1. Реализация психологического аспекта мониторинга

1.1. Психодиагностические исследования развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 2-4 классов.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, через создание условий обеспечивающих успешную адаптацию подрастающего поколения в социуме.

ЗАДАЧИ:

Создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Продолжить исследования развития личности учащихся 1,2 ступени, способствующие реализации индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения

 Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы

6. Систематизировать работу с педагогами через учебы, семинары, консультации в решении вопросов возрастного развития и учебной деятельности

Реализация психологического аспекта мониторинга

1. Психодиагностические исследования развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 2-4 классов.

Анализ результатов и выводы

Таблица№1. Сводные данные учебной мотивации в начальной школе 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень школьной мотивации | 2-ой класс | 3-ий класс | 4-ый класс | среднее |
| Высокая школьная мотивация, учебная активность |  |  | 2 | 28% | 3 | 37% | 5 | 29% |
| Нормальная школьная мотивация | 1 | 50% | 2 | 28% | 2 | 25% | 5 | 29% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами | 1 | 50% | 2 | 28% | 2 | 25% | 5 | 29% |
| Низкая школьная мотивация |  |  | 1 | 16% | 1 | 13% | 2 | 13% |
| Негативное отношение к школе, дезадаптация |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Диаграмма 1. Распределение показателей учебной мотивации

в МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина» на 2022-2023 учебный год

Выводы:

В начальном звене у 29% (5) обучающихся преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебой активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

У 29% (5) учащихся преобладает нормальный уровень школьной мотивации. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

 У 29% (5) учащихся положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,  ручки,  пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень школьной мотивации преобладает у 13% (2) учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе, дезадаптация в начальной школе не выявлено.

Приоритетные направления работы по результатам мониторинговых исследований.

 По результатам психодиагностических исследований, можно выделить следующие направления работы, которые необходимо решать совместно с администрацией школы.

1. Продолжить работу по исследованию мотивационно–потребностной сферы среди обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, выявления причин немотивированности обучающихся .

2. Участвовать в проведении методических заседаний: «Использование активных форм работы для привлечения внимания и интереса учащихся к учебной деятельности».