

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г.Калкина»

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения классных руководителей протокол №1 от «30» августа 2018 года Руководитель ШМО <i>Е.И. Топчина</i> Е.И.	Согласовано Заместитель директора по ВР <i>Е.И. Топчина</i> Топчина Е.И. «30» августа 2018 года	Утверждаю Директор школы <i>А.К. Асканакова</i> А.К. приказ № 1 от «31» августа 2018 года Решением педсовета протокол №1
---	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА
«ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ АЛТАЙСКОГО НАРОДА»
на 2018 - 2019 учебный год**

Составила программу:
Руководитель кружка
Асканакова Анна Кирилловна

с. Паспарта, 2018 г.

Знать свою родовую систему, то, как человек может черпать силу своего рода и как правильно себя вести, чтобы связь с родом не прерывалась, а крепла со временем, будет полезно любому человеку

Виктория Райдос

Пояснительная записка

Образовательная программа кружка «Обычная и традиции алтайского народа» «создана для учащихся 2-7 классов и реализуется на базе МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина». Данная программа - авторская программа Асканаковой Анны Кирилловны. Дополнительное образование-это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29.12.2001 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

Максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся;

Дает шанс каждому открыть себя как личность;

Активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

Побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

Обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Актуальность целевой образовательной программы.

Во-первых, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения обычаев и традиции своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины».

Во-вторых, обострение межэтнических отношений, сложность и неоднозначность, этнокультурных процессов, происходящих в обществе, стимулируют интерес учащихся к истории своего народа, к познанию их истоков и корней.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Программа в свою очередь способствует дополнительному познавательному учебному действию детей.

Новизна направлена на изучение обычаев, традиции и культуры алтайского народа и реализуется на принципе компенсации недостающих знаний, умений, навыков и в использовании регионального компонента РА.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что большое внимание на занятиях кружка «Обычаи и традиции алтайского народа» будут уделяться нравственным аспектом воспитания поколения: милосердие, сострадание, веротерпимость и толерантность.

Занятия по программе основываются на следующих принципах:

- **принцип патриотической направленности** предусматривает идентификации себя с малой родиной, историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству через любовь к своей малой родине;

- **принцип культуросообразности** предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **принцип коллективности** предполагает, что краеведческая деятельность детей дает школьнику опыт в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивного гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип гуманизма**, в основе которого лежит убеждение в способности человека совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;

- **принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Данная программа по целевой установке – типовая; по содержанию деятельности – комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений; уровень программы – базовая.

Задачи для достижения цели:

Воспитательные:

- Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера;
- Воспитать школьников в духе патриотизма, значит воспитание уважения к своей малой родине; Отечеству – многонациональному Российскому государству, в духе демократических ценностей современного общества;
- Воспитывать уважения к культурному наследию предшествующих поколений;
- Воспитывать социально-активную, нравственную и физически здоровую личность с гражданским самосознанием.

Обучающие:

- Овладеть знаниями о малой родине с древнейших времен;
- Овладеть знаниями и навыками, позволяющими принимать участие в краеведческих мероприятиях (викторинах, конференциях, конкурсах, олимпиадах);
- Приобщить интерес к познавательной, поисково-исследовательской и творческой деятельности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

Развивающие:

- Развивать краеведческий кругозор учащихся;
- Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на обучающихся 8-13 лет (2-8 классы).

Срок реализации : в течение одного года обучения 2018-2019 уч.год.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
45 минут	2 раза	2 часов	68 часов

Расписание занятий

№	Дни недели	Время проведения
1.	Понедельник	15.00-15.45
2.	Суббота	15.00-15.45

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников, сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся будут воспитаны в духе патриотизма, гармоничности;
- Познакомятся с обычаями, традициями своего народа;
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы.

Таким образом, у обучающихся кружка «Обычаи и традиции алтайского народа» будет сформирована активная жизненная позиция гражданина – патриота своей Родины, культуры.

Для отслеживания результативности образовательного процесса использую следующие виды контроля:

1. Начальный контроль – в октябре месяце;
2. Текущий контроль – в течении всего учебного года;
3. Промежуточный контроль – в январе;
4. Итоговый контроль – в мае.

Ожидаемые результаты

1. Воспитание любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям, и обычаям родного края.
2. Расширение краеведческого кругозора учащихся, развитие их познавательных, творческих интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных деятельности, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
5. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Календарно- тематическое планирование на 2018-2019 уч. г.

№	Тема занятий	Кол- во часов		
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Вот моя деревня, вот мой дом родной (о Паспарте)	2	1	1
3.	Знакомство с достопримечательностями села (музей)	2	1	1
4.	Игра «Назови мне сел Улаганского района» (Паспарта , Балыктуюля , Саратана, Кара – Кудюра)	1		1
5.	Откуда произошло название «Паспарта»	2	1	1
6.	Об особенностях алтайского языка	2	1	1
7.	Практическая работа «Чтение стихов об Алтае»	2		2
9.	Мы- дитя природы	2	1	1
10.	Что означает слово « Алтай»	2	1	1
11.	Поэты, писатели Горного Алтая (в том числе Улаганского)	2	1	1
12.	Династии, семьи, люди .	2	1	1
13.	Практическое занятие «Посещение Аржан – суу»	2		2
14.	Практическое занятие «Посещение перевала»	1		1
15.	Выпуск стенгазеты «Наши святы места»	2	1	1
16.	Знакомство с Великим Гомером А.Г.Калкиным	2	1	1
17.	Особо охраняемые природные объекты Улаганского района	2	1	1
18.	Культурно-спортивная жизнь Улаганского района	2	1	1
19.	Об обычаях алтайского народа	2	1	1
20.	О верованиях алтайского народа	2	1	1
21.	История топонимики Горного Алтая	2	1	1
22.	Роль генеалогического дерева в судьбе человека	2	1	1

23.	История родов и фамилий паспартинцев	2	1	1
24.	О значении родителей	2	1	1
25.	Жилище алтайцев, традиции, коновязь	2	1	1
26.	Почитание огня	2	1	1
27.	Значение понятия «Наволуние, Полнолуние»	2	1	1
28.	Объяснение детям «Алкыш – состорди»	2	1	1
29.	Значение Воды	2	1	1
30.	Значение нецензурных слов	2	1	1
31.	Отношение младших к старшим	2	1	1
32.	Отношение старших к младшему поколению	2	1	1
33.	Национальные алтайские игры-состязания	2	1	1
34.	Праздник алтайской культуры: «Чага-байрам»- новый год по алтайскому календарю	2	1	1
35.	Праздник «Жылгайак»- наступление Весны	2	1	1
		68 часов		

Содержание программы на 2018-2019 уч.г.

Вводное занятие Теоретическая часть. Знакомство обучающихся с понятиями краеведение. Практическая деятельность. Занятие –практикум.
Вот моя деревня, вот мой дом родной Теоретическая часть. История возникновения села Паспарта. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации в библиотеке сельского клуба, работа по сбору исторических экспонатов, артефактов.
Знакомство с достопримечательностями села (музей) Теоретическая часть. Заочное обзорное занятие о достопримечательностях села. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: выход в интернет и изучение литературы.
Игра «Назови мне сел Улаганского района» Практическая деятельность. Игра кто больше информации знает по селам Улаганского района.
Откуда произошло название «Паспарта». Теоретическая часть. История возникновения и причина выбора места села Паспарта, основатели и первостроители села. Этапы становления села.. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: среди населения, по книгам В.М.Адагызова «Сказание о земле Улаганской» и «Улаганский район в прошлом, настоящем и в будущем...»
Об особенностях алтайского языка. Теоретическая часть. Беседа об особенностях алтайского языка. Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Практическая работа «Чтение стихов об Алтае» Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Мы - дитя природы. Теоретическая часть. Знакомство с необыкновенно богатым и разнообразным растительным миром с.Паспарта и Улаганского района. Практическая деятельность. Экологическое занятие с открытием экспозиции: «Боль природы».
Что означает слово «Алтай». Теоретическая часть. Знакомство с понятием «Алтай» Практическая деятельность. Операция «Поиск» по теме занятия : выход в Интернет и изучение литературы.
Поэты, писатели Улаганского района Теоретическая часть. Обзорная лекция по теме занятия. Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Династии, семьи, люди .

Теоретическая часть. Обзорное знакомство с историей моего рода. Родовые деления у теленгитов. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: выход в интернет и изучение литературы. Проект «Загляните в семейный альбом»
Практическое занятие «Посещение Аржан-Суу» Практическая деятельность. Посещение «Аржан-Суу», соблюдение традиции, обрядов.
Практическое занятие «Посещение перевала» Практическая деятельность. Посещение перевала, соблюдение традиции, обрядов.
Выпуск стенгазеты «Наши святы места» Теоретическая часть. Обзорное знакомство святыми местами. Практическая деятельность. Выпуск стенгазеты «Наши святы места»
Знакомство с Великим Гомером А.Г.Калкиным Теоретическая часть. Обзорное знакомство по теме занятия. Практическая деятельность. Посещение музея
Особо охраняемые природные объекты Улаганского района. Теоретическая часть. Обзорное знакомство по теме занятия. Беседа об особо охраняемых объектах района: Красные ворота, оз.Джулу-Коль, Водопад Ачелманский. Практическая деятельность. Работа с физической и административной картой Республики Алтай.
Культурно-спортивная жизнь Улаганского района Теоретическая часть. Талантливыми и одаренными людьми славится земля Улаганская: художник И.И.Ортоңулов, поэтесса Сурайа Сартакова, поэт Каран Кошев. Самобытность алтайской Данар кожон. Практическая деятельность. Встреча с исполнителями Данар кожон.
Об обычаях алтайского народа Теоретическая часть. Знакомство с обычаями алтайского народа. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: выход в интернет и изучение литературы.
О верованиях алтайского народа Теоретическая часть. Знакомство с верованием алтайского народа. Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: выход в интернет и изучение литературы.
История топонимики Горного Алтая Теоретическая часть. Изучение справочника «Топонимика Горного Алтая» Практическая деятельность. Операция «Поиск»: сбор информации по теме занятия: выход в интернет и изучение литературы.
Роль генеалогического дерева в судьбе человека Теоретическая часть. Знакомство с понятием генеалогическое дерево. Знакомство с понятием алтайские роды и сеоки. Изучение литературы об алтайских родах и сеоках.

Практическая деятельность. Изготовление символов, гербов, тотемных знаков. Встреча с интересными людьми.
История родов и фамилий паспартинцев Теоретическая часть. Обзорное знакомство с родами и фамилиями жителей с.Паспарта Практическая деятельность. Занятие – практикум по изучению истории родов и фамилий паспартинцев.
О значении родителей. Теоретическая часть. Обзорная лекция по теме занятия о значении родителей. Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Жилище алтайцев, традиции, коновязь. Теоретическая часть. Беседа об обрядах и традициях, связанных со строительством жилища и установки коновязи. Практическая деятельность. Встреча с местными умельцами по строительству чадыр-аила и установки коновязи.
Почитание огня. Теоретическая часть. Беседа об обычаях почитания огня. Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Значение «Новолуние, Полнолуние». Теоретическая часть. Беседа о значениях «Новолуние, Полнолуние» Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
«Алкыш состор» Теоретическая часть. Беседа о значениях «Алкыш состор» Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Значение «Воды» Теоретическая часть. Беседа о значениях «Воды» Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Значение нецензурных слов Теоретическая часть. Беседа о вреде нецензурных слов Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Отношение младших к старшим Теоретическая часть. Беседа об отношениях младших к старшему поколению. Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.
Отношение старших к младшему поколению Теоретическая часть. Беседа об отношениях старших к младшему поколению.

Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.

Национальные алтайские игры- состязания

Теоретическая часть. Обзорное знакомство с национальными спортивными играми - состязаниями

Практическая деятельность. Занятие в спортзале. Участие обучающихся в играх- состязаниях

Праздник алтайской культуры: «Чага-байрам»- новый год по календарю

Теоретическая часть. Обзорное знакомство обучающихся с национальным праздником «Чага-Байрам»

Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.

Праздник «Жылгайак» - наступление Весны

Теоретическая часть. Обзорное знакомство обучающихся с национальным праздником «Жылгайак»

Практическая деятельность. Поиск материала по теме; выход в интернет или изучение литературы.

Методическое обеспечение программы

Основной акцент делается на активные виды внеурочной деятельности: продуктивные игры познавательная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (социально значимая волонтерская деятельность), художественное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), исторической и краеведческой деятельности по приобретению школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слетами, экскурсиями, походами.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, демонстрация, вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного обучения, поисково-исследовательский и др.

Планируется широкий спектр форм проведения занятий ТО: комбинированное, практическое, игра, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, конференция, праздник, мастерская, защита проектов презентация, практические занятия, рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летопись), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы, обучающая заочная экскурсия, конкурсы, турниры, викторины и др.

Форма организации детей на занятии: фронтальная, коллективная, индивидуально-фронтальная, групповая, в парах.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский, метод проблемного обучения, вербальный, наглядный и т.д.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, иллюстрации, стенды, наглядные пособия, карты, ММС обучения.

Техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, карты, иллюстрации, литература по краеведению, туристическое снаряжения и т.д.

Формы проектов подведения итогов: защита проектов.

Место проведения занятия определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить в школе, в музеях, учреждениях села и на открытом пространстве.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

-эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, применение игровых технологий на занятиях, участие в конкурсах, концертах, удовлетворение желания быть значимой личностью, воспитание здорового соперничества;

-волевые: формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования;

-социальные: развитие желания быть полезным обществу, взаимопомощи, взаимопроверки, самоконтроля, заинтересованности в результатах коллективной работы.

-мотивационные: создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества, побуждать к активной деятельности.

Литература

1. Тырысова З. Ургулжинин угузы «Алтай јан», – г. Горно-Алтайск, , 2016г.- 206 с.
2. Тундинова А.А., Восходящая страна Алтай, г. Барнаул, 2016г., -185 с.
3. История Республики Алтай, г.Горно-Алтайск, 2015г. -126 с.
4. Е.П.Кандаракова, Материальная культура и свадебные обряды, г. Горно-Алтайск, 2016г.- 128 с.
5. К.Е.Укачина Алтайская свадьба, Научно-исследовательский институт алтаистики С.С.Суразакова, г. Горно-Алтайск, 2015г.- 145 с.
6. Т.Акулова Ат –устинде јурумис откон, г. Горно-Алтайск, изд.Алтын-Туу, 2016г. – 146 с.
7. Н.А.Татина, Алтайская свадебная обрядность 19-20вв.,г. Горно-Алтайск, 2015г- 105 с..
8. В.М.Адагызов, Сказание о Земле Улаганской, г.Барнаул, ООО «Алтайский дом печати», 2016г. – 281 с.
9. «Эл-Ойын», РИА «Карагем», г.Горно-Алтайск, 2016г. – 102 с.
10. Ямаева Е.Е., Шинжин И.Б., Алтай кеп-куучындар, г.Горно-Алтайск, 2017г. – 145 с.

**Аннотация к образовательной программе дополнительного образования
детей «Обычаи и традиции алтайского народа»**

**Знать свою родовую систему, то, как человек может
черпать силу своего рода и как правильно себя вести,
чтобы связь с родом не прерывалась, а крепла со временем,
будет полезно любому человеку**

Виктория Райдос

Составитель: Асканакова А.К.

Программа дополнительного образования составлена в соответствии с основными нормативными документами.

Образовательная программа создана для обучающихся 2-7 классов. Дополнительное образование- это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности. Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины. Массовое участие способствует сплочению школьного коллектива.

Актуальность: восполняет пробелы по истории малой Родины, обычаям, традициям алтайского народа, углубляет конкретно- исторические краеведческие знания.

Цель программы: формирование знаний по истории малой Родины, обычаям, традициям алтайского народа, формирование гражданской духовно- нравственной личности будущего, способной легко ориентироваться в современном мире.

Задачи программы:

- воспитание патриотизма;
- научить самостоятельно анализировать и оценивать факты и события из истории малой Родины, народа; дать навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Направление: краеведческая

Формы и методы работы: объяснение, рассказ, диалог, письменные и фотографические работы, схемы, игры, составление родословных, работа со старожилами, поисковая работа.

Данная работа рассчитана на 3 года обучения для обучающихся 2-7 классов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, в году 68 учебных часов.

Аннотации на разработки

Проводя кружок «Чум – Яндар» Я поняла очень много. Разрабатывала методические рекомендации. Например, в разработке «Ай – куннин байы». Здесь надо обратить внимание, что алтаец тесно связано с природой. Во время церемоний мужчина должен снять шапку, а женщина должна быть в платке. Надо молиться солнцу, луне проговаривая такие слова:

Оро турган Кун Эне,
бери коргон ай Ада
бир алкыжаар беригер,
бир быйанаар јетиригер!
Оору-јоболго тужурбегер!
Алкы бойымды,
азыраган адамды,
эмискен энемди,
Эл торогондоримди
Кара башту калыгымды корулаар!

Алтайцам обязательно обращать внимание на новолуние. Все церемонии проводить постоянно в новолуние. Не выходить на улицу ночью без платка, без шапки. Золу не вытаскивать из печи в старую луну. Без надобности не путешествовать, свадьбу, сватовство не проводить, не очищаться «Арчыном».

В разработке. «Алтай такыганы» Эту церемонию проводить, когда проводят большие праздники как «Чага-байрам», «сары-бур», «јажыл бур». Можно заколоть барана. Церемония должны начинаться очень рано. Все люди кто пришел ходят вокруг огня. Кормят огонь, что принесли с собой. В то же время, говоря благопожелание. В разработке «Суунын ла аржаннын байы» алтайцы всегда ставили на 1 место огонь и воду. Ставить. В речке не выбрасывать мусор в огонь тоже не выбрасывать мусор. Плеваться не надо в речку.

Арчын јытту Алтайдын
Ажузына баш болзын!
Айланып аккан талайдын
Кечузине баш болзын!

Надо всегда отзываться хорошими словами о воде и об огне. Всегда применять свои обычаи и традиции. Обязательно повязать јалама. Разработке о значении «Кин – Эненин учуры». Большое значение уделяется после матери человеку, кто обрезал пуповину. После рождения ребенка, кто стал «Кин – Эне», все очищает. Всегда надо любить и уважать этого человека. Не надо забывать о «Кин – Эне» она святой человек.

«Томырак бычак тудунып,
Кинин кескен кин – энем,
Тонмок сууны экелип
Кирип јунган кин – энем!

Разработка «Бала-чыкканын чум-јаны». Если родился ребенок, родители приглашают родню, соседей.

Пуповину делают очень красиво, добавляя бусину это делается для того, чтобы ребенок рос сильным, здоровым. Люди, когда приходят смотреть на ребенка обязательно приходят с подарками. Говорят благопожелание:

Јус јаш јажа,

Југурик ат мин!

Туткан колын какпы болзын,

Эки будын чыдан болзын!

Јоргонын јакшызын мин,

Јоннын бажын бол!

Тергелу јуртында эл болзын

Тебеелу јаланда мал болзын!

В разработке «Аржан суулардын учуры»

Аржан суу имеет большую энергетическую силу. Понимаем с какой целью ты пришел. Если ты приехал на 1 день, то должен искупаться 3 раза до заката солнца. Каждый раз мысленно говорить, просить благопожелания.

Надо искупаться нечетный раз. Имеется общий очаг. Надо кормить очаг тем, что ты привез с собой, каждый раз проговаривая добрые слова.

Уроктын технологиялык картазы

1. Уроктын темазы. Суунын ла аржан суулардын байы.
2. Уроктын амадузы. Суунын ла аржан суулардын байы керегинде билип алары.
3. Оок амадулар:
 - ондогонын бириктирип, куучындап берерине темиктирери.
 - чум-жандар керегинде бойынын санаа-шуултезин чыгара айдып, торол тилинин байлык эп-аргаларын тузланып, алдынан кону куучынын темиктирер.
 - ар-буткенле јилбиркеп, аржан-сууларды чеберлеп јурерин ондоп, Алтайдын байлыгын чеберлеер куун таскадар.
 - урокто уреду иштин амдузын тургузып билери ле оны канайда будурерин пландаар (уредучинин болужыла).
4. Тузаланар јепселдер. Ар-буткен, суулар јуралган јуруктар, компьютерный презентация, таблицалар.
5. Уроктын будуми. Јаны билгир ачар урок.

Уроктын этаптары	Уредучинин бүүдүретен ижи	Уренчиктин будуретен ижи	Текши үредү эдилгелер
1. Уренерине ууламјылаганы.	Јакшы куун-тапту иштерине ууламјылаары. Јакшылажып, уренчиктерге эрчимду иш, ачык куучын-эрмек, ару куун-санаа куунзеери. Балдар, бой-бойыска алкыш состор айдып, алкап ийектер. Бугунги кунде тургускан амадулар бутсин деп. Кандый алкыш состор айдып ийер аргабыс бар?	Уренчиктер алкыштар айдып, бой-бойына јакшы куун-санаа ла једимду иш куунзегилейт. Иштеген ижис Эрчимду болзын! Алдыста тургускан Амадуларыс бутсин!	Уренчиктин бойынын озумиле колболу.
2. Билгирин эске алынып, эбелтип, чокымдаары	Амадузы: Метапредметный турулталарга јединерге мындый иш будурери. Эне јердин эмчегинен Эбирип келдеер, аржаным! Ак-санаа болуп Алтайга Алкыш экелдеер, кутугым! Јоболомды јоголтып салзаар, Сынымды сергидип берзеер!	Уренчикте угат. Аржан суулар керегинде билип	Бойын башкарынар . Колбулу тудар.

	Баш болзын, байлу, аржаным! Алкыш сос. Айдарда, урокто не керегинде куучын откурерис? Бойыстын алдына кандый амадулар тургузып аларыс? Эмди, балдар, бу таблицанын эки болугин толтырып ийектер. <table border="1"> <tr> <td>Билер им</td> <td>Билер ге турум</td> <td>Били п алды м</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Билер им	Билер ге турум	Били п алды м				аларыс. Аржандап барза кандый чум-жан тузаланарын билери.	
Билер им	Билер ге турум	Били п алды м							
3. Уреду амаду тургузары.	Бугунги урокто бис Алтайыстын суулары ла аржан суулары ла таныжарыс. 1 слайд. Эмди аржан суулардын журуктарын коруп ийектер. Албатынын эмдусту жаан аржандары. 1. «Јунмалу»(Кош-Агач). 2. «Бугузын»(Кош-Агач). 3. «Короту-Бажы»(Ондой). 4. «Кадрин»(ондой). 5. «Кызыл-Таш»(Улаган). 6. «Кбак-Тайга»(Улаган). Сурак. А слер кандый бир аржанга эне-адарла кожо бардыгар ба?	Уренчиктер журуктарды корот. - Эйе. Јургенис Бис, бугун урокто Алтайыстын аржан суларыла таныжарыс. Жаан аржандарын билип аларыс. Урентчиктер санаа-шуултезин чыгара айдадылар.	Бойын башкарынар						

	Бугун, бис урокто нени билип аларыс? Бистин Алтайыстын ар-буткени сурекей јараш ла кайкамчылу. Јерис ан-кжыла бай.		
4.Тургузылга н амадуга јединери	Созлик иш. Аржан – эмду-томду, байлу, тынду, ээлу. Кутук – кижиге корунбес, ару,агару, ээлу, тынду суу. Уренчиктерге текст берилет. Слайд. Аржаннын учуры. Аржан суу кадый эмтир? Учурын состордин болужыла јартап беригер. Амадап баскам, баскам. Тонмок суу тапкам. Отургам, ичкем, тургам. Онон ары баскам.	Состорди созликтерге бичийт. Текстле иштегилейт. Кычырат. Уренчиктер јартайт. Уренчимтер кыймыктанат.	Јаны билгир алар. Колбу тудар. Амырар ишти кондуктире рине ууланар.
5.Јаны билгирди быжулаары. Омоликле иш.	1. Омолик. Јакылтазы: Аржанга бартан некелтелер. 2.Омолик. Јакылтазы: Аржанга барза нени эдерге јарабас.	Уренчиктер омо- јомо иштенгилейт. Темдектезе: 1. Јен јок кийимду барбас. 2. Бажы арчуулду болор јанду. 3. Конычту одукту баратан о.о.	Омоликтер иштенет, бой- бойынын јастыралар ын тузедерге амадаар.
6. Бойы алдында иш будурери, билгирин быжулаары.	Бугунги кунде аржан сууларды ла сууларды чеберлезин деп кычыру сос бичип ийектер. Темдектезе: Аржаннын	Партада јаткан кезинти- колдорго кычырулар бичип, доскодо	Ишти танынан будурип, будургенин баалаар.

	јанына суре-чоп чачпас. Агаш сындырбас, кеспес. Олон чоп успес ле о. о.	тагылган телекейди айландыра жапшырар.							
7.Билгирин алганын бириктире ле катап корори.	Слайд 3. Кожон, куу. Бастырагар кожонды кожондоп ийели: Уулчак колго чаазын алып, Куннин жаркынын жураган. Ол чаазыннын толыгында Мынайда бичип салган: «Јажына кун чалызын, Тенери айас турзын, Меним энем качан да Мениле кожо болзын!». <table> <tr> <td>Биле рим</td> <td>Билер ге турум</td> <td>Билип алдым</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Биле рим	Билер ге турум	Билип алдым				Јеринен кожон кожондоп жадылар. Таблицаны толтырат.	
Биле рим	Билер ге турум	Билип алдым							
8.Будурген ишти, билгирлерди кемјири ле баалары. (рефлексия)	Бугун урокто бойыгардын будурген ижигерди канайда бааладыгар? Уроктын бажында тургускан амадуга јериндис пе? Кандый иш једимду отконин, ондогонысты, ондобогонысы коргузип берели. Мен уроктон копти алдым (Кызыл). Урок јилбилу болды (сары). Јурумимде тузаланарым (чанкыр).	Сурактарга кару берет. Билгирин темдектейт.	Бойынын будурген ижин бойы шиндеп, баалаар. Урокто тургускан амадуны ла будургун ижин тундеп корот.						
9.Айылдагы иш.	Улгер чумдеер.		Бойын башкалынар						

Ф.И.О. Асканакова Анна Кирилловна

Класс 7

Тема занятия: Родословие

Технологическая карта

Тема:	Родословие	
Цель:	Создать условие для получения знаний о родословии. Практически применять при жизни.	
Личностные	Метапредметные	Предметные
1.Эмоциональный настрой. 2.Создать условия для успешной работы.	Регулятивные: 1.Целеполагание. 2.Умение планировать и регулировать свою работу. 3.Создать прогноз о результатах работы. Познавательные: 1.Уметь рассказывать осознанию строя свое речевое высказывание. 2.Самостоятельно работать, проводить исследовательскую работу. Коммуникативные: 1.Умение выражать свои мысли.	
Основные понятия:	Родословие, трон, удила	
Межкультурные связи:	История и культура Горного Алтая, Алтайская литература	
Ресурсы:	1.Компьютер 2.Мультимедийный проектор 3.Экран 4.Таблицы, наглядные изделия	
Дидактическое обеспечение:	1.Таблица «Моё родословие». 2. Технологическая карта. 3. Эмблемы родов.	
Методы обучения:	Рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практические работы.	
Тип занятия:	Открытие новых знаний	
Форма работы:	Групповая	
Объект работы:	Родословие	

Структура урока

Этапы:	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.Организационный момент цель этапа: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Приветствие учителя, звучит музыка. Ребята, давайте вспомним, какие есть роды? Что вы знаете об этом? Я раздам вам листочки с легендами и эмблемами, откуда эти роды произошли, вы мне расскажете.	Приветствуют учителя. Приветствуют друг друга. Группа разделена на три команды: 1. Алмат 2. Толос 3. Саал Дети работают, отвечают на вопросы, защищают свою команду.	Личностные УУД: Развитие доброжелательности и эмоциональности, отзывчивости.
2.Актуализация темы:	Рассказ учителя о том какие есть роды в Республике Алтай, какие большие роды, показывая эмблемы.	Слушают высказывают	Регулятивные УУД: учатся слушать вопросы и отвечать на них. Предметные УУД: воспроизводить знания. Познавательные УУД: учатся анализировать информацию
3.Подготовка проблемной ситуации	Каждый человек должен знать о своём роде до 7-9 колен и составлять родовое дерево.	Слушают, высказывают предположения.	Регулятивные УУД: учатся воспринимать понятия о родах. Познавательные УУД: знакомятся с новыми

			терминами. Личностные УУД: проявить интерес.
4.Выявление причины и место затруднения:	Скажите ребята какая у нас тема? Цель занятия?	Дети отвечают что «Тема: Родословие. Цель: Знать о значении своего рода»	
5.Реализация и построение проекта. Практическая работа.	Раздать схемы «Моё родословие», после объяснения учителя.	Дети работают.	Познавательные УУД.: учатся использовать терминологию древних утварей.
6.Осознание проблемы	Работаю с таблицей «Моё родословие»	Дети внимательно слушают, дополняют, высказывают своё мнение.	Личностные УУД: проявлять интерес, формировать собственные отношения. Коммуникативн ые УУД: учатся строить высказывания.
7.Целеполагание:	Рассказ учителем о значении рода, о значении слов. Наглядно показывает вещи. Работает эмблемой.	Дети внимательно слушают, работают.	
Физкультминутка	Звучит музыка	Под музыку дети выполняют	
8.Открытие нового знания	Ребята, как вы думаете, нужно ли людям родословие?	Ребята отвечают и работают ещё над схемой.	Регулятивные УУД: учатся действовать в соответствии поставленной задачей. Коммуникативн ые УУД: формировать умение грамотно строить речевое высказывание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Байжигитов Айдар Владимирович

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022