**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Кадранова С.Ю.

**Класс:** 5

**Предмет:** ОДНКНР

**Учебник:** Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. М.:ООО «Русское слово»

**Тема: Честь и достоинство**

**Цель:**  Формирование представления о чести и достоинстве как важнейших человеческих качествах

**Задачи*:***

*Обучающая* –объяснить различие между понятиями «честь» и «достоинство»

*Развивающая* – формировать навыки логического мышления.

*Воспитательная* – способствовать формированию чувства гордости за деяния предков, осознанию высших ценностей, идеалов и ориентиров.

|  |
| --- |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные  |
| Понимание, что честь и достоинство - важные моральные качества человека.Понимание того, что человек, живущий в соответствии с нормами морали, достоин уважения. | **П.** Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи; сравнивать этические понятия «чести» и достоинства»**Р.**Способность к осознанию своего эмоционального состояния. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.**К**.Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать её; согласовывать свои действия с другими людьми.  | Формирование позитивной «Я-концепции», образа с развитым чувством собственного достоинства. Формирование ценностного отношения к своему достоинству и достоинству другого человека. |
| Цель урока | Формирование представления о чести и достоинстве как важнейших человеческих качествах. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке. | Честь, достоинство, «человек чести». |
| Средства ИКТ, используемые на уроке | Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. М.:ООО «Русское слово», презентация |
| Ресурсы(информационные,литературные, музыка, искусство), используемые на уроке. | Прослушивание песни «Офицеры границы», рассказ А. И. Пантелеева «Честное слово». Иллюстрации с портретами офицеров. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для** **осознанного восприятия нового материала** |
|  Этапы урока | Деятельность учителя | Формирумые УУД |
| Организационный момент13 минут | Диагностика эмоционального состояния учащихся. Проверка готовности к уроку. Здравствуйте, ребята! Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.Наше занятие я бы хотела начать с прослушивания песни «Офицеры границы».- Соотнесите слова песни, которую вы сейчас прослушали, с высказыванием одного из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей Фёдора Михайловича Достоевского «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего».- О каких нравственных понятиях мы сегодня будем говорить на уроке? - Как вы считаете: как будет звучать тема нашего урока?- Правильно, тема нашего урока «Честь и достоинство».Презентация 1,2Достоинство-необходимое качество каждого человека, которое заключается в уважении себя и других людей. В соблюдении своих личных границ и в уважении границ другого человека.Чем достоинство отличается от высокомерия?Чем достоинство отличается от гордости?Близко к понятию достоинство понятие «честь».Прослушивание рассказа «Честное слово».Как вы понимаете , что такое честь?Подберите к слову честь однокоренные слова: честный чествовать, честолюбие.Презентация 3,4,5Слово честь часто используется в армии, например «офицерская честь», «отдавать честь». Примеры. Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя. | Личностные :- мобилизация внимания- нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД:- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.** |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формирумые УУД |
| 3 минуты | Давайте подумаем, какими моральными качествами должен обладать « человек чести». Нам предстоит проанализировать примеры из жизни и литературы и на их основе выполнить проект на тему «Человек чести». | Познавательные УУД: «Приём информации». |
| **Этап 3. Практикум.** |
| 12 минут | Практическое выполнение учащимися проектной работы «Человек чести». Учитель корректирует деятельность внутри подгрупп. | Коммуникативные УУД: работа в малой группе. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.** |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формирумые УУД |
| 10 минут | На основе наработанного учащимися, составляется список качеств( учитель помогает и корректирует). Затем моральные качества, присущие «человеку чести» записываются в тетрадь. | Коммуникативные УУД: форма групповой рефлексии. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание.** |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формирумые УУД |
| 5 минут | Подведение итогов:1. Сегодня я узнал…
2. Я понял…
3. Я почувствовал…
4. Я научился…
5. Я смог…
6. Было интересно…
7. Меня удивило…
8. Мне захотелось…
9. Урок дал моей жизни…

По каждому пункту опрашивается по 2-3 человека.  | Коммуникативные УУД: форма групповой рефлексии. |
| Домашнее задание 2 минуты | Подобрать рассказы о людях чести, о тех, кто сохранил ее в самых сложных ситуациях. Прочитать текст учебника, ответить на вопросы. Выполнить задания. |