

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Паспартинская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Калкина»
(МБОУ «Паспартинская СОШ им.А.Г.Калкина»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2021 г

СОГЛАСОВАНО
Общешкольный
родительский совет
протокол № 1 от 27.08.2021 г.



**Рабочая программа педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(старшая группа, 5-6 лет)**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
(срок реализации 2021-2022гг)

Воспитатель: Топчина А.С.

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	5-6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6-7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	7-8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.....	8-9
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографическое, национально-культурные и другие).....	10
2. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.....	10-21
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе.....	22-23
2.2. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей.....	24
2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.....	24-26
3. Организационный раздел.....	26-27
3.1. Режим дня (расписание занятий)	27-31
3.2. Список старшей группы «Смешарики»	32
3.3. Циклограмма деятельности	32-35
3.4. Сетка НОД.....	36
3.5. Формы и виды планирования в старшей группе	36-38
3.6 Праздники, мероприятия совместные праздники с родителями.....	39-40
3.7. Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе	41-46
Список использованной литературы.....	47

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (часть 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %. В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, одним из которых является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Настоящая образовательная программа (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей Республики Алтай, в частности, муниципального образования «Улаганский район», образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и разработана в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов Российской Федерации и Республики Алтай.

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно - правового обеспечения:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от октября 2013года).
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г.№ 08-249.
3. Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989).
- 4.Об основных гарантиях прав ребенка РФ. Федеральный закон РФ.
5. Семейный кодекс РФ.

6. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.13.049.
9. Письмо Минобразования России от 09.08.00.№237/23-16 «О построении преемственности программам дошкольного образования и начальной школы».
10. Письмо Минобразования России от 25.03.94 «№35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 г. № 3-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 гг., обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу ДО». 12. Письмо Минобразования и науки РФ от 31.01.2008 г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
13. Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
14. Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
15. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 №46/10-15).

16. «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 №42/19 – 15).

17. «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. №70/23-16).

Цели и задачи деятельности старшей группы по реализации рабочей программы ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, путем реализации ребенком своих сил, интересов, способностей соответствующих его возрасту, индивидуальности и успешного освоения жизни в этнокультурном пространстве.

Цель программы реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы.

Разработанная рабочая программа старшей группы детский сад «Амаду», с. Папарта предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Алтай.

Для реализации цели программы поставлены следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В конце учебного года ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

1.5 .Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы «Смешарики» (от 5 до 6 лет).

Дети в старшей группе «Смешарики» могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей и игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Адаптационный период в старшей группе.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка с Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомит с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимся в нем предметами и материалами.

1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются 5 детей: из полных (4 семей %), из неполных из неполных (1 семей %) из многодетных (2 семей 30%) семей.

2) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: алтайцы. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и на алтайском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Алтай. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами являются холодная суровая зима и сухое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Содержательный раздел:

2. Содержание психолого – педагогической работы в старшей группе. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизовать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учетом использования следующих образовательных областей:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социума, природе».

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересы занятия.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представление ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и.т. д). Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать древо с опорой на историю семьи.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года *(катание на велосипеде, на санках, коньках и др.).

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях об окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и большой Родине, представлений о социокультурных ценностях алтайского, казахского, русского народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мире».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и с природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Количество и счет. Формировать умение создавать множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым и множеством и каждой его частью, понимать, что множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенства.

Величина. Формировать умение устанавливать размеренные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и.т.д.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади, слева – справа).

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, сверху – снизу).

Ориентироваться во времени. Детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже и что завтра.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства отношения между предметами (цвет, форма, величина).

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Побуждать у детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснить назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями села, Республики Алтай, Москвы, репродукции картин Г.И. Чорос – Гуркина, Е.Н, И.И.Ортонулова.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению произведений.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие. «Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), формировать умение использовать для украшения оживки.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий.

знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Осуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать созданию решить их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которой оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обучение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны

создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Среда должна быть вариативной, составлять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространственно активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. В игровой форме ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержка со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития речи детей.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опора на уже имеющиеся знания и умения. Что обеспечивает поступательное психическое развитие. Устранение психических нарушений должно носить медико – психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов дошкольной образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимосвязь и преемственность действий всех специалистов учреждения. Совместная работа логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и взрослыми нормами. Концентрирование изучение материала служит также.

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи: Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей;

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяют воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания - встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

III. Организационный раздел

3.1 Используемые методические пособия старшей группы «Смешарики»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Диагностическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозаика-Синтез, Москва, 2016
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакава Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2016
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3.2. Режим дня

В теплое время года

7.45 – 9.00. Прием и осмотр, игры.

Утренняя гимнастика.

9.00 – 9.30. Подготовка к завтраку. Завтрак.

9.30 – 11.00. Подготовка к занятиям.

Занятия.

11.00 – 12.00. Игры. Прогулка.

12.00 – 12.30. Подготовка к обеду. Обед.

12.30 – 15.00. Подготовка ко сну.

Дневной сон.

15.00 – 15.30. Полдник.

15.30 – 17.00. Игры. Труд. Прогулка.

17.00. Уход детей домой.

Режим дня
В холодное время года

7.45 –9.00. Прием и осмотр, игры

Утренняя гимнастика.

9.00-9.30-Подготовка к завтраку. Завтрак.

9.30-11.00-Подготовка к занятиям.

Занятия.

11.00-12.00-Игры. Прогулка

12.00-12.30-Подготовка к обеду. Обед.

12.30-14.30-Подготовка ко сну.

Дневной сон.

14.40-15.00-Полдник.

15.00-16.00-Игры. Труд. Прогулка.

17.00-Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ

(Осенние - зимний период) старшей группы от 5-6 лет

1	Прием детей. Совместная и самостоятельная деятельность Гимнастика	07:45-09:00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	09:00-09:45
3	Подготовка к занятиям.	09:45-10:00
4	Занятия Занятие Занятие	10:00-10:15 Перерыв 10 мин 10:25-10:40
5	Подготовка к прогулке	11:00-11:40

	Прогулка	
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:40-12:00
7	Обед	12:00-12:30
8	Подготовка ко сну	12:30-12:40
9	Дневной сон	12:40-14:30
10	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	14:30-15:00
11	Полдник	15:00
12	Прогулка	15:20-16:30
13	Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой.	17:00

(Весенний –летний период)

Старшей группы от 5-6 лет.

1	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Гимнастика. (на улице)	07:45-09:00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	09:00-09:30
3	Прогулка совместная и самостоятельная деятельность. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	09:30-11:20
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность подготовка к обеду.	11:20-11:45
5	Обед	12:00-12:30
6	Подготовка ко сну	12:30-12:40

7	Дневной сон	12:40-14:30
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.	14:30-14:55
9	Полдник	15:00
10	Самостоятельная деятельность.	15:20-16:00
11	Подготовка к прогулке.	16:00-16:15
12	Прогулка. Уход домой.	17:00

Двигательный режим

№	Формы работы	Группа (5-6 лет)
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 минут
2	Физкультминутка	На НОД, 2 минут
3	Свободная двигательная деятельность между НОД	10 минут
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальной ОД. 6 мин
5	Физкультурное занятие	Три раза в неделю , по 10 минут
6	Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движения	20 минут
7	Ходьба ,в конце прогулки в теплое время года.	Ежедневно
8	Подвижные игры; -сюжетные; -игры; -забавы; -эстафеты.	Ежедневно до двух игр, ПО 5 минут
9	Гимнастика для глаз	Ежедневно
10	Оздоровительные мероприятия: Гимнастика – корригирующая -дыхательная	Ежедневно, по 5 минут
11	Физкультурный досуг	Каждый месяц, 10-15 минут Ежедневно. Характер

		и продолжительность зависит от инд. Данных потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя
	Итого	5 часов

3.2. Список старшей группы « Смешарики »

1	Юстукова Стелла
2	Уханов Алексей
3	Кошев Даниель
4	Байжигитова Ариана
5	Калкин Данияр
6	Калкин Ярослав

3.3. Циклограмма

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сетка НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание: Формирование целостной картины мира 2. Чтение художественной литературы 3. Музыка 4. Алтайский язык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное. (формирование элементарных математических представлений) 2. Познание : Познавательное - исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность 3. Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация. Развитие речи. 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Музыка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание. Обучение грамоте 2. Художественное творчество. Аппликация/лепка. 3. Физическое развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание. Формирование математических представлений 2. Художественное творчество (рисование). 3. Физическое развитие
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика. 3. Знакомства с народными приметами. 4. Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика. 3. Работа в книжном уголке. 4. Коммуникативные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Утренняя гимнастика. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Настольно-печатные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы 2. Утренняя гимнастика 3. Слушание, отгадывание и повторение загадок, потешек и т.д.

	<p>онной, игрового массажа.</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>4. Индивидуальные беседы.</p>				
<p>1-ая половина дня</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Занятие по интересам</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Занятие по интересам</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Занятие по интересам</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Занятие по интересам</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2. Занятие по интересам</p>
	<p>1. Познание: Формирование целостной картины мира</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. Познавательное. (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>2. Познание : Познавательное-исследовательская и</p>	<p>1. Коммуникация. Развитие речи.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Познание. Обучение грамоте</p> <p>2. Художественное творчество. Аппликация/лепка.</p> <p>3. Физическое развитие</p>	<p>1. Познание. Формирование математических представлений.</p> <p>2. Художественное творчество (рисование).</p> <p>3. Физическое развитие</p>

	3. Музыка	продуктивная, конструктивная деятельность 3. Физическое развитие			
	Самостоятельная деятельность детей. 1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам.	1. Опытно-экспериментальная деятельность в мини лабораториях. 2. Занятия по интересам.	1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры.	1. Занятия по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.
Прогулка	Экскурсия - Труд и наблюдение на мини-огороде	Разучивание новых подвижных игр	Наблюдение за трудом взрослых	Труд в группе и на участке	Игры упражнения, ситуации на освоение правил поведения.
2 – ая половина дня	Гимнастика после сна	Оздоровительные мероприятия	Игровой массаж, дыхательная гимнастика	Гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	Гимнастика после сна
	Гигиенические процедуры полдник - НОД по региональному компоненту (алтайский язык) - Чтение художественной литературы - Рассматривание иллюстраций	Кружок «Эколята-дошколята» - Дидактические игры. - Развивающие и логические игры. - Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. - Конструктивная	Психогимнастика, сказка, игротерапия. - Ознакомление с произведениями искусства. - Игра с мозаикой. - Конструктивные игры. - Рассматривание иллюстраций - Беседы по воспитанию культуры поведения.	Работа со сказкой. - Викторины, конкурсы. - Чтение художественной литературы. - Правила безопасного поведения. - Коллективные творческие дела. - Игры по социально-эмоциональному воспитанию.	- Динамический час. - Ручной труд. - Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

	- Изготовление атрибутов - Игры – занятия в книжных уголках	деятельность. - Работа с копилкой предметов-заместителей. - Игры на развитие геометрического мышления.			
Работа с родителями и	Консультация	Выставка детской литературы	Выставки детских рисунков, поделок.	Индивидуальные консультации	День открытых дверей для родителей

3.4.Сетка НОД

(непосредственно-образовательной деятельности старшей группы на 2019-2020 учебный год)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира). 2.Чтение художественной литературы 3. Музыка 4.Алтайский язык	1.Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2.Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная, конструктивная деятельность. 3. Физкультура	1. Коммуникация. Развитие речи 2. Художественное творчество. Рисование 3. Музыка	1. Познание. Обучение грамоте 2. Художественное творчество. Аппликация/лепка 3. Физкультура	1. Познание. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественное творчество. Рисование 3. Физкультура

3.5. Формы и виды планирования в старшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Горного Алтая, родного села стремление сохранять коммуникативное развитие национальные ценности.
Познавательное развитие	Способствовать воспитанию у детей уважительного отношения к истории Горного Алтая и народностям его населяющим. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой .
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Алтай, с. Улаган.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, поэзии традиций Республики Алтай, Улаганского района. Формировать практические умения по приобщению детей среднего дошкольного возраста к различным народным декоративно прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Алтай.

3.6 Праздники, мероприятия
Совместные праздники с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Время проведения
1.	День знаний	Сентябрь
2.	Приглашаем на праздник «Осень непогодушка...»	Октябрь
3.	Праздник ко Дню Матери «Я люблю тебя мамочка!»	Ноябрь
4.	« К нам Дедушка Мороз»	Декабрь
5.	«Чага - Байрам»	Январь
6.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Дедушка, папа, сын...»	Февраль
7.	Масленица	Март
8.	Дружеская встреча «Мама милая мама, как люблю я тебя!»	Март
9.	«Весна красна...»	Март
10.	«До свидания детский сад»	Май

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Время проведения
1.	Приглашаем на праздник «Осенний бал»	Октябрь
2.	Праздник ко Дню Матери «Я люблю тебя мамочка!»	Ноябрь
3.	«К нам Дедушка Мороз»	Декабрь
4.	«Чага-Байрам»	Февраль
5.	Развлечение ко Дню Защитника Отечества «Дедушка, папа, сын».	Февраль
6.	Масленица	Март
7.	Утренник «Я люблю тебя мамочка!»»	Март
8.	«Весна красна...»».	Март
9.	Этот «Јенунин байрамы»	Май
10.	«До свидания, детский сад»	Май

3.7. Развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе

№ п/п	Развивающая предметно - пространственная среда	Целевые ориентиры
1	Книжный уголок.	В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как книжный центр (уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам). Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.
2	Уголок музыкального развития	Включает различные музыкальные инструменты, аудиозаписи. Игра на музыкальных инструментах воспитывает устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров.
3	Уголок Физкультуры	Яркий, веселый уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с помощью скакалки, , игры с мячом, бросание в цель и т. п.
4	Уголок ПДД.	Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.
5	Уголок художественно-эстетического развития.	Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют

	<p>аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.</p>
Театральная зона	<p>Важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу.</p>
Уголок сюжетно - ролевой игры.	<p>В группе выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "</p>
	<p>Парикмахерская", "Аптека</p>
Уголок уединения.	<p>Служит местом, где ребенок может уединиться, по своему желанию, усмотрению. Занимается тем видом деятельности, который сам предпочитает (посмотреть книги, картинки, поиграть с игрушками, полежать и. т. д.)</p>
Уголок природы «Эколята-дошколята» (кабинет ГКП)	<p>служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В экологическом центре будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.</p>
Уголок алтайского языка	<p>Место для формирования знаний об алтайских национальных традициях и обычаях, пробудить у детей гордость за красоту своей родной земли; формировать интерес и привязанность к родному краю; развивать патриотические чувства.</p>

3.8.Справка по результатам мониторинга освоения программы воспитанниками старшей группы

Воспитательно-образовательный процесс средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020– 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Характеристика группы: в группе 4 детей (2 мальчик и 2 девочек). Воспитателями группы осуществлялся мониторинг по направлениям: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям : речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и алтайский язык.

Программный материал по образовательной области

«Физическое развитие»

Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, разные упражнения), овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Речевое развитие»

Анализ показал, что воспитанники старшей групп «Жылдыс» владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении учебного процесса знакомили и вспомнили с детской литературой пересказывают произведения. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

«Познавательное развитие».

У воспитанников старшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений(ориентировка в пространстве и времени).

«Социально- Коммуникативное развитие».

На протяжении всего учебного года проводится работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила

поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

«Художественно-эстетическое развитие».

На начало учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей.

«Этнокультурный компонент». На начало учебного года с детьми старшей группы особое внимание было направлено на привитие детям интереса и желание говорить на родном алтайском языке, художниками, поэтами. Способствование формирования любви к родному краю, уважение к своему народу, на ознакомление с национальной культурой и традицией алтайского народа.

Вывод:

Анализ результатов мониторинга показывает усвоение детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Результаты по мониторингу показывают, что есть воспитанники нуждающиеся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Очевиден положительный результат проделанной работы. Дошкольники старшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

3.9. Заключение

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с родителями», описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет

педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Очевидным достоинством программы является и то, что она обеспечена комплексно-тематическим планированием. В структуре программы произошли изменения. В соответствии с требованиями ФГОС включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов должен включать обязательную часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. В организационном разделе представлены особенности организации режимных моментов, раздел культурно-досуговой деятельности, в котором приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы, физкультурно-оздоровительная работа, проектирование воспитательно-образовательного процесса, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Приложение

В старшую группу «Смешарки» посещают - 6 детей, 4 – мальчик, 2 – девочек; сироты – 0, инвалиды – 0;.

3.10 Список используемой литературы

1. Н. Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре алтайцев. Алтайский язык в картинках-Горно-Алтайск, 1994.
2. Алтайско-русско-английский словарь Горно-Алтайск, 2006.
3. А. Куничек-Горно-Алтайск, 1994.
4. В. Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду.(методическое пособие) Горно-Алтайск, 2008.

5. Г. Природа горного края (учебное пособие) Горно-Алтайск, 2012.
6. М. В мире цифр и мер. Горно-Алтайск, 2009.
7. А. Национальные виды спорта в Республике Алтай-Горно-Алтайск, 1996.
8. Н. Кунеш. Горно-Алтайск, 2009.
9. Н. Кунеш. Хрестоматия Горно-Алтайск, 2004 .
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Росточек»-. Горно-Алтайск, 2013.
11. Ойнот, уретбаланы. Горно-Алтайск, 2009.
12. Реализация этнокультурной составляющей образования в дошкольных образовательных учреждениях- Горно-Алтайск, 2012.
13. Учебно-методическое пособие к программе развития и воспитания детей дошкольного возраста. Горно-Алтайск, 2009.
14. Хрестоматия по алтайской литературе для детей дошкольного и младшего школьного возраста- Горно-Алтайск, 2006.

Приложение 1
Социальный паспорт группы
на 2021 - 2022 учебный год

Воспитатель:

1	Общее количество детей в группе	6
	Из них мальчиков	4
	Из них девочек	2
2	Количество полных благополучных семей	4
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за	1

	детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
2	0	3	0

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	0
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	0
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0

2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	0
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
2	2	1

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
2	2	1

Схема посадки детей за столом



