

Аналитический отчет о деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения
за 2021-2022 учебный год

I. Статистические показатели:

МБОУ «Паспартин ская СОШ им.А.Г.Кал кина»	Диагностика (количество диагностических занятий/человек)				Консультации (количество консультаций/человек)						Коррекционные занятия (количество коррекционных занятий/человек)			
	Групповая		Индивид-ая		Дете й		Родители й		Специал- ов		Индивид-ая		Групповая	
	занят ий	чел .	занят ий	чел. .	конс .	чел .	конс .	чел .	конс .	чел .	занят ий	чел. .	заня тий	чел. .
Итого	35	50	110	40	54	54	20	25	25	25	120	7	40	60

II. Качественные показатели:

1. Анализ реализации психологических (коррекционных, развивающих, профилактических) программ с указанием их названия, авторов и источников.

1. Программа адаптации «Я – первоклассник!». Программа разработана на основе и с использованием элементов других программ по психологии для начальной школы: Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А «Все цвета, кроме чёрного».

2. Программа «Перешли мы в пятый класс». В 5 классе в рамках сопровождения процесса адаптации были проведены групповые занятия (6 занятий) по программе «Перешли мы в пятый класс». Проведение классных часов, направленных на сплочение классного коллектива, снятие тревожности, личностный рост. Проведение игровых мероприятий среди 5-х классов, направленных на адаптацию к средней школе. Консультирование педагогов, родителей по вопросам, возникающим в ходе процесса адаптации пятиклассников. Посещение открытых уроков в 5-х классах. Индивидуальная психологическая работа с детьми, требующих помощи в адаптационный период.

3. Программа профилактики суицидального поведения и употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг навстречу».

По профилактике суицида школа работала по программе «Шаг навстречу» и по плану по профилактике суицида утвержденному директором школы. Классными руководителями составлены социальные паспорта учеников каждого класса, где выявлены семьи и дети «группы риска». Организованы и проведены профилактические мероприятия по развитию стрессоустойчивости и формированию ЗОЖ среди обучающихся.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах.

При разработке программы опиралась на программу занятий по подготовке обучающихся одиннадцатого класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н..

В нашей школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям:

Диагностика
Просвещение
Консультирование
Коррекция.

Начальным этапом работы является диагностика уровня тревожности учеников, психологической готовности к экзаменам. С этой целью в октябре 2020 года проведено анкетирование «Готов ли ты к ЕГЭ» в 11 классе, а в ноябре – анкетирование «Готовность к сдаче экзамена» в 9-х классах (источник: Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»). Результаты анкетирования показали, что большая часть учеников испытывает тревогу и страх перед экзаменами, а свою подготовку к ним считает недостаточной.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями. На педсовете сделано сообщение «Тактика психологической поддержки выпускников на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и во время тренировочных испытаний».

Для родителей, обучающихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

Что такое ЕГЭ

Как помочь ребенку сдать ЕГЭ

Как вести себя во время экзаменов

Способы снятия нервно-психического напряжения и др.

С обучающимися 9-11 классов проведены психологические занятия с элементами тренинга, с применением ИКТ.

С их помощью решаются задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ГИА: повышение сопротивляемости стрессу; отработка навыков поведения на экзамене; развитие уверенности в себе; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков саморегуляции; обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения; помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок; обучение приемам эффективного запоминания.

Ученики 11 класса в декабре 2021 года с интересом прослушали мини-лекцию «Память и приемы запоминания»; делали выводы, какую роль при сдаче экзаменов играет стресс устойчивое поведение. В феврале на занятии с элементами деловой игры «Я иду на ЕГЭ» ученики 11 класса продемонстрировали психологическую готовность к сдаче экзаменов, попробовали проявить себя в различных проблемных ситуациях экзамена. А шуточное упражнение «Трехминутный тест» дало повод убедиться в том, насколько важно быть внимательным на экзамене, не спешить и читать задания до конца.

В январе 2022 года на занятии «Как подготовиться к экзамену психологически» ученики 9-х классов имели возможность отработать навыки уверенного поведения, получили информацию о негативном влиянии отрицательных эмоций на мыслительную деятельность, а в марте 2022 года применили имеющиеся навыки на занятии «Как бороться со стрессом».

Наряду с занятиями было организовано индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер.

Мониторинг изучения уровня тревожности и психологической готовности к экзаменам показал положительную динамику в отношении к ЕГЭ и ОГЭ, снижение уровня школьной тревожности.

Общий уровень психологической готовности к экзаменам на начало учебного года: 11класс средний уровень – 50%, низкий уровень – 50%; 9- класс - средний уровень – 64%, низкий уровень – 36%.

Общий уровень психологической готовности к экзаменам на апрель 2022 учебного года: 11класс средний уровень – 100%,

9 класс средний уровень – 100%.

Подводя итог, хочется отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, если это – большая, длительная работа не только психолога с детьми, но и всего педагогического коллектива и родителей.

Работа педагога-психолога в ППк (психолого - педагогическом консилиуме)

Участие в работе ППк на темы:

1. Готовность обучающихся 1 класса к школьному обучению. Состояние, уровень и проблемы адаптации обучающихся 5 класса при обучении в основной школе.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников
4. Динамика и эффективность работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

На заседаниях ППк было обследовано и рассмотрено 4 обучающихся. План работы ППк выполнен, соответствующая документация подготовлена.

5. План профориентационной работы на 2021-2022 учебный год. Важным направлением работы педагога-психолога является профориентация старшеклассников.

В МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина» утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Профориентационная работа в нашей школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
6. «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Информирование родителей 8-11 классов о результатах Всероссийской профдиагностики, которая проводилась в ноябре текущего учебного года.

В нашей школе 4 выпускника. Будущей профессией определились все обучающиеся, которые планируют поступить в Горно-Алтайский педагогический колледж, в Майминский сельскохозяйственный техникум, в медицинское училище и в Горно-Алтайский государственный университет.

2. Анализ выполнения задач, поставленных на учебный год по направлениям:

В деятельность педагога-психолога входила работа по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Наиболее приоритетными направлениями в этом году, являлись психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция. Актуальным в работе психолога является психологическое сопровождение в школе через отслеживание актуального состояния обучающихся и поддержку на психологических занятиях, также много времени было уделено психологической профилактике, потому что акцент в области психологии образования делается на профилактике вредных привычек, суицидального поведения, семейного неблагополучия.

Диагностическое:

Проведение диагностического минимума, в первых классах с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года); определения уровня адаптации к школьному обучению обучающихся **1-х классов** (вторая четверть, конец года).

Используемые методики:

- 1) «Корректурная проба»;
- 2) «10 слов», Образная память;
- 3) Методика МЭДИС;
- 4) Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (модификация «Беседы о школе» Т.А. Нежновой).;
- 5) Шкала явной тревожности CMAS;
- 6) Тест О.А. Ореховой «Домики»



В начале и конце учебного года были проведены исследования учебной мотивации и адаптации к школе обучающихся первого класса. По итогам проведения первого этапа диагностики выявлено, что адаптация к школьному обучению у некоторых первоклассников протекает с определёнными сложностями.

Анализ результатов диагностических обследований:

По результатам обследования получены следующие данные:

Количество обучающихся в первом классе – 2

Количество обследованных – 2

Таким образом, мы получаем:

1. 60 % обучающихся показала средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу.

2. 40% обучающихся испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.

Результаты диагностической работы анализируются совместно с учителями, разрабатываются психологические характеристики классов, рекомендации по работе с каждым ребенком. По итогам диагностики проведены развивающие занятия на сплочённость коллектива, групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), беседа с педагогом. Опираясь на результаты диагностического обследования обучающихся, на рекомендации и пожелания учителей реализуется коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.

Анализ результатов диагностических обследований (на конец года):



По результатам обследования получены следующие данные:

Количество обучающихся в первом классе – 2

Количество обследованных – 2

Таким образом, мы получаем:

1. У 60% обучающихся высокий уровень восприятия.
2. 40 % обучающихся показала средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу.

В апреле 2022 года с обучающимися проведена диагностика «Исследование умственного развития», по результатам у многих наблюдается положительная динамика развития.

В конце учебного года опрос «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» среди ребят показал, что большинство из них в состоянии самостоятельно оценить своё место в учебном пространстве, дать объективную оценку собственной учебной деятельности, степени взаимоотношений с одноклассниками.

Диагностическая работа во вторых классах осуществлялась по запросу классных руководителей.

Была проведена диагностика внимания, мотивации и мышления во втором классе по методикам:

- Тест Пьерона-Рузера
- Анкета Лускановой
- Шкала явной тревожности CMAS

Тестирование во втором классе было направлено на изучение познавательных процессов, в седьмом классе - тест характерологических особенностей личности Айзенка, отношение к коллективу, эмоциональное состояние. После оформления результатов, были даны консультации классным руководителям.

В период адаптации 5 класса к условиям средней школы, вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями (законными представителями).

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

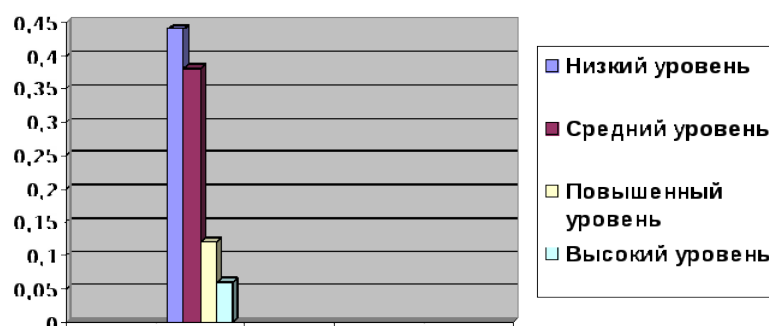
Задачи: 1. Создание условий для успешной адаптации.

2. Повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию.

Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические опросники: «Чувства в школе», «Отношение к

учебным предметам», «Черты идеального учителя» (по Левченко), анкета «Школьная мотивация» (Н. Г. Лусканова), «Экспресс – методика на выявление тревожности», социометрическая матрица, методика «Ладонка настроения», «Методика исследования самооценки «Дембо – Рубинштейн», методика «Классификация», методика «Направленности на отметку» (Е.П.Ильин, И.А.Курдюкова). Диагностирование проводилось в сентябре и октябре 2021 г.

Диаграмма процентного соотношения показателей адаптации пятиклассников по экспресс - методике «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (октябрь 2021 г.)



На основании полученных данных были проведены консультации с классными руководителями, родителями и учениками. Составлены рекомендации. Были определены проблемы и трудности, которые решались на фронтальных занятиях на классных часах и в индивидуальном порядке.

В связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование обучающихся 4 класса в МБОУ «Паспартинская СОШ» на предмет уровня интеллектуального развития.

Для обследования использовался тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест для младших подростков).

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4 класса уровень умственного развития выше возрастной нормы имеет 1 учащийся, возрастная норма-5 учащихся, немного ниже нормы -2 учащихся, низкий уровень – 2 учащихся, очень низкий уровень -0.

Вывод: В целом можно определить, что общий уровень умственного развития обучающихся нормальный.

Рекомендации по результатам исследования: Обратить особое внимание на тех учащихся, уровень интеллектуального развития которых низкий. При переходе таких детей в среднее звено, возможно могут появиться некоторые сложности в обучении.

Педагогам: определить индивидуальное направление коррекционной работы.

Родителям: оказание помощи детям в обучении и освоении тех или иных интеллектуальных умений.

Так же следует обратить внимание на обучающегося, уровень интеллектуального развития которого выше возрастной нормы. Педагогам: создать оптимальные условия для учебы, дополнительные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах. Родителям: контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения. Удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Анализ психодиагностического исследования в 9 классе.

Испытуемые: обучающиеся 9 класса

Выборка: 3 чел.

Приняло участие в исследовании: 3 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Психодиагностическая методика: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова.

Цель исследования:

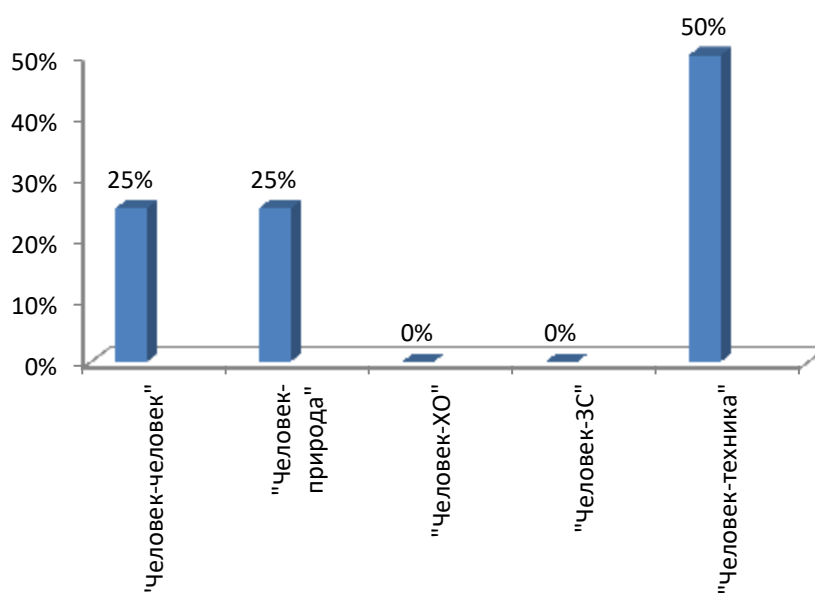
1. определить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
2. формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климova

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. «Человек-человек»
2. «Человек-техника»
3. «Человек-знаковая система»
4. «Человек-художественный образ»
5. «Человек-природа»

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме:



Согласно полученным результатам, к профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 50 % обучающихся.

Среди опрошенных обучающихся, (25 % опрошенных) отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми.

К профессиям типа «Человек-природа» (25 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

Вывод: 2 обучающихся 9 класса в соответствии с профессиональными предпочтениями и интересами решили поступать в средние специальные учреждения: в технологический техникум сервиса (1), сельскохозяйственный колледж (1). 1 ученик в медицинский колледж.

С 2021 по 2022 гг. в МБОУ «Паспартинская СОШ» для работы с обучающимися была использована программа, направленная на профилактику девиантного поведения у подростков.

Цель программы – профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации.

Большое внимание уделяю совместной работе с классными руководителями, с которыми проводим совместно с заместителем директора по ВР, беседы и лекции с обучающимися на темы «Какой вред

наносят наркотики?», «Наркотический дурман», «Табак и его воздействие на организм человека», «Профилактика ранней беременности», классные часы на темы: «Наркотики и наша жизнь», « Наркомания и здоровье», «Права ребенка», «Поговорим о законах» и т.д.

Первый этап работы заключался в проведении тестирования, в ходе которого были выявлены подростки, склонные к девиантному поведению, прежде всего к агрессии.

После проведения анализа результатов тестирования и выявления подростков, склонных к девиантному поведению, особенно такой его форме как агрессия, для дальнейшей работы с ними в качестве одного из главных методов профилактики был выбран комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на: раннюю диагностику девиантного поведения; выделение детей из группы риска и проведение профилактических мероприятий; регулярную психопрофилактику девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Консультативная работа:

Педагоги:

Педагогам было оказано 25 консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера) и проблемам общения в классе. Обращались все классные руководители с 1 по 11 классы.

Родители:

С родителями было проведено 20 консультаций, из них 4 консультации для родителей будущих первоклассников. Если в начале года приходилось вызывать родителей, то с середины года они обращались уже самостоятельно. В течение всего учебного года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.

Основные проблемы с которыми чаще обращаются родители:

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

Обучающиеся:

В течение этого года было проведено 54 индивидуальных консультаций с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. Для обучающихся проводила беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.) Индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались обучающиеся из 2-11 классов. Проведены беседы «Время доверять» с приложением методических рекомендаций, рекламных проспектов номера телефона доверия. Занятие «Скажем «ДА!» телефону доверия». Школьники активно отвечали на вопросы, делились своими проблемами, задавали вопросы специалистам.

Результат консультативной деятельности.

Педагоги:

- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.
- Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Родители:

- Повышение психологической компетентности родителей.
- Помощь в разрешении психологических проблем.
- Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
- Помощь в решении проблем, связанных с обучением, развитием и поведением.

Обучающиеся:

- Повышение психологической компетентности учащихся.
- Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
- Помощь в решении личностных проблем.
- Подготовка к экзаменам и олимпиадам.
- Для родителей проведена беседа «Телефон доверия 8-880-2000-122: детская проблема - решение за взрослыми».
- Оформлен информационный стенд «Телефон доверия»

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения были проведены:

Родительские собрания в 5 классе по теме «Особенности адаптации пятиклассников к предметному обучению», 1 классе «Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению». Во 2 и 3 классах «Отметки ребенка». В 6 классе «Как выполнять домашнее задание», а в 7 классе - «Подростковый возраст». «Неформальные объединения и субкультуры» в 10 классе. В мае прошло собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая подготовка ребенка к школе». В результате родители получили психологическую информацию о подготовке детей к школе, информацию об особенностях поступления в школу.

Всего было 10 собраний. Можно отметить недостаток психологических знаний родителей в вопросах возрастных особенностей детей, а также заинтересованность их в постижении этих знаний. На родительских собраниях задается довольно много вопросов, касающихся непосредственно отдельных обучающихся, взаимоотношений с одноклассниками, компьютерной зависимости, поступления в профессиональные учреждения и выбора профессии и др.

Совещания в педагогическом совете по итогам ППк и по результатам сопровождения процесса адаптации обучающихся 1, 4, 5 классов к школьному обучению.

Участие в классно-обобщающем контроле. В этом направлении проводилась диагностика, результаты которой были доведены до обучающихся и учителей. В рамках классно-обобщающего контроля проводятся методики, выявляющие состояние эмоциональной сферы, взаимоотношений в классе, отношение к классу, уровень учебной мотивации.

Проведение недели психологии «Вместе делаем добро». Неделя психологии проводилась в образовательном учреждении педагогом-психологом с целью организации совместного пространства для взаимодействия и творчества всех участников образовательного пространства.

Задачи «Недели психологии»:

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение психологической культуры и компетентности;
- пропаганда психологических знаний;
- вовлечение учащихся, воспитанников в самостоятельную творческую деятельность;

Все мероприятия прошли по плану, срывов и замечаний не было, по результатам опроса участников недели психологии данная форма организации работы интересна и получила высокую оценку.

Организационно-методическая деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- ✓ Дополнение базы диагностических методик;
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ Оформление документации педагога-психолога;
- ✓ Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

В школе постоянно функционирует стенд по профориентации для обучающихся и родителей, где размещаются психологические материалы и буклеты. По результатам деятельности составляется аналитический отчет за год, отчеты по работе с детьми «группы риска», по совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога, отчеты по муниципальному мониторингу.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

3. Мероприятия проведенные с обучающимися по профилактике девиантного и деликвентного поведения (акции, конкурсы, тренинги и др.) в том числе по межведомственному взаимодействию.

№ п/п	Название программы	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Программа «Профилактика девиантного поведения»	Выявление несовершеннолетних, учащихся школы, состоящих на ВШК, учётах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь-октябрь
		Акция «Помоги собраться в школу».	Август-сентябрь По мере необходимости.
		Участие в проведении Муниципальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года
2	Программа «Шаг навстречу»	Правовые классные часы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); «Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы); «Умей сказать «нет»» (5-11 классы);	Октябрь –ноябрь

		«Вредные и полезные привычки» (5-11 классы).	
3	Программа «Профилактика девиантного поведения»	Тренинг «Быть здоровым – здорово!» Спартакиада «Дальше, выше, быстрее»; Дискуссии на тему: «Как сохранить здоровье»; Конкурс: «Я лучше всех умею делать»; Упражнение на релаксацию «Я все смогу»; Занятие с элементами тренинга «Мир эмоций»; Упражнение на релаксацию «Я все смогу».	В течение года

4. Мероприятия проведенные с родителями по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних (родительские собрания, консультации, семинары и др.) в том числе по межведомственному взаимодействию.

№ п/п	Название программы	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Программа «Профилактика девиантного поведения»	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. -Роль семьи в становлении личности ребенка. -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. Школьный сайт, памятки, видеотрансляция в фойе школы. - «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних в семье». - «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях» Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков». (Родители учащихся 1-11 классов). Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности	В течение года

		(младший школьник, подросток)); «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; «Курение и статистика»;	
--	--	---	--

5. Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков в том числе межведомственному взаимодействию.

№ п/п	Название программы	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Программа «Шаг навстречу»	Психологические классные часы: «Как научиться жить без драки» «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс).	В течение года (по запросу)
2.		Организация и проведение 1 этапа Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	Сентябрь-октябрь
3.		Формирование у обучающихся позитивного образа Я (через уроки психологии)	В течение года
4.		Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)сентябрь	сентябрь

5.		Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	сентябрь
6.		Игра «Две планеты» для обучающихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого)	октябрь
7.		Игра «Друзья» для обучающихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	октябрь
8.		Организация и проведение 2 этапа Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	Ноябрь-декабрь
9.		Игра «В чем смысл жизни?» 10-11 класс	В теч.года
10.		Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)	В течение года
11.		Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель
12.		Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс)	апрель
13.		Организация и проведение 3 этапа Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	Апрель-май
Педагоги			
14.		Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года
15.		Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь
16.		Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года
17.		Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	В течение года
18.		Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	В течение года
Родители			
19.		Родительские собрания, лектории: • «Причины подросткового суицида.	По плану, по запросу

		Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	
20.		Исследование социального статуса	ежегодно
21.		Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно
22.		Исследование уровня тревожности	ежегодно
23.		Определение личностных отклонений подросткового возраста: • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	По запросу
24.		Определение склонности к девиантному поведению	По запросу
25.		Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	По запросу
Родители			
26.		Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),	По запросу

6. Мероприятия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей,	В течение года

	оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года
3	Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	В течение года

8. Информация о деятельности службы медиации (примирения).

За 2021-2022 годы школьной службой медиации конфликтные случаи не рассматривались, ввиду их отсутствия. Классные руководители в течение учебного года провели в соответствии с планом воспитательной работы следующие классные часы: «Давайте жить дружно!», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», тренинг по толерантности, «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках»;

беседы с учащимися: «Уважай старость- защищай маленьких», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я -волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»;

-Родительские собрания: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи ».

-Проведено анкетирование среди учащихся с целью выявления жестокого обращения в семье.

-На всех стендах школы вывешены телефоны доверия.

09. Проблемы деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации (МО).

Недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. Отсутствие фиксированного времени встреч психолога с классом (к сожалению, классные часы не решают этой проблемы, так как часто для полноценной работы требуется больше времени, на классный час приходят не все ученики).

10. Ваши предложения по решению выявленных проблем.

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы - улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

5. Направления работы и планируемые мероприятия в следующем учебном году:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Продолжить создание школьной картотеки для прослеживания динамики психологических процессов каждого обучающегося;

По консультированию:

1. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
2. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Продолжить систематическую работу в данном направлении;
2. Повышать мотивацию к учению детей.
3. Развивать интеллект детей, как одно из звеньев успешного развития школьников, фактор стимулирующий высокую учебную мотивацию;
4. Помочь в адаптации учащихся первых и пятых классов
5. Вести коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями и запросами, с адресной помощью;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

С учетом анализа работы за прошлый учебный год и учитывая резервы для планирования в следующем учебном году:

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
- 4.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

