

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Алтай

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина»

<p><b>Рассмотрено:</b> на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №1 от «26» августа 2022 г. Руководитель ШМО <u>Г. И. Язарова</u>.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместителем директора по УВР <u>Л. В. Уханова</u> «26» августа 2022 г.</p>	<p><b>Утверждено:</b> Директором школы <u>А. В. Байжигитов</u> Приказ № 1 от «27» августа 2022 г. Протокол №1 педагогического совета.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Манзырова Андриана Алексеевна  
учитель английского языка

с. Паспарта, 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 классе на основе линии УМК «English 7» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Основные цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД. Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка.

### Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

#### 1. Взаимоотношения, досуг, увлечения (17 ч)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

#### 2. Языки мира (17 ч)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

#### 3. Факты об англоязычных странах (17 ч)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

#### 4. Живые существа вокруг нас (17 ч)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

#### 5. Экология (18 ч)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

6. Здоровый образ жизни (16 ч) Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	10		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным	10		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6		
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5		
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Отношения с родителями	1	3.09.	
2.	Братья и сестры	1	5.09	
3.	Конфликты с друзьями	1	7.09	
4.	Как сгладить любой конфликт	1	10.09	
5.	Проблема взрослых и подростков	1	12.09	
6.	Каникулы с друзьями	1	14.09	
7.	Обязанности по дому	1	17.09	
8.	Правила поведения дома	1	19.09	
9.	Мой кулинарный талант	1	21.09	
10.	День рождения лучшего друга/подруги	1	24.09	
11.	Мои друзья. Межличностные отношения в школе	1	26.09	
12.	Описание характера	1	28.09	
13.	Мои друзья. Отрицательные качества	1	1.10	
14.	Мои друзья. Положительные черты характера	1	3.10	
15.	Обобщение и контроль изученного материала изученного материала	1	5.10	
16.	Чтение книг/журналов	1	8.10	
17.	Театр или кино?	1	10.10	
18.	Фанат спорта или лежебока?	1	12.10	
19.	Необычное хобби	1	17.10	
20.	Досуг и увлечения	1	19.10	
21.	Интернет и современный подросток	1	22.10	
22.	Кружки по интересам	1	24.10	

23.	Виртуальная экскурсия в музей	1	26.10	
24.	Волонтерское движение	1	29.10	
25.	Путешествия и приключения	1	7.11	
26.	Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1	9.11.	
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	12.11.	
28	Национальная кухни России и Англии	1	14.11	
29	Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	16.11	
30	Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	1	19.11	
31	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	21.11	
32	Как часто ты ходишь к врачу?	1	24.11	
33	Отказ от вредных привычек	1	26.11	
34	Любимое блюдо	1	28.11	
35	Обобщение и контроль изученного материала	1	30.11	
36	Спорт. Виды спорта	1	3.12	
37	Спорт. Виды спорта для людей с ограниченными возможностями	1	5.12	
38	Экстремальные виды спорта	1	7.12	
39	Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт	1	10.12	
40	Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры	1	12.12	
41	Школьный праздник	1	14.12	
42	Современная классная комната	1	17.12	
43	Компьютерный класс	1	19.12	
44	Оснащение школы	1	21.12	
45	Школа в моем городе/селе	1	24.12	
46	Мероприятия в школе	1	26.12	

47	Школьные традиции	1	11.01	
48	Дежурство в школе	1	14.01	
49	Классный час	1	16.01	
50	Школа будущего	1	18.01	
51	Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	1	21.01	
52	Что мы делаем на уроках	1	23.01	
53	Проектная деятельность в школе	1	25.01	
54	Любимый предмет	1	28.01	
55	Обобщение и контроль изученного материала	1	30.01	
56	Каникулы в различное время года	1	1.02	
57	Путешествия. В аэропорту	1	4.02	
58	Виды путешествий	1	6.02	
59	Экскурсии	1	8.02	
60	Покупки. Сувениры из путешествий	1	11.02	
61	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	13.02	
62	На железнодорожном вокзале	1	15.02	
63	Виртуальные туры	1	18.02	
64	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1	20.02	
65	Обобщение и контроль изученного материала изученного материала	1	22.02	
66	Мир современных профессий	1	25.02	
67	Редкие профессии	1	27.02	
68	Доктора и фитнес-тренеры	1	1.03	
69	Английский язык и моя будущая профессия	1	4.03	
70	Мир современных профессий. Рабочие профессии	1	4.03	
71	Защита окружающей среды	1	6.03	
72	Человек и природа	1	11.03	
73	Давайте беречь природу	1	11.03	
74	Как помочь природе?	1	13.03	

75	Что такое экология	1	15.03	
76	В деревне	1	18.03	
77	На ферме	1	20.03	
78	Моя малая родина	1	22.03	
79	Обобщение и контроль изученного материала	1	25.03	
80	Всё в Интернете	1	5.04	
81	Безопасность в Интернете для подростка	1	8.04	
82	Смартфоны	1	8.04	
83	Интернет в школе	1	10.04	
84	Современные технологии и подростки	1	12.04	
85	СМИ. Интернет на уроке	1	15.04	
86	Россия и Великобритания	1	17.04	
87	Лондон: что посетить?	1	19.04	
88	Москва: что посетить?	1	22.04	
89	Музеи под открытым небом	1	24.04	
90	Традиции королевского двора	1	26.04	
91	Москва – столица нашей Родины	1	29.04	
92	Исторические достопримечательности Лондона	1	4.05	
93	История Москвы	1	1.05	
94	Викторина: это Москва или Лондон?	1	3.05	
95	Обобщение и контроль изученного материала	1	8.05	
96	Из истории королевской семьи	1	10.05	
97	Великие поэты	1	13.05	
98	Писатели	1	15.05	
99	Спортсмены	1	17.05	
100	Ученые	1	20.05	
101	Великие футболисты	1	22.05	
102	Обобщение и контроль изученного материала	1	24, 27.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Состав образовательной среды линии УМК**

#### **“Английский язык” (5 -9 классы)**

*Бумажные носители:*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

*Электронные носители:*

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Книга для учителя

Интернет-конференции, лекции

II. Цифровые носители

Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))

Учебный диск

**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)**

Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;

Представлены на электронных носителях;

Флаги стран изучаемого языка;

Представлены на электронных носителях.

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Оснащенность акустическими колонками

Мультимедийный проектор, Интерактивная доска.

