

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Калкина»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г. Руководитель МО <u>м.г.а.г.</u> Кадрanova В.И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>л.в.</u> Уханова Л.В. «26» 08.2022 г.	Утверждаю: Директор школы <u>а.в.</u> Байжигитов А.В. Приказ № 1 от «27» 08.2022 г. Протокол № 1 педагогического совета
---	---	--

**Рабочая программа
по математике
для 2 класса**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель программы: учитель начальных классов
Язарова Н.М.

с. Паспарта, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	01.09.-03.09.2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания, возрастания	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	05.09.2022г 10.09.2022г	Оформление математических записей; Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный рпрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ

1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	12.09. 17.09. 2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа:	Письменный контроль	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	19.09. 24.09. 2022г.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа:	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	26.09.2022 01.10.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Практическая работа	Практическая, контрольная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		10						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	03.10.2022 08.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	10.10.2022 15.10.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	17.10.2022 22.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	24.10.2022 29.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление	Контрольная работа	Единая коллекция цифровых

						между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач		образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	07.11.2022 12.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	14.11.2022 19.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	0	0	21.11.2022 26.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.4.	Действия умножения	5	0	0	28.11.2022	Комментирование хода выполнения	Практическая работа	Единая коллекция

	и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.				03.12.2022	арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	кая работа	цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	05.12.2022 10.12.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	4	0	1	12.12.2022 17.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2	0	1	19.12.2022 24.12.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ

						числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений,		
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	26.12.2022 14.01.2023	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	16.01.2023 21.01.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	23.01.2023 28.01.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении,	16.	0	1	30.01.2023 04.02.2023	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru

	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;		РЭШ
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	06.02.2023 11.02.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	1	13.02.2023 18.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	20.02.2023 25.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос:	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru

						является ли текст задачей?;		РЭШ
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0	27.02.2023 04.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	06.03.2023 11.03.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	2	0	0	13.03.2023 18.03.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка	3	1	1	20.03.2023 25.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов	Практическая работа	Единая коллекция цифровых

	(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).					записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	03.04.2023 08.04.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	10.04.2023 15.04.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	17.04.2023 22.04.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	24.04.2023 29.04.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных

								ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	01.05.2023 06.05.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; практическая работа	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1	08.05.2023 11.05.2023	Учебный диалог, Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	13.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	14.05.2023 15.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru

								РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	18.05.2023 20.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	22.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	2	0	0	24.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ

	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.					Составление вопросов по таблице;		
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	27.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	28.05.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	30.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru РЭШ
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	31.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schooltction.edu.ru

							РЭШ
Итого по разделу:	15						
Резервное время	10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	4	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля формы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	0	0	03.09	Текущий контроль
2.	Числа от 1 до 20. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	1	0	0	05.09	Устный опрос
3.	Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	07.09	Письменный контроль
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	08.09	Текущий контроль
5.	Поместное значение цифр.	1	0	1	10.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	12.09	Текущий контроль
7.	Миллиметр.	1	0	1	14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Миллиметр.	1	0	0	15.09	Устный опрос
9.	Число 100.	1	0	1	17.09	Тестирование
10.	Метр. Таблица единиц длины.	1	1	0	19.09	Контрольная работа
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	0	0	21.09	Устный опрос

12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1	0	0	22.09	Текущий контроль
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	0	0	24.09	Самостоятельная работа
14.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними «Странички для любознательных»	1	0	1	26.09	Практическая работа
15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	28.09	Тестирование
16.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	1	0	29.09	Диктант
17.	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	0	0	01.10	Текущий
18.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	03.10	Текущий
19.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	05.10	Текущий
20.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Самостоятельная работа «Решение задач»	1	0	0	06.10	Самостоятельная работа
21.	Сумма и разность отрезков	1	0	0	08.10	Письменный контроль
22.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Самостоятельная работа	1	0	1	10.10	Письменный контроль
23.	Длина ломаной.	1	0	0	12.10	Текущий
24.	Периметр многоугольника.	1	0	0	13.10	Устный опрос
25.	Обобщение изученного. Длина ломаной. Периметр многоугольника	1	0	0	15.10	Тестирование

	Самостоятельная работа.					
26.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	17.10	Текущий
27.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	0	19.10	Текущий
28.	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений.	1	0	0	20.10	Устный опрос
29.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	0	0	22.10	Устный опрос
30.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	0	0	24.10	Текущий
31.	Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	0	0	26.10	Текущий
32.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Кейсы.	1	0	1	27.10	Практическая работа
33.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Самостоятельная работа.	1	0	0	07.11	Самостоятельная работа
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.11	Тестирование
35.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	10.11	Диктант
36.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».77777	1	0	0	11.11	Устный опрос
37.	Устные приёмы сложения и вычитания $36 + 2$.	1	0	0	14.11	Текущий
38.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 20$.	1	0	0	16.11	Текущий

39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60+18$.	1	0	0	17.11	Устный опрос
40.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$.	1	0	0	19.11	Письменный контроль
41.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 - 20$.	1	0	0	21.11	Текущий
42.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+4$.	1	0	0	23.11	Текущий
43.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$	1	0	0	24.11	Устный опрос
44.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $60-24$	1	0	0	26.11	Письменный контроль
45.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$	1	0	0	28.11	Текущий
46.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $35 - 8$ Самостоятельная работа.	1	0	0	30.11	Самостоятельная работа
47.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	01.12	Текущий
48.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	03.12	Устный опрос
49.	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	05.12	Устный опрос
50.	«Странички для любознательных»	1	0	1	07.12	Практическая работа
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	1	0	08.12	Диктант
52.	Выражения с переменной вида $+ 12$.	1	0	0	10.12	Текущий
53.	Выражения с переменной вида $b - 15$.	1	0	0	12.12	Текущий
54.	Выражения с переменной вида $48 - c$. Самостоятельная работа.	1	0	0	14.12	Самостоятельная работа
55.	Уравнение	1	0	0	15.12	Текущий
56.	Уравнение	1	0	0	17.12	Текущий

57.	Уравнение Самостоятельная работа.	1	0	0	19.12	Самостоятельная работа
58.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	21.12.	Устный опрос
59.	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	22.12	Письменный контроль
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	1	0	0	24.12	Диктант
61.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	26.12	Тестирование
62.	Закрепление. Решение задач Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1	0	0	11.12	Текущий
63.	Контроль и Закрепление. Решение задач учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	12.12	Контрольная работа
64.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач Анализ результатов проверочной работы.	1	0	0	14.01	Самооценка
65.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$.	1	0	0	16.01	Текущий
66.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$.	1	0	0	18.01	Текущий
67.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания	1	0	0	19.01	Письменный контроль
68.	Сложение и вычитание. Проверка сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1	0	0	21.01	Устный опрос Самостоятельная работа
69.	Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	0	0	23.01	Текущий

70.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	25.01	Устный опрос
71.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	26.01	Письменный контроль
72.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	28.01.	Текущий
73.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	30.01	Текущий
74.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Самостоятельная работа.	1	0	0	01.02	Самостоятельная работа
75.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	02.02	Устный опрос
76.	Решение задач.	1	0	0	04.02	Текущий
77.	Решение текстовых задач.	1	0	0	06.02	Устный опрос
78.	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа.	1		0	08.02	Тестирование
79.	Решение текстовых задач.	1	0	0	09.02	Текущий
80.	Сложение и вычитание вида $37 + 48$	1	0	0	11.02	Устный опрос
81.	Сложение и вычитание вида, $37 + 53$	1	0	0	13.02	Письменный контроль
82.	Сложение и вычитание вида $87 + 13$	1	0	0	15.02	Письменный контроль
83.	Сложение и вычитание вида $32 + 8$	1	0	0	16.02	Устный опрос
84.	Сложение и вычитание вида $40 - 8$ «Странички для любознательных »	1	0	0	18.02	Зачёт
85.	Сложение и вычитание Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Кейсы	1	0	0	20.02	Практическая работа
86.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	0	0	22.02	Контрольная работа

	Контрольная работа.					
87.	Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0	25.02	Зачёт
88.	Конкретный смысл действия умножение.	1	0	0	27.02	Текущий
89.	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1	0	0	28.02	Текущий
90.	Связь умножения со сложением.	1	0	0	01.03	Текущий
91.	Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	02.03	Устный опрос
92.	Названия компонентов и результата умножения. Математически й диктант.	1	0	0	04.03	Диктант
93.	Приёмы умножения 1 и 0	1	0	0	06.03	Текущий
94.	Приёмы умножения 1 и 0. Математически й диктант.	1	0	0	08.03	Диктант
95.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	09.03	Текущий
96.	Переместительное свойство умножения	1	0		10.03	Устный опрос
97.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	1	0	0	11.03	Письменный контроль
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	13.03	Текущий
99.	Конкретный смысл действия деление.	1	0	0	15.03	Текущий
100.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления	1	0	0	16.03	Письменный контроль
101.	Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления. Математический диктант.	1	0	0	18.03	Диктант
102.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1	0	0	20.03	Текущий

103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление «Странички для любознательных»	1	0	0	22.03	Зачет
104.	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	0	0	23.03	Контрольная работа
105.	Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? «Неверно?»».	1	0	0	25.03	Тестирование
106.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	01.04	Текущий
107.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	03.04	Устный опрос
108.	Приём умножения и деления на число 10. Математический диктант.	1	0	0	05.04	Диктант
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	06.04	Текущий
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	08.04	Текущий
111.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	0	0	10.04	Диктант
112.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	12.04	Текущий
113.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	13.04	Текущий
114.	Умножение числа 2 и на 2.	1	0	0	15.04	Письменный контроль
115.	Деление на 2	1	0	0	17.04	Письменный контроль
116.	Деление на 2	1	0	0	19.04	Устный опрос
117.	Деление на 2 Самостоятельная работа.	1	0	0	20.04	Самостоятельная работа

118.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	0	0	22.04	Тестирование
119.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	24.04	Письменный контроль
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	26.04	Текущий
121.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	27.04	Текущий
122.	Деление на 3	1	0	0	29.04.	Текущий
123.	Деление на 3 Самостоятельная работа.	1	0	0	03.05	Самостоятельная работа
124.	Деление на 3 «Странички для любознательных»	1	0	0	04.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа.	1	0	0	06.05	Контрольная работа
126.	Анализ результатов контрольной работы. Закрепление по теме «Деление на 3»	1	0	0	08.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
127.	Решение заданий творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1	0	0	10.05	Практическая работа
128.	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Самостоятельная работа.	1	0	0	11.05	Тестирование
129.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	0	0	13.05	Текущий
130.	Умножение. Решение примеров и задач	1	0	0	15.05	Текущий

131.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	0	0	17.05	Устный опрос
132.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	0	0	18.05	Текущий
133.	. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Контрольная работа	1	0	0	20.05	Самостоятельная работа
134.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующим и процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1	0	0	22.05	Письменный опрос
135.	Решение заданий творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Тест	1	0	1	24.05	Практическая работа
136.	Проверка знаний	1	1	0	27.05	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

2. moodle.dist-368.ru Дистанционная школа 368

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль.

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование зам.директора по УВР

--	--	--	--	--