


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Калкина»

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от 30 августа 2023г Руководитель: <u>Чадан</u> Кадранова Ч.Ю..</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по ВР: <u>Чадан</u> Кадранова Ч.Ю. Протокол №1 от 30 августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено: директор МБОУ «Паспартинская СОШ имени А.Г. Калкина» <u>А.Б. Байжигитов</u> Приказ №77 от 31 августа 2023г. Протокол №1 педагогического совета</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В гостях у орфографии»
для обучающихся 7 класса
по направлению общеинтеллектуальное
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Топчина Снежана Максимовна

с. Паспарта, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Положения о Рабочей программе по учебному курсу, в том числе по внеурочной деятельности педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО;

Положения об организации внеурочной деятельности;

Цели и задачи курса

повышение качества знаний по предмету,

активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.

поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Для реализации цели следует решить следующие задачи:

научить учащихся свободному владению терминологией;

развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

развивать навык самостоятельного приобретения знаний;

прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

внедрение ИКТ в обучение.

Курс «Правила орфографии и пунктуации» имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей(орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Место курса «В гостях у орфографии» в (учебном) плане внеурочной деятельности (Для реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Паспартинская СОШ имени А.Г.Калкина» на уровне *основного* общего образования отводится 1 час. Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализуется из части, формируемой участниками образовательного процесса плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию,

сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

- владение монологической и диалогической формой речи;

- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

- определение причин коммуникативных неудач;

- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

<u>Раздел</u>	<u>Содержание</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Формы учебных занятий</u>	<u>Виды деят-ти</u>
Повторение изученного	Роль русского языка как средства общения в межнациональном	<u>6</u>	Беседа Практикум Письменные работы	Работа с текстом Объяснительный диктант Заполнить таблицу «Части речи» своими примерам Деформированный текст. Диктант «Про-

	<p>коллективе Морфология Правописание имен существительных. Правописание имён прилагательных. Правописание глагола. Правописание наречия. Правописание местоимений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.</p>			<p>веряю себя»</p>
Причастие	<p>Понятие о причастии Морфологические и синтаксические признаки причастий Признаки прилагательного у причастия Признаки глагола у причастия Причастный оборот Выделение причастного оборота на</p>	<u>7</u>	<p>Беседа Практикум Тесты Письменные работы</p>	<p>Выборочный диктант Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» Объяснительный диктант Тест Сообщение о причастии по плану Объяснительный диктант Составление таблицы «НЕ с причастиями» Объяснительный диктант</p>

<p> письме Правописание НЕ с причастиями Страдательные и действительные причастия Образование и пра- вописание действи- тельных причастий настоящего времени Образование и пра- вописание страда- тельных причастий настоящего времени Образование и пра- вописание страда- тельных причастий прошедшего времени Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страда- тельных причастий прошедшего времени Правописание гласных перед Н и НН Краткие причастия Правописание НЕ с краткими </p>			<p> Работа по индивидуальным карточкам Выборочный диктант Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий» Свободный диктант </p>
---	--	--	---

	причастиями Правописание НН в причастиях			
Деепричастие	Деепричастие. Признаки глагола и наречия у дееприча- стия. НЕ с деепричастием. Деепричастный обо- рот. Запятыя при деепричастном обороте. Деепричастия со- вершенного и несо- вершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление дее- причастий в речи	<u>2</u>	Беседа Практикум Тесты Письменные работы	Конструирование предложений Работа с деформированным текстом. Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста
Наречие	Понятие наречия. Правописание наречий. Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями.	<u>7</u>	Беседа Практикум Письменные работы	Работа с деформированным текстом Выборочный диктант Редактирование текста

	<p>Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи. Обобщение. Наречие. Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.</p>			
<p>Служебные части речи</p>	<p>Служебные части речи. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы</p>	<p>б</p>	<p>Практикум Тесты Письменные работы</p>	<p>Распределительный диктант. Творческое списывание. Графический диктант. Конструирование предложений по схемам. Составление таблицы «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо. Тест. Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ. Предупредительный диктант. Осложненное списывание. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. устное высказывание на основе таблицы о группах междометий.</p>

	<p>(союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.</p> <p>Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению.</p> <p>Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение). Понятие о междометии.</p> <p>Правописание междометий. Роль междометий в речи.</p>			
<p>Орфография, морфемика, морфология</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Корни с чередованием.</p> <p>Беглые гласные.</p> <p>Орфограммы в приставках.</p> <p>Правописание</p>	<p>6</p>	<p>Практикум</p> <p>Тесты</p> <p>Письменные работы</p>	<p>Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка.</p> <p>Объяснить причину появления ошибок</p>

	окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Орфограммы в суффиксах. НЕ с разными частями речи.			
Резерв		1		

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Колич ество часов	Форма проведения	Тема занятия	Сроки
1.	Повторение изученного	1	Беседа Практикум Письменные работы	Язык и речь. Дорога к письменности.	1 неделя
2.		1		Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.	2 неделя
3.		1.		Фонетика. Звуки и буквы. Орфография.	3 неделя
4.		1.		Орфоэпия.	4 неделя
5.		1		Морфемика и орфография.	5 неделя
6.		1.		Морфология и орфография. Глагол.	6 неделя
	Причастие				
7.		1	Беседа Практикум Тесты Письменные	Причастие.	7 неделя

			работы		
8.		1.		Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	8 неделя
9.		1		Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	9 неделя
10		1		Краткие причастия и их правописание.	10 неделя
11		1		Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	11 неделя
12.		1		НЕ с причастиями.	12 неделя
13		1		Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	13 неделя
	Деепричастие				
14		1	Беседа Практикум Тесты Письменные работы	Деепричастие. Деепричастный оборот.	14 неделя
15		1		НЕ с деепричастиями.	15 неделя
	Наречие				
16.		1	Беседа Практикум Тесты Письменные работы	Наречие.	16 неделя
17		1		Правописание наречий.	17 неделя
18		1		Правописание приставок и суффиксов наречий.	18 неделя
19		1		Не с наречиями.	19 неделя

20		1		.Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.	20 неделя
21		1		Обобщение. Наречие.	21 неделя
22.		1		Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.	22 неделя
	Служебные части речи		Беседа Практикум Тесты Письменные работы		
23.		1		Предлог как часть речи.	23 неделя
24		1		Правописание производных предлогов.	24 неделя
25		1		Союзы.	25 неделя
26		1		Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	26 неделя
27		1		Слитное и раздельное написание союзов.	27 неделя
28		1		Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	28 неделя
	<u>Орфография,</u> <u>морфемика,</u> <u>морфология</u>				
29		1	Беседа Практикум Тесты Письменные работы	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	29 неделя
30		1		Корни с чередованием. Беглые гласные.	30 неделя
31		1		Орфограммы в приставках.	31неделя

32		1		Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	32неделя
33		1		Орфограммы в суффиксах.	33 неделя
34		1		НЕ с разными частями речи.	34 неделя

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен,2008

Список литературы для учащихся:

- 1.Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык.7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
- 6 И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
2. Интернет-ресурсы

Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
4. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
5. <https://resh.edu.ru/>
6. <https://neznaika.info/>
7. <https://rus7-vpr.sdamgia.ru>

/Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Ноутбук.

