

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Калкина»**

<p align="center">Рассмотрено</p> <p>на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла. Протокол № 1 от 30 августа 2023г Руководитель: <u>Г.И. Язарова</u></p>	<p align="center">Согласовано:</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: <u>Л.В. Уханова</u> Протокол №1 от 30 августа 2023 г.</p>	<p align="center">Утверждено:</p> <p>директором МБОУ «Паспартинская СОШ имени А.Г. Калкина» <u>А.Б. Байжитов</u> Приказ №77 от 31 августа 2023г Протокол №1 педагогического совета</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Топкина Снежана Максимовна

с. Паспарта, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе: – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО), – Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,

– Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р). Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного предмета русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Цели изучения учебного предмета

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;
- логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В неделю 4 часа, всего 34 недели. Итого за год -136 часов.

Содержание тем курса «Русский язык» 7 класс (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение

Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста

Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи

Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль

Сфера употребления, функции, языковые особенности

Инструкция СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая группа слов
Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
Причастия настоящего и прошедшего времени
Действительные и страдательные причастия
Полные и краткие формы страдательных причастий
Склонение причастий
Причастие в составе словосочетаний
Причастный оборот
Морфологический анализ причастий
Употребление причастия в речи
Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Употребление причастий с суффиксом -ся
Согласование причастий в словосочетаниях типа прич + сущ
Ударение в некоторых формах причастий
Правописание падежных окончаний причастий
Правописание гласных в суффиксах причастий
Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных
Правописание окончаний причастий
Слитное и раздельное написание не с причастиями
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Деепричастие
Деепричастия как особая группа слов
Признаки глагола и наречия в деепричастии
Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
Деепричастия совершенного и несовершенного вида
Деепричастие в составе словосочетаний
Деепричастный оборот
Морфологический анализ деепричастий
Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий
Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
Наречие
Общее грамматическое значение наречий
Разряды наречий по значению
Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
Словообразование наречий
Синтаксические свойства наречий
Морфологический анализ наречий
Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
Нормы образования степеней сравнения наречий
Роль наречий в тексте
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
Слова категории состояния
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи
Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
Роль слов категории состояния в речи
Служебные части речи
Общая характеристика служебных частей речи
Отличие самостоятельных частей речи от служебных
Предлог
Предлог как служебная часть речи
Грамматические функции предлогов
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами

Правильное использование предлогов из — с, в — на

Правильное образование предложно-падежных форм предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные

Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте

Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями

Использование союзов как средства связи предложений и частей текста

Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях

Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской

Интонационные особенности предложений с частицами

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц не и ни

Использование частиц не и ни в письменной речи

Различение приставки не- и частицы не
Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
Правописание частиц бы, ли, же с другими словами
Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
Междометия и звукоподражательные слова
Междометия как особая группа слов
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия);
междометия производные и непроизводные
Морфологический анализ междометий
Звукоподражательные слова
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии
Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
Омонимия слов разных частей речи
Грамматическая омонимия
Использование грамматических омонимов в речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

2.1 Личностные результаты

1) В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2) В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3) В духовно-нравственной сфере:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) В понимании ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5) В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного

творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

6) В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7) В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8) В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2. Метапредметные результаты

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждениеобъяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и

выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты.

Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи.

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;

употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

. Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

Календарно- тематическое планирование

п/ п №	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)			
1	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	04.09	04.09
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	06.09	06.09
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	07.09	07.09
4	Лексика и фразеология	1	08.09	08.09
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	11.09	11.09
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	13.09	13.09
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	14.09	14.09
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	15.09	15.09
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	18.09	18.09
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	20.09	20.09
	Тексты и стили (4 ч + 2ч)		.	.
11	Р/Р Текст	1	21.09	21.09
12-	Р/Р Стили литературного языка	1	22.09	22.09
13	Стили литературного языка	1	25.09	25.09
14	Р/Р Публицистический стиль	1	27.09	27.09
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	28.09	28.09
16	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	29.09	29.09
	Морфология и орфография. Культура речи (67 ч) Причастие (33 ч)			
17	Причастие как часть речи	1	02.10	02.10
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	04.10	04.10
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	05.10	05.10
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	06.10	06.10
21	Причастный оборот	1	09.10	09.10
22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	11.10	11.10
23-	Действительные и страдательные причастия	1	12.10	12.10
24	Действительные и страдательные причастия	1	13.10	13.10

25	Краткие и полные страдательные причастия	1	16.10	16.10
26	Действительные причастия настоящего времени.	1	18.10	18.10
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	19.10	19.10
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	20.10	20.10
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	23.10	23.10
30	Р/Р Описание внешности человека	1	25.10	25.10
31	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1	26.10	26.10
32	Р/Р Анализ сочинения, работа над ошибками	1	27.10	27.10
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	06.11	06.11
34	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	08.11	08.11
35	Страдательные причастия прошедшего времени	1	09.11	09.11
36	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	10.11	10.11
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	11.11	11.11
38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	13.11	13.11
39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	15.11	15.11
40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	16.11	16.11
41	Морфологический разбор причастия	1	17.11	17.11
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	20.11	20.11
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	22.11	22.11
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	23.11	23.11
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант	1	24.11	24.11
46	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1	27.11	27.11
47	Работа по тестам	1	29.11	29.11
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	30.11	30.11
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	01.12	01.12
	Деепричастие (12 ч)			
50	Деепричастие как часть речи	1	04.12	04.12

51	Деепричастный оборот.	1	06.12	06.12
52	Запятыя при деепричастном обороте	1	07.12	07.12
53	Раздельное написание не с деепричастиями	1	08.12	08.12
54	Деепричастия несовершенного вида	1	11.12	11.12
55	Деепричастия совершенного вида	1	13.12	13.12
56	Р/Р Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	14.12	14.12
57	Морфологический разбор деепричастия	1	15.12	15.12
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	18.12	18.12
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	20.12	20.12
60	Работа по тестам	1	20.12	20.12
61	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	21.12	21.12
	Наречие (23 ч)			
62	Наречие как часть речи	1	22.12	22.12
63	Смысловые группы наречий	1	25.12	25.12
64	Степени сравнения наречий	1	27.12	27.12
65	Образование степеней сравнения наречий	1	29.12	29.12
66	Морфологический разбор наречий	1	10.01	10.01
67-	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	11.01	11.01
68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1	12.01	12.01
69-	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	15.01	15.01
70	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	17.01	17.01
71	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1	18.01	18.01
72	Р/Р Описание действий	1	19.01	19.01
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	22.01	22.01
74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	24.01	24.01
75	Буквы о и а на конце наречий	1	25.01	25.01
76-	Дефис между частями слова в наречиях	1	26.01	26.01
77	Дефис между частями слова в наречиях	1	29.01	29.01
78-	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и кч	1	31.01	31.01
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и кч	1	01.02	01.02
80-	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	02.02	02.02
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	05.02	05.02

82-	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1	07.02	07.02
83	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1	08.02	08.02
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	09.02	09.02
	Учебно-научная речь (3 ч)			
85	Р/Р Учебно-научная речь Словарный диктант	1	12.02	12.02
86	Р/Р Отзыв	1	14.02	14.02
87	Р/Р Учебный доклад	1	15.02	15.02
	Категория состояния (2 ч+ 2ч)			
88	Категория состояния как часть речи	1	16.02	16.02
89	Морфологический разбор категории состояния	1	19.02	19.02
90	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	21.02	21.02
91	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»	1	22.02	22.02
	Служебные части речи (39 ч)		26.02	26.02
	Предлог (9 ч)			
92	Предлог как часть речи	1	28.02	28.02
93	Употребление предлогов	1	29.02	29.02
94	Производные и непроизводные предлоги	1	01.03	01.03
95	Простые и составные предлоги	1	04.03	04.03
96	Морфологический разбор предлога	1	06.03	06.03
97	Р/Р Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	07.03	07.03
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	11.03	11.03
99	Повторение изученного по теме «Предлог»	1	13.03	13.03
100	Тест по теме «Предлог»	1	14.03	14.03
	Союз (11 ч)			
101	Союз как часть речи	1	15.03	15.03
102	Простые и составные союзы	1	18.03	18.03
103	Союзы сочинительные и подчинительные	1	20.03	20.03
104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	21.03	21.03
105	Сочинительные союзы	1	22.03	22.03
106	Подчинительные союзы	1	03.04	03.04
107	Морфологический разбор союза	1	05.04	05.04
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	08.04	08.04

109	Р/Р Контрольное сочинение-репортаж с места раскопок	1	10.04	10.04
110	Повторение сведений о предложениях и союзах	1	11.04	11.04
111	Тест по теме «Союз»	1	12.04	12.04
	Частица (12ч)			
112	Частица как часть речи	1	15.04	15.04
113	Разряды частиц	1	17.04	17.04
114	Формообразующие частицы	1	18.04	18.04
115	Смысло-различительные частицы	1	19.04	19.04
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1	22.04	22.04
117	Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту	1	24.04	24.04
118	Морфологический разбор частицы	1	25.04	25.04
119	Отрицательные частицы не и ни	1	26.04	26.04
120	Различение приставки не- и частицы не	1	29.04	29.04
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	1	02.05	02.05
122	Повторение изученного по теме «Частица»	1	03.05	03.05
123	Тест по теме «Частица»	1	06.05	06.05
	Междометие (5ч)			
124	Междометие как часть речи	1	08.05	08.05
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	10.05	10.05
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Словарный диктант.	1	13.05	13.05
127	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	1	15.05	15.05
128	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	1	16.05	16.05
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 ч)			
129	Разделы науки о русском языке	1	17.05	17.05
130	Текст и стили речи	1	20.05	20.05
131	Р/Р Учебно-научная речь			
132	Фонетика и графика	1	22.05	22.05
133	Лексика и фразеология	1	23.05	23.05
134	Морфемика. Словообразование Словарный диктант	1	24.05	24.05
135	Морфология. Орфография	1	27.05	27.05
136	Синтаксис. Пунктуация. Итоговый контрольный диктант.	1	29.05	29.05

Средства УМК

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018г.

2. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку. 7класс. М «Экзамен», 2018 г

3. Электронное учебное пособие на CD-ROM/Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по русскому языку

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Список литературы для учащихся

1. Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2018

2. Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.

3. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.

Список литературы для учителя

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890639

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024