


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г.Калкина»**

<p align="center">Рассмотрено: на заседании школьного методического объединения гуманитарного цикла протокол №1 от «26» августа 2022 г. Руководитель ШМО <u>Г. И. Язарова</u>.</p>	<p align="center">Согласовано: Заместителем директора по УВР <u>Л. В. Уханова</u> «26» августа 2022 г.</p>	<p align="center">Утверждено: Директором школы <u>А. В. Байжигитов</u> Приказ №1 от «27» августа 2022 г. Протокол №1 педагогического совета</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 класса
Срок реализации 2022 - 2023 учебный год.**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Язарова Галина Исаковна.

с. Паспарта, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2012г № 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации » № 286;ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021г,№287

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016 год., соответствующей ФГОС. и с учебным планом «МБОУ Паспартинская СОШ им А.Г.Калкина ».

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2020 г.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей ,обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык.

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками.

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

пояснительную записку , планируемые результаты освоения курса литературы, содержание курса литературы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Количество часов: 3 часа в неделю (102 часа) Уровень: базовый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, состав сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

б) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Повторение изученного в V–VII классах

Знаки препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

Виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

Условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

Слитное и раздельное написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи .

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание , предложение, текст;

Основные признаки синтаксических единиц;

Функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Свободные словосочетания и фразеологические обороты

Подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

определять способ осложнения предложения

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;

правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Ораторская речь, ее особенности.

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления

виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)

правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)

способы выражения обособленного обстоятельства (одиначное деепричастие, деепричастный оборот);
правило обособления обстоятельств (одиначные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правила выделения уточняющих членов предложения

порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами

порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

обращение;

способы выражения обращения;

распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиначные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
что такое вставные конструкции, их назначение;
правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
что такое междометие, его назначение;
правила выделения междометий на письме;
порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.
Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
что такое чужая речь;
способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
что такое прямая речь;
что такое косвенная речь;
структуру предложений с косвенной речью;
текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
структуру предложений с прямой речью;
правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
текстообразующую роль предложений с прямой речью;
что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
что такое цитата;
способы введения цитаты в авторский текст;
правила пунктуационного оформления цитат;
порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
содержание понятия «культура речи»;

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку для 8 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактически
1	Функции русского языка в современном мире.	1 ч.	06.09.	
2	Фонетика и графика. Орфография.	1 ч.	07.09.	
3	Морфемика и словообразование.	1 ч.	08.09.	
4	Морфология и синтаксис.	1 ч.	13.09.	
5	Строение текста. Стили речи	1 ч.	14.09.	
6	Изложение «Испытание ждут дружбу всегда»	1 ч.	15.09.	
7	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1 ч.	20.09.	
8	Строение словосочетаний.	1 ч.	21.09.	
9	Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.	1 ч.	22.09.	
10	Синтаксический разбор словосочетаний.	1ч	27.09.	
11	Сжатое изложение «У каждого из нас были любимые игрушки »	1 ч.	28.09.	
12	Строение и грамматическое значение предложений.	1 ч.	29.09.	
13	Интонация предложения .Характеристика человека.	1 ч.	04.10	
14	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1ч.	05.10.	
15	Грамматическая основа предложения.	1 ч.	06.10.	
16	Р.Р.Описание памятника «Они сражались за Родину»	1 ч.	11.10.	
17	Двусоставные предложения. Подлежащее.	1 ч.	12.10.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	13.10.	
19	Составное именное сказуемое.	1 ч.	18.10.	
20	Способы выражения именной части составного сказуемого.	1 ч.	19.10.	
21	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1 ч.	20.10.	

22	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1 ч.	25.10.	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	1 ч.	26.10.	
24	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение орфографии.	1 ч.	27.10.	
25	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.	08.11	
26	Определение.	1 ч.	09.11	
27	Сжатое изложение «Когда мне было лет десять».	1 ч.	10.11.	
28	Сочинение-рассуждение «В чем проявляется сила характера»	1 ч.	15.11.	
29-30	Приложение. Знаки препинания при нем.	2 ч.	16. 17.11.	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1 ч.	22.11.	
32	Обстоятельство, выраженные причастными оборотами	1 ч.	23.11.	
33	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1 ч.	24.11.	
34	Сочинение-рассуждение «В чем проявляется уважение к пожилым людям?»	1 ч.	29.11.	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	30.11.	
36-37	Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	2 ч.	06-07.12	
38-39	Определенно-личные предложения .	2 ч.	08-09.12.	
40-41	Неопределённо – личные предложения. Инструкция.	2 ч.	14-15.12.	
42-43	Безличные предложения.	2 ч.	16-20.12.	
44	Обобщенно-личные предложения. Рассуждение.	1 ч.	21.12.	
45	Контрольная работа по теме «Самая большая ценность...»	1ч.	22.12.	
46	Понятие о неполных предложениях. Повторение «Односоставные предложения»	1 ч.	27.12	
47	Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения.	1 ч.	11.01.	

48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией ,и пунктуация при них.	1 ч.	12.01.	
49	Контрольный диктант. «Мы часто говорим ...»	1 ч.	18.01.	
50	Сжатое изложение «Универсального рецепта..»	1 ч.	19.01	
51	Однородные и неоднородные определения	1 ч.	24.01	
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2 ч.	25-26.01	
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2 ч.	31.01.01.02.	
56	Р р. Изложение « Времена меняются »	1ч.	02.02	
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1ч.	07.02.	
58	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	08.02.	
59	Обобщающий урок по теме « Предложения обособленные однородными членами».	1 ч.	09.02	
60	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1 ч.	14.02	
61-62	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	15-16.02	
63-64	Обособленные приложения, знаки препинания при них.	2 ч.	21-22.02.	
65	Сочинение –рассуждение «Почему нужно сознательно относиться к природе»	1 ч.	24.02	
66	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1ч	28.02	
67	Анализ контрольной работы. Обособленные обстоятельства.	1 ч.	01.03.	
68-70	Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них.	3ч.	02-07-09.03	
71	Р.Р. Сжатое изложение «Дружба –это что-то внешнее»	1 ч.	10.03.	
72-73	Обособленные уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	2 ч.	14-15.03.	
74	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1 ч.	16.03	
75	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1 ч.	21.03	
76	Обобщающий урок по теме «Предложения с обособленными членами ».	1 ч.	22.03	

77	Контрольный диктант «В лицее они подружились сразу..»	1 ч.	23.03.	
78-79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение и знаки препинания при нём	2 ч.	05-06.04	
80-81	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	2 ч.	11-12.04.	
82	Р.р Сжатое изложение «Одному человеку сказали».	1 ч.	13.04	
83	Вводные слова и вводные предложения.	1 ч.	18.04.	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	19.04.	
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	20.04.	
86	Вставные слова ,словосочетания и предложения. Вставные конструкции.	1 ч.	25.04.	
87	Предложения с междометиями.	1 ч.	26.04.	
88	Контрольный диктант «Дружба»	1 ч.	27.04.	
89	Предложения с прямой речью.	1 ч.	28.04.	
90	Способы передачи чужой речи	1 ч.	03.05	
91	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при них.	1ч	04.05.	
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи с косвенной.	1 ч.	05.05.	
93	Сжатое изложение «Некоторые считают, что человек..»	1 ч.	10.05.	
94	Диалог. Рассказ.	1 ч.	11.05.	
95	Цитаты и знаки препинания при них.	1 ч.	12.05.	
96	Сочинение –рассуждение «Что значит быть настоящим другом?»	1 ч.	16.05	
97	Повторение. Синтаксис и морфология.	1 ч	17.05.	
98	Рр. Сжатое изложение «Война»	1 ч.	18.05	
99	Повторение Синтаксис. Пунктуация.	1ч	23.05.	
100	Повторение изученного. Односоставные предложения.	1 ч.	24.05.	
101	Повторение .Синтаксис и культура речи.	1 ч.	25.05.	
102	Итоговый диктант «Есть у наших лесных сов..»	1 ч	30.05.	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАСС

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка ; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения
:осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; переводить с родного языка на русский тексты разных типов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

1. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина. Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 4-е издание. Москва, «Просвещение»,2017.
2. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина. Н.М.Шанский. Русский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. 5-9 классы. 4-е издание. Москва, «Просвещение»,2017.
3. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М., Планета, 2010
4. Мультимедийные пособия по русскому языку.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание /В.И.Даль – М.: Астрель: АСТ, 2010.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская АН.; Российский фонд культуры; - М.: АЗЪ,
Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе.
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

5. Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с зам. директора по УВР

