****

Перспективный план работы педагога-психолога

МБОУ «Паспартинская СОШ им. А.Г. Калкина» на 2022-2023 учебный год

**Цель:** Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;

2. Формирование личностных универсальных учебных действий;

3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;

4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

6. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

7. Содействие  сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;

8. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;

9. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;

10. Укрепление психологического здоровья педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид работы**  | **Условия проведения** | **Класс** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование2. Просмотр медицинских карт3. Наблюдение4. Анкета для педагогов5. Анкета для родителей6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» 7. Методика (рисунок) «Я в школе»8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»9. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | 1 | Сентябрь - Октябрь | 1.Изучение течения адаптации2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 5 | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3 | I этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению | 1.Тест суицидального поведения (автор М.В.Горская);Использование психографических методик П.И.Юнацкевича «Человек» и «дерево» в выявлении «группы риска»; Прогностическая талица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова); | 1-11 | Сентябрь | Выявление детей, склонных к суицидальному поведению. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики. |
| 1.4 | Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 1.Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой;2.Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П.Капустина. | 2-11 | Сентябрь, апрель | Выявление уровня воспитанности обучающихся ОО |
| 1.5. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) | Тестирование;Методика Пьерона-Рузера;Методика «Корректурная проба»;Методика «10 слов»;Цветные прогрессивные матрицы Равена;Тест С.Розенцвейга (детский вариант);Тест Люшера. | 1-5 | Ноябрь  | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов3. Оказание им психологической помощи |
| 1.6. | Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы | «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой;«Выявление мотивов учения» Киселева О.О.;«Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга;Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена. | 6-11 | Ноябрь | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития3. Оказание им психологической помощи |
| 1.7. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья»  | 1-7 |  Декабрь – Январь  | 1. Выявление семейного благополучия детей2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями3. Контакт с семьями4. Оказание психологической поддержки |
| 1.8. | Диагностика межличностных отношений в семье  | 8-11 |
| 1.9. | Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих. | 1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями |  | Январь  | 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.2.Оказание психологической помощи.3. Формирование коррекционно-развивающих групп. |
| 1.10 | ІІ этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению | Опросник суицидалного рика (Модификация Т.Н.Разуваевой)Методика суъективного ощущения одиночества (Д.Рассела и М.Фергюсона) Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса) | 1-11 | январь | Выявление детей, склонных к суицидальному поведению. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики. |
| 1.11 | Изучение уровня школьной мотивации | Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» | 5-6 | февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению3. Оказание психологической помощи |
| 1.12 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников по профориентации: | 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштокова в модификации Г.Резапкиной);2.Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной);3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г.Резапкиной);4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной). | 9-11 | февраль | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. |
| 1.13 | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование2. Наблюдение3. Анкета для педагогов4. Анкета для родителей5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)6. Методика (рисунок) «Я в школе»7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | 1 | Март | 1.Изучение течения адаптации2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.14 | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 5 | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.15 | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | 1. Тест школьной тревожности (Филиппс).2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн).3.Определение мотивациимладшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова)4. Методика «Социометрия» Дж.Морено | 4,5,9,11 | апрель | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности2. Оказание им психологической помощи |
| 1.16 | ІІІ этап Единого диагностического периода по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению | Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»;Методика «Незаконченные предложения» Д.Сакса и С.Леви;Прогностическая талица риска суицида у детей и подростков (А.Н.Волкова);Графическая методика «Кактус». | 1-11 | апрель | Выявление детей, склонных к суицидальному поведению. Ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностики. |
| 1.17 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Методика Пьерона-Рузера;Методика «Корректурная проба»;Методика «10 слов»;Цветные прогрессивные матрицы Равена;Тест С.Розенцвейга (детский вариант);Тест Люшера. | 1-7 | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ЦПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1 | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации  | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1 - 5 | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2 | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-5  | Ноябрь - Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3 | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | Декабрь - Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4 | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | Февраль - Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5 | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | Апрель - Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6 | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | В течение года  | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7 | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.8 | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия  | 1-11  | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** |
| 3.1 | Практические занятия по программе профориентации «На пути к профессии». | 1-11 | В течение года | Психологическоепросвещение |
| 3.2 | Практические занятия по программе психологического сопровождения выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. | 9,11 | В течение года | Психологическое просвещение |
| 3.3 | Неделя психологии |  1 – 11 | ноябрь | Психологическоепросвещение |
| 3.4 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года  | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.5 | Практические занятия по программе профилактики суицидального поведения детей иПодростков «Шаг навстречу». | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Психологическоепросвещение |
| 3.6 | Выступление на родительских собраниях:- «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»- «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»- «Психологическая готовность ребенка к школе». | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющихПрофилактика возникновения стрессов при сдачи ЕГЭ и ГИА |
| 3.7 | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся  | Декабрь  | Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.8 | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.9 | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье  |
| 3.10 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2 | Консультации по адаптации детей к школе.Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям».Консультирование родителей «Адаптация к школе». | учителя начальных к лассов, родители | Ноябрь | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации ивыработать общуюстратегию при оказании.  |
| 4.3 | Консультации по профориентации.Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах».Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению».Консультации учащихся по результатам диагностики. | учащиеся, учителя | Декабрь, январь | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентациии дать необходимые рекомендациипри осуществлении первичного профессиональногосамоопределения. |
| 4.4 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих  | Индивидуально  | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| 4.6 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | учителя, учащиеся, родители | Март-апрель | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. |
| 4.7 | Консультации по психологической готовности к обучению в школе:«Мы с ребенком идем в школу». | учителя, родители | Май | Психологическая поддержка |
| **5. Экспертная работа** |
| 5.1 | Участие в проведении МОклассных руководителей | Классные руководители | В течение года | Повышение психологической компетентности педагоговпри работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 5.2 | Участие в работе РМО педагогов - психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. |  | в течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5.2 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | педагоги ОО | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5.3 | Участие в работе школьной ПМП(к) |  | В т/г | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5.4 | Работа по преемственности «детский сад – школа», посещение занятий «Амаду». |  | В течение года | Знакомство с будущимипервоклассниками, с их особенностями и способностями |
| **6. Организационно - методическая работа** |
| 6.1. | Ознакомление с планом работы школы на 2022- 2023 учебный год. Планирование работы педагога- психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 6.2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей. | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников  |
| 6.3 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательногопроцесса. |
| 6.4. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации. | В течение года | Заполнение журнала учета видов деятельности педагога-психолога |
| 6.5. | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных,развивающих методик и программ. | В течение года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога. |
| 6.6. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы. | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |