

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспаргинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г. Руководитель МО <u>тгаф</u> Кадранова В.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Уханова Л.В.</u> «26» 08.2022 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Байжигитов А.В.</u> Приказ № 1 от «27» 08.2022 г. Протокол № 1 педагогического совета
---	--	---

**Рабочая программа**  
по математике  
для 2 класса

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

Составитель программы: учитель начальных классов  
Язарова Н.М.

с. Паспарга, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;



- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.-03.09.2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания, возрастания	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	05.09.2022г 10.09.2022г	Оформление математических записей; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный рпрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ

1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	12.09. 17.09. 2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа:	Письменный контроль	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	19.09. 24.09. 2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа:	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	26.09.2022 01.10.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа	Практическая, контрольная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
Итого по разделу		10							

Раздел 2. Величины								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	03.10.2022 08.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	10.10.2022 15.10.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	17.10.2022 22.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	24.10.2022 29.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление	Контрольная работа	Единая коллекция цифровых

						между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач		образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
Итого по разделу		11							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	07.11.2022 12.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	14.11.2022 19.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	21.11.2022 26.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
3.4.	<b>Действия умножения</b>	5	0	0	28.11.2022	Комментирование хода выполнения	Практическая работа	Единая коллекция	

	<b>и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>				03.12.2022	арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	кая работа	цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	05.12.2022 10.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	4	0	1	12.12.2022 17.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	2	0	1	19.12.2022 24.12.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ



						числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений,		
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	26.12.2022 14.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	16.01.2023 21.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.10	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	23.01.2023 28.01.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
3.11	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении,</b>	16.	0	1	30.01.2023 04.02.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a>

	<b>содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>					числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;		РЭШ	
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	06.02.2023 11.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
3.13	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	4	1	1	13.02.2023 18.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	20.02.2023 25.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос:	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a>	

						является ли текст задачей?;		РЭШ
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	27.02.2023 04.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	06.03.2023 11.03.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	2	0	0	13.03.2023 18.03.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка</b>	3	1	1	20.03.2023 25.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов	Практическая работа	Единая коллекция цифровых

	<b>(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>					записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
Итого по разделу		12							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	03.04.2023 08.04.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	10.04.2023 15.04.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	17.04.2023 22.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	24.04.2023 29.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных	

								ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	01.05.2023 06.05.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; практическая работа	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	0	1	08.05.2023 11.05.2023	Учебный диалог, Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	13.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ	
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	14.05.2023 15.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a>	

								РЭШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	18.05.2023 20.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	22.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,</b>	2	0	0	24.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ

	<b>умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>					Составление вопросов по таблице;		
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	27.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0	28.05.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	0	0	30.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a> РЭШ
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0	31.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schooltction.edu.ru">http://schooltction.edu.ru</a>

									РЭШ
Итого по разделу:	15								
Резервное время	10								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	4	8						



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля формы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	0	0	03.09	Текущий контроль
2.	Числа от 1 до 20. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	0	0	05.09	Устный опрос
3.	Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	07.09	Письменный контроль
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	08.09	Текущий контроль
5.	Поместное значение цифр.	1	0	1	10.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	12.09	Текущий контроль
7.	Миллиметр.	1	0	1	14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Миллиметр.	1	0	0	15.09	Устный опрос
9.	Число 100.	1	0	1	17.09	Тестирование
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1	1	0	19.09	Контрольная работа
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1	0	0	21.09	Устный опрос

12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1	0	0	22.09	Текущий контроль
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	0	0	24.09	Самостоятельная работа
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними «Странички для любознательных»	1	0	1	26.09	Практическая работа
15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	28.09	Тестирование
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	1	0	29.09	Диктант
17.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	0	0	01.10	Текущий
18.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	03.10	Текущий
19.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	05.10	Текущий
20.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Самостоятельная работа «Решение задач»	1	0	0	06.10	Самостоятельная работа
21.	Сумма и разность отрезков	1	0	0	08.10	Письменный контроль
22.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Самостоятельная работа	1	0	1	10.10	Письменный контроль
23.	Длина ломаной.	1	0	0	12.10	Текущий
24.	Периметр многоугольника.	1	0	0	13.10	Устный опрос
25.	Обобщение изученного. Длина ломаной. Периметр многоугольника	1	0	0	15.10	Тестирование

	Самостоятельная работа.					
26.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	17.10	Текущий
27.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	0	19.10	Текущий
28.	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.	1	0	0	20.10	Устный опрос
29.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	0	0	22.10	Устный опрос
30.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	0	0	24.10	Текущий
31.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	0	0	26.10	Текущий
32.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Кейсы.	1	0	1	27.10	Практическая работа
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа.	1	0	0	07.11	Самостоятельная работа
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.11	Тестирование
35.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	10.11	Диктант
36.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».77777	1	0	0	11.11	Устный опрос
37.	Устные приёмы сложения и вычитания $36 + 2$ .	1	0	0	14.11	Текущий
38.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 20$ .	1	0	0	16.11	Текущий

39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60+18$ .	1	0	0	17.11	Устный опрос
40.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$ .	1	0	0	19.11	Письменный контроль
41.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 - 20$ .	1	0	0	21.11	Текущий
42.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+4$ .	1	0	0	23.11	Текущий
43.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$	1	0	0	24.11	Устный опрос
44.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60-24$	1	0	0	26.11	Письменный контроль
45.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$	1	0	0	28.11	Текущий
46.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $35 - 8$ Самостоятельная работа.	1	0	0	30.11	Самостоятельная работа
47.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	01.12	Текущий
48.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	03.12	Устный опрос
49.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	05.12	Устный опрос
50.	«Странички для любознательных»	1	0	1	07.12	Практическая работа
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	1	0	08.12	Диктант
52.	Выражения с переменной вида $+ 12$ .	1	0	0	10.12	Текущий
53.	Выражения с переменной вида $b - 15$ .	1	0	0	12.12	Текущий
54.	Выражения с переменной вида $48 - c$ . Самостоятельная работа.	1	0	0	14.12	Самостоятельная работа
55.	Уравнение	1	0	0	15.12	Текущий
56.	Уравнение	1	0	0	17.12	Текущий

57.	Уравнение Самостоятельная работа.	1	0	0	19.12	Самостоятельная работа
58.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	21.12.	Устный опрос
59.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	22.12	Письменный контроль
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	1	0	0	24.12	Диктант
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	26.12	Тестирование
62.	Закрепление. Решение задач Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	0	0	11.12	Текущий
63.	Контроль и Закрепление. Решение задач учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	12.12	Контрольная работа
64.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач Анализ результатов проверочной работы.	1	0	0	14.01	Самооценка
65.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ .	1	0	0	16.01	Текущий
66.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ .	1	0	0	18.01	Текущий
67.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания	1	0	0	19.01	Письменный контроль
68.	Сложение и вычитание. Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1	0	0	21.01	Устный опрос Самостоятельная работа
69.	Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	0	0	23.01	Текущий

70.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	25.01	Устный опрос
71.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	26.01	Письменный контроль
72.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	28.01.	Текущий
73.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	30.01	Текущий
74.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Самостоятельная работа.	1	0	0	01.02	Самостоятельная работа
75.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	02.02	Устный опрос
76.	Решение задач.	1	0	0	04.02	Текущий
77.	Решение текстовых задач.	1	0	0	06.02	Устный опрос
78.	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1		0	08.02	Тестирование
79.	Решение текстовых задач.	1	0	0	09.02	Текущий
80.	Сложение и вычитание вида $37 + 48$	1	0	0	11.02	Устный опрос
81.	Сложение и вычитание вида, $37 + 53$	1	0	0	13.02	Письменный контроль
82.	Сложение и вычитание вида $87 + 13$	1	0	0	15.02	Письменный контроль
83.	Сложение и вычитание вида $32 + 8$	1	0	0	16.02	Устный опрос
84.	Сложение и вычитание вида $40 - 8$ «Странички для любознательных »	1	0	0	18.02	Зачёт
85.	Сложение и вычитание Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Кейсы	1	0	0	20.02	Практическая работа
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	0	0	22.02	Контрольная работа

	Контрольная работа.					
87.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0	25.02	Зачёт
88.	Конкретный смысл действия умножение.	1	0	0	27.02	Текущий
89.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	0	0	28.02	Текущий
90.	Связь умножения со сложением.	1	0	0	01.03	Текущий
91.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	02.03	Устный опрос
92.	Названия компонентов и результата умножения. Математически й диктант.	1	0	0	04.03	Диктант
93.	Приёмы умножения 1 и 0	1	0	0	06.03	Текущий
94.	Приёмы умножения 1 и 0. Математически й диктант.	1	0	0	08.03	Диктант
95.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	09.03	Текущий
96.	Переместительное свойство умножения	1	0		10.03	Устный опрос
97.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	0	0	11.03	Письменный контроль
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	13.03	Текущий
99.	Конкретный смысл действия деление.	1	0	0	15.03	Текущий
100.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления	1	0	0	16.03	Письменный контроль
101.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления. Математический диктант.	1	0	0	18.03	Диктант
102.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	0	0	20.03	Текущий

103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление «Странички для любознательных»	1	0	0	22.03	Зачет
104.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	23.03	Контрольная работа
105.	Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? «Неверно?»».	1	0	0	25.03	Тестирование
106.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	01.04	Текущий
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	03.04	Устный опрос
108.	Приём умножения и деления на число 10. Математический диктант.	1	0	0	05.04	Диктант
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	06.04	Текущий
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	08.04	Текущий
111.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0	10.04	Диктант
112.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	12.04	Текущий
113.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	13.04	Текущий
114.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	15.04	Письменный контроль
115.	Деление на 2	1	0	0	17.04	Письменный контроль
116.	Деление на 2	1	0	0	19.04	Устный опрос
117.	Деление на 2 Самостоятельная работа.	1	0	0	20.04	Самостоятельная работа



118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	0	0	22.04	Тестирование
119.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	24.04	Письменный контроль
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	26.04	Текущий
121.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	27.04	Текущий
122.	Деление на 3	1	0	0	29.04.	Текущий
123.	Деление на 3 Самостоятельная работа.	1	0	0	03.05	Самостоятельная работа
124.	Деление на 3 «Странички для любознательных»	1	0	0	04.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа.	1	0	0	06.05	Контрольная работа
126.	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление по теме «Деление на 3»	1	0	0	08.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Решение заданий творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1	0	0	10.05	Практическая работа
128.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Самостоятельная работа.	1	0	0	11.05	Тестирование
129.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	0	0	13.05	Текущий
130.	Умножение. Решение примеров и задач	1	0	0	15.05	Текущий

131.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	0	0	17.05	Устный опрос
132.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	0	0	18.05	Текущий
133.	. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Контрольная работа	1	0	0	20.05	Самостоятельная работа
134.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующим и процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1	0	0	22.05	Письменный опрос
135.	Решение заданий творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Тест	1	0	1	24.05	Практическая работа
136.	Проверка знаний	1	1	0	27.05	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	8		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>
2. moodle.dist-368.ru Дистанционная школа 368

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.  
Персональный компьютер  
Демонстрационная линейка.  
Демонстрационный чертёжный треугольник.  
Демонстрационный циркуль.

## Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование зам.директора по УВР

--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890639

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024