

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

«11» февраля 2022 г.

г. Горно-Алтайск

№ 152

О посткурсовом и межаттестационном сопровождении педагогических работников Республики Алтай

В целях внедрения основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в ред. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р) на основании Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 23 июля 2021 года № 762, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о посткурсовом и межаттестационном сопровождении педагогических работников Республики Алтай (далее – Положение) согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.) обеспечить информационную, организационную и методическую поддержку деятельности методических служб образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, муниципальных методических служб и образовательных организаций в рамках посткурсового и межаттестационного сопровождения педагогических работников Республики Алтай.

3. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, реализующих дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), руководствоваться при организации обучения педагогических работников настоящим Положением.

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием

разработать муниципальные Положения о посткурсовом и межаттестационном сопровождении педагогических работников и обеспечить их реализацию.

5. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

Исполняющий обязанности министра



Е.Д. Чандыева

Приложение
к приказу Министерства образования и
науки Республики Алтай
от «11» февраля 2022 г. № 152

ПОЛОЖЕНИЕ

о посткурсовом и межаттестационном сопровождении педагогических работников Республики Алтай

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о посткурсовом и межаттестационном сопровождении педагогических работников Республики Алтай (далее соответственно – Положение, посткурсовое сопровождение) определяет цели и задачи, организацию и содержание деятельности в рамках посткурсового сопровождения педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации) (далее – ДПП).

1.2. Под посткурсовым сопровождением деятельности педагога понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках курсов повышения квалификации, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовой и межаттестационный период. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие, подготовка педагога к аттестации.

1.3. Нормативная правовая основа посткурсового сопровождения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 г. (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- распоряжение Правительства Республики Алтай «О концепции создания центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Алтай и признании утратившим силу распоряжение Правительства Республики Алтай от 04.07.2019 № 336-р» от 16.10.2020 г. № 608-р;

- приказ Министерства образования и науки Республики Алтай №762 от 23.07.2021 Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай и Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Алтай.

2. Цель и задачи посткурсового и межаттестационного сопровождения педагогических работников Республики Алтай

2.1. Целью посткурсового и межаттестационного сопровождения педагогических работников Республики Алтай является достижение качественных изменений в профессиональной деятельности педагогов в посткурсовый период, оказание научно-методической поддержки в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности в межаттестационный период.

2.2. Задачи:

– обеспечение преемственности курсового и посткурсового периодов повышения квалификации;

– сопровождение педагогов по внедрению в практику компетенций, полученных на курсах повышения квалификации;

– сопровождение педагога в межаттестационный период;

– выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих запросам и потребностям педагогов на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

– осуществление экспертизы практик педагогов;

– оказание консультативной помощи педагогам в оформлении практики для представления опыта на муниципальном и региональном уровнях;

– контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы образовательной организации (далее – ОО).

3. Алгоритм осуществления посткурсового и межаттестационного сопровождения педагогических работников Республики Алтай

3.1. Организация, реализующая программы ДПП, выдает педагогу чек-лист (Приложение №1 к настоящему Положению), в котором определены направления посткурсового сопровождения, из которых педагог должен выбрать 1-2 направления для развития компетенций, сформированных на курсах повышения квалификации.

3.2. Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и реализацию плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на курсах повышения квалификации (далее – План) (Приложение №1 к настоящему Положению). Посткурсовое сопровождение включает уровень ОО, муниципальный и региональный уровни.

3.3. Уровень образовательной организации

3.3.1. **На первом этапе** методическая служба ОО проводит собеседование с педагогом, оказывает помощь в разработке Плана на 6 месяцев (на этом этапе планируются мероприятия только на уровне ОО). План обсуждается на школьном методическом объединении (далее – ШМО) (или при его отсутствии – на методическом совете ОО) и утверждается руководителем ОО. На разработку, представление, обсуждение на ШМО/методическом совете и утверждение Плана отводится 3 недели.

План может включать в себя разработку и проведение открытых учебных занятий, мастер-классов, круглых столов по обсуждению проблем, стажировок, коуч-сессий, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикации и др. в рамках направлений посткурсового сопровождения (не менее 6 мероприятий).

3.3.2. **На втором этапе** педагог реализует План, а методическая служба ОО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. По мере проведения мероприятий педагог размещает видеозаписи, отчеты, экспертные листы и т.п. на собственном сайте (при наличии), либо на своей странице на сайте ОО, либо в электронном портфолио (при наличии) и т.п. Материалы по каждому мероприятию в обязательном порядке должны быть размещены в открытом доступе.

3.3.3. **На третьем этапе** педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег ОО и т.п. Представление результатов в обязательном порядке должно содержать активные ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет по итогам проведения мероприятий Плана.

После реализации мероприятий уровня ОО и презентации результатов обучения методический совет ОО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне ОО или представить его на муниципальном уровне: на муниципальном методическом объединении, в рамках стажировок, единого методического дня и т.п. Если педагог испытывал затруднения в посткурсовый период, на основании решения ШМО/методсовета ОО

руководитель может обратиться с письменным ходатайством в ЦНППМ РА для адресного сопровождения педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

3.4. Муниципальный уровень

В случае положительной экспертизы проведенных мероприятий на школьном уровне и рекомендации методического совета ОО/ШМО по представлению опыта на муниципальном уровне **на четвертом этапе** педагог планирует и реализует мероприятия муниципального уровня. Муниципальная методическая служба (далее - ММС) помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты ММС посещают уроки педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности. По мере проведения мероприятий педагог размещает видеозаписи, отчеты, экспертные листы и т.п. на собственном сайте (при наличии), либо на своей странице на сайте ОО, либо в электронном портфолио (при наличии) и т.п. Материалы по каждому мероприятию в обязательном порядке должны быть размещены в открытом доступе. Педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег муниципалитета. Представление результатов в обязательном порядке должно содержать активные ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет по итогам проведения мероприятий Плана.

Успешное выступление на муниципальном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом дает возможность рекомендовать распространение опыта педагога на региональный уровень, включить педагога в методический актив ММС (Решение районного методического объединения / ММС/муниципального органа управления образования).

3.5. Региональный уровень

На пятом этапе педагог, рекомендованный ММС, распространяет свой опыт на региональном уровне (получение грифа «Одобрено РУМО», выступление на региональной конференции, представление опыта на курсах повышения квалификации, публикация в сборнике и т.п.). На этом этапе сопровождение педагога осуществляют сотрудники БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА», включая тьюторов ЦНППМ РА, в качестве регионального эксперта, наставника, члена методического актива, тьютора. Ссылки на проведенные мероприятия педагог размещает на собственном сайте (при наличии), либо на своей странице на сайте ОО, либо в электронном портфолио (при наличии) и т.п. Материалы по каждому мероприятию в обязательном порядке должны быть размещены в открытом доступе. По результатам качественной, эффективной работы дается рекомендация для включения педагога в региональный методический актив с учетом требований, утвержденных Положением о региональном методическом активе.

3.6. Материалы, разработанные в рамках посткурсового сопровождения и размещенные в сети Интернет, используются при аттестации педагога на первую и высшую квалификационные категории.

4. Показатели эффективности посткурсового и межаттестационного сопровождения педагогических работников Республики Алтай

4.1. При оценке эффективности посткурсового сопровождения педагогических работников Республики Алтай на уровне ОО учитываются следующие показатели:

1. Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.

2. Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.

4.2. При оценке эффективности посткурсового сопровождения педагогических работников Республики Алтай на муниципальном уровне учитываются следующие показатели:

1. Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень, получивших положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.

2. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.

3. Доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.

4.3. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные официальных сайтов муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Республики Алтай);

-анкетирование, опрос, наблюдение.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

4.4. Порядок сбора информации

ОО направляют отчет по итогам полугодия в ММС (Приложение №3 к настоящему Положению).

ММС направляет сводную информацию по муниципалитету в БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» (Приложение №4 к настоящему Положению) в рамках мониторинга деятельности региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС).

4.5. Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

5. Заключительные положения

5.1. Если педагог одновременно или с небольшим интервалом проходит несколько курсов повышения квалификации, то он вправе выбрать одну тему курсов, по которой будет осуществляться посткурсовое сопровождение.

5.2. Если педагог обучался в организации, реализующей программы ДПП, и не получил чек-лист/ИОМ, он должен самостоятельно, при поддержке методической службы ОО, выделить направления для посткурсового сопровождения, ориентируясь на программу курсов ПК. Дальнейшая работа включает те же этапы, которые описаны в настоящем Положении.

ЧЕК-ЛИСТ

по посткурсовому сопровождению профессиональной деятельности педагога
Тема курсов ПК, дата прохождения _____

Наименование организации, проводившей курсы _____

Направления для посткурсового сопровождения

-
-
-
-

№	Этапы работы	Отметка об исполнении
1.	Разработка, представление, обсуждение на ШМО и утверждение Плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на курсах ПК на 6 месяцев (Форма Плана представлена ниже)	Документ, ссылка
2.	Разработка и проведение мастер-классов, открытых учебных занятий, круглых столов по обсуждению проблем, стажировок, коуч-сессий, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикации и др.	Ссылка
3.	Презентация результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. Представление результатов должно содержать активные ссылки на материалы, размещенные в сети Интернет по итогам проведения мероприятий Плана.	Ссылка
4.	Планирование и реализация мероприятий муниципального уровня ¹	Ссылка
5.	Планирование и реализация мероприятий регионального уровня ²	Ссылка

¹ Мероприятия муниципального уровня планируются педагогом после реализации мероприятий уровня ОО по рекомендации Методического совета ОО.

² Мероприятия регионального уровня планируются педагогом после реализации мероприятий муниципального уровня по рекомендации ММС.

Образец оформления Плана

План деятельности по развитию компетенций,
сформированных на курсах ПК

ФИО педагога _____
Тема курсов ПК _____

Методическая цель: _____

Задачи: _____

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки проведения мероприятий	Процедуры контроля со стороны администрации	Отметка об исполнении (ссылка на экспертный лист, видеозапись и т.п.)
Уровень ОО				
Муниципальный уровень*				
Региональный уровень**				

*Мероприятия муниципального уровня планируются педагогом после реализации мероприятий уровня ОО по рекомендации Методического совета ОО.

**Мероприятия регионального уровня планируются педагогом после реализации мероприятий муниципального уровня по рекомендации ММС.

Рекомендуемые формы сбора данных

Форма сбора данных для ОО

ОО	
Общее количество педагогов	
Кол-во педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением	
Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень	
Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период	
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период.	
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	
*Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень	
*Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень и получивших положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.	
**Количество педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения.	
**Доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.	

* Данные заполняются при наличии сведений, предоставленных ММС

** Данные заполняются при наличии сведений, предоставленных ИПКиППРО РА или ЦНППМ РА

Форма сводных данных для ММС

ОО	ОО	ОО	Всего
	1	2...	
Общее количество педагогов			
Кол-во педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением			
Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень			
Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на муниципальный уровень, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.			
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период			
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.			
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период.			
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.			
*Количество педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень			
*Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень и получивших положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.			
**Количество педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения.			
**Доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение.			

*Данные заполняются ММС

**Данные заполняются при наличии сведений, предоставленных ИПКиППРО РА или ЦНППМ РА

Форма для мониторинга РСНМС (предоставляется в рамках мониторинга
деятельности ММС)

	Всего
Общее количество педагогов в МО	
Кол-во педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением в МО	
Доля педагогических работников, получивших положительную оценку по результатам посткурсового сопровождения и рекомендованных к распространению опыта на региональный уровень и получивших положительную оценку на этом уровне, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.	
Количество педагогов, охваченных посткурсовым сопровождением, аттестованных на I категорию в МО	
Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.	
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период.	
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию с использованием материалов посткурсового сопровождения, разработанных в межаттестационный период, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.	
Количество педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения.	
Доля педагогических работников, вошедших в методический актив региона в качестве тьютора, наставника, эксперта по результатам успешного использования материалов посткурсового сопровождения, от общего числа педагогических работников, включенных в посткурсовое сопровождение на муниципальном уровне.	