
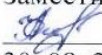



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла Протокол № 1 от 30.08. 2023 г. Руководитель ШМО  Ч.Ю. Кадранова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Л.В. Уханова 30. 08. 2023 г.	Утверждено: Директор школы  А.В. Байжигитов Приказ № 77 от 31. 08. 2023 г. Протокол № 1 педагогического совета
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1635286)  
учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 6 класса**

Составитель программы: учитель технологии  
Суртаева Маина Михайловна

**с. Паспарта, 2023 г.**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. (с поправками 2020 г.), программы «Технология» авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудачова Е. Н и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2010 г.

### Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

### **Задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

«Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено 238 часов для 5-8 классов, в том числе в 6 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. В рамках программы реализуются следующие модули: *«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «Черчение и графика», «3D-моделирование, прототипирование и*

*макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы».*

**В рамках изучения модулей заложен планомерный переход изучения материала от традиционных к инновационным технологиям.** Содержание предмета носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся освоят единую программу на базовом уровне.

Данная программа для преподавания технологии обучающимся в 6 классе разработана на основе авторской программы основного общего образования (Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник)

### **УМК «Технология. 6 класс»**

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);



- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, на-писание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч**

##### **Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся 2 ч**

Приводить примеры выполнения производственного проекта; характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации; знакомиться с профессией технолога; анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся»

##### **Основы графической грамоты. Сборочные чертежи 2 ч**

Разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизов; объяснять правила чтения сборочного чертежа; применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации; излагать полученную информацию.

#### **Модуль 2. Современные и перспективные технологии 4 ч**

##### **Актуальные и перспективные технологии обработки 2 ч**

##### **Технологии сельского хозяйства 2 ч**

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Сельскохозяйственные технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Лазерные и нанотехнологии. Нанотехнологии:

новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Новые профессии.

### **Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч**

#### **Технологические машины 2 ч**

#### **Основы начального технического моделирования 2 ч**

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Технологические машины. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов. Технические требования.

### **Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 10 ч**

#### **Подготовка к работе ручных столярных инструментов 1 ч**

#### **Токарный станок для обработки древесины 1 ч**

#### **Работа на токарном станке для обработки древесины 2 ч**

#### **Технологии точения древесины цилиндрической формы 2 ч**

#### **Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины 2 ч**

#### **Шиповые столярные соединения 2 ч**

Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.

Практические работы

1. Подготовка инструментов к работе.
2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски.
3. Устройство токарного станка для обработки древесины.
4. Изготовление ручки для резца-стамески.
5. Конструирование декоративной полки.
6. Изготовление декоративной полки.

### **Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 6 ч**

## **Металлы и способы их обработки 2 ч**

**Измерительный инструмент — штангенциркуль 1 ч**

**Опиливание металлов 1 ч**

**Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения 2 ч**

Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения.

Практические работы

1. Знакомство с видами металлов.
2. Знакомство с видами металлических профилей.
3. Определение способа изготовления детали.
4. Приёмы измерения штангенциркулем
5. Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.
6. Освоение приёмов опилования заготовок из металла.
7. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклёпочного соединения.

## **Модуль 6 .Технологии получения и преобразования текстильных материалов 16ч**

**Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения 1 ч**

**Свойства шерстяных и шелковых тканей .Ткацкие переплетения — 1 ч**

**История швейной машины Регуляторы швейной машины — 1 ч**

**Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве — 1 ч**

**Построение основы чертежа швейного изделия Моделирование — 2 ч**

**Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука — 2 ч**

**Обработка бретелей и деталей пояса фартука — 2 ч**

**Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника — 2 ч**

**Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука — 2ч**

**Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия — 2 ч**

Практические работы:

1. Определение волокнисто состава шерстяных и шелковых тканей.

1. Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.
2. Регулирование качества машинной строчки для различных видов тканей.
3. Снятие мерок и запись результатов измерения.
4. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.
5. Моделирование фартука и изготовление выкройки.
6. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани.
7. Подготовка деталей кроя к обработке.
8. Технология выполнения соединительных швов.
9. Подготовка обтачки для обработки нагрудника.
10. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Технология выполнения соединительных и краевых швов.
11. Окончательная отделка изделия и контроль качества готового изделия.

#### **Модуль 7. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч**

**Основы рационального питания. Минеральные вещества 2 ч**

**Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства молока и его кулинарной обработки 1**

**Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов 1 ч**

Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.

Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов.

Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.

#### **Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4 ч**

**Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы 4 ч (Вязание крючком — 4 ч)**

Практические работы:

1. Выполнение эскиза для контурной резьбы. Изготовление и оформление изделия в технике контурной резьбы.

2. Подбор пряжи, крючка. Выполнение цепочки из воздушных петель.
3. Изготовление образцов, связанных крючком. Выполнение сувенира.

#### **Модуль 9. Технология ведения дома 4 ч**

##### **Интерьер комнаты школьника 2 ч**

##### **Технология «Умный дом» 2ч**

Интерьер комнаты школьника. Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Уход за одеждой и обувью.

**Практическая работа:** Планирование интерьера комнаты школьника.

#### **Модуль 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч**

##### **Виды проводов и электроарматуры 1 ч**

##### **Устройство квартирной электропроводки 1 ч**

##### **Функциональное разнообразие роботов 2 ч**

Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы. Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль

#### **Модуль 11. Творческие проекты 4 ч**

##### **Творческий проект и этапы его выполнения. 2ч**

##### **Защита творческого проекта 2ч**

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Технология» 6 класс**



<b>№</b>	<b>Название модуля, темы</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Электронные учебно-методические материалы</b>
<b>Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч</b>			
1-2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	2	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
3-4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
<b>Модуль2. Современные и перспективные технологии 4 ч</b>			
5-6	Актуальные и перспективные технологии обработки	2	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
7-8	Технологии сельского хозяйства	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч</b>			
9-10	Технологические машины	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11-12	Основы начального технического моделирования	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>

<b>Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 10 ч</b>			
13	Подготовка к работе ручных столярных инструментов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>
14	Токарный станок для обработки древесины	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15-16	Работа на токарном станке для обработки древесины	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>
17-18	Технологии точения древесины цилиндрической формы	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a>
19-20	Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a>
21-22	Шиповые столярные соединения	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a>
<b>Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 6 ч</b>			
23-24	Металлы и способы их обработки	2	<a href="https://videouroki.net/video/21-vlazhno-tyeplovaia-obrabotka-tkani.html">https://videouroki.net/video/21-vlazhno-tyeplovaia-obrabotka-tkani.html</a>
25	Измерительный инструмент — штангенциркуль	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinimashiny.html">https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinimashiny.html</a>
26	Опиливание металлов	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinimashiny.html">https://videouroki.net/razrabotki/ustroystvo-i-rabota-bytovoishvieinimashiny.html</a>
27-28	Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения	2	<a href="https://videouroki.net/video/22-mashinnyieshvy.html">https://videouroki.net/video/22-mashinnyieshvy.html</a>
<b>Модуль 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 16ч</b>			

29	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
30	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения	1	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
31	История швейной машины Регуляторы швейной машины	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
32	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/</a>
33-34	Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7577/start/256185/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/</a>
35-36	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука	2	<a href="https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюдов-из-яиц">https://videomin.org/1/5-кл-технология-приготовления-блюдов-из-яиц</a>
37-38	Обработка бретелей и деталей пояса фартука	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBdfYdKCAwQ">https://www.youtube.com/watch?v=OBdfYdKCAwQ</a>
39-40	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41-42	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gimwvg_EPsM">https://www.youtube.com/watch?v=Gimwvg_EPsM</a>
43-44	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvSsezVhmvU">https://www.youtube.com/watch?v=PvSsezVhmvU</a>

<b>Модуль 7. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч</b>			
45-46	Основы рационального питания. Минеральные вещества	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47-48	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	2	<a href="https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd">https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd</a>
49-50	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	2	<a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov">https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algorithm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov</a>
51	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	<a href="https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c">https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8cba-b3deb87d734c</a>
52	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1	<a href="https://www.niisi.ru/kumir/index.htm">https://www.niisi.ru/kumir/index.htm</a>
<b>Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4 ч</b>			
53-56	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
<b>Модуль 9. Технология ведения дома 4 ч</b>			
57-58	Интерьер комнаты школьника	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/</a>
59-60	Технология «Умный дом»	2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

<b>Модуль 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч</b>			
61	Виды проводов и электроарматуры	1	<a href="https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video">https://videouroki.net/blog/tehnologiya/2-free_video</a>
62	Устройство квартирной электропроводки	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63-64	Функциональное разнообразие роботов	2	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
<b>Модуль 11. Творческие проекты 4 ч</b>			
65-66	Творческий проект и этапы его выполнения.	2	<a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>
67-68	Защита творческого проекта	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	2		1	03.09.22 05.09.22	Устный опрос; Практическая работа
3-4.	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	2		1	10.09.22 12.09.22	Устный опрос; Практическая работа
5-6.	Актуальные и перспективные	2		1	17.09.22	Практическая

	технологии обработки				19.09.22	работа
7-8.	Технологии сельского хозяйства	2		1	24.09.22 26.09.22	Практическая работа
9-10	Технологические машины	2	0	1	01.10.22 03.10.22	Практическая работа
11-12	Основы начального технического моделирования	2	0	1	08.10.22 10.10.22	Практическая работа
13-14	Подготовка к работе ручных столярных инструментов	1	0	1	15.10.22 17.10.22	Практическая работа
15-16	Токарный станок для обработки древесины	1	1	0.5	22.10.22 24.10.22	Контрольная работа Практическая работа
17-18	Работа на токарном станке для обработки древесины	2	0	1	07.11.22 12.11.22	Практическая работа
19-20	Технологии точения древесины цилиндрической формы	2	0	0.5	14.11.22 19.11.22	Устный опрос
21-22	Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины	2	0	0.5	21.11.22 16.11.22	Устный опрос
23-24	Шиповые столярные соединения	2	0	0.5	28.11.22 03.12.22	Устный опрос
25-26	Металлы и способы их обработки	2	0	1	05.12.22 10.12.22	Практическая работа
27-28	Измерительный инструмент — штангенциркуль	1	0	1	12.12.22 17.12.22	Практическая работа
29-30	Опиливание металлов	1		1	19.12.22 24.12.22	Практическая работа
31-32	Виды соединений деталей из	2		1	26.12.22	Практическая

	металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения				14.01.23	работа
33-36	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1		1	16.01.2	Практическая работа
37-38	Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения	1	0	1	30.01.23 04.02.23	Практическая работа
39-40	История швейной машины Регуляторы швейной машины	1	0	1	06.02.23 11.02.23	Практическая работа
41-42	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1	0	1	13.02.23 18.02.23	Практическая работа
43	Построение основы чертежа швейного изделия. Моделирование	2	0	1	20.02.23	Устный опрос Практическая работа
44-45	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука	2	0	1	25.02.23 27.02.23	Устный опрос Практическая работа
46	Обработка бретелей и деталей пояса фартука	2	0	1	04.03.23	Устный опрос Практическая работа
47-48	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника	2	0	1	06.03.23 11.03.23	Устный опрос Практическая работа
49-50	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука	2	0	1	13.03.23 18.03.23	Устный опрос Практическая работа
51-52	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	2	0	1	20.03.23 25.03.23	Практическая работа

	Контроль качества готового изделия					
53-54	Основы рационального питания. Минеральные вещества	2	0	0	08.04.23 10.04.23	Устный опрос
55-56	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	2	0	1	15.04.23 17.04.23	Практическая работа
57-58	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	2	0	0	22.04.23 24.04.23	Устный опрос
59-60	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1	0	1	29.04.23 06.05.23	Практическая работа
61-62	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1	1	1	13.05.23 15.05.23	Практическая работа
63-64	Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	4	0	2	20.05.23 22.05.23	Практическая работа
65-66	Интерьер комнаты школьника	2	0	1	27.05.23 29.05.23	Практическая работа
67-68	Технология «Умный дом»	2	0	1	30.05.23	Практическая работа
	Виды проводов и электроарматуры	1	1		31.05.23	Устный опрос
	Устройство квартирной электропроводки	1	0	1		Устный опрос
	Функциональное разнообразие роботов	2	0	1		Устный опрос



	Творческий проект и этапы его выполнения.	2	0	1		Практическая работа
	Защита творческого проекта	2		1		Практическая работа

### Список литературы

#### УМК «Технология. 6 класс»

3. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
4. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
4. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

#### 1. Цифровые образовательные ресурсы

- 2.
3. 1. <http://www.government.ru/content/> интернат-портал Правительства Российской Федерации

4. 2. <http://www.mon.gov.ru/> сайт Министерства образования и науки РФ
5. 3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
6. 4. <http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию
7. 5. <http://www.edu.ru/> Портал «Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты»
8. 6. <http://sc.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. 7. <http://firo.ru/> сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
- 10.8. <http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал
- 11.9. <http://www.portalspo.ru/> интернет-портал СПО РФ
- 12.10. <http://www.sportportal.ru/> портал СПО «Новые технологии»
- 13.11. <http://www.umcro.ru/> сайт учебно-методического центра профессионального образования
- 14.12. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
- 15.13. <http://www.open-edu.ru/> Всероссийский портал открытого образования
- 16.14. <http://www.open-edu.ru/mod/resource/view.php?id=161/> Термины и определения открытого образования
- 17.15. <http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог учебных продуктов
- 18.16. <http://www.openclass.ru/> портал «Открытый класс»
- 19.17. <http://ndce.edu.ru/> Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- 20.18. <http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР.

- 21.19. <http://www.fcior.edu.ru/> ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам.
- 22.20. <http://ict.edu.ru/> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- 23.21. <http://students.rksi.ru/rksi/virtual.swf/> Виртуальный колледж
- 24.22. <http://www.rusedu.info/> Информационные технологии в образовании
- 25.23. <http://pedsovet.org/> Августовский Интернет-педсовет
- 26.24. <http://www.school-sector.relarn.ru/> сайт «Школьный сектор»
- 27.25. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- 28.26. <http://www.1september.ru> Издательский дом «Первое сентября»
- 29.27. <http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы
- 30.28. <http://www.anketer.ru/> создание on-line опросов и анкет
- 31.29. <http://digital-edu.ru/> - портал «Цифровое образование»