

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г. Руководитель МО <u>Мзаф</u> -Кадранова В.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Уханова Л.В.</u> «26» 08.2022 г.	Утверждено: Директор школы <u>Байжигитов А.В.</u> Приказ № 1 от «27» 08.2022 г. Протокол № 1 педагогического совета
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель программы

Кендинова Светлана Алексеевна

с.Паспарта, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельность, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета

«Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета

«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и

литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом

жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить

произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	2	0	0	05.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	09.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения,	1	0	0	12.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	материала для анализа.							
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включен ие слов в предлож ение.	1	0	0	14.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.uichportal.ru/">http://www.uichportal.ru/</a>
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	16.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	19.09.2022 28.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Тестирование;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	4	0	0	30.09.2022 07.10.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Зачет;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний,	5	0	0	10.10.2022 19.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с	Устный опрос;	

	предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.					изменением буквы гласного;		
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0	21.10.2022 27.10.2022	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	07.11.2022 16.11.2022	Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0	21.11.2022 30.11.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Зачет;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.nachportal.ru/">http://www.nachportal.ru/</a>
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	4	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.nachportal.ru/">http://www.nachportal.ru/</a>
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	21.12.2022 13.01.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>

3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	16.01.2022 25.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0	27.01.2023 06.02.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	0	08.02.2023 15.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;	Устный опрос;	<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a>
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	7	0	0	17.02.2023 10.03.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://numi.ru/3130">http://numi.ru/3130</a>
3.14.	Функция букв ь и ь.	5	0	0	13.03.2023 22.03.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Зачет;		
Итого по разделу:		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	3	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;	Тестирование;	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	
1.2.	Произведения о детях и для детей	5	0	0	17.04.2023 26.04.2023	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;	Зачет;	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	
1.3.	Произведения о родной природе	3	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Драматизация потешек;	Письменный опрос;	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	

1.5.	Произведения о братьях наших меньших	3	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.uichportal.ru/">http://www.uichportal.ru/</a>
1.6.	Произведения о маме	2	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;	Устный опрос;	<a href="http://www.uichportal.ru/">http://www.uichportal.ru/</a>
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	3	0	0	19.05.2023 22.05.2023	Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2	0	0	23.05.2023 25.05.2023	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Письменный контроль;	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
Итого по разделу:		23						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	По факту	
1.	Чтение в нашей жизни	1	0	0	05.09.2022		Устный опрос;
2.	Понимание текста при прослушивании	1	0	0	07.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Слово и предложение	1	0	0	09.09.2022		Устный опрос;
4.	Восприятие слова как объекта изучения	1	0	0	12.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Включение слов в предложение	1	0	0	14.09.2022		Тестирование;
6.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	16.09.2022		Устный опрос;
7.	Формирование навыка слогового чтения	1	0	0	19.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Звук [а], буква Аа. Звук [У], буква Уу.	1	0	0	21.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Звук [о], буква Оо. Звук [э], буква Ээ.	1	0	0	23.09.2022		Письменный контроль;



10.	Игра «Чтение пиктограмм. Слово - предложение»	1	0	0	26.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Звук [ы] и [и], буквы Ыы, Ии. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	28.09.2022		Тестирование;
12.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	30.09.2022		Устный опрос;
13.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	03.10.2022		Устный опрос;
14.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	0	0	05.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	07.10.2022		Письменный контроль;
16.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1	0	0	10.10.2022		Устный опрос;
17.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. препинания	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос;

18.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками	1	0	0	14.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1	0	0	17.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос;
21.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	21.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	24.10.2022		Устный опрос;
23.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	26.10.2022		Устный опрос;
24.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	0	0	28.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Знакомство с орфоэпическим чтением	1	0	0	07.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Знакомство с орфоэпическим чтением	1	0	0	09.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Знакомство с орфоэпическим чтением	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос;
28.	Знакомство с орфоэпическим чтением	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;
29.	Письмо под диктовку	1	0	0	16.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Списывание	1	0	0	18.11.2022		Устный опрос;
31.	Списывание	1	0	0	21.11.2022		Зачет;
32.	Проговаривание как средство самоконтроля	1	0	0	23.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос;

34.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос;
35.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	0	0	30.11.2022		Практическая работа;
36.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	0	0	02.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	0	0	05.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	07.12.2022		Письменный контроль;
39.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	09.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	12.12.2022		Устный опрос;
41.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	14.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	16.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	19.12.2022		Устный опрос;
44.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос;
45.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	23.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Овладение слоговым принципом русской графики.	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос;
47.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	11.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос;
49.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	16.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	18.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос;

52.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге	1	0	0	23.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос;
54.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.	1	0	0	27.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
56.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	01.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	03.02.2023		Письменный контроль;
58.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	06.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	08.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	10.02.2023		Устный опрос;

61.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	13.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Функции букв е, ё, ю, я.	1	0	0	14.02.2023		Устный опрос;
63.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	15.02.2023		Письменный контроль;
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос;
65.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	27.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос;
67.	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	1	0	0	03.03.2023		Тестирование;
68.	Разные способы обозначения буквами звука [й’].	1	0	0	06.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Функция букв ь и ъ.	1	0	1	10.03.2023		Практическая работа;

70.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	13.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
72.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	17.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	20.03.2023		Зачет;
74.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	22.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос;
76.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	1	0	0	03.04.2023		Зачет;
77.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;
78.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	1	0	0	07.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Л. Толстой. Рассказы из "Русской азбуки".	1	0	0	10.04.2023		Устный опрос;



80.	Н. Носов. Живая шляпа. Дружок. Фантазеры. Карасик.	1	0	0	12.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	В. Драгунский. " Он живой и светится..."	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос;
82.	Ю. Коваль «Подснежники»	1	0	0	17.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	С. Я. Маршак «Апрель»	1	0	0	19.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	С.А. Есенин «Черемуха»	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос;
85.	И.П. Токмаков «Ручей»	1	0	0	24.04.2023		Тестирование;
86.	А.Н. Плещеев «Весна»	1	0	0	26.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Драматизация потешек	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос;
88.	Игра «Вспомни и назови»	1	0	0	02.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Ю.И. Ковалл «Бабочка»	1	0	0	03.05.2023		Тестирование;
90.	Е.И. Чарушин «Про Томку»	1	0	0	05.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного

							о листа»;
91.	А.Л. Барто «Страшная птица»	1	0	0	08.05.2023		Устный опрос;
92.	А.В. Митяев «За что я люблю маму»	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос;
93.	Н.Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	1	0	0	12.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	К.И. Чуковский «Путаница»	1	0	0	15.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Р.С. Сеф «Чудо»	1	0	0	17.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Б.Ф. Заходер «Моя вообразилка»	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос;
97.	Работа с детской книгой	1	0	0	22.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Работа с детской книгой	1	0	0	24.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Работа с детской книгой	1	0	0	25.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	1			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

презентации, сценарии

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенды, наглядные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Экран, проектор, компьютер, колонки



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890639

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024