**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Кадранова С.Ю.

**Класс:** 5

**Предмет:** ОДНКНР

**Учебник:** Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. М.:ООО «Русское слово»

**Тема: Честь и достоинство**

**Цель:**  Формирование представления о чести и достоинстве как важнейших человеческих качествах

**Задачи*:***

*Обучающая* –объяснить различие между понятиями «честь» и «достоинство»

*Развивающая* – формировать навыки логического мышления.

*Воспитательная* – способствовать формированию чувства гордости за деяния предков, осознанию высших ценностей, идеалов и ориентиров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | |
| Понимание, что честь и достоинство - важные моральные качества человека.  Понимание того, что человек, живущий в соответствии с нормами морали, достоин уважения. | | **П.** Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи; сравнивать этические понятия «чести» и достоинства»  **Р.**Способность к осознанию своего эмоционального состояния. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.  **К**.Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать её; согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа с развитым чувством собственного достоинства. Формирование ценностного отношения к своему достоинству и достоинству другого человека. | |
| Цель урока | | Формирование представления о чести и достоинстве как важнейших человеческих качествах. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке. | | Честь, достоинство, «человек чести». | | |
| Средства ИКТ, используемые на уроке | | Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс. М.:ООО «Русское слово», презентация | | |
| Ресурсы(информационные,литературные, музыка, искусство), используемые на уроке. | | Прослушивание песни «Офицеры границы», рассказ А. И. Пантелеева «Честное слово». Иллюстрации с портретами офицеров. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для**  **осознанного восприятия нового материала** | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | Формирумые УУД |
| Организационный момент  13 минут | Диагностика эмоционального состояния учащихся. Проверка готовности к уроку.  Здравствуйте, ребята! Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  Наше занятие я бы хотела начать с прослушивания песни «Офицеры границы».  - Соотнесите слова песни, которую вы сейчас прослушали, с высказыванием одного из самых значительных и известных в мире русских писателей и мыслителей Фёдора Михайловича Достоевского «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего».  - О каких нравственных понятиях мы сегодня будем говорить на уроке?  - Как вы считаете: как будет звучать тема нашего урока?  - Правильно, тема нашего урока «Честь и достоинство».  Презентация 1,2  Достоинство-необходимое качество каждого человека, которое заключается в уважении себя и других людей. В соблюдении своих личных границ и в уважении границ другого человека.  Чем достоинство отличается от высокомерия?  Чем достоинство отличается от гордости?  Близко к понятию достоинство понятие «честь».  Прослушивание рассказа «Честное слово».  Как вы понимаете , что такое честь?  Подберите к слову честь однокоренные слова: честный чествовать, честолюбие.  Презентация 3,4,5  Слово честь часто используется в армии, например «офицерская честь», «отдавать честь». Примеры. Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя. | | | Личностные :  - мобилизация внимания  - нравственно-этическая ориентация  Познавательные УУД:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели    Коммуникативные УУД:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | | Формирумые УУД |
| 3 минуты | Давайте подумаем, какими моральными качествами должен обладать « человек чести». Нам предстоит проанализировать примеры из жизни и литературы и на их основе выполнить проект на тему «Человек чести». | | | Познавательные УУД: «Приём информации». |
| **Этап 3. Практикум.** | | | | |
| 12 минут | Практическое выполнение учащимися проектной работы «Человек чести». Учитель корректирует деятельность внутри подгрупп. | | | Коммуникативные УУД: работа в малой группе. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | | Формирумые УУД |
| 10 минут | На основе наработанного учащимися, составляется список качеств( учитель помогает и корректирует). Затем моральные качества, присущие «человеку чести» записываются в тетрадь. | | | Коммуникативные УУД: форма групповой рефлексии. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание.** | | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | | | Формирумые УУД |
| 5 минут | Подведение итогов:   1. Сегодня я узнал… 2. Я понял… 3. Я почувствовал… 4. Я научился… 5. Я смог… 6. Было интересно… 7. Меня удивило… 8. Мне захотелось… 9. Урок дал моей жизни…   По каждому пункту опрашивается по 2-3 человека. | | | Коммуникативные УУД: форма групповой рефлексии. |
| Домашнее задание 2 минуты | Подобрать рассказы о людях чести, о тех, кто сохранил ее в самых сложных ситуациях. Прочитать текст учебника, ответить на вопросы. Выполнить задания. | | | |