

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Алтай

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено: на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №1 от «26» августа 2022 г. Руководитель ШМО <u>Г. И. Язарова</u> .	Согласовано: Заместителем директора по УВР <u>Л. В. Уханова</u> «26» августа 2022 г.	Утверждено: Директором школы <u>А. В. Байжигитов</u> Приказ №1 от «27» августа 2022 г. Протокол №1 педагогического совета.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Манзырова Андриана Алексеевна
учитель английского языка

с. Паспарта, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе: Rainbow English 9 класс.

В процессе обучения по курсу «English» в 9 классе реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
2. Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. Совершенствовать навык письма, аудирования;
4. Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Подростки: их жизнь и проблемы (27 ч)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (26 ч)

Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

3. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 ч)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

4. Наука и технологии (26 ч)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	10		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8		
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10		
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10		
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.	10		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Моя семья – мои лучшие друзья	1	2.09	
2.	Семейные истории	1	2.09	
3.	Традиции в моей семье	1	3.09	
4.	Семьи в России	1	7.09	
5.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	1	9.09	
6.	Известные истории дружбы	1	10.09	
7.	Конфликт поколений	1	14.09	
8.	Ценность семьи	1	16.09	
9.	Обобщение и контроль	1	17.09	
10.	Мои одноклассники: внешность и характер	1	21.09.	
11.	Мой любимый учитель	1	23.09	
12.	Мои любимые литературные персонажи	1	24.09	

13.	Покупки. Молодежная мода. Мода для современной молодежи	1	28.09	
14.	Покупки. Молодежная мода. Поход по магазинам с друзьями	1	30.09	
15.	Молодежная мода. Обобщение и контроль	1	1.10	
16.	Роль книги в жизни подростка. Чтение в жизни современного подростка	1	5.10.	
17.	Кино и театр в жизни современного подростка	1	7.10	
18.	Музыка как хобби	1	8.10	
19.	Живопись и посещение музеев	1	12.10.	
20.	Любят ли подростки заниматься спортом?	1	14.10	
21.	Экстремальные виды спорта	1	15.10	
22.	Спортивные события в моей стране	1	19.10.	
23.	Интернет и компьютерные игры	1	21.10	
24.	Роль книги в жизни подростка. Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга	1	22.10	
25.	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги	1	26.10	
26.	Роль книги в жизни подростка. Обобщение и контроль	1	28.10	
27.	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы	1	9.11	
28	Режим труда и отдыха во время учебного года	1	9.11	

29	Здоровье дороже денег	1	11.11	
30	Посещение фитнес-центра	1	12.11	
31	Мое отношение к спорту и фитнесу	1	16.11	
32	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне	1	18.11	
33	Активный образ жизни и правильное питание	1	19.11	
34	Правильный перекус	1	23.11	
35	Прогулка на свежем воздухе	1	25.11	
36	Продукты питания и наше здоровье	1	26.11	
37	Посещение врача. Сбалансированное питание	1	30.11	
38	Посещение врача. У врача	1	30.11	
39	Посещение врача. Обобщение и контроль	1	2.12	
40	Что делает человека образованным?	1	3.12	
41	Мои друзья по всему миру	1	7.12	
42	Письма зарубежным сверстникам	1	9.12	
43	Переписка с зарубежными сверстниками. Любимые предметы	1	10.12	
44	Переписка с зарубежными сверстниками. Дистанционное обучение – за и против	1	14.12	

45	Переписка с зарубежными сверстниками. Школа мечты	1	16.12	
46	Подготовка к экзаменам	1	17.12	
47	Экзамены и стресс	1	21.12	
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные традиции	1	23.12	
49	Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль	1	24.12	
50	Виды отдыха в различное время года. Встреча с одноклассниками после зимних каникул	1	11.01.	
51	Мои взаимоотношения с учителями и одноклассниками	1	13.01	
52	Английский язык и мои учителя английского языка	1	14.01	
53	Зачем мы учим английский язык	1	18.01	
54	Образование после 9 класса и выбор профессии	1	20.01	
55	Говорим о профессиях прошлого и будущего	1	21.01	
56	Обсуждаем мужские и женские профессии	1	25.01	
57	Английский язык и мир профессий. Обобщение и контроль	1	27.01	
58	Климат нашей планеты. Как меняется погода	1	28.01	
59	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады	1	1.02	
60	Реки и озера России	1	3.02	

61	Чудеса природы. Сохраним природу вместе	1	4.02	
62	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	1	8.02	
63	Экологические проблемы России	1	10.02	
64	Экологические проблемы Великобритании	1	11.02	
65	Загрязнение воды, воздуха и почвы	1	15.02	
66	Красная книга животных России	1	17.02	
67	Борьба с мусором в больших городах	1	18.02	
68	Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население	1	22.02	
69	Жизнь за городом в России, Великобритании и США	1	24.02	
70	Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт	1	25.02	
71	Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США	1	1.03	
72	Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах	1	3.03	
73	Обобщение и контроль	1	4.03	
74	В мире информации и коммуникации	1	8.03	
75	Влияние телевидения на молодежь	1	10.03	
76	Радио в нашей жизни	1	11.03	

77	Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1	15.03	
78	Читаем и смотрим новости в Интернете	1	17.03	
79	Обобщение и контроль	1	18.03	
80	Идеи отдыха на весенних каникулах	1	22.03	
81	Путешествуем и учимся	1	24.03	
82	Какой вид транспорта лучше для путешествий?	1	25.03	
83	Путешествия по реке и морские круизы	1	5.04	
84	Обобщение и контроль	1	7.04	
85	Символика Великобритании	1	8.04	
86	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности	1	12.04	
87	Символика России	1	14.04	
88	Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности	1	15.04	
89	Политическая система России	1	19.04	
90	Россия – многонациональная страна. Языки России	1	21.04	
91	Страницы российской истории	1	22.04	

92	Знаменательные даты в истории США	1	26.04	
93	Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне	1	28.04	
94	Обобщение и контроль	1	29.04	
95	Ученые	1	3.05	
96	Государственные деятели	1	5.05	
97	Писатели и поэты	1	6.05	
98	Художники	1	10.05	
99	Музыканты	1	12.05	
100	Выдающиеся российские спортсмены	1	13.05	
101	Российские лауреаты Нобелевской премии	1	17.05	
102	Обобщение и контроль	1	19.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состав образовательной среды линии УМК

“Английский язык ” (5 -9 классы)

Бумажные носители:

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование 5-9 классы

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Электронные носители:

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»

Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы

Книга для учителя

Интернет-конференции, лекции

II. Цифровые носители

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.

Оснащенность акустическими колонками

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Лист корректировки тематического планирования

[illegible]