|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\File0001.jpg |  |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**структурного подразделения детский сад «Амаду»**

**при МКОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»**

**с.Паспарта, 2024г.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в структурного подразделения детский сад «Амаду» при МКОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина» (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки

механизмов управления качеством образования и субъектах Российской

Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального

Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

 • Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФОП ДО, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

 • Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

 • Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

 • Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФОП ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, социальный заказ.)

• Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы.

• Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФОП и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

 • Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

• Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

 • Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• Федеральная образовательная программа дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.7. Оценка качества образования может осуществляется посредством:

• системы контрольно-инспекционной деятельности;

• общественной экспертизы качества образования;

• мониторинга качества образования.

 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• мониторинговые исследования;

 • социологические опросы;

• отчеты работников детского сада;

 • посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

• отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

• качество процессов;

 • качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

• качество результата.

1.10. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

• образовательные ориентиры;

• образовательная программа;

 • содержание образовательной деятельности;

• образовательная деятельность воспитанников;

 • образовательные условия;

• условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

 • взаимодействие с родителями (законными представителями);

• здоровье, безопасность и повседневный уход;

• управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

 1.19. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий период, в соответствии с проблемами и задачами.

 1.20. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.21. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 3-4 человек.

1.22. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

 2.1. Целями ВСОКО являются:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

 • получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

 4 • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

 • формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

 • формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

 • изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

 • определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФОП ДО;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

 • определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

• выявление факторов, влияющих на качество образования;

• содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

• определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

 • определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

 • расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

 • объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 • преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

• повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

 • оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

 • минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

 • сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

 • взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

 **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

 3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы, наблюдательного совета.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения, Наблюдательный совет:

 • формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 • организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

 • организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 • обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 • обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

• формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

• создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;

• разрабатывает методики ВСОКО;

• участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

 • готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

• обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

 3.4. Педагогический совет ДОУ:

 • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;

 • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

 • принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 • заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

 4.3.1. Нормативно-установочный:

• определение основных показателей, инструментария

• определение ответственных лиц,

• подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

• сбор информации с помощью подобранных методик.

 4.3.3. Аналитический:

• анализ полученных результатов,

• сопоставление результатов с нормативными показателями,

• установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

• предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

• разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;

 • качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

 • качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

 • состояние здоровья воспитанников.

 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО может включать в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

• наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

• наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

 • наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

 • оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

• оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

 4.5.2. Требования к кадровым условиям:

• укомплектованность кадрами;

• образовательный ценз педагогов;

• соответствие профессиональным компетенциям;

 • уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию), динамика роста категорийности;

• результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

• наличие кадровой стратегии;

 • наличие персонифицированных программ наставничества, ИОМ, планов самообразования.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

 • оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

• оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

 • информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

• финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

• соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФОП ДО;

• организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

• наличие условий для инклюзивного образования;

• наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

 • учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

• качества использования педагогических методов и технологий, рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП дошкольного образования);

• качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

• качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

• качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

• динамики индивидуального развития детей при освоении ОП дошкольного образования;

• динамики показателей здоровья детей;

 • динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

• уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);

• уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;

• уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ разрабатывается план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

• сбор информации на основе используемых методик;

• анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

 • рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

• выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. 4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности, публичного доклада. Результаты доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – не менее одного раза в год, в итоге составляется аналитический отчёт.

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.15. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

 **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

 Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

 **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Примерная программа

внутреннего мониторинга качества образования

структурного подразделения детский сад «Амаду»

при МКОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г. Калкина»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления мониторинга | Предмет мониторинга | Индикаторы | Периодичность | Ответственные | Коллегиальный орган | Итоговая статистика |
| Требования к материально-техническим условиям | Требования к зданию и участку ДОУ | - соответствие состояния территории, здания нормам действующего законодательства-обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности- наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин- отсутствие нарушений.-соответствие состояния территории, здания нормам действующего законодательства- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования | 1 раз в годв течение года | заведующий, заведующий хозяйством, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС | общее собрание трудового коллектива ДОУ | аналитическая справка |
| Требования к водоснабжению и канализации |
| Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию |
| Требования к искусственному и естественному освещению |
| Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений |
| Требования пожарной безопасности |
| Требования по охране жизни и здоровья воспитанников |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников | Анализ заболеваемости | - снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.- количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни | ежемесячно  | заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель | общее собрание трудового коллектива ДОУпедагогический совет | показатели заболеваемости, аналитические справки |
| Организация оздоровления воспитанников ДОУ | -наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе-индекс здоровья | 1 раз в квартал  2 раза в год |
| Анализ физического развития воспитанников | -повышение уровня физического развития воспитанников% высокого, среднего и низкого уровня | 1 раз в год |
| Анализ организации питания | -выполнение норм питания на одного ребенка | 1 раз в месяц |
| Соответствие материально-технических условий для реализации ОП/АОП ДО ДОУ | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ | соответствие РППС требованиям ФОП ДО и ОП/АОП ДО ДОУ-% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;- наличие разнообразных игр и игрушек;- % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;- % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе | 1 раз в год | старший воспитатель | педагогический совет | справка |
| Учебно-методический комплект | - % оснащенности методическим материалом; | 1 раз в год | старший воспитатель | педагогический совет | справка |
| Оснащение воспитательно-образовательной деятельности | -наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики-соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции;-наличие ТСО в ДОУ | 1 раз в год | старший воспитатель | педагогический совет | справка |
| Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения | -соответствие МТБ современным требованиям-соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ | 2 раза в год | заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель | общее собрание работников ДОУ | аналитическая справка |
| Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ | Соответствие требованиям ОП/АОП ДО условиям реализации ОП/АОП ДО ДОУ воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов | - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития;- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;- оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. | 1 раз в год | старший воспитатель | педагогический совет | аналитическая справка на конец учебного года |
| Готовность к школьному обучению | - % готовности к школьному обучению;- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ | 1 раз в год | воспитатели | педагогический совет |  |
| Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей | Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей | - доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников | 2 раза в год | старший воспитатель | педагогический совет | % детей, участников конкурсов |
| Уровень профессиональной компетентности кадров. | Укомплектованность кадрами | % укомплектованности квалифицированными кадрами | 1 раз в год (апрель-май) | заведующийстарший воспитатель | педагогический совет | % выполнения плана |
| - Прохождение КПК | - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения | 1 раз в год (апрель-май) | заведующийстарший воспитатель | педагогический совет  | % педагогов с высшей и первой кв. категорией |
| - Аттестация педагогических кадров | - Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения | 1 раз в год (апрель-май) | заведующийстарший воспитатель | педагогический совет  | % педагогов, прошедших КПК |
| Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ | Оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; | Стабильные показатели (не ниже 90%) удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение | 1 раз в год (апрель-май) | старший воспитатель, педагог-психолог | педагогический совет  | % родителей, удовлетворенных работой ДОУ |