

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г.Калкина»**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла протокол №1 от «26» августа 2022 года Руководитель ШМО <u>Свет</u> Ч.Ю. Кадранова	Согласовано: Заместителем директора по УВР <u>Л.В. Уханова</u> «26» августа 2022 года	Утверждено: Директором школы <u>А.В. Байжигитов</u> Приказ № 1 от «27» августа 2022 года Протокол №1 педагогического совета
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по « ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» для 9 класса
Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год**

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Кадранова С.Ю.

с. Паспарга, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 9 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

Требования ФГОС к результатам обучения и освоения содержания курса «Истории»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX - начале XX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в XIX - начале XX в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период Новейшего времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе новейшего времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание программы. Тематическое планирование.

№№ п\п	Наименование темы	Содержание программы	Всего часов	Из них	
				тест	Контр. работы
1	Введение	Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.	1		
2	Начало индустриальной эпохи	Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий. Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	6	1	
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе:	7		1

		причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.			
		США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.			
4	Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века	Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию	3	1	

		страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».			
--	--	--	--	--	--

5	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику. Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма 11. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками. США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерской движение. Расовая проблема после Гражданской войны. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	7		1
	Всего		24	2	2

№ п/п	Наименование темы	Содержание программы	Всего часов	Из них	
				тест	Контр. работы
1	Введение	Вводный урок. 19 столетие – особый этап в истории России.	1		
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	2		
3	Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	6	1	

		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	5		1
5	Начало золотого века русской культуры	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность	3		

		Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры			
6	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права	Александра II. Накануне отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг.	6		1
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о	5	1	1

		незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».			
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	4	1	
9	Продолжение золотого века русской культуры	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись,	3		

		музыка, театр. Архитектура и градостроительство.			
10	Российская империя при Николае II 1894-1914 гг.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Серебряный век русской культуры.	8	1	
11	Итоговое повторение		1		1
	Всего		44	3	3

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Введение в курс истории Нового времени	1	05.09	
Глава I Начало индустриальной эпохи. 7 часов				
2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в	1	06.09	
3	Меняющееся общество	1	12.09	
4	Век демократизации	1	13.09	
5	«Великие идеологии». Образование и наука.	1	19.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1	20.09	
7	Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.	1	26.09	

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов				
8	Консульство и империя	1	27.09	
9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1	03.10	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	04.10	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	10.10	
12	Германия в первой половине XIX века	1	11.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	17.10	
14	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1	18.10	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в 3 часа				
15	Страны Азии в XIX — начале XX века	1	24.10	
16	Африка в XIX — начале XX века	1	25.10	
17	Латинская Америка: нелегкий труд независимости	1	07.11	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века 7 часов				
18	Великобритания: до Первой мировой войны	1	08.11	
19	Франция: вторая империя и Третья республика	1	14.11	
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	15.11	
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	21.11	
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	22.11	

23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	28.11	
24	Международные отношения в XIX — начале XX века	1	29.11	

№ урок а	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводный урок «XIX столетие – особый этап в истории России»	1	05.12	
Глава 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века 2 часа				
2	Сельское хозяйство	1	12.12	
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1	13.12	
Глава 11 Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг. 6 часов				
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	19.12	
5	Героический 1812 год.	1	20.12	
6	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	1	26.12	
7	Общественная жизнь в России		27.12	
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.		16.01.	
9	Повторение по теме «Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.»		17.01	
Глава 111 Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг. 5 часов				
10	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике.	1	23.01	
11	Политика правительства в социально-экономической сфере	1	24.01	
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	1	30.01	

13	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг	1	31.01	
14	Повторение по теме «Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг.	1	06.02	
Глава 4 Начало золотого века русской культуры 3 часа				
15	Просвещение и наука в 1801- 1850 гг.	1	07.02	
16	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1	13.02	
17	Живопись, театр, музыка, архитектура	1	14.02	
Глава 5 Эпоха Великих реформ Александра 11. 1855-1881 гг. 6 часов				
18	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	1	20.02	
19	Реформы 1860—1870-х гг.	1	21.02	
20	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880 –х гг.	1	27.02	
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	1	28.02	
22	Основные направления в народничестве 1870—х начала 1880-х гг.	1	06.03	
23	Повторение по теме «Эпоха Великих реформ Александра 11»	1	07.03	
Глава 6. Российская империя в царствование Александра 111 1881-1894 гг. 5 часов				
24	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	1	13.03	
25	Внешняя политика России в 1880-е начале 1890-х гг.	1	14.03	
26	Общественное и рабочее движение в 1880-е - начале 1890-х годов	1	20.03	

27	Религиозная политика в России в XIX в.	1	21.03	
28	Повторение по теме «Российская империя в царствование Александра 111	1	03.04	
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века 4 часа				
29	Развитие сельского хозяйства	1	04.04	
30	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	10.04	
31	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	11.04	
32	Повторение по теме Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	1	17.04	
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры 3 часа				
33	Просвещение и наука.	1	18.04	
34	Периодическая печать и литература.	1	24.04	
35	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	25.04	
Глава 9. Российская империя при Николае 2 8 часов				
36	Экономическое развитие России: город и деревня	1	04.05	
37	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	05.05	
38-39	Государство и общество на рубеже 19-20 вв.	2	11.05	
40	1905 год: революция и самодержавие	1	12.05	
41	Начало многопартийности	1	15.05	
42	Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	1	16.05	
43	Общество и власть	1	22.05	

	после Первой российской революции			
44	Серебряный век российской культуры	1	23.05	
Итоговое повторение 1 час				
45- 46	Итоговое повторение: «Россия XIX-начало XX в»	1	25.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Ляшенко Л.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX — начало XX века. 9 класс. М.: Дрофа 2019
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2019 год
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая историч. Новейшая история. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Соколо-Цюпа. – 14-е изд. _М.: Просвещение, 2013.
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл.общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2013.

5. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXI века. Рабочая тетрадь 9 кл.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2013
6. Аванта+Энциклопедия для детей- М: 2010.

Пособия для учителя

1. 2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2011.
3. С.В. Парецкоа, И.И. Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2012.
4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 112.
5. Кимы :История РоссииXX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2015. – 116.

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с зам.директора по УВР

