

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г. Руководитель МО <u>Итаф</u> Кадранова В.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>Уханова Л.В.</u> «26» 08.2022 г.	Утверждаю: Директор школы <u>Байжигитов А.В.</u> Приказ № 1 от «27» 08.2022 г. Протокол № 1 педагогического совета
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 2 класса**

**Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

Составитель программы: учитель начальных классов  
Язарова Н.М.

с. Паспарта, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ицн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	02.09	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0	03.09	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
Итого по разделу:		1						

Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0,5	06.09	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра; Работа с рисунками Самостоятельная работа: Учебный диалог Дидактическая игра	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0,5	07.09	Дидактическая игра	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0	08.09	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Устный опрос; практическая работа; письменный	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК

							контроль	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0,5	09.09	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0,5	12.09	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0,5	13.09	Практическая работа	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	14.09	Практическая работа	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК

							ьмен ный контроль	
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0,5	15.09-16.09	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра;	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	20.09	Работа в парах	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0,25	21.09-22.09	Практическая работа	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОРУРОК

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0,75	23.09-27.09	Работа в парах	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	3	0	0	28.09-02.10	Наблюдение за языковым материалом и рисункам	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	0	06.10-18.10	Работа с текстом	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	1	19.10-24.10	Работа с записями на доске	Устный опрос; практическая	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							кая работа;пис ьмен ный контроль	/ ИНФОУРОК
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	24.10-28.10	Наблюдение за предложенным набором	Устный опрос;практическая работа;письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / ИНФОУРОК
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	0	1	31.10-7.11	Наблюдение за лексическим значением глаголов	Устный опрос;практическая работа;письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / ИНФОУРОК
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	0	1	08.11-15.11	Наблюдение	Устный опрос;практическая работа;письменный	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / ИНФОУРОК

							ный контроль	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	1	0	16.11-28.11	Учебный диалог	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	29.11	Обсуждение проблемного вопроса	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	30.11-02.12	Наблюдение за связью слов в предложении	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0,5	03.12-04.12	Учебный диалог	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0,5	05.12-06.12	Учебный диалог	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	5	0	0	08.12-09.12	Упражнения на закрепления правила	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	1	0	10.12-17.12	Работа в группах	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
7.3.	Понятие орфограммы.	5	1	0	19.12-22.12	Наблюдение за языковым материалом	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	3	23.12-11.01	Работа с таблицей		МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	14	0	0	12.01-26.01	Работа в парах	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
7.6.	Контроль и самоконтроль при	1	1	0	27.01-16.02	Упражнения на	Устный	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>

	проверке собственных и предложенных текстов.					закрепление правила	опрос; практическая работа; письменный контроль	edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru / ИНФОУРОК	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - отдельное написание предлогов с именами существительными	4	1	0	17.02	Комментированное письмо	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> / ИНФОУРОК	
Итого по разделу:		42							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	4	0	0	27.02-02.03	Ролевая игра	Устный опрос; практическая	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /	

	(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.						работа; письменный контроль	ИНФОУРОК
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0	03.03-07.03	Составление проекта	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	1	1	09.03-13.03	Речевой тренинг	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	3	1	0	14.03-16.03	Творческое Устный опрос; практическая работа; письменный контроль задание	Устный опрос; практическая	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	законченной мысли.						работа;письменный контроль	ИНФОУРОК
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	17.03-24.03	Работа с репродукциями	Устный опрос;практическая работа;письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	10.04-11.04	Работа в парах	Устный опрос;практическая работа;письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	0	12.04-26.04	Ролевые игры	Устный опрос;практическая работа;письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	03.05-29.05	Творческая работа	Устный опрос; практическая работа; письменный контроль	МЭО <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ИНФОУРОК
Итого по разделу:		26						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17					

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	02.09	Устный опрос
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	03.09	Устный опрос
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0,5	07.09	Устный опрос
4.	Тема текста.	1	0	0	08.09	Устный опрос
5.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	09.09	Устный опрос

6.	Части текста (абзац) Абзац. Последовательность частей текста.	1	0	0	10.09	Устный опрос
7.	Контрольная работа «Осень».	1	0,25	1	14.09	Контрольная работа
8.	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	15.09	Устный опрос
9.	Составление предложений из слов.	1	0	0	16.09	Устный опрос
10.	Главные члены предложения.	1	0	0	17.09	Устный опрос
11.	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	21.09	Устный опрос
12.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	0	0	22.09	Устный опрос
13.	Установление связи слов в предложении.	1	0	0	23.09	Устный опрос
14.	Развитие речи.Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	24.09	Практическая работа
15.	Анализ сочинений. Лексическое значение слова.	1	0	0	28.09	Устный опрос
16.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0,25	29.09	Устный опрос
17.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	30.09	Устный опрос
18.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	01.10	Устный опрос
19.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	05.10	Устный опрос
20.	Синонимы.	1	0	0	06.10	Устный опрос

21.	Антонимы.	1	0	0	07.10	Устный опрос
22.	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	1	0	0	08.10	Устный опрос
23.	Контрольная работа «Лес».	1	1	0	12.10	Контрольная работа
24.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1	0	0	13.10	Устный опрос
25.	Родственные слова.	1	0	0	14.10	Устный опрос
26.	Родственные слова.	1	0	0	15.10	Устный опрос
27.	Корень слов.	1	0	0	19.10	Устный опрос
28.	Однокоренные слова.	1	0	0	20.10	Устный опрос
29.	Какие бывают слоги? Ударный слог.	1	0	0	21.10	Устный опрос
30.	Ударный слог.	1	0	0	22.10	Устный опрос
31.	Контрольная работа «На реке».	1	1	0	26.10	Контрольная работа
32.	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.	1	0	0	27.10	Устный опрос
33.	Перенос слова с одной строки на другую.	1	0	0	28.10	Устный опрос
34.	Перенос слова с одной строки на другую.	1	0	0	29.10	Устный опрос
35.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	09.11	Устный опрос
36.	Проверочная работа. Тестирование.	1	1	0	10.11	Практическая работа
37.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	0	0	11.11	Устный опрос
38.	Как мы используем алфавит.	1	0	0	12.11	Устный опрос

39.	Как мы используем алфавит. Заглавная буква в словах.	1	0	0	16.11	Устный опрос
40.	Контрольная работа «Совенок».	1	1	0	17.11	Контрольная работа
41.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным.	1	0	0	18.11	Устный опрос
42.	Правописание слов с безударным гласным.	1	0	0	19.11	Устный опрос
43.	Правописание слов с безударным гласным.	1	0	0	23.11	Устный опрос
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	24.11	Устный опрос
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне..	1	0	0	25.11	Устный опрос
46.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	0	1	26.11	Практическая работа
47.	Контрольная работа «Скоро зима».	1	1	0	30.11	Контрольная работа
48.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	0	0	01.12	Устный опрос
49.	Согласные звуки.	1	0	0	02.12	Устный опрос
50.	Мягкий согласный звук (Й) и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком (й).	1	0	0	03.12	Устный опрос
51.	Мягкий согласный звук (Й) и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком (й).	1	0	0	07.12	Устный опрос
52.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	08.12	Устный опрос
53.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	09.12	Устный опрос
54.	Развитие речи.	1	0	1	10.12	Устный опрос

55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1	0	0	14.12	Устный опрос
56.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.	1	0	0	15.12	Устный опрос
57.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	0	0	16.12	Устный опрос
58.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	17.12	Устный опрос
59.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	21.12	Устный опрос
60.	Контрольная работа «В парке».	1	1	0	22.12	Контрольная работа
61.	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1	0	1	23.12	Устный опрос
62.	Звуки и буквы.	1	0	0	24.12	Устный опрос
63.	Буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч.	1	0	0	11.01	Устный опрос
64.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	12.01	Практическая работа
65.	Контрольная работа «Кедр».	1	1	0	13.01	Контрольная работа
66.	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	0	0	14.01	Устный опрос
67.	Наши проекты.Рифма.	1	0	1	18.01	Практическая работа
68.	Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу.	1	0	0	19.01	Устный опрос
69.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	0	0	20.01	Устный опрос
70.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	21.01	Устный опрос

71.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	0	25.01	Устный опрос
72.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	0	0	26.01	Устный опрос
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	27.01	Устный опрос
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	28.01	Устный опрос
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	01.02	Устный опрос
76.	Контрольная работа «Зима».	1	1	0	02.02	Контрольная работа
77.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	03.02	Устный опрос
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	04.02	Устный опрос
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	08.02	Устный опрос
80.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	0	0	09.02	Устный опрос
81.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов).	1	0	0	10.02	Контрольная работа
82.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	0	1	11.02	Практическая работа
83.	Работа над ошибками. Проверка знаний. Тестирование.	1	1	0	15.02	Контрольная работа

84.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	16.02	Устный опрос
85.	Части речи.	1	0	0	17.02	Устный опрос
86.	Части речи.	1	0	0	18.02	Устный опрос
87.	Имя существительное.	1	0	0	22.02	Устный опрос
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	24.02	Устный опрос
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, их правописание.	1	0	0	25.02	Устный опрос
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	0	0	01.03	Устный опрос
91.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	0	0	02.03	Устный опрос
92.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	0	03.03	Устный опрос
93.	Обучающее изложение «Воробей».	1	0	1	04.03	Практическая работа
94.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	09.03	Устный опрос
95.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0	10.03	Устный опрос
96.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	11.03	Устный опрос
97.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	15.03	Устный опрос

98.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	16.03	Устный опрос
99.	Контрольная работа «Белки».	1	1	0	17.03	
100.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	18.03	Устный опрос
101.	Обучающее изложение «Котик Мурзик».	1	0	1	22.03	Практическая работа
102	Работа над ошибками. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.03	Устный опрос
103.	Что такое глагол?	1	0	0	24.03	Устный опрос
104.	Что такое глагол? Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	0	1	25.03	Устный опрос
105.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	05.04	Устный опрос
106.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	06.04	Устный опрос
107.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы».	1	0	0	07.04	Устный опрос
108.	Что такое текст-повествование?	1	0	0	08.04	Устный опрос
109.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	0	0	12.04	Устный опрос
110.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	13.04	Устный опрос
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	14.04	Устный опрос
112.	Прилагательные, близкие и	1	0	0	15.04	Устный опрос

	противоположные по значению.					
113.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	19.04	Устный опрос
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0	20.04	Устный опрос
115.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	0	0	21.04	Устный опрос
116.	Что такое текст-описание?	1	0	0	22.04	Устный опрос
117.	Общее понятие о предлоге.	1	0	0	26.04	Устный опрос
118.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	27.04	Устный опрос
119.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	28.04	Устный опрос
120.	Восстановление предложений.	1	0	0	29.04	Устный опрос
121.	Контрольная работа «Весна в лесу».	1	1	0	02.05	Контрольная работа
122.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	0	0	03.05	Устный опрос
123.	Местоимение как часть речи.	1	0	0	04.05	Устный опрос
124.	Текст-рассуждение.	1	0	0	05.05	Устный опрос
125.	Проверка знаний.	1	0	0	06.05	Устный опрос
126.	Повторение по теме «Текст».	1	0	0,25	10.05	Устный опрос

127.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не менее 40 слов)	1	1	0	11.05	Контрольная работа
128.	Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	12.05	Устный опрос
129.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	0	1	13.05	Практическая работа
130.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	0	0	17.05	Устный опрос
131.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	18.05	Устный опрос
132.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	19.05	Устный опрос
133.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	20.05	Устный опрос
134.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	24.05	Устный опрос
135.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	1	0	26.05	Контрольная работа
136.	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1	0	1	27.05	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МЭО**

<https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.

### Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование зам.директора по УВР
