

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»**

<p align="center">Рассмотрено</p> <p>на заседании школьного методического объединения естественно-математического цикла протокол №1 от «26» августа 2022 года Руководитель ШМО <u>Ч.Ю. Кадранова</u></p>	<p align="center">Согласовано:</p> <p>Заместителем директора по УВР <u>Л.В. Уханова</u> «26» августа 2022 года</p>	<p align="center">Утверждено:</p> <p>Директором школы <u>А.В. Байжигитов</u> Приказ № 1 от «27» августа 2022 года Протокол №1 педагогического совета</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике для 7 класса**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель информатики
Уханова Л.В.

с. Паспарга, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 7 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ Министерства образования и науки Российской Федерации, авторской программы Н.Д.Угриновича (программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин – 2-е изд. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012)

Принципиальные позиции, положенные авторам в основу программы, позволяют в процессе обучения в полном объеме реализовывать **миссию школы** «Обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для **каждого** ребенка, поиск и поддержка одаренных детей и создание условий для самореализации».

Место курса «Информатика 7» в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7 классе основной школы отводит 1 час в неделю, всего 34 урока. По учебному плану МБОУ « Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина » в 2022-2023 учебном году предусматривается в 7 классе 34 учебные недели, что соответствует общему количеству 34 часа. Тематическое планирование курса информатики составлено в соответствии с учебным планом школы.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

на решение следующих задач:

- сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы
- сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации.
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развивать представление об информации и информационных процессах; понять роль информационных процессов в современном мире, развить информационную культуру;
- сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- развить алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе
- сформировать навыки и умения безопасного использования Интернета и умения соблюдать нормы информационной этики и права

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельност-ную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.

5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

6. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование информационной;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и тд;
- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

Содержание учебного курса

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.

Программная обработка данных на компьютере. Техника безопасности и организация рабочего места.

Урок-интеллектуальная игра «Повторим, что знаем?»

Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройство компьютера.

Устройства ввода информации.

Устройство ввода информации.

Устройства вывода информации. Оперативная память.

Устройство компьютера. Долговременная память. Типы ПК

Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера

Графический интерфейс операционных систем и приложений.

Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса

Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Тренировка ввода и текстовой информации».

Практическая работа №2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации»

Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах
Ввод и редактирование документа
Форматирование текстового документа.
Форматирование символов. Форматирование абзацев
Сохранение и печать документа.
Форматирование документа. Нумерованные и маркированные списки
Таблицы
Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов
Системы оптического распознавания документов

Компьютерный практикум

Практическая работа № 3 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 4 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 5 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 6 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 7 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».

Практическая работа № 8 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №9 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика.

Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов

Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков

Растровая и векторная анимация

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»

Компьютерный практикум

Практическая работа № 10 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 11 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета.

Электронная почта. Файловые архивы

Общение в Интернете. Мобильный Интернет

Звук и видео в Интернете. Социальные сети

Поиск информации в Интернете

Электронная коммерция в Интернете

Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»

Компьютерный практикум

Практическая работа № 13 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 14 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 15 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 16 «Поиск информации в Интернете».

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны:

знать:

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе **ведущими методами обучения предмету являются:** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются **элементы следующих технологий:** личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно - ориентированных заданий, ИКТ.

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 7 классе

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	Фактически
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Количество информации.	1	05.09.22	
2.	Программная обработка данных на компьютере.	1	12.09.22	
3.	Устройство компьютера. Процессор и системная плата.	1	19.09.22	
4.	Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками. П/Р.№1.	1	26.09.22	
5.	Программное обеспечение компьютера.	1	03.10.22	
6.	Графический интерфейс операционных систем и приложений. П/Р. №2	1	10.10.22	
7.	Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	1	17.10.22	
8.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	24.10.22	
9.	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации».	1	07.11.22	
Обработка текстовой информации				
10.	Создание документов в текстовых редакторах.	1	14.11.22	
11.	Ввод и редактирование документа	1	21.11.22	

	Практическая работа № 3 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».			
12.	Форматирование текстового документа. Практическая работа № 4 «Вставка в документ формул».	1	28.11.22	
13.	Форматирование символов. Форматирование абзацев. Практическая работа №5 «Форматирование символов и абзацев».	1	05.12.22	
14.	Сохранение и печать документа.	1	12.12.22	
15.	Форматирование документа. Нумерованные и маркированные списки. Практическая работа №6 «Создание и форматирование списков».	1	19.12.22	
16.	Таблицы Практическая работа №7 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1	26.12.22	
17.	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Практическая работа №8 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	1	16.01.23	
18.	Системы оптического распознавания документов Практическая работа №9 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	1	23.01.23	
19.	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации».	1	30.01.23	

Обработка графической информации				
20.	Растровая и векторная графика. Практическая работа №10 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1	06.02.23	
21.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	1	13.02.23	
22.	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков	1	20.02.23	
23.	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. П/Р. 11	1	27.02.23	
24.	Растровая и векторная анимация. П/Р. 12	1	06.03.23	
25.	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».	1	13.03.23	
Коммуникационные технологии				
26.	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа №13 «Путешествие по Всемирной паутине».	1	20.03.23	
27.	Электронная почта. Практическая работа №14 «Работа с электронной Web-почтой».	1	03.04.23	
28.	Файловые архивы. Практическая работа №15 «Загрузка файлов из Интернета».	1	10.04.23	
29.	Общение в Интернете. Мобильный Интернет.	1	17.04.23	
30.	Звук и видео в Интернете. Социальные сети.	1	24.04.23	
31.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 16 «Поиск	1	08.05.23	

	информации в Интернете».			
32.	Электронная коммерция в Интернете.	1	15.05.23	
33.	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии».	1	22.05.23	
34.	Итоговая контрольная работа.	1	29.05.23	

Учебно-методический комплект

1. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин – 2-е изд. – М. :БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. «Информатика и ИКТ»: учебник для 7 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2015.г.;
3. Практикум по информатике и информационным технологиям/Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И. Михайлова. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002. 400 с.: ил.
4. Методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»
2. «Информатика и ИКТ»: учебник для 7 класса / Н.Д.Угринович. - 2-е изд.,-М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009.г.
- 3.Практикум по информатике и информационным технологиям/Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И. Михайлова. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002. 400 с.: ил.
4. Мультимедийный проектор, экран.
5. Компьютеры с установленными ОС Windows/Linux, MSOffice/OpenOffice,MyTestX, подключенные к локальной сети с доступом к сети Интернет.
6. Принтер.
7. Сканер.
8. Устройства для вывода звуковой информации.

