

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г. Руководитель МО <u>Мгаф</u> Кадранова В.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Уханова Л.В.</u> «26» 08.2022 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Байжигитов А.В.</u> Приказ № 1 от «27» 08.2022 г. Протокол № 1 педагогического совета
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по литературному чтению**  
**(литературное чтение (на алтайском языке))**  
**для 4 класса**  
**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Кокпоева Раиса Исаковна

с. Паспарта, 2022 г.

## **I. Јаргамал сөс.**

Литературалык кычырышла 4 класста иштеер программа муниципал бюджет үредү тӱзӱмӱл "Улаганнын баштамы школынын" баштамы класстардын текши үредүлик программасына ла Н.Б.Тайборинанын "Литературалык кычырышла иштеер программалар" (1-4 класстар) деп программасына тайанып тургузылган. (Горно - Алтайск, 2012 ж.)

Тузаланар бичик:

1. Ӱредү бичик. "Литературалык кычырыш" 4 класс. Тургузаачылары: Н.Б.Тайборина, К.К.Пиянтинова. Горно- Алтайск, 2017ж
2. "Литературалык кычырышла иштеер программалар" (1-4 класстар) Н.Б.Тайборинанын Горно- Алтайск, 2012ж.

Литературалык кычырыш баштамы класстарда үренер тӱс предмет болуп турганыла коштой, жӱрүмдик таскамал аларында сӱреен жаан камаанын жетирет.

### **Тӱс амадулары:**

- үредү предметтин болужыла үренчиктин кӱрүмин, жарашты ла бийик кӱүн-тапты сезерин элбеер, кееркедим литературала таныжып, алтай элдин кӱрүм шӱӱлтезиле, жанжыгуларыла, чӱм-јаныла таныжар, текшикижилик сурактарга баштанып, терен, байлык кӱгүстӱ болорына таскаар.

### **Тӱс задачалары:**

- текстти чокым-јарт, кӱнӱ кычырып, кычырганын кӱгүске аларга үренери;
- үренчиктерди кееркедим литература ажыра, чӱмдемелде айдылган керектерди ле ондогы геройлордын кылык – јанын, эткен керектерин жӱрегине јуук алып, бойынын кылык – јаныла тӱнейлеп, келер ӱйдӱ јаман ла јакшы керектерди ылгаштырып билери,
- Тӱрӱлин эрчимдӱ сӱӱген ле корыган улус тазыктылары;
- эрмек-куучыннын бастыра бӱдүмдерин онон ары теренжидип, башка-башка бӱдүмдӱ тексттерле иштеерге үренери; бичиктерле јилбиркеп, кычыраын сӱӱрине таскамал алары;
- кееркедим јайаандык јайалтазын ачарына, кандый ла немени јилбиркеп кӱрӱрине үредери;
- кееркедим литература ажыра јакшы кӱӱнду кичи болорына таскап, килемји, најылык, чындык ла кандый ла немени учына јетире эдип турарына таскадары;

- төрөл лө орус, анайда ок өскө до укту калыктардын балдарга учурлалган литературазыла таныштырып, үренчиктерди кееркедим литератураны күүнзеп кычырарына јилбиркедериле коштой, Төрөлине, калыгына тузазын јетирерге амадаар күүн-санаа таскадары.

### **Ўредүнинг төс планында предметтин јери.**

Муниципал бюджет ўредү төзөмөл "Улаганнын баштамы школынын" ўредулик планы аайынча, литературалык кычырышты үренерине јылына 4 класста 68 час берилет, неделеде- 2 частан .

### **II. Алтай тилди үренгенинин үренчиктин бойынын (личностный), метапредметный, предметти үренгенинин турулталары.**

Программа баштамы класстын үренчиктерин јеткилдейт: үренчиктин бойынын турултазы, кижилик једимдери (личностные результаты), метапредметный турулталар, предмет аайынча турулталар (предметные результаты).

#### **Уренчиктин бойынын(личностный) турулталары:**

- Төрөл калыгынын, Төрөлинин түүкизиле оморкоп, башка – башка эл-јуртаган теергеде өскө укту албатыны тооп, олорло нак болоры;
- Кееркедим чүмдемелдер ажыра ак жарыктын үстинде башка – башка ар – бүткендү јерлер бар, ондо јүзүн- башка калык јуртайт, олордын чүм – јандары, тилдери, тыш бүдүмдери башка да болзо, је ончо калыктардын амадулары, санаа күндери түней деп, билгирле јеткилдеери;
- Кычырган литературалык чүмдемелдерди угуп, үлгерди эске үренип, ондо берилген тил кееркедер эп- аргалар ажыра тилдин јаражын, ээлгирин сезери.
- Ачык жарык, өскө улуска киленкей күүн -тапту, улустын ачу коронын ондоор кижиле болуп өзөри;
- Кандыйла кижинин шүүлтезин тооп угарына, башка укту элдин түүкизиле, кеендигиле јилбиркеп, олорло нак јүрүп, ондоорго чырмайар улустар болуп өзөри;
- Омөликте јүреринин баштапкы ченемелин алып, школдо ло өскө дө јерлерде бойын канайда тудунарын билери;

- Јүрүмде үренчик кижинин төс амадузын чике ондоорго, үредүде јакшынак једимдерге једер күүн -тапту болоры;
- Јүрүмде эткен кажы ла кереги учун бойы каруулу болгоны, эл ортодо јарабас кылык этпеске тазыктырары;
- Калыгынын ар –јөөжөзин, көгүс- көрүм шүүлтезин, төрөлинин ар – бүткенин корулаары,

### **Метапредметный турулталар:**

- Үредүнин төс сурактарын ла амадуларын ондоп, оны бүдүрер аргаларды билгир тузаланары;
- Тургузылган сурактарды кажы ла јанынан шиндеп көрүп, чүмдемелге јайаандыгын тузаланып бүдүрери;
- Берилген ишти тургускан амадуларга ла будурgedий айалгаларга келиштире пландап, турултазын шиндеп коруп, бийик турулта аларынын јолын табары;
- Јакшы эмезе комой уреду болуп турганынын шылтагын шиндеп коруп, уредунин кеми јабыс та учуралдарда чын шуулте чыгарып, керектин аайын тузедерге албаданары;
- Кандый бир берилген бичик керегинде јетируни ол аайынча мынан озо откон текши темдек – символдор тузаланып билип алары;
- Јаны билгирлер аларга, коммуникатив амадуларга једерге эрмек – куучын тудаларыны эп – аргаларын элбеде тузаланары;
- Уреду аайынча билгирлерди башка – башка созликтерден, энциклопедиялардан ла узеери литературадан бедреери;
- Кычырган тексттин учурын ондоп, берилген коммуникатив амаду аайынча когуске алып, эрмек – куучыннын оос ло бичиир будумдерине келиштирер тексттер тургузары;
- Тундештирип, ылгап, бириктире коруп, кандый темдектериле туней эмезе башка болгоны аайынча шуулте чыгарары;
- Эрмектежип турган кижинин айтканын успей, учына јетире угуп, кажы ла кижини бойы шуултелу болор аргалу, ол сенийинен башка да болзо, оны тооры керегинде билери;

- Омолик иште кем кандый иш будурери јанынан бой – бойы ортодо јоптожип, будурген иштин турултазын коруп, иш будеринде омоликте онын ла оскolorинин каный камааны эмезе салтары јеткенин тунейлештирип, бойына шуулте чыгарары.

### **Предмет аайынча турулталар:**

- Кеендиктин оско будумине коро, литература телекейлик јурумди, кажы ла калыктын чум – јанын ла онын баалап, корып турган ондомолдорын состин болужыла коргузип турганын ондооры;

- Бичик кычырганы – бойынын билгирин бийиктедери, Тороли ле ондо јуртаган улустар керегинде, олордын ижи – тожы, јуруми, једимдери, айландыра ар – буткен, ак – жарык, килемји, оштожу, најылык, ак – чек ле чындык деген ондомолдорды билип алары; бичиктерди јаантайын куунзеп, кычырары;

-Кычырарынын кемин онон ары бийиктеткени текши эрмек – куучыннын озумине камаанын јетирет. Литературоведениенин ондомолдорын тузаланып, кееркедим, билим ле уредунин оско до тексттерин ун чыгарбай, бойында эмезе тыныда кычырып ылгаары;

- Кычырарынын башка- башка будумдерин тузаланары (учурын ондоорго, талдап, бедреп «поисковое»); башка – башка тексттердин учурын когуске алып, олордын башказын ондооры, олор аайынча куучын откондо, туружып, тос геройлордын эткен керектери, кылык јаны аайынча бойынын шуултезин чыгара айдары;

- Јилбиркеген тема аайынча чумдемелди бойы бедреп, ол аайынча керекту јетирулерди кыскачак аннотация тургузып, оско литератураларла иштеери;

- Баштамы класстарда откон литературоведениенин баштапкы билгирлерин тузаланып, башка – башка будумду тексттерди ылгаары: керек кандый шылтактан улам болгонын, чумдемелдин тос учурын, текстти болуктерге болири, олорго ат адары, план тургузары, тил кееркедер эп –аргаларды табары, чумдемелди куучындаары;

- Башка – башка будумду тексттердин темдектерин табары (билим, кееркедим ле оско до уредулу). Бичиир эрмек – куучыннын кеберлерин билери (јетиру- берилгенине тунейлеп, текст тургузары, шуултелу-сурак аайынча кару берери, јурамал – геройлордын кылык –јанын коргузери). Кычырган произведение аайынча бойынын куун –санаазын бичири;

- Кееркедим чумдемелге эмезе бойынын ченемелине тайанып, чумдемелге учурлаган ла оско до тема аайынча берилген журук аайынча бойы кандый бир чумдемел бичири.

**Ўренчиктердин билгирине салынган некелтелер:**

*Ўренчиктер нени билер учурлу:*

**Кўс.**

Автордын куун- санаазын коргузип, улгерди чокым-јарт кычырар. Улгерде берилген кееркедим эп- аргаларды табар(эпитет, тундештиру, олицетворение). Башка-башка интонацияла улгерди кычырар. Улгерди эске уренер.

**Јааннын сөзин јанчыкка сал.**

Албатынын оос поэзиязынын жанрларын ылгаштырар. Алкыш состор, албатынын кожондорын эске уренер.Буткул состорло чокым- јарт кычырар.Бойы тургускан план аайынча содержание куучындар.Ун чыгарбай бойында кычырарын тузаланар. Бир геройдын кылык- јанын темдектеп билер.Текстти болуктерге болиир.

**Кабай болгон Алтай.**

Чумдемелде не керегинде айдылганын ондоор, ол аайынча бойынын санаа-шуултезин чыгара айдар.Проза ла лириканы ылгаштырар. Текстте кезик состордин учурын јартаар. Кычырган текстке план тургузып билер. Эрмек- куучын кееркедер эп- аргаларды куучынында тузаланар. Уредучинин берген сурактарына каруу јандырар. Туукилик куучындардын тос учурын билер. Бойынын угы- този керегинде јетиру эдип билер.

**Кыш.**

Улгерлер ле прозанын узугин эске уренер. Тексттин содержаниезин куучындаганда цитаталар тузаланар. Прозала берилген чумдемелди кону, чокым –арт,когуске алынып кычырар. Башка- башка авторлодын улгерлеринде кышты канайда коргускенин тунейлештирер.

**Ол ыраак јылдарда.**

Прозала берилген чумдемелди кону, чокым –јарт,когуске алынып кычырар .Ун чыгарбай бойында кычырарын тузаланар.Чумдемелдердин учында сурактарына каруу берер. Якшы дегени не, јаман дегени не деп суракка чумдемелден каруу табар.

### ***Јас.***

Улгерлер эске уренер.Тургускан планы аайынча чумдемелдин содержаниезин куучындап билер. Адып турган уртында ууда турушкан улузы керегинде билер. Чумдемелдердин учында сурактарына каруу берер.Эне керегиндеулгерлер танынан табып кычырар.

### ***Өскө калыктын литературазы.***

Оско калыктын литературазынан алтай тилге кочурген балдардын јуруми керегинде чумдемелдер табар. Берилген геройлордын кылык-јанын тунейлештирер. Чумдемелдерге учурлалган јурук јураар.

### ***Јай.***

Бичиичилер јайдын јаражын коргускен узуктер табар. Эрмек- куучын кееркедер эп- аргаларды куучынында тузаланар. Уредучинин берген сурактарына каруу јандырар. Прозала берилген чумдемелди кону, чокым –јарт, когуске алынып кычырар .

### ***Предмет аайынча 4 класста үренчиктер неге үренип алар:***

- текстти бүткүл сөстөрлө көнү, үнле көргүзип кычырары;
- 1 минутка 90 сөстөн өрө кычырып, не керегинде айдылганын ондоп, содержаниезин куучындаганда, керектерди улай-телей солыштырбай куучындары;
- эске 12-15 чүмдемел үренер (оос поэзия база кирер), 3-4 прозалык чүмдемелдин үзүгин билер;
- чүмдемелдин содержаниезин кыскарта куучындап, авторын айдып билер;
- текстти учурыла бөлип, план тургузып, бажалыктап билери;
- кычырганы аайынча бойынын шүүлтезин чыгара айдып;
- бичикте берилген јакылталарды танынан бүдүрип билери;

- балдарга учурлалган чүмдемелдердин жанрларын ылгаштырып билери;
- чүмдемелде геройлордын кылыгын тунейлештирип билер;
- бүүдүрген ижинин кемин бойы баалап, ого темдек тургузып билери.

### III. Предметтин ондаайы.

**Күс (5ч )** Литература билимнин сурактары: үлгерде сөстин турар аайы, токтой түжер темдектер, оло ажура литературалык куун -санааны көргүзери. Кычырган тексттерди учуры аайынча бөлүктерге бөлири, план тургузары. Күс керегинде үлгер эмезе куучын чүмдеер.

**Jaаннын сөзин жанчыкка сал (18ч)** Автордын ла албатынын оос чумделгезинин чумдемелдери, олоды ылгаштырары. Албатынын оос чумделгезинен: кожондор, кеп состор, чолolor, кеп куучындар, соојындар, чорчоктор (албатынын чорчоги, автордын чорчоги), кай чорчоктор, тооломоштор, алкыштар, том состор, табышкактар, модор состор, соотомолдор. Чорчоктор: куулгазынду, тындулар керегинде, јурум керегинде. Автордын чорчоги ле албатынын чорчокторинин тунейи эмезе башказы: башталганы, учы, такып-такып айдылганы, тили, геройлоры. Кай чорчоктор ло тегин чорчоктордин башталганын тунейлештирип, олодын тунейин (башказын) табары.

**Кабай болгон Алтайым(7ч )** Тексттер будумиле башка-башка болуп турганын билери: кееркедим, уредунин (учебный), билим - олоды тунейлештирери. Тексттер неле аныланып турганын билери. Башка-башка эрмектерден текстти ылгаштырары. Бичиктин јуругын, адын ајаруга алып, не керегинде айдылганын келиштирери. Текстти уренчик бойы танынан учуры аайынча боликтерге болип, ат адаары, берилген сурактарыла онын тос учурын, темазын чыгарары. Башка-башка тексттерле иштеп билери. Текстле бастыра класс иштегенде, нокорлоринин берген каруузын угуп, текстке тайанып, ого јомолто эмезе тузеду эдери. Каруузында јемей литература, иллюстрация тузаланары. Проект "Түрктөрдin кабайы - Алтай"

**Кыш (3ч )** Геройлордын куун-санаазын (кунукчыл, сүүнчилу, омок ло о. до ө.), кылык-јанын (јалакай, оштонкой, куунзек, шокчыл ла о. о.), эткен керектерин тунейлештирип, оло незиле аныланып турганын билери. Кычырган чумдемелде геройлордын эткен керектери ненин учун јараганын (јарабаганын) айдып, тексттин состориле чокымдаары ("јарап јат - јарабай јат" дегенин керелеп билери).



**Ол ыраак жылдарда ( 8ч )** Төрөли төролинин түүкизи. Чумдемелдин жанрларын билери: кееркедим литературанын чумдемели (улгер, куучын, басня), чын болгон учуралдар ла бичиичи бойы чумдеп бичиген учуралдар, автордын обокози, чумдемелдин ады; Кычырган чумдемелде автор нени айдарга сананганын, геройлордын кылык-јаны, эткен керектери керегинде бойынын куун-санаазын эмезе уренчик бойы мындый учуралда нени эдерин чыгара айдары. Чумдемелде айдылган геройлордын кылык-јанын, олорлордын эткен керектерин бой-бойыла эмезе олорды озо откон чумдемелдин геройларыла тунейлештирип, башказын, тунейин табып, олордын эрмек-куучынын, эткен керектерин коргускен узуктерди тузаланып, геройлорго характеристика тургузары.

**Јас ( 6ч )** Бир жанрла бичилген чумдемелдердин эмезе бир автордын чумдемелдерин откондо, олордын анылу эмезе туней темдектерин билери. Бир автордын чумдемелдерин кычырганда, олордын тилинин анылузы, композициязы, ар-буткенди канайда коргузип турганын билери. Автордын башка-башка чумдемелдеринде геройлордын эрмек-куучыны, олордын кылык-јаны, тыш будуми, керек кандый ойдо болгонын коргузерге кандый состор тузаланганы. Чумдемелде айдылган геройго автор кандый куунду, ол керегинде уренчик бойы нени сананып турганын айдары.

**Өскө калыктын литературазы ( 9 ч )** Чумдемелде айдылган геройдын куун-санаазын ол герой керегинде автордын куун-санаазынан ылгаштырып, ол аайынча бойынын шуултезин айдары. Бичиичи ар-буткеннин јуругын, чумдемелде коргускен оско до јуруктарды ненин учун тузаланганы керегинде бойынын шуултезин чыгара айдары. Берилген чумдемелди кычырардан озо кандый амадулу кычырып јатканын јарт билип, кычырганда, ол амадуларга келижип турган узуктерге ајару салып, ненин учун бу узуктер јаан учурлу болгонын јакшы ондооры, мында тос состорди табары; текстин эрмектерин тузаланып, план тургузып, ол аайынча куучындаары. Чумдемелде айдылганы кебизин (фантастика) эмезе јурумнен алынган учуралдар деп ондоп турары.

**Јай ( 12ч )** Тексттин бажалыгы ла содержаниези келижип турган ба, јок по деп билери. Башка-башка тексттерди ылгаарынын эп-аргаларыла таныжары: тексттин тос учуры, шылтак, колбу. Текстти боликтерге болиири, болуктердин микротемаларын чыгарары. Тайанатан тос состор. Текстти куучындаарынын схемазын тургузып, ол аайынча тайанатан состорди тузаланып куучындаары. Текстти тоқпой-чачпай, толо эмезе кыскарта јаныс ла эн учурлузын анылап куучындаары. Уредунин јакылталарын ондоп, ого керекту јемей литературала иштеп, ол аайынча шүүлтелер чыгара айдары.

#### IV. Литературалык кычырышла тематикалык план.

Урок -тын №	Бөлүктүн ле уроктын темазы	Берилген честар	Уроктын өдөтөн өйи	
			планла	өткүрилген күни
<b>Күс (5 ч)</b>				
1.	«Күски Алтайым» А. Ф. Саруева ла Н. Я. Маскинанын чүмдемелдери.	1	03.09	
2.	И. К. Сабашкин «Карчага ла тийин».	1	08.09	
3.	К. Э. Тепуков «Күски журуктар». Мадак.	1	10.09	
4.	А. Я. Ередеев «Аш керегинде сөс».	1	15.09	
5.	Т. Б. Шинжин «Меге бешти ненинг учун тургускан?» Бойынын једимдерин баалаары.	1	17.09	
<b>Јааннын сөзин јанчыкка сал (18ч)</b>				
6.	Алкыштар. Кожондор.	1	22.09	
7.	Чөрчөктөр. Ырыс үлешкени (Алтай калыктын чөрчөги)	1	24.09	
8.	Ай-Мерген баатыр (Алтай калыктын чөрчөги)	1	29.09	
9.	Эркелей ле Караты-Каан (Алтай калыктын чөрчөги)	1	01.10	

10.	Торко - Чачак (Алтай албатынын чорчоги)	1	06.10	
11.	Кай чөрчөк. Н. У. Улагашев «Малчы-Мерген»	1	08.10	
12.	Н. У. Улагашев «Малчы-Мерген». Баатырдын сүр-кебери.		13.10	
13.	Шуну (Кеп куучын)	1	15.10	
14.	Оос поэзиянын кичү жанрларынан.	1	20.10	
15.	Табышкактар. Тооломоштор. Модор сөстөр.	1	22.10	
16.	Өскө калыктардын оос чумделгезиле таныжадыс. Койон ненин учун уч эриндү? (Казак албатынын чорчоги)	1	27.10	
17.	Алтын аяк (Бурят калыктын чорчоги)		29.10	
18.	Күдүчинин шооры (Орус калыктын чорчоги).	1	10.11	
19.	Тиру мечиннин бууры (Јопон калыктын чөрчөги)	1	12.11	
20.	Ээ ле јалчы (Армян албатынын чөрчөги)	1	17.11	
21.	Литературалык чорчок. Л. В. Кокышев «Чычканак».	1	19.11	
22.	Ю. М. Кыдыев «Пөтугеш ле казычак».	1	24.11	

23.	Бойысты ченеп көрөли. Проект: «Калыгымнын чум-жандары төрөл Алтайымды корыйт».	1	26.11	
<b>Кабай болгон Алтайым (7ч)</b>				
24.	Б. У. Укачин «Төрөлим, сен кайда?» С. М. Сартакова «Эл-Ойын».	1	01.12	
25.	Т. Н. Акулова «Чечектер үспе-килинчек».	1	03.12	
26.	Ю. М. Кыдыев «Эртен тура тайгада».	1	08.12	
27.	И. В. Шодоев «Муркутпей».	1	10.12	
28.	И. Б. Шинжин «Алтыннан да баалу».	1	15.12	
29.	Ш. С. Ялатов «Маргаан».	1	17.12	
30.	П. Т. Самык «Алтайдын жаражы артсын». Бойысты ченеп көрөли.	1	22.12	
<b>Кыш (3 час)</b>				
31.	Л. В. Кокышев «Кыш келип жат».	1	24.12	
32.	Ю. М. Кыдыев «Канатту најылар».	1	12.01	
33.	А. О. Адаров «Кышкыда». К. Э. Тепуков «Көрүктин кожоны»	1	14.01	

	<b>Ол ыраак жылдарда (8ч)</b>			
34.	Э. Я. Яимов «Жалтанбас келин».	1	19.01	
35.	Михаил Васильевич Чевалков керегинде. М. В. Чевалков «Тегиннен тегин жүрбе»	1	21.01	
36.	Ч. А. Чунижеков «Жалы жок жалчы»	1	26.01	
37.	Ч. А. Чунижеков «Мундузак школдо»	1	28.01	
38.	И.В.Шодоев «Межелик»	1	02.02	
39.	Ю. М. Кыдыев «Ол ыраак жылдарда»	1	04.02	
40.	Э. М. Палкин «Коля»	1	09.02	
41.	Л. В. Кокышев «Jeеренек». Бойысты ченеп көрөли.	1	11.02	
	<b>Жас (6 час)15</b>			
42.	Б. Т. Самыков «Жас клееди». А. Я. Ередеев «Күлүмжи».	1	16.02	
43.	В. Т. Самык «Амыр, амыр, амыр!».	1	18.02	
44.	А. О. Адаров «Женүнин маанызы».	1	22.02	
45.	С. С. Суразаков «Кичинек түбек».	1	25.02	

46.	Б. Ч. Канарин «Аралдын кылчыр койоны».	1	02.03	
47.	Б. Ч. Канарин «Күртүктердин ойыны».	1	04.03	
<b>Öскө талаларга айылдап ( 9ч )</b>				
48.	Орус литература. В. Ю. Драгунский «Кокырлаганын ондоор керек».	1	09.03	
49.	М. М. Зоценко «Эн учурлузы».	1	11.03	
50.	Н. Носов «Огурчындыр».	1	16.03	
51.	В. В. Бианки «Куйруктар»	1	18.03	
52.	А. П. Гайдар «Ийделү сөс».	1	23.03	
53.	Öскө ороондордын литературазы. Ганс Христиан Андерсен «Кааннын жаны кеп-кийими».	1	25.03	
54.	Д. Дефо «Робинзоннын календари». «Робинзоннын дневниги».	1	06.04	
55.	Марк Твен «Том Сойерле болгон керектер».	1	08.04	
56.	Бойысты ченеп короли.	1	13.04	
<b>Жай (12 час)</b>				
57.	Л. В. Кокышев «Карабаш ла Карабайдын балыктаганы».	1	15.04	

58.	Л. В. Кокышев «Карабаштын мөт уурдаганы».	1	20.04	
59.	А. Я Ередеев «Эркеш-энезинин болушчызы»	1	22.04	
60.	Н. Я. Маскина «Чечектер сүүген кызычак».	1	27.04	
61.	С. С. Суразаков «Шил көс».	1	29.04	
62.	Т. Б. Шинжин «Тусту жымыртка»	1	04.05	
63.	Т. Б. Шинжин «Самутай ла Желечи».	1	06.05	
64.	К. Э. Тепуков «Бу чанкыр тенери».	1	11.05	
65.	А. Я. Ередеев «Тайгадагы каткы»	1	13.05	
66.	Ю. М. Кыдыев «Куу баш».	1	18.05	
67.	С. К. Манитов «Кичинек тракторист»	1	20.05	
68.	Жыл туркунына үрөнгени аайынча ченелте урок.	1	25.05	

### Лист корректировки тематического плана

Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с зам. директора по УВР
По плану	Фактически				



