

**Анализ работы наставничества с молодым учителем
в МКОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина» за 2023 – 2024
учебный год.**

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Ф.И.О. молодого педагога: Манзырова Андрианна Алексеевна- учитель английского языка, стаж работы 2 г.

Ф.И.О. наставника: Язарова Галина Исаковна-учитель 1 КК русского языка и литературы, стаж работы 38 .

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
- Изучение инструкций: Как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные направления:

1. Ведение школьной документации (работа с классными электронными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;)
2. Организация учебно- воспитательного процесса
3. Методическое сопровождение молодого учителя
4. Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
5. Работа в условиях ФГОС
6. Психологические основы адаптации молодого педагога.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1 й этап – адаптационный.

Наставник выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя, как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Выбор формы работы с молодым педагогом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Посещение с целью оптимизации выбора методов и средств обучения при организации разных видов занятий в течение года. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Проводили консультацию "Как подготовить современный урок?" «Составление технологической карты урока», «Приемы и методы функциональной грамотности на уроках английского языка». Топчина С.М учитель русского языка проводила мастер –класс «Приемы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках».

В итоге Андрианна Алексеевна прекрасно проводит уроки в форме ФГОС, традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Совместно с молодым специалистом анализировали проведенные им уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь поставленной цели на уроке. Кроме этого была оказана помощь в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке.

Также во время посещения и общения с педагогом выявлена затруднения в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Андрианны Алексеевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

С целью успешного устранения затруднений, проводились индивидуальные консультации: «Анализ педагогических ситуаций», «Общая схема анализа различных ситуаций» Выступления опытных педагогов на темы: « Факторы, которые влияют на результат обучения», « Как заинтересовать ученика изучать английский язык». Проведены совместные мастер-классы с применением игровых форм.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам: "Методы изучения личности ученика и группы", "Формы контроля знаний, умений, навыков", "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся".

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам: "Самоанализ урока", "Виды самоанализа", «Анализ педагогических ситуаций». «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана методическая помощь при проведении проверочных, практических работ по английскому языку в средних классах. В течение учебного года молодой педагог активно проходила курсы повышения квалификации.

Все конкурсные и открытые уроки составляем вместе, подбираем методы и приемы, форму урока, оказываю методическую помощь и психологическую поддержку, как наставник. Молодой педагог, учитель английского языка Манзырова А.А в 1 год работы заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». Успешно провела урок, предоставила Портфолио с систематизированными сведениями о результатах учебной, методической деятельности. Также в этом году в муниципальном конкурсе заняла 1 место в районном конкурсе «Чемпионат молодого педагога и наставника» на базе «Чибилинской СОШ». На конкурсе приняли участие молодые учителя Манзырова А.А, Топчина М.И и Санина А.В, наставник педагог-психолог школы (https://vk.com/wall-219483411_319). А также приняла участие в региональном заочном конкурсе ИПКРО РА «Молодые-молодым» в номинации «Молодой учитель». (<https://ipkrora.ru/index.php/zaochnye>).

Андреана Алексеевна провела открытый урок на РМО учителей английского языка по теме «Актеры и кино» (https://pasparta.altayschool.ru/news-svc/item?id=638643&lang=ru&type=news&site_type=school).

Урок проведен ярко, красочно, методически правильно, все этапы урока выдержаны идеально. Коллеги оценили высокий профессионализм молодого педагога. Она очень активный молодой педагог, не раз выступала на школьных и районных методзаседаниях, общешкольных мероприятиях, семинарах.

Андреана Алексеевна свои работы, открытые уроки вкладывает на школьном сайте. Она умело пользуется интернет-ресурсом, различными программами.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод:

- учитель успешно прошла период профессиональной адаптации, Наладила устойчивый контакт с коллегами, учащимися и родителями.
- учитель хорошо владеет методикой ведения урока; материалом урока;
- следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в

классе, за

характером взаимоотношении учащихся в классе:

- необходимо отметить, что используются различные формы контроля и оценки знаний учащихся;
- уроки ведутся красочно, эмоционально, в 5-7 классах используются больше игровые моменты;

Стиль отношений доброжелательный и внимательный.

20.05.2024 г.

Учитель-наставник, руководитель ШМО гуманитарного цикла:

Язарова Г.И

Зам. по УВР: Л.В. Уханова