Характеристика профессиональной деятельности

Саниной Айаны Владиславовны

Педагога-психолога

МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина»

**Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

2009 г., Горно-Алтайский педагогический колледж «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области хореографии»;

2013 г., Горно-Алтайский государственный университет, специальность «Педагог-психолог».

Пройденные курсы повышения квалификации и семинары:

 23.12.2013-28.12.2013г., Новосибирский институт клинической психологии.

**Тема:** «Суицидология и кризисная психотерапия» - 72 ч.

21.10.2013-25.10.2013гг., Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

**Тема:** «Основы начального дефектологического образования», 40ч.

 09.02.2016-18.02.2016 г., БОУ РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

**Тема:** «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ»- 72 ч.

15.04.2019-26.04.2019г.,Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РА»

**Тема:** «Анализ и использование результатов оценочных процедур для повышения качества обучения», 72ч.

 19.02.2020г., Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября».

**Тема:** «Психологическое сопровождение экзаменационного периода: техники и приемы» 2 ч.

28.05.2021г.-08.06.2021г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки Алтай ПК».

**Тема:** «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии ФГОС»-72ч.

04.06.21-05.06.21г., Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РА».

**Тема:** «Основы информационных технологий для сферы образования. Дистанционный урок»,16 ч.

06.10.2022-15.10.2022г., Детский нейропсихологический центр Елены Лаштабега г. Москва, ш. Варшавское, д. 133

**Тема:** «Основы нейропсихологии за 10 дней».

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности.**

Я работаю педагогом – психологом в МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» (полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паспартинская средняя общеобразовательная школа им. А.Г.Калкина) с 1 сентября 2021 года. В школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Ведется работа с воспитанниками структурного подразделения при МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина» детский сад «Амаду».

Юридический адрес: Республика Алтай, Улаганский р-н, с.Паспарта, ул.Куюкова, д.62;

Индекс: 649741;

Телефон: [+7 (388) 462-45-13](https://www.list-org.com/phone/388-4624513), [+7 (388) 462-20-84](https://www.list-org.com/phone/388-4622084);

E-mail: paspartaschool@yandex.ru

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности Саниной А.В.**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514 основными целями моей деятельности в школе является:

Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, создание благоприятных условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Приоритетные направления работы:

• Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации.

• Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

• Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.

• Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОУ.

• Создание и обеспечение психологических условий для сохранения

 здоровья и развитие личности учащихся.

Для достижения цели мной решаются следующие задачи:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Я формирую и реализовываю планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально – психологических особенностей. Разрабатываю программы развития УУД обучающихся, коррекционные программы для детей, нуждающихся в особом внимании педагога – психолога.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности. Оцениваю степень безопасности и комфортности образовательной среды, консультирую педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально – психологических особенностей обучающихся.

Психологическое консультирование. Ежедневно провожу консультации для обучающихся по проблемам самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе. Не забываю и о педагогах, консультирую их по взаимоотношениям в трудовом коллективе, по разработке индивидуальных программ сопровождения и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа с детьми. Разрабатываю и реализую планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Психологическая диагностика. По запросу провожу необходимую диагностику с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога -психолога. Провожу диагностику по профилактике суицидального поведения в 3 этапа. Раз в год на регулярной основе проводится социально-психологическое тестирование с 7 класса. Методика СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет. Дважды в год (октябрь, март) провожу мониторинг психического здоровья обучающихся всей школы. Также диагностирую преподавателей на предмет изучения их нервно – психической устойчивости с дальнейшей выдачей рекомендаций.

Психологическое просвещение. Провожу ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Психологическая профилактика. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Повышение психолого-педагогической компетенции, через самообразование и курсы повышения квалификации.

Постоянно распространяю свой опыт профессиональной деятельности.

**Перечень применяемых Саниной А.В. психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

В работе с детьми я ориентируюсь на личностные структуры и индивидуальные особенности детей для чего использую следующие психолого-педагогические технологии:

- информационные технологии (стенды для родителей и детей, родительские собрания, классные часы, семинары для педагогов);

- технология обучающих игр (психологические квесты, тренинги, акции турниры и т.д.); создаю настольные игры, помогающие в работе.

- психологическое консультирование;

- семейное консультирование;

- здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физкультминутки, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.);

- арт–терапевтические техники и технологии;

- технологию решения изобретательских задач (решение проблемных ситуаций);

- игротерапию с различным набором игрушек;

- сказкотерапию (рассказывание сказки, сочинение сказки, рисование сказки, постановка или драматизация сказки и др.);

- песочную терапию (метод sandplay (песочная игра), обыгрывание ситуаций и инсценировка, рисование на песочном световом столе с помощью различных объектов и материалов, работа с кинетическим песком и др.);

- музыкотерапию (слияние с ритмом; танцевально-двигательная терапия; игра на различных инструментах и др.)

В своей работе применяю целый ряд методов, таких как: наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития. Провожу диагностику учащихся, педагогов, детей с целью контроля психического развития детей и своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности.

**Используемые психодиагностические методики с учащимися:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор |
| Личностные УУД |
| 1 | Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» | Н. Г.Лускановой |
| 2 | Опросник уровня агрессивности | Басса-Дарки |
| 3 | Шкала реактивной и личностной тревожности | Спилбергера-Ханина |
| 4 | Шкала депрессии | А.Т. Бэка |
| 6 | Проективный тест «Несуществующее животное» | М.З. Дукаревич |
| 7 | Методика изучения профессиональной направленности личности и ДДО | Дж.Холланд и Е.А. Климов |
| 8 | Тест школьной тревожности | Филлипс |
| 9 | Диагностика уровня агрессии  | Басса-Дарки |
| Регулятивные УУД |
| 1 | «Корректурная проба» | Тест Бурдона |
| 2 | Графический диктант  | Д.Б. Эльконин |
| 4 | Методика «Исследование волевой саморегуляции» | А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман |
| Коммуникативные УУД |
| 1 | Методика «Исследование межличностных отношений ребенка» | Р.Жиля |
| 2 | Рисуночная методика «Моя семья» | А.Л. Венгер |
| 3 | Метод «Незаконченные предложения» | Сака и Леви |
| Познавательные УУД |
| 1 | Проба на определение количества слов в предложении  | С.Н. Карпова |
| 2 | «Исключение лишнего»  | А. Отиса – Р. Леннона |
| 3 | Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления | по К. Йерасеку |
| 4 | Методика «10 слов» | А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман |
| 5 | Таблица Щульте |  |
| 7 | Методика опосредованного запоминания  | А.Н. Леонтьев |
| 8 | Методика прогрессивные матрицы Равена  | М.Равена  |

Используемые психодиагностические методики с педагогами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор |
| 1 | Методика на выявление способов реагирования в конфликте | К.Н. Томаса |
| 2 | Диагностика эмоционального выгорания личности  | В.В. Бойко |

**Используемые психодиагностические методики с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор |
| 1 | «Лесенка для родителей» | В.В.Ткачева |
| 2 | Тест родительского отношения | Я.А. Варга, В.В. Столин. |

**Используемые психодиагностические методики для выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Автор |
| 1 | Тест суицидального поведения  | М.В.Горская |
| 2 | Прогностическая талица риска суицида у детей и подростков | А.Н.Волкова |
| 3 | Использование психографических методик «Человек» и «дерево» в выявлении «группы риска» | П.И.Юнацкевич |
| 4 | Опросник суицидального риска  | Модификация Т.Н. Разуваевой |
| 5 | Методика субъективного ощущения одиночества  | Д. РасселМ. Фергюсон |
| 6 | Методика «Выбери нужное лицо» (тест тревожности) | Р. ТэммлМ. ДоркиВ. Амен. |

**Перечень разработанных педагогом-психологом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.**

Разработанные мною локальные и методические документы, медиапродукты, программы и проекты представлены в таблице 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип | Название | Сведения об апробации |
| Локальные документы | Положение о психолого-педагогической службе МБОУ «Паспартинсакя СОШ им.А.Г.Калкина» | Приказ № 1 от 27.08.22г.<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1222> |
| Положение о психолого-педагогического консилиуме | Приказ № 1 от 27.08.22г.<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1221> |
| Методические документы | Форма индивидуального образовательного маршрута | Принято Заседанием ППк Протокол № 1 от 31.08.2022 |
| Карта индивидуального развития обучающегося | Принято Заседанием ППк Протокол № 1 от 31.08.2022 |
| Форма психологического заключения по результататм индивидуального психодиагностического обследования | Принято Заседанием ППк Протокол № 1 от 31.08.2022 |
| Медиа продукты | Компьютерные презентации и памятки:-Особенности подросткового периода;Интернет-зависимость;Развитие познавательных процессов младших школьников;- Профилактика эмоционального выгорания педагога;-Нейропсихологические упражнения для развития познавательных процессов младших школьников;Подготовлены памяти и буклеты на тему:*«*Создание благоприятного психологического климата в коллективе» для педагогов;- «Как подготовиться к экзаменам» для выпускников;- «Готовимся к ОГЭ» для родителей;- «Достижение успеха в учебе»-«Синдром эмоционального выгорания» | <https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1232><https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1231><https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1233><https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1234> |
| Программы | Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Шаг навстречу» | Приказ№1, от 27.08.2021г.Сроки реализации: 2021-2023гг.<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1226> |
| Программа психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 1-го класса к условиям обучения в школе «Я - первоклассник» | Приказ №1,от 27.08.2022г.<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1223> |
| Программа психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 5-го класса к условиям обучения в средней школе «Перешли мы в пятый класс» | Приказ №1,от 27.08.2022г.<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1224> |
| Программа психологического сопровождения выпускников к ЕГЭ и ОГЭ«Экзамены без стресса» | Приказ №1,от 27.08.2022г. |
| Программа сопровождения детей с трудностями в обучении в условиях введения новых ФГОС (среднее звено) на 2020-2024 учебный год; |  |
| Проекты | Использование алтайских народных игр как средство развития дружеских взаимоотношений детей младшего школьного возраста (2020г.) |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога Саниной А.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| Общий трудовой стаж  | 10 лет |
| Педагогический стаж | 9 лет |
| Стаж в занимаемой должности | 4 года |

 С 2013 по 2017 уч.г. работала учителем начальных классов в КОУРА «Специальная (коррекционная) школе-интернат». Педагогом-психологом работаю 4 год, с 2019 по 2020 уч.г. работала в МБОУ «Кара-Кудюрская СОШ», с 2021 года вернулась в родную школу МБОУ «Паспартинская СОШ имени А.Г.Калкина».

 Ежегодно мной проводятся следующие мероприятия:

- неделя психологии (проводится 1 раз в учебный год);

- неделя безопасного интернета («Интернет в моей семье», «Мы за безопасный интернет», «Час без сотовых телефонов», «Сетевой этикет» и т.д.);

- психологические акции («Бабочки», «Великие психологи», «Телефон доверия», «Радуга настроения», «Ларец радости», «Следопыт», «За что я люблю свою школу», «Выбери себе персонажа», «Профориентация», «Найди себя», «Тайный друг», «Стена мечтаний», «Геометрические фигуры и т.д.»);

- тренинг на сплочения коллектива;

- психологические занятия с элементами тренинга «Тайм-менеджмент» для 9 и 11 классов;

- психологические занятия с элементами тренинга «Я сдам!» для 9 и 11 классов.

 Тематические родительские собрания педагогом-психологом за 2021-2022 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Охват |
| 1 | Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению  | 1 кл | 4 |
| 2 | «Отметки ребенка» | 2-3кл | 24 |
| 3 | «Психологическая подготовка ребенка к школе»  |  | 4 |
| 4 | «Как помочь ребенку при подготовке и сдачи экзамена или как противостоять стрессам»  | 9 и 11кл  | 12 |
| 5 | «Возрастные особенности детей» | 1-11кл | 43 |
| 6 | Жестокое обращение с детьми | 1-11 кл | 34 |
| 7 | Как найти общий язык с подростком? | 5-11кл | 22 |
| 8 | Профилактика девиантного поведения подростка | 7-11 классы | 15 |

Тематические родительские собрания педагогом-психологом за 2022-2023 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Класс | Охват |
| 1 | Причины и признаки отклоняющего поведения | 8-9 кл | 14 |
| 2 | Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях | 7-9кл | 17 |
| 3 | «Родительская любовь…» | 5-8 кл | 22 |
| 4 | Особенности подросткового возраста | 6-9 кл | 14 |
| 5 | Роль семьи в профилактике употребления детьми ПАВ | 7-9 классы | 18 |
| 6 | Помощь родителям детям в период подготовки к экзаменам | 9 класс | 7 |

По результатам проведенного анкетирования среди родителей большая часть признают, что участие в родительских собраниях помогли им расширить собственные представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей, родители стали использовать новые подходы в воспитании детей с учетом полученных знаний.

Проведены семинары и тренинги для педагогов за 2 года:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | «Психологический климат в классе и способы решения конфликтов» |
| 2 | «Повышенная тревожность учащихся при переходе из одной ступени на другую – проблема школы и семьи» |
| 3 | «Причины конфликтов между учителями и родителями и пути их решения» |
| 4 | «Педагогический такт и педагогическая этика - показатели педагогической зрелости учителя»» |
| 5 | «Профилактика суицида среди детей и подростков» |
| 6 | «Учитель и проблема дисциплины» |

 Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. отражена в данных годовых аналитических отчетов за последние годы, которые показывают положительную динамику развития детей на конец учебного года.

<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1237>

<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1238>

Мониторинг развития детей ведется мной в 2 направлениях: степень адаптированности обучающихся к условиям общеобразовательной организации, коррекция поведенческих нарушений (в т.ч. уровень развития познавательных процессов). Результаты мониторинга приведены ниже - гистограммы 1 - 3.

Таблица№1. Сводные данные учебной мотивации в начальной школе 2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень школьной мотивации | 2-ой класс | 3-ий класс | 4-ый класс | среднее |
| Высокая школьная мотивация, учебная активность | 1 | 13% | 2 | 25% | 3 | 28% | 6 | 23% |
| Нормальная школьная мотивация | 2 | 29% | 3 | 37% | 4 | 36% | 9 | 35% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | 2 | 29% | 2 | 25% | 2 | 18% | 6 | 23% |
| Низкая школьная мотивация | 2 | 29% | 1 | 13% | 2 | 18% | 5 | 19% |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Гистограмма 1. Распределение показателей учебной мотивации

в МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина» на начало 2021-2022 учебного года

Выводы:

В начальном звене у 23% (6) обучающихся преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебой активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

У 35% (9) учащихся преобладает нормальный уровень школьной мотивации. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

 У 23% (6) учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,  ручки,  пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень школьной мотивации преобладает у 19% (5) учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе, дезадаптация в начальной школе не выявлено.

Приоритетные направления работы по результатам мониторинговых исследований:

 По результатам психодиагностических исследований, можно выделить следующие направления работы, которые необходимо решать совместно с администрацией школы в 2022-2023 учебного года.

1. Продолжить работу по исследованию мотивационно–потребностной сферы среди обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, выявления причин немотивированности обучающихся.

2. Участвовать в проведении методических заседаний: «Использование активных форм работы для привлечения внимания и интереса учащихся к учебной деятельности».

Таблица№1. Сводные данные учебной мотивации в начальной школе 2021-2022 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень школьной мотивации | 2-ой класс | 3-ий класс | 4-ый класс | среднее |
| Высокая школьная мотивация, учебная активность | 3 | 37% | 3 | 37% | 4 | 36% | 10 | 38% |
| Нормальная школьная мотивация | 2 | 26% | 3 | 37% | 3 | 28% | 8 | 31% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | 3 | 37% | 2 | 26% | 4 | 36% | 8 | 31% |
| Низкая школьная мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация |  |  |  |  |  |  |  |  |

Гистограмма 2. Распределение показателей учебной мотивации в МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г.Калкина» на конец 2021-2022 учебного года

 Из данных гистограммы виден устойчивый рост обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации и учебной активности (с низким уровнем школьной мотивации и учебной активности 0%).

Практическим показателем качества проведенной работы является уменьшение числа обучающихся с эмоциональными (на 4 %) и поведенческими проблемами (на 6%), формирование позитивной мотивации к обучению в школе у большинства детей (79%).

Психодиагностические исследования развития мотивационно – потребностной сферы обучающихся 2-4 классов на октябрь 2022-2023 уч.г.

<https://pasparta.altayschool.ru/file/download?id=1239>

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое         место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

* Ведение отчетной документации;
* Участие в дистанционных конкурсах, тестировании (*Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»; Успешное прохождение тестирования по теме «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»);*
* Работа с методической литературой;
* Оформление тематических папок;
* Подготовка стимульного и раздаточного материала;
* Разработка рекомендаций для детей и родителей;
* Разработка стендовой информации *(стенды «Профориентация», «Как подготовиться к экзаменам», «Верить! Любить», «Телефон доверия»)*;
* Посещение конференций и МО в целях самообразования;
* Прохождение курсов повышения квалификации.