
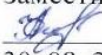



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08. 2023 г. Руководитель ШМО  Ч.Ю. Кадранова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Л.В. Уханова 30. 08. 2023 г.	Утверждено: Директор школы  А.В. Байжигитов Приказ № 77 от 31. 08. 2023 г. Протокол № 1 педагогического совета
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 8 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы: учитель технологии :

Суртаева Солунай Артуровна

с. Паспарга, 2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа базового курса «Технология» для 8 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
- 5) Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.
- 6) Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. Составитель и редактор - профессор В.В. Степакова. Москва: «Просвещение». 2010 г

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г. №1312
- 3) Примерная программа (основного) общего образования по технологии рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4) Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/16 учебный год.

- б) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (наличия ЭВМ, программного и методического обеспечения).

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Цели и задачи курса

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- ✓ освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ формирование основ графической культуры и графической грамотности;
- ✓ применение полученных знаний для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- ✓ развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ✓ получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ развитие конструкторских, технических способностей учащихся;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;
- ✓ овладение методами проектной деятельности в области технического и художественного моделирования и конструирования;
- ✓ приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:

графических работ – 4;

практических работ – 8;

контрольных работ (тестов) – 1.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется практическая работа.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - графические и практические работы, содержание которых направлено на отработку методов, способов и приемов выполнения чертежей различного назначения; на развитие умений осуществлять преобразование простой геометрической формы, изменять положение объектов в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже; на формирование умения читать графическую документацию.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, графическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

Содержание программы

Творческий проект

Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. Инженерные коммуникации в доме.

Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты.

Основы электротехники и радиоэлектроники

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности при электротехнических работах. Монтаж электрической цепи. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Двигатели постоянного тока. Электроэнергетика будущего. Электромагнитные волны и передача информации. Цифровые приборы.

Профессиональное самоопределение

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Сферы производства и разделение труда.

Технология профессионального выбора. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности

.Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Творческая проектная деятельность

Знакомство с банком объектов творческих проектов . Выбор темы собственного проекта. Подготовка презентации проекта. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
Творческий проект				
1.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	15.09.23	
Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства				
2.	Бюджет семьи. Практическая работа « Бюджет семьи »	1	22.09.23	
3.	Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	1	29.09.23	
4.	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	1	06.10.23	
5.	Инженерные коммуникации в доме.	1	13.10.23	
6.	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	1	20.10.23	
7.	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1	27.10.23	
8.	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	1	10.11.23	
Основы электротехники и радиоэлектроники				
9.	Электрический ток и его использование	1	17.11.23	
10.	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	24.11.23	
11.	Потребители и источники электроэнергии	1	01.12.23	
12.	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	1	08.12.23	

13.	Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа «Сборка разветвлённой электр. цепи»	1	15.12.23	
14.	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	1	22.12.23	
15.	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	1	12.01.24	
16.	Электромагниты и их применение	1	19.01.24	
17.	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	1	26.01.24	
18.	Бытовые электронагревательные приборы	1	02.02.24	
19.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	09.02.24	
20.	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	1	16.02.24	
21.	Электроэнергетика будущего	1	01.03.24	
22.	Электромагнитные волны и передача информации	1	09.03.24	
23.	Цифровые приборы	1	15.03.24	
Профессиональное самоопределение				
24.	Сферы производства и разделение труда.	1	22.03.24	
25.	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	1	05.04.24	
26.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	1	12.04.24	
27.	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»	1	19.04.24	
28.	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	1	26.04.24	

Творческая проектная деятельность

29.	Знакомство с банком объектов творческих проектов.	1	03.05.24	
30.	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	1	10.05.24	
31.	Подготовка презентации проекта	1	17.05.24	
32-34.	Защита проекта	3	20.05.24 23.05.24 25.05.24	

Литература

для учащихся:



Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций.

/ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-

Граф, 2015

Для учителя:

Технология. : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций

/ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-

Граф, 2015

Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор- составитель: Марченко А.В.,

Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002 – 224с.

Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000 - 160с.

Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007 – 176

Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.

7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
21. Изготовление самодельного прибора

