

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А. Г. Калкина»**

Рассмотрено: на заседании школьного методического объединения классных руководителей протокол №1 от «30» августа 2023 г. Руководитель <u>Ч.Ю.Кадранова</u>	Согласовано: Заместителем директора по ВР <u>Ч.Ю.Кадранова</u> «30» августа 2023 г.	Утверждено : Директором школы <u>А. В. Байжигитов</u> Приказ № 1 от «31» августа 2023 г. Протокол №1 педагогического совета
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
для 8 класса
Срок реализации 2023 - 2024 учебный год.**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Асканакова Ефросинья Макаровна

с. Паспарта, 2023г.

Пояснительная записка

Курс ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю). В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации 2022 года по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- реализация практикоориентированного подхода в обучении русскому языку,
- формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности;
- подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
- овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
- овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

Актуальность данного курса связана с тем, что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ОГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей цели:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;

Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются межпредметные связи русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжато изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

Основная форма обучения – учебное занятие.

Место проведения – учебный кабинет.

Занятия проводятся во время, свободное от школьных занятий.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Уметь:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-осуществлять речевой самоконтроль

3. Содержание курса (34 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся должны знать:

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (9 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

технологии написания сжатого изложения;

приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

выполнять информационную обработку текста;

отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

основные признаки текста;

особенности основных функционально-смысловых типов речи;

основные признаки стилей речи;

основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

основные понятия и термины лексики и фразеологии;

названия и особенности основных морфем русского языка;

основные способы образования слов в русском языке;

предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;

синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

определять функционально-смысловые типы речи;
определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

-формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

-усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

-овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

-формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Основные особенности содержания обучения русскому языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Из них			
			Теория	Практика	Тесты	Самостоятельная работа
1.	Введение	1	1	1	--	-
2.	Обучение сжато-му изложению	9	4	3	1	1
3.	Комплексный анализ текста	14	6	4	2	2
4.	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	1	4	3	1
5.	Подведение итогов	1	1	1	-	-
	Всего:	34	13	11	6	4

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	Введение. Цели и задачи курса	1	06.09		
	Обучение сжатою изложению	9			
2	Главная и второстепенная информация текста .	1	13.09		
3	Главная и второстепенная информация текста	1	20.09		
4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение <i>(занятие с использованием ИКТ)</i>	1	27.09		
5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	04.10		
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1	11.10		
7	Речевое оформление изложения	1	18.10		
8	Критерии оценивания сжатого изложения <i>(занятие с использованием ИКТ)</i>	1	25.10		
9	Практикум по написанию изложения	1	08.11		
10	Практикум по написанию изложения	1	15.11		
	Комплексный анализ текста	14			

11	Текст как продукт речевой деятельности	1	22.11		
12	Функционально-смысловые типы речи (занятие с использованием ИКТ)	1	06.12		
13	Извлечение информации из различных источников	1	13.12		
14	Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	1	20.12		
15	Выразительные средства русской речи (занятие с использованием ИКТ)	1	27.12		
16	Лексика и фразеология (занятие с использованием ИКТ)	1	10.01		
17	Морфемика и словообразование (занятие с использованием ИКТ)	1	17.01		
18	Правописание. Орфография	1	24.01		
19	Правописание. Орфография	1	31.01		
20	Грамматика. Синтаксис	1	07.02		
21	Грамматика. Синтаксис	1	14.02		
22	Правописание. пунктуация	1	21.02		
23	Правописание. пунктуация	1	28.02		
24	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	06.03		
	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9			

25	Сочинение-рассуждение на основе текста (с использованием ИКТ)	1	13.03		
26	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	20.03		
27	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	03.04		
28	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	10.04		
29	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	17.04		
30	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	24.04		
31	Контрольный тест по курсу	1	10.05		
32	Контрольный тест по курсу	1	15.05		
33	Контрольный тест по курсу	1	22.05		
	Подведение итогов	1			
34	Итоговое занятие	1	27.05		

