	72	100	52
10	57	43	41	51	52	41	26	56	28	50	22	67	61
11	56	48	39	60	50	50	57	58	17	50	61	50	63
12,1	52	50	41	60	36	56	29	78	33	38	78	100	65
12,2	39	31	31	16	36	42	7	56	17	56	39	0	48
13,1	39	47	41	35	45	83	21	89	50	13	78	0	50
13,2	50	39	26	28	64	83	50	28	17	75	78	100	61
14,1	50	43	31	36	77	64	32	83	0	44	67	0	61
14,2	37	34	32	31	27	56	29	44	17	25	50	0	48

В таблице 15 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по русскому языку 6 класс.

1К1, 1К2, 1К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1, 2К2, 2К3, 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1, 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. и 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. и 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и

оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. и 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. и 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Таблица 16. Выполнение заданий ВПР по математике 6 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Российская Федерация	83	74	54	68	80	84	53	71	36	75	34	53	12
Республика Алтай	79	63	45	59	76	79	45	62	26	70	23	46	9
МО "Улаганский район"	86	63	59	66	75	83	52	50	21	58	19	35	4
МБОУ "Улаганская СОШ"	83	70	61	65	59	82	54	42	26	59	30	38	1
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	93	65	77	84	88	91	70	65	27	60	7	26	2
МБОУ "Чиби́тская СОШ"	91	73	36	100	100	100	73	73	32	91	0	55	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	69	56	56	44	56	75	38	25	13	19	28	13	6
МБОУ "Саратанская СОШ"	86	50	50	36	93	79	29	64	14	21	11	29	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	88	65	71	71	82	47	59	35	0	76	18	53	29
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	100	67	17	83	83	100	0	100	17	50	8	17	0
МБОУ "Чиби́линская СОШ"	77	8	38	31	92	100	15	54	0	77	0	62	8
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	100	70	40	60	100	80	40	30	5	80	20	30	10
МБОУ "Язу́линская ООШ"	100	50	100	100	100	100	100	100	100	50	0	0	0

Таблица 17. Статистика по отметкам ВПР по математике 6 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	11	47	34	8
Республика Алтай	19	52	25	3
МО "Улаганский район"	20	59	20	1
МБОУ "Улаганская СОШ"	22	55	22	1
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	7	67	23	2
МБОУ "Чибитская СОШ"	9	45	45	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	31	63	6	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	57	36	7	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	12	53	35	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	100	0	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	38	62	0	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	90	10	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	50	50	0

Таблица 18. Достижение планируемых результатов ВПР по математике 6 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибицкая СОШ"	МОУ "Балькютюльская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская ООШ"	Российская Федерация
1	79	86	83	93	91	69	86	88	100	77	100	100	83
2	63	63	70	65	73	56	50	65	67	8	70	50	74
3	45	59	61	77	36	56	50	71	17	38	40	100	54
4	59	66	65	84	100	44	36	71	83	31	60	100	68
5	76	75	59	88	100	56	93	82	83	92	100	100	80
6	79	83	82	91	100	75	79	47	100	100	80	100	84
7	45	52	54	70	73	38	29	59	0	15	40	100	53
8	62	50	42	65	73	25	64	35	100	54	30	100	71
9	26	21	26	27	32	13	14	0	17	0	5	100	36
10	70	58	59	60	91	19	21	76	50	77	80	50	75
11	23	19	30	7	0	28	11	18	8	0	20	0	34
12	46	35	38	26	55	13	29	53	17	62	30	0	53
13	9	4	1	2	0	6	0	29	0	8	10	0	12

В таблице 18 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по математике 6 класс.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 6 классах:

- основная образовательная программа основного общего образования в 6-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 6 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- овладение навыками письменных вычислений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 19. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 7 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Российская Федерация	62	49	93	84	65	51	59	61	51	64	63	73	47	66	49	73	54	54	65	59	41	75	63	53	66
Республика Алтай	55	50	91	85	63	42	59	48	40	51	52	70	37	53	40	68	47	47	55	52	33	70	54	43	64
МО "Улаганский район"	54	56	84	77	66	49	56	56	36	66	56	62	41	46	30	59	40	48	58	47	19	64	56	53	49
МБОУ "Улаганская СОШ"	48	57	84	70	73	64	51	52	39	63	43	50	40	52	37	58	50	48	41	41	12	63	63	67	47
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	64	56	93	90	59	24	60	87	63	83	87	97	57	70	37	78	33	50	97	62	26	93	97	90	38
МБОУ "Чибибская СОШ"	67	11	100	89	56	67	67	0	0	67	67	17	33	0	0	67	33	33	33	50	33	100	67	67	33
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	55	79	95	88	70	60	56	42	37	58	58	87	37	32	26	47	42	39	58	58	33	26	0	0	47
МБОУ "Саратанская СОШ"	22	21	56	71	63	25	25	0	13	38	50	31	0	13	13	56	25	13	63	31	21	50	13	0	56
МБОУ "Челушманская СОШ"	25	27	45	67	61	58	67	27	9	27	27	41	18	27	9	27	9	68	36	50	12	45	18	18	82
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	54	67	75	50	56	50	44	83	17	67	67	50	50	50	17	0	0	58	50	17	0	67	50	0	33
МБОУ "Чибилинская СОШ"	75	69	100	78	50	22	64	58	8	83	25	33	46	17	17	79	58	50	67	38	6	75	50	50	33
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	88	83	100	92	100	83	75	100	50	100	75	50	50	50	50	50	50	50	0	0	0	50	100	100	100
МБОУ "Язулинская ООШ"	75	33	63	75	83	67	92	75	50	100	100	100	75	100	75	100	75	75	75	75	67	75	100	100	88

Таблица 20. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку 7 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	12	45	35	8
Республика Алтай	22	47	28	3
МО "Улаганский район"	24	48	27	1
МБОУ "Улаганская СОШ"	33	30	35	2
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	10	47	40	3
МБОУ "Чибитская СОШ"	0	100	0	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	16	58	26	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	75	13	13	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	27	73	0	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	50	50	0	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	17	83	0	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	75	25	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	25	75	0

Таблица 21. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку 7 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибигская СОШ"	МОУ "Балькунюльская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челудманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудорская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская СОШ"	Российская Федерация
1К1	55	54	48	64	67	55	22	25	54	75	88	75	62
1К2	50	56	57	56	11	79	21	27	67	69	83	33	49
1К3	91	84	84	93	100	95	56	45	75	100	100	63	93
2К1	85	77	70	90	89	88	71	67	50	78	92	75	84
2К2	63	66	73	59	56	70	63	61	56	50	100	83	65
2К3	42	49	64	24	67	60	25	58	50	22	83	67	51
2К4	59	56	51	60	67	56	25	67	44	64	75	92	59
3,1	48	56	52	87	0	42	0	27	83	58	100	75	61
3,2	40	36	39	63	0	37	13	9	17	8	50	50	51
4,1	51	66	63	83	67	58	38	27	67	83	100	100	64
4,2	52	56	43	87	67	58	50	27	67	25	75	100	63
5	70	62	50	97	17	87	31	41	50	33	50	100	73
6	37	41	40	57	33	37	0	18	50	46	50	75	47
7,1	53	46	52	70	0	32	13	27	50	17	50	100	66
7,2	40	30	37	37	0	26	13	9	17	17	50	75	49
8,1	68	59	58	78	67	47	56	27	0	79	50	100	73
8,2	47	40	50	33	33	42	25	9	0	58	50	75	54
9	47	48	48	50	33	39	13	68	58	50	50	75	54
10	55	58	41	97	33	58	63	36	50	67	0	75	65
11,1	52	47	41	62	50	58	31	50	17	38	0	75	59
11,2	33	19	12	26	33	33	21	12	0	6	0	67	41
12	70	64	63	93	100	26	50	45	67	75	50	75	75
13,1	54	56	63	97	67	0	13	18	50	50	100	100	63
13,2	43	53	67	90	67	0	0	18	0	50	100	100	53
14	64	49	47	38	33	47	56	82	33	33	100	88	66

В таблице 21 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по русскому языку 7 класс.

1К1, 1К2, 1К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1, 2К2, 2К3, 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. и 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. и 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. и 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 7 классах:

- основная образовательная программа основного общего образования в 7-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 7 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 22. Выполнение задний ВПР по математике 7 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Российская Федерация	78	79	82	73	73	87	65	50	71	30	47	54	63	25	57	15
Республика Алтай	70	70	79	65	63	83	60	38	68	24	43	50	58	18	50	13
МО "Улаганский район"	70	72	69	63	68	72	53	48	73	24	50	33	52	26	35	17
МБОУ "Улаганская СОШ"	84	82	71	76	76	63	33	63	82	39	51	20	25	57	49	33
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	97	93	70	40	87	60	90	50	93	17	87	20	93	18	40	18
МБОУ "Чибитская СОШ"	100	75	75	75	100	100	100	25	25	25	0	100	75	0	100	0
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	74	83	65	87	91	91	52	39	83	17	52	67	30	0	4	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	38	13	50	38	38	25	13	0	25	0	13	50	13	0	38	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	40	70	70	90	0	60	10	40	50	0	80	5	90	0	10	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	67	100	67	100	100	100	50	50	100	67	0	50	67	25	50	25
МБОУ "Чибилинская СОШ"	9	13	65	17	22	87	70	39	43	4	22	28	61	4	17	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	75	75	75	50	75	100	25	25	50	25	25	75	75	50	25	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	100	100	100	100	100	100	100	100	83	50	50	33	67	58	67	67

Таблица 23. Статистика по отметкам ВПР по математике 7 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	9	50	32	9
Республика Алтай	16	52	27	5
МО "Улаганский район"	21	47	28	4
МБОУ "Улаганская СОШ"	12	43	41	4
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	10	57	27	7
МБОУ "Чибитская СОШ"	0	75	25	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	17	48	35	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	75	25	0	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	30	70	0	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	50	50	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	57	39	4	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	75	25	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	17	50	33

Таблица 24. Достижение планируемых результатов ВПР по математике 7 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мо-	МБОУ "Чибицкая СОШ"	МОУ "Балыкту-юльская СОШ"	МБОУ "Саратанская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудорская СОШ"	МБОУ "Чибилинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская ООШ"	Российская Федерация
1	70	70	84	97	100	74	38	40	67	9	75	100	78
2	70	72	82	93	75	83	13	70	100	13	75	100	79
3	79	69	71	70	75	65	50	70	67	65	75	100	82
4	65	63	76	40	75	87	38	90	100	17	50	100	73
5	63	68	76	87	100	91	38	0	100	22	75	100	73
6	83	72	63	60	100	91	25	60	100	87	100	100	87
7	60	53	33	90	100	52	13	10	50	70	25	100	65
8	38	48	63	50	25	39	0	40	50	39	25	100	50
9	68	73	82	93	25	83	25	50	100	43	50	83	71
10	24	24	39	17	25	17	0	0	67	4	25	50	30
11	43	50	51	87	0	52	13	80	0	22	25	50	47
12	50	33	20	20	100	67	50	5	50	28	75	33	54
13	58	52	25	93	75	30	13	90	67	61	75	67	63
14	18	26	57	18	0	0	0	0	25	4	50	58	25
15	50	35	49	40	100	4	38	10	50	17	25	67	57
16	13	17	33	18	0	0	0	0	25	0	0	67	15

В таблице 24 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по математике 7 класс.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 7 классах:

- основная образовательная программа основного общего образования в 7-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 7 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 25. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 8 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17	
Российская Федерация	64	47	93	87	60	54	76	40	69	29	76	58	57	57	72	82	68	55	72	65	75	62	79	42	78	49	87	
Республика Алтай	58	45	92	87	56	53	67	31	56	20	73	51	54	51	65	72	60	50	64	54	67	53	72	34	72	40	82	
МО "Улаганский район"	59	57	83	84	51	50	63	23	54	17	73	47	45	38	60	56	48	34	63	42	59	51	62	34	59	43	63	
МБОУ "Улаганская СОШ"	46	36	67	68	38	29	44	8	51	14	53	38	44	40	42	40	32	21	46	40	46	47	35	25	35	39	32	
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	80	87	96	100	45	71	77	42	88	35	98	71	35	25	69	69	37	37	85	42	65	54	85	58	85	58	81	
МБОУ "Чибитская СОШ"	48	40	100	100	80	30	60	17	30	0	100	55	55	35	100	50	75	30	40	30	100	80	90	40	80	60	100	
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	74	94	89	90	65	70	70	12	26	4	91	50	65	52	65	48	52	38	61	35	65	48	65	22	35	22	61	
МБОУ "Саратанская СОШ"	25	2	80	73	13	20	60	16	47	4	27	23	13	27	27	53	33	2	73	0	27	13	33	10	60	13	67	
МБОУ "Челушманская СОШ"	69	81	88	97	78	75	92	72	50	39	92	58	50	46	75	92	83	75	58	75	58	50	75	63	100	100	92	
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	79	78	100	100	94	94	100	17	100	17	100	50	33	25	100	67	83	50	83	33	50	17	100	0	100	0	100	
МБОУ "Чибинская СОШ"	81	63	100	83	58	75	88	54	50	33	75	50	63	25	63	63	88	71	75	63	88	88	100	63	50	38	75	
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	90	80	100	100	87	60	20	0	40	0	100	40	50	60	100	80	40	20	100	80	100	80	100	10	100	60	100	
МБОУ "Язулинская ООШ"	50	67	75	100	58	50	100	58	100	25	88	50	63	63	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100

Таблица 26. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку 8 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	14	38	38	9
Республика Алтай	24	37	35	4
МО "Улаганский район"	37	30	31	2
МБОУ "Улаганская СОШ"	67	21	12	0
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	15	42	31	12
МБОУ "Чибитская СОШ"	20	60	20	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	17	39	43	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	87	7	7	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	0	25	75	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	50	50	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	13	13	75	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	60	40	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	0	100	0

Таблица 27. Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку 8 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	МБОУ "Чибитская СОШ"	МОУ "Балыктюльская СОШ"	МБОУ "Сараганская СОШ"	МБОУ "Челушманская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чибиллинская СОШ"	МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулинская СОШ"	Российская Федерация
1К1	58	59	46	80	48	74	25	69	79	81	90	50	64
1К2	45	57	36	87	40	94	2	81	78	63	80	67	47
1К3	92	83	67	96	100	89	80	88	100	100	100	75	93
2К1	87	84	68	100	100	90	73	97	100	83	100	100	87
2К2	56	51	38	45	80	65	13	78	94	58	87	58	60
2К3	53	50	29	71	30	70	20	75	94	75	60	50	54
3,1	67	63	44	77	60	70	60	92	100	88	20	100	76
3,2	31	23	8	42	17	12	16	72	17	54	0	58	40
4,1	56	54	51	88	30	26	47	50	100	50	40	100	69
4,2	20	17	14	35	0	4	4	39	17	33	0	25	29
5	73	73	53	98	100	91	27	92	100	75	100	88	76
6	51	47	38	71	55	50	23	58	50	50	40	50	58
7	54	45	44	35	55	65	13	50	33	63	50	63	57
8	51	38	40	25	35	52	27	46	25	25	60	63	57
9	65	60	42	69	100	65	27	75	100	63	100	100	72
10	72	56	40	69	50	48	53	92	67	63	80	100	82
11,1	60	48	32	37	75	52	33	83	83	88	40	100	68
11,2	50	34	21	37	30	38	2	75	50	71	20	100	55
12	64	63	46	85	40	61	73	58	83	75	100	100	72
13	54	42	40	42	30	35	0	75	33	63	80	100	65
14,1	67	59	46	65	100	65	27	58	50	88	100	100	75
14,2	53	51	47	54	80	48	13	50	17	88	80	100	62
15,1	72	62	35	85	90	65	33	75	100	100	100	100	79
15,2	34	34	25	58	40	22	10	63	0	63	10	100	42
16,1	72	59	35	85	80	35	60	100	100	50	100	100	78
16,2	40	43	39	58	60	22	13	100	0	38	60	75	49
17	82	63	32	81	100	61	67	92	100	75	100	100	87

В таблице 27 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по русскому языку 8 класс.

1К1, 1К2, 1К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1, 2К2, 2К3 Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. и 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. и 4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. и 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. и 14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.1. и 15.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.1. и 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Таблица 28. Выполнение заданий ВПР по математике 8 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Российская Федерация	84	73	78	69	64	60	54	74	52	62	57	52	52	67	17	57	40	15	13	8
Республика Алтай	77	64	68	63	51	51	44	71	42	53	50	40	42	61	10	45	32	11	10	5
МО "Улаганский район"	85	71	71	53	58	33	45	56	54	52	52	55	54	69	15	27	25	18	14	9
МБОУ "Улаганская СОШ"	83	72	78	46	69	53	57	37	50	48	56	59	72	65	25	24	30	24	21	18
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	92	85	92	69	85	10	42	73	100	35	65	96	73	96	8	35	23	19	25	0
МБОУ "Чиби́тская СОШ"	100	100	88	75	63	31	63	50	63	50	63	50	75	88	0	63	50	13	0	0
МОУ "Бальктуюльская СОШ"	90	67	76	48	38	24	24	67	52	76	52	24	14	52	0	5	5	0	5	10
МБОУ "Саратанская СОШ"	60	13	13	20	20	33	13	47	20	0	13	60	0	47	3	33	53	0	0	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	69	69	54	69	54	15	46	77	31	69	54	38	92	85	12	38	15	54	0	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	100	100	100	60	60	20	60	70	100	100	60	80	60	60	40	20	0	0	0	0
МБОУ "Чиби́линская СОШ"	85	77	54	62	38	50	46	54	23	62	46	23	31	46	0	31	23	0	8	8
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	100	50	25	75	0	0	25	100	0	75	25	0	0	100	50	25	0	0	0	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	100	100	100	50	100	25	100	75	100	100	75	50	50	100	63	0	0	100	75	50

Таблица 29. Статистика по отметкам ВПР по математике 8 класс, МО «Улаганский район»

Группы участников	2, %	3, %	4, %	5, %
Российская Федерация	9	56	30	4
Республика Алтай	18	63	18	1
МО "Улаганский район"	18	60	20	2
МБОУ "Улаганская СОШ"	15	59	20	6
МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мохова"	4	65	31	0
МБОУ "Чибитская СОШ"	13	75	13	0
МОУ "Балыктуюльская СОШ"	19	71	10	0
МБОУ "Саратанская СОШ"	67	33	0	0
МБОУ "Челушманская СОШ"	8	62	31	0
МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	0	80	20	0
МБОУ "Чибилинская СОШ"	31	46	23	0
МБОУ "Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина"	0	100	0	0
МБОУ "Язулинская ООШ"	0	25	50	25

Таблица 30. Достижение планируемых результатов ВПР по математике 8 класс, МО «Улаганский район»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Алтай	МО "Улаганский район"	МБОУ "Улаганская СОШ"	МБОУ "Акташская СОШ им. Станислава Мо-	МБОУ "Чиби-ская СОШ"	МОУ "Балыкту-льская СОШ"	МБОУ "Саратан-ская СОШ"	МБОУ "Челуш-манская СОШ"	МБОУ "Кара-Кудюрская СОШ"	МБОУ "Чиби-линская СОШ"	МБОУ "Паспар-тинская СОШ им. А.Г. Калкина"	МБОУ "Язулин-ская ООШ"	Российская Феде-рация
1	77	85	83	92	100	90	60	69	100	85	100	100	84
2	64	71	72	85	100	67	13	69	100	77	50	100	73
3	68	71	78	92	88	76	13	54	100	54	25	100	78
4	63	53	46	69	75	48	20	69	60	62	75	50	69
5	51	58	69	85	63	38	20	54	60	38	0	100	64
6	51	33	53	10	31	24	33	15	20	50	0	25	60
7	44	45	57	42	63	24	13	46	60	46	25	100	54
8	71	56	37	73	50	67	47	77	70	54	100	75	74
9	42	54	50	100	63	52	20	31	100	23	0	100	52
10	53	52	48	35	50	76	0	69	100	62	75	100	62
11	50	52	56	65	63	52	13	54	60	46	25	75	57
12	40	55	59	96	50	24	60	38	80	23	0	50	52
13	42	54	72	73	75	14	0	92	60	31	0	50	52
14	61	69	65	96	88	52	47	85	60	46	100	100	67
15	10	15	25	8	0	0	3	12	40	0	50	63	17
16.1.	45	27	24	35	63	5	33	38	20	31	25	0	57
16.2.	32	25	30	23	50	5	53	15	0	23	0	0	40
17	11	18	24	19	13	0	0	54	0	0	0	100	15
18	10	14	21	25	0	5	0	0	0	8	0	75	13
19	5	9	18	0	0	10	0	0	0	8	0	50	8

В таблице 30 задания направлены на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) ВПР по математике 8 класс.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.1. и 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Общие выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР в 8 классах:

- основная образовательная программа основного общего образования в 8-х классах в общеобразовательных организациях города Горно-Алтайска на базовом уровне освоена;
- с заданиями ВПР по математике обучающиеся 8 классов справляются успешнее, чем с заданиями ВПР по русскому языку;
- проводить работу по организации и проведению ВПР с учетом соблюдения мер по объективности результатов.

Методические рекомендации по организации работы системы образования:

- ОО проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в заданиях, которые вызвали затруднения у учащихся;
- учителям-предметникам изучить результаты проведенных ВПР и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Рекомендуется обратить внимание на задания *по русскому языку*, направленные на:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Рекомендуется обратить внимание на задания *по математике*, направленные на:

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.